|  |  |
| --- | --- |
|  | *Приложение 1.1.**Адаптированной основной общеобразовательной программы**основного общего образования обучающихся**с задержкой психического развития* *МАОУ гимназии №18,**утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18* *от 31.03.2021 г. № 205* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5-9 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП ООО** **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО****(уточнение и конкретизация)** |
| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. | * Основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* основы осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России;
* гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
* чувства ответственности и долга перед Родиной;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде;
* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* социальные роли, необходимые для участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
* основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;
* основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* ценности семейной жизни, осознанное отношение к семье в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* основы эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера, способствующую освоению художественного наследия народов России и мира.
 | • *Социальной* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;** *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*• *компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;*• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*•  *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;**• устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;**• ценностных ориентаций соответствующих современному уровню экологической культуры;**• готовности к принятию и освоению семейных традиций принятых в обществе;**• эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию* *•антикоррупционного сознания.* |

 **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП ООО****(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО****(уточнение и конкретизация)** |
| Освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории | **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;• анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;• планированию путей достижения цели;• устанавливать целевые приоритеты; • самостоятельно контролировать своё время и управлять им;• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; * осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;•  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;•основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | • *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*• *построению жизненных планов во временной перспективе;*• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;* • *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;**Выполнять нормы ГТО.* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; •владеть устной и письменной речью; •строить монологическое контекстное высказывание;• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; •интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;• основам коммуникативной рефлексии;• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;•использовать информационно-коммуникационные технологии; •пользоваться словарями и другими поисковыми системами на уровне "активного пользователя" читательской культуры;•осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • осознанно использовать устную и письменную речь, монологическую контекстную речь* владеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;-способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;-способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;-умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;-осуществлять коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;- овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | • *учитывать разные интересы и обосновывать собственную позицию;*• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*; • *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*• *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*• *устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;* • *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.* |
|  | **Познавательные универсальные учебные действия** |
| • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;• основам реализации смыслового чтения;• основам реализации ИКТ-компетентности;• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.• применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;• Знать нормы ГТО. | • *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*• *основам рефлексивного чтения;*• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;*• *использовать компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности;*• *осознанно осуществить выбор профессии на основе полученных знаний и сформированных умений;*•*осознно противостоять коррупции.* |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п. ФГОС ООО** | **Требования к результатам освоения ООП ООО** **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО****(уточнение и конкретизация)** |
| **Предметная область (учебный предмет)** | **Учебный предмет** |
| 11.1 | ***Русский язык и литература***Русский языксовершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;уместное использование фразеологических оборотов в речи;корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;определение грамматической основы предложения;распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;применение правильного переноса слов;применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;видение традиций и новаторства в произведениях;восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке. | Русский язык**Выпускник научится:*** владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:*** *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Русский язык** – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

***Лингвистическая (языковедческая) компетенция*** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами** реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются **условия**

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Раздел 1. Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи. (Монолог, диалог, полилог). Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевая ситуация и ее компонентыкомпоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение основными видами речевой деятельности. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Аудирование и его виды. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических текстов разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Текст как продукт речевой деятельности, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение. Тексты смешанного типа.

Текст и его структура. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Специфика художественного текста. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ текста и его языковых особенностей. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

**Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Лингвистика как наука о языке.Основные разделы лингвистики.Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 4. Фонетика, орфоэпия и графика**

Фонетика как раздел лингвистики.

Звуки речи. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.

Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики.Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких со­гласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике и практике правописания

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 5. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах.

Основа слова и окончание. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Морфемный анализ слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов (морфологические и неморфологические): приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 6. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Переносное значение слов как основа тропов:

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления (книжный, нейтральный, сниженный). Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пометы в словаре.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Фразеологические словари.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и сти­листической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей си­нонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в раз­личных видах деятельности.

**Раздел 7. Морфология**

I. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Различные точки зрения на место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значе­нию, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 8. Синтаксис**

I. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные п второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Типы односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Чужая речь и способы ее передачи.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (153 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1: Введение. Речь. Речевая деятельность | Язык и языкознание | 2 |
|   | Язык и речь. Речевое общение | 1 |
|   | Текст как продукт речевой деятельности | 2 |
| Раздел 2: Фонетика, графика, орфография | Буква и звук . Алфавит | 3 |
|   | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные | 2 |
|   | Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные | 1 |
|   | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 2 |
|   | Слог и ударение | 1 |
|   | Рр Устный рассказ по картине Б. Кустодиева "Масленица" | 1 |
|   | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
|   | Основные виды информационной переработки текста | 1 |
|   | Повторение по теме "Фонетика, графика, орфография" | 1 |
|   | Контрольный диктант (контрольное списывание) | 1 |
| Раздел 3: Морфемика, словообразование, орфография | Корень слова. Родственные слова | 1 |
|   | Окончание и основа слова | 1 |
|   | Рр Сочинение-рассуждение по данному началу | 1 |
|   | Приставка | 1 |
|   | Суффиксы | 1 |
|   | Рр Заголовок текста. Опорные тематические слова текста | 1 |
|   | Сложные слова. | 1 |
|   | Повторение по теме "Морфемика, словообразование, орфография" | 1 |
|   | Контрольная работа по теме "Морфемика, словообразование, орфография" | 1 |
|   | Рр Изложение с продолжением | 1 |
| Раздел 4: Лексикология и фразеология | Лексическое значение слова | 1 |
|   | Рр Устная и письменная виды речи | 1 |
|   | Разговорная, книжная и нейтральная лексика | 1 |
|   | Толковые словари | 1 |
|   | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова | 2 |
|   | Однозначные и многозначныеслова | 2 |
|   | Рр Лексическая сочетаемость | 1 |
|   | Тематическая группа | 1 |
|   | Синонимы | 1 |
|   | Антонимы | 1 |
|   | Омонимы. Паронимы | 2 |
|   | Рр Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи | 1 |
|   | Проверочная работа по теме "Лексика" | 1 |
|   | Понятие о чередовании | 1 |
|   | Буквы Е//И в корняхс чередованием | 2 |
|   | Буквы А//О в корнях с чередованием | 2 |
|   | Рр Изложение с продолжением | 1 |
|   | Суффиксы -чик-//-щик- | 1 |
|   | Буквы И//Ы после приставок на согласные | 1 |
|   | Рр Обучающее сочинение "Как я первый раз..." | 2 |
|   | Осбенности написания приставок на З//С | 2 |
|   | Фразеологизмы | 1 |
|   | Крылатые слова | 1 |
|   | Рр Изложение прочитанного текста | 1 |
|   | Повторение по теме "Лексикология" | 1 |
|   | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
|   | Итоговое повторение по разделу "Лексикология и фразеология. Орфография" | 2 |
| Раздел 5: Морфология | Части речи. | 1 |
|   | Имя существительное. | 1 |
|   | Род имён существительных | 1 |
|   | Род имен существительных | 1 |
|   | Рр Выборочное изложение | 1 |
|   | Склонение имён существительных | 2 |
|   | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных | 2 |
|   | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 2 |
|   | Не с именами существительными | 2 |
|   | Контрольный диктант | 1 |
|   | Имя прилагательное | 1 |
|   | РР Повествование с элементами описания | 1 |
|   | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
|   | Краткие прилагательные | 1 |
|   | НЕ с именами прилагательными | 2 |
|   | РР Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Изложение | 1 |
|   | Контрольный диктант | 1 |
|   | Имя числительное | 2 |
|   | Местоимение | 2 |
|   | Проверочная работа по теме «Числительное. Местоимение». | 1 |
|   | Глагол | 1 |
|   | Инфинитив | 1 |
|   | РР Средства связи предложений в тексте | 1 |
|   | Время глагола | 1 |
|   | РР Тип текста. Время в предложении | 1 |
|   | РР Сочинение-описание | 1 |
|   | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 2 |
|   | Правописание окончаний глаголов | 2 |
|   | Наречие | 3 |
|   | Служебные части речи | 2 |
|   | РР Сочинение по картине | 1 |
|   | Повторение материала по теме «Морфология» | 1 |
|   | Контрольная работа по теме «Морфология» | 1 |
| Раздел 6: Синтаксис и пунктуация | Что изучает синтаксис? | 1 |
|   | Словосочетание | 1 |
|   | Предложение | 1 |
|   | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
|   | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? | 2 |
|   | Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение» | 1 |
|   | РР Продолжение текста с сохранением типа и стиля речи | 1 |
|   | Рр Эмоции и их отражение в предложении | 1 |
|   | Грамматическая основа предложения | 1 |
|   | РР Как писать отзыв | 1 |
|   | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения | 1 |
|   | Второстепенные члены предложения | 1 |
|   | Определение | 1 |
|   | Дополнение | 1 |
|   | Обстоятельство | 1 |
|   | РР Изложение | 1 |
|   | Однородные члены предложения | 1 |
|   | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 |
|   | РР Вопросный план текста | 1 |
|   | Обращение | 2 |
|   | Прямая речь | 2 |
|   | РР План текста. Изложение с элементами сочинения | 1 |
|   | Сложное предложение | 3 |
|   | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | 2 |
|   | Итоговая контрольная работа | 2 |
|   | Работа над ошибками | 1 |
|   | Повторение и систематизация изученного | 10 |

**6 класс (187 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Введение | Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения | 2 |
|   | РР Понятие о функциональных стилях | 1 |
|   | РР Текст и его признаки | 1 |
|   | РР Орфоэпические нормы | 1 |
| Морфемика, словообразование, орфография | Состав слова | 2 |
|   | Основные способы образования слов в русском языке | 2 |
|   | Сложные и сложносокращённые слова | 2 |
|   | Понятие об этимологии | 1 |
|   | Морфемный и словообразовательный анализ слова | 1 |
|   | Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-) | 2 |
|   | Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ- | 1 |
|   | Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография» | 1 |
|   | РР Сочинение на лингвистическую тему | 1 |
| Лексикология, фразеология и орфография. Культура речи | Повторение и обобщение изученного по теме "Лексика" в 5-м классе | 1 |
|   | РР Понятие об общеязыковых и художественных метафорах | 1 |
|   | РР Сочинение- рассказ о народном промысле | 1 |
|   | РР Лексические выразительные средства | 2 |
|   | Рр Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания | 1 |
|   | Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор- | 3 |
|   | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками | 2 |
|   | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. | 1 |
|   | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |
|   | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 |
|   | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления | 1 |
|   | Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 |
|   | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 |
|   | Профессионализмы. Жаргонизмы | 1 |
|   | Стилистически нейтральная и книжная лексика. Разговорная лексика | 1 |
|   | Рр Сочинение-рассуждение | 1 |
|   | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 |
|   | Источники фразеологизмов | 1 |
|   | Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи» | 1 |
|   | Контрольная работа по теме "Лексикология" | 1 |
|   | РР Сжатое изложение | 1 |
| Морфология. Имя существительное | Части речи в русском языке | 1 |
|   | Имя существительное как часть речи | 1 |
|   | Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные | 2 |
|   | Имена существительные общего рода | 1 |
|   | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
|   | Рр Стиль текста | 1 |
|   | Словообразование имён существительных | 2 |
|   | Сложносокращённые имена существительные | 2 |
|   | Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих | 3 |
|   | Повторение темы «Имя существительное» | 1 |
|   | Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками | 2 |
| Морфология. Имя прилагательное | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
|   | Рр Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание | 1 |
|   | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень | 2 |
|   | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень | 2 |
|   | РР Сжатое изложение | 1 |
|   | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 2 |
|   | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 2 |
|   | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 2 |
|   | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
|   | Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 3 |
|   | Н//НН в суффиксах имён прилагательных | 5 |
|   | Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных | 1 |
|   | Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные | 2 |
|   | Рр Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира. | 2 |
|   | Повторение темы «Имя прилагательное» | 1 |
|   | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками | 2 |
| Морфология. Имя числительное | Имя числительное как часть речи | 1 |
|   | Простые, сложные и составные числительные | 2 |
|   | Количественные и порядковые числительные | 1 |
|   | РР Сочинение. Роль числительных в тексте | 2 |
|   | Склонение числительных | 4 |
|   | Разряды количественных числительных | 2 |
|   | Рр Сочинение на лингвистическую тему | 1 |
|   | Синтаксическая роль числительных в предложении | 1 |
|   | Рр Лексические способы сокращения текста | 1 |
|   | Морфологический разбор числительного | 1 |
|   | Повторение темы «Имя числительное» | 1 |
|   | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками | 2 |
| Морфология. Местоимение | Местоимение как часть речи | 1 |
|   | Личные местоимения | 1 |
|   | Рр Приёмы сжатия текста | 1 |
|   | Возвратное местоимение | 1 |
|   | Притяжательные местоимения | 2 |
|   | Рр Сочинение-описание картины Н. Богданова-Бельского "Виртуоз" | 1 |
|   | Указательные местоимения | 1 |
|   | Определительные местоимения | 1 |
|   | Рр Текст. Логика текста | 1 |
|   | Вопросительно-относительные местоимения | 2 |
|   | Неопределённые местоимения | 2 |
|   | Отрицательные местоимения | 2 |
|   | Морфологический разбор местоимения | 1 |
|   | Рр Сочинение-описание картины | 1 |
|   | Повторение темы «Местоимение» | 2 |
|   | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками | 2 |
| Морфология. Глагол | Глагол | 1 |
|   | Совершенный и несовершенный виды глагола | 2 |
|   | Разноспрягаемые глаголы | 1 |
|   | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы | 2 |
|   | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 3 |
|   | Условное наклонение | 1 |
|   | Рр Сочинение-рассуждение | 1 |
|   | Повелительное наклонение | 2 |
|   | Рр Создание текста-инструкции | 1 |
|   | Употребление наклонений | 1 |
|   | Безличные глаголы | 2 |
|   | Морфологический разбор глагола | 1 |
|   | Правописание гласных в суффиксах глагола | 2 |
|   | Рр Изложение с продолжением (рассказ о событии) | 1 |
|   | Повторение темы «Глагол» | 2 |
|   | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками | 2 |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи | Основные единицы синтаксиса | 1 |
|   | Простое предложение | 1 |
|   | Рр Сочинение-описание картины | 2 |
|   | Порядок слов в предложении | 1 |
|   | Простое осложнённое предложение | 4 |
|   | Рр Рассуждение | 1 |
|   | Рр Сочинение-рассуждение | 1 |
|   | Сложное предложение | 5 |
|   | Синтаксический анализ простого и сложного предложений | 1 |
|   | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | 2 |
|   | Итоговая контрольная работа | 2 |
| Повторение | Повторение и систематизация изученного | 10 |
|  |  |  |

**7 класс (119 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Введение | Русский язык в современном мире | 1 |
|   | Речь. Речевое общение | 1 |
|   | Речевой этикет | 1 |
|   | Рр Сочинение-рассуждение | 1 |
|   | Функциональные стили языка. Текст, его основная и дополнительная информация | 1 |
|   | Рр Основные приемы сжатия текста | 1 |
| Морфология. Причастие. | Система частей речи в русском языке | 1 |
|   | Понятие о причастии | 1 |
|   | Признаки глагола и прилагательного в причастии | 1 |
|   | Причастный оборот | 2 |
|   | Действительные и страдательные причастия | 1 |
|   | Рр Сжатое изложение | 1 |
|   | Полные и краткие формы причастий | 1 |
|   | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |
|   | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 2 |
|   | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 2 |
|   | Рр Работа с информацией, представленной в различном виде | 1 |
|   | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях | 2 |
|   | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 3 |
|   | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 |
|   | Морфологический разбор причастия | 1 |
|   | Правописание НЕ с причастиями | 2 |
|   | Рр Выборочное изложение | 1 |
|   | Буквы Е|Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
|   | Повторение темы «Морфемика, Причастие» | 1 |
|   | Контрольная работа по теме «Причастие». Работа над ошибками. | 2 |
| Деепричастие | Понятие о деепричастии | 1 |
|   | Деепричастный оборот | 2 |
|   | Рр Тезисный план текста | 1 |
|   | Правописание НЕ с деепричастиями | 1 |
|   | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |
|   | Рр Сочинение-описание картины | 1 |
|   | Рр Рассуждение и его виды | 1 |
|   | Рр Сочинение-рассуждение | 1 |
|   | Морфологический разбор деепричастия | 1 |
|   | Повторение темы «Морфология. Деепричастие» | 2 |
|   | Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками | 2 |
| Наречие | Наречие как часть речи | 1 |
|   | Разряды наречий по значению | 2 |
|   | Рр Сочинение-рассуждение | 1 |
|   | Степени сравнения наречий | 2 |
|   | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е) | 2 |
|   | Морфологический разбор наречия | 1 |
|   | Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е) | 2 |
|   | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 2 |
|   | Буквы О и А на конце наречий | 1 |
|   | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |
|   | Рр Подробное изложение | 1 |
|   | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 3 |
|   | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |
|   | Рр Речевая характеристика героя | 1 |
|   | Повторение темы «Наречие» | 1 |
|   | Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками | 2 |
| Предлог | Предлог как часть речи | 1 |
|   | Предлоги производные и непроизводные | 2 |
|   | Рр Сочинение по заданному жанру | 1 |
|   | Предлоги простые и составные | 1 |
|   | Правописание предлогов | 2 |
|   | Употребление предлогов в речи | 1 |
|   | Морфологический разбор предлога | 1 |
|   | Повторение темы «Предлог» | 2 |
| Союз | Союз как часть речи | 1 |
|   | Разряды союзов | 1 |
|   | Сочинительные союзы | 1 |
|   | Подчинительные союзы | 1 |
|   | Правописание союзов | 3 |
|   | Рр Сочинение-рассуждение | 1 |
|   | Союзы и союзные слова | 2 |
|   | Союзы в простых и сложных предложениях | 2 |
|   | Морфологический разбор союза | 1 |
|   | Повторение темы «Союз» | 1 |
|   | Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками | 2 |
| Частица | Частица как часть речи | 1 |
|   | Разряды частиц | 2 |
|   | Правописание частиц | 1 |
|   | Правописание частицы НЕ | 2 |
|   | Разграничение частиц НЕ и НИ | 2 |
|   | Повторение темы «Частицы» | 1 |
|   | Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками | 2 |
| Междометие | Междометие | 1 |
|   | Итоговая контрольная работа | 1 |
|   | Повторение и систематизация изученного | 7 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**8 класс (85 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Введение | Что такое культура речи | 1 |
|   | Рр Обучающее сочинение- рассуждение по проблеме | 1 |
|   | Текст и его структура | 1 |
|   | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 |
|   | Функциональные стили современного русского языка. Публицистический стиль | 1 |
|   | Рр Сочинение-рассуждение на публицистическую тему | 1 |
|   | Научный стиль | 1 |
|   | Рр Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | 1 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи | 1 |
|   | Подробное (сжатое) изложение | 1 |
|   | Словосочетание, его структура и типы | 1 |
|   | Виды связи слов в словосочетании | 2 |
|   | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |
| Двусоставное предложение | Понятие о предложении | 1 |
|   | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 |
|   | Рр Сочинение-рассуждение | 1 |
|   | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | 1 |
|   | Составное глагольное сказуемое | 1 |
|   | Составное именное сказуемое | 1 |
|   | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
|   | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1 |
|   | Определение и его виды | 1 |
|   | Синонимика согласованных и несогласованных определений | 1 |
|   | Дополнение и его виды | 1 |
|   | Обстоятельство и его виды | 1 |
|   | Рр Сочинение-описание картины (фотографии) | 1 |
|   | Повторение темы «Двусоставные предложения» | 1 |
|   | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения». Работа над ошибками | 2 |
| Односоставные предложения | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 |
|   | Основные типы односоставных предложений и их особенности | 1 |
|   | Определённо-личные предложения | 1 |
|   | Неопределённо-личные предложения | 1 |
|   | Рр Сочинение-описание картины | 1 |
|   | Обобщённо-личные предложения | 1 |
|   | Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи | 1 |
|   | Назывные предложения | 1 |
|   | Рр Сжатое изложение | 1 |
|   | Повторение темы «Односоставные предложения» | 1 |
|   | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения». Работа над ошибками | 2 |
| Простое осложненное предложение | Понятие о простом осложнённом предложении | 1 |
|   | Понятие об однородных членах предложения | 1 |
|   | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | 2 |
|   | Рр Сочинение-рассуждение | 1 |
|   | Однородные и неоднородные определения | 2 |
|   | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 |
|   | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 |
|   | Повторение темы «Предложение с однородными членами» | 1 |
|   | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое осложнённое предложение». Работа над ошибками | 2 |
| Предложения с обособленными членами | Обособление определений | 1 |
|   | Обособление приложений | 1 |
|   | Обособление обстоятельств | 1 |
|   | Обособление дополнений | 1 |
|   | Рр Сочинение-рассуждение | 1 |
|   | Обособление уточняющих членов предложения | 1 |
|   | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 1 |
|   | Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками | 2 |
| Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями | Предложения с обращениями | 1 |
|   | Рр Значение обращений в речи. Речевой этикет | 1 |
|   | Рр Сочинение-рассуждение по предложенным темам | 1 |
|   | Предложения с вводными конструкциями | 1 |
|   | Предложения со вставными конструкциями | 1 |
|   | Повторение темы «Предложения с обобщениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 |
|   | Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Работа над ошибками | 2 |
| Способы передачи чужой речи | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |
|   | Диалог | 1 |
|   | Сочинение-рассуждение по заданной проблеме | 1 |
|   | Косвенная речь | 1 |
|   | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 |
|   | Повторение темы «Способы передачи чужой речи» | 1 |
|   | Итоговая контрольная работа | 1 |
|   | Повторение и систематизация изученного | 7 |
|  |  |  |

 **9 класс (82 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Введение | Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление | 1 |
|   | Функциональные стили языка | 1 |
|   | Официально-деловой стиль | 1 |
|   | Основные жанры официально делового стиля | 1 |
|   | Русский язык – язык русской художественной литературы | 1 |
|   | Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи | 1 |
|   | Проверочная работа по стилистике | 1 |
|   | РР Аудирование и чтение | 2 |
|   | Чтение и его виды | 1 |
|   | РР Сочинение-рассуждение на публицистическую или лингвистическую тему | 1 |
|   | Контрольная работа по теме «Функциональные стили языка. Изобразительные средства» | 1 |
|   | Работа над ошибками в КР | 1 |
| Сложное предложение | Понятие о СП | 1 |
|   | Классификация типов сложных предложений | 1 |
|   | Основные средства синтаксической связи в сложных предложениях | 1 |
|   | РР Сочинение | 1 |
| Сложносочиненное предложение | Понятие о ССП, его строении | 1 |
|   | РР Сжатое изложение | 1 |
|   | Смысловые отношения между частями ССП. Виды ССП | 1 |
|   | Знаки препинания в ССП | 2 |
|   | Синтаксический и пунктуационный анализ ССП | 1 |
|   | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 |
|   | Работа над ошибками в КР | 1 |
| Сложноподчиненное предложение | Понятие о СПП | 1 |
|   | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП | 2 |
|   | РР Сочинение-рассуждение | 1 |
|   | СПП с придаточными определительными | 1 |
|   | РР Сочинение в жанре экскурсионного сообщения | 1 |
|   | СПП с придаточными изъяснительными | 1 |
|   | Группы СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени | 1 |
|   | СПП с придаточными места | 1 |
|   | РР Составление плана текста | 1 |
|   | СПП с придаточными причины, цели и следствия | 1 |
|   | СПП с придаточными условия, уступки | 1 |
|   | СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 1 |
|   | СПП с несколькими придаточными | 5 |
|   | Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения | 2 |
|   | Повторение темы «СПП» | 2 |
|   | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 |
|   | Работа над ошибками в КР | 1 |
| Бессоюзное сложное предложение | Понятие о бессоюзном предложении | 1 |
|   | Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП | 1 |
|   | РР Сочинение-рассуждение | 1 |
|   | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | 1 |
|   | БСП со значением причины, пояснения, дополнения | 2 |
|   | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в БСП | 2 |
|   | Синтаксический и пунктуационный анализ БСП | 2 |
|   | Повторение темы «БСП» | 1 |
|   | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |
|   | Работа над ошибками | 1 |
| Сложное предложение с разными видами связи | СП с разными видами союзной и бессоюзной связи | 3 |
|   | РР Сочинение-рассуждение | 1 |
|   | Синтаксический и пунктуационный анализ СП с разными видами связи | 2 |
| Повторение | Повторение и систематизация изученного по теме "Синтаксис сложного предложения" | 3 |
|   | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ | 2 |
|   | Итоговое повторение | 9 |
|  |  |  |