|  |  |
| --- | --- |
|  | *Приложение 1.24.**Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся**с задержкой психического развития* *МАОУ гимназии  №18,* *утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18* *от 31.03.2021 г . № 205* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (РУССКИЙ ЯЗЫК)»**

**7-9 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

У выпускника будут сформированы

* Основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также основы уважительного отношения к труду,
* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

.

Выпускник получит возможность для формирования

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
* *компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;*
* *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

**Метапредметные результаты**

 Освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится

 целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• планированию путей достижения цели;

• устанавливать целевые приоритеты;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

 •основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Выпускник получит возможность научиться

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; •интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

•использовать информационно-коммуникационные технологии;

•пользоваться словарями и другими поисковыми системами на уровне "активного пользователя" читательской культуры;

• осознанно использовать устную и письменную речь, монологическую контекстной речь.

Выпускник получит возможность научиться

* *учитывать разные интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию,*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• основам реализации смыслового чтения;

• основам реализации ИКТ-компетентности;

 • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться

*ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *основам рефлексивного чтения.*

**Предметные результаты**

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками,
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**
2. **класс**
3. **Русский язык как развивающееся явление**

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

**2. Морфология и орфография. Культура речи.**

**2.1. Наречие**

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

**2.2. Категория состояния**

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

**3. Служебные части речи**

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

**4. Повторение изученного в 7 классе**

Знать определения основных изученных в 5-7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**8 класс**

**1.Функции русского языка в современном мире. Культура речи**

Русский язык в современном мире.

Знать: русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков. Знать основные понятия культуры речи.

Уметь:опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире. Уметь видеть средства связи предложений.

Функциональные стили русского языка

Знать разновидности стилей речи.

Уметь определять стили речи.

**2.Синтаксис, пунктуация, культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Знать:словосочетание, предложение, текст;

Уметь: находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения; разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

* **Словосочетание**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Знать: что такое словосочетание; его функция; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание

Уметь:составлять разные виды словосочетаний; определять вид словосочетания по главному слову, определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании.

* **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Знать: виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

Уметь: разграничивать односоставные и двусоставные предложения.

* **Простые двусоставные предложения**
* **Главные члены предложения**

Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Знать: правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде; основные способы выражения сказуемого, правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Уметь: находить подлежащее и определять способы его выражения; определять способы выражения сказуемого; определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации; употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом,

* **Второстепенные члены предложения**

Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Знать: что такое дополнение, основные способы его выражения; виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное; способы выражения согласованных и несогласованных определений; что такое обстоятельство, способы его выражения;

Уметь: находить в предложении второстепенные члены

* **Простые односоставные предложения**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Знать: грамматическая основа односоставного предложения

Уметь: разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;

* **Неполное предложение**

Понятие о неполных предложениях.

Знать: что такое неполное предложение;

Уметь: распознавать неполные предложения, использовать неполные предложения в диалоге;

* **Простое осложненное предложение**

**Однородные члены предложения**

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Знать: что такое однородные члены предложения; правило постановки знаков препинания при однородных членах, правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;

Уметь: распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией, правильно расставлять знаки препинания при различных союзах

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Знать: правила обособления определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным); правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда); фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными виды уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение); правила выделения уточняющих членов предложения

Уметь: выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;

**Обращение**

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Уметь: обособлять обращения.

**Вводные конструкции**

Вводные слова. Вводные предложения.

Знать: что такое вводные слова; группы вводных слов по значению; правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;

Уметь: обособлять вводные конструкции.

* **Чужая речь**

Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Знать: способы передачи чужой речи (прямая/косвенная); структуру предложений с косвенной речью; правила пунктуационного оформления цитат; порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

Уметь: ставить знаки препинания при прямой речи.

1. **Повторение и систематизация изученного в VIII классе**

**9 класс**

**Введение**

Международное значение русского языка

**Повторение пройденного в 5-8 классах**

**Сложное предложение. Культура речи.**

**Сложные предложения**

**Союзные сложные предложения**

**Сложносочинённые предложения**

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

**Сложноподчинённые предложения**

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

**Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями

**Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

**Повторение изученного в 5-9 классах**

**Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся с ОВЗ по русскому языку за курс 9-ого класса**

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/ понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т. п. );

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**3.Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |
| --- |
| **7 класс (18 час)** |
|  Наречие | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е). | 1 |
|   | Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е). | 1 |
|   | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 |
|   | Буквы О и А на конце наречий. | 1 |
|   | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
|   | Подробное изложение. | 1 |
|   | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
|   | Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками. | 1 |
| Предлог  | Предлог как часть речи. | 1 |
|   | Сочинение по заданному жанру. | 1 |
|   | Правописание предлогов. | 1 |
| Союз  | Союз как часть речи. | 1 |
|   | Правописание союзов. | 1 |
|   | Сочинение-рассуждение. | 1 |
|   | Союзы в простых и сложных предложениях. | 1 |
| Частица  | Частица как часть речи. | 1 |
|   | Правописание частицы НЕ. | 1 |
|   | Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками | 1 |
| Междометие  | Междометие. | 1 |
|  Итоговый урок  | Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками | 1 |

|  |
| --- |
| **8 класс (51 час)** |
| Культура речи | Что такое культура речи | 1 |
|  | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 |
| Функциональные стили  | Функциональные стили русского языка | 1 |
|  | Сочинение-рассуждение | 1 |
|  | Виды и средства синтаксической связи | 1 |
| Словосочетание | Словосочетания, его структура и виды | 1 |
|  | Виды связи слов в словосочетании | 1 |
| Главные члены предложения | Понятие о предложении | 1 |
|  | Основные виды предложений | 1 |
|  | Главные члены предложения | 1 |
|  | Сказуемое и способы его выражения | 1 |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| Второстепенные члены предложения | Определение и его виды | 1 |
|  | Дополнение и его виды | 1 |
|  | Обстоятельство и его виды | 1 |
|  | Сочинение- описание картины | 1 |
|  | Односоставные предложения | 1 |
| Односоставные предложения | Типы односоставных предложений | 1 |
|  | Определенно-личные и неопределенно-личные предложения | 1 |
|  | Обобщенно-личные и безличные предложения | 1 |
|  | Назывные предложения | 1 |
|  | Полные и неполные предложения | 1 |
|  | Сжатое изложение | 1 |
|  | Инфинитивные предложения | 1 |
|  | Употребление неполных предложений | 2 |
|  | Повторение и систематизация изученного | 1 |
|  | Контрольная работа «Односоставные предложения» Работа над ошибками | 1 |
| Однородные члены предложения | Способы связи однородных членов предложения | 1 |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | 2 |
| Обособленные члены предложения | Понятие об обособлении | 1 |
|  | Обособленные определения | 3 |
|  | Обособленные обстоятельства | 2 |
|  | Обособленные дополнения | 1 |
|  | Уточняющие члены предложения | 1 |
|  | Обращения | 2 |
|  | Вводные конструкции | 2 |
|  | Контрольная работа «Обособленные члены предложения». Работа над ошибками | 1 |
| Способы передачи чужой речи | Способы передачи чужой речи | 1 |
|  | Прямая речь | 2 |
|  | Цитирование | 1 |
|  | Сочинение-рассуждение | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками | 1 |

|  |
| --- |
| **9 класс (50 часов)** |
| Культура речи | Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление | 1  |
| Функциональные стили | Функциональные разновидности языка | 1 |
|  | Подготовка к написанию сжатого изложения | 2 |
|  | Сжатое изложение | 1 |
| Сложное предложение  | Понятие о сложном предложении | 1 |
|  | Классификация типов сложного предложения | 2 |
|  | Подготовка к сочинению - рассуждению | 2 |
|  | Сочинение - рассуждение | 1 |
| Сложносочинённое предложение | Понятие о ССП и его строение  | 1 |
|  | Знаки препинания в ССП  | 3 |
|  | Подготовка к контрольной работе по теме «Сложносочинённое предложение» | 1 |
|  | Работа над ошибками  | 1 |
| Сложноподчинённые предложения  | Понятие о СПП, его строение | 1 |
|  | Виды СПП  | 2 |
|  | Знаки препинания в СПП | 3 |
|  | Сжатое изложение | 1 |
|  | СПП с придаточным определительным  | 1 |
|  | СПП с придаточным изъяснительным  | 1 |
|  | СПП с придаточным обстоятельственным | 1 |
|  | Сочинение – рассуждение  | 1 |
|  | Повторение темы СПП  | 2 |
|  | Подготовка к контрольной работе по теме «Сложноподчинённые предложения».  | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
| Бессоюзное сложное предложение  | Понятие о БСП  | 1 |
|  | Смысловые отношения между частями БСП  | 2 |
|  | Виды БСП | 2 |
|  | Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»  | 2 |
|  | Проверочная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»  | 1 |
|  | Изложение с элементами сочинения | 2 |
|  | Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис сложного предложения»  | 2 |
|  | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
|  | Работа над ошибками  | 1 |
|  | Итоговое повторение. Подготовка к ГВЭ | 4 |