|  |  |
| --- | --- |
|  | *Приложение 1.29.*  *Основной общеобразовательной программы –образовательной программы основного общего образовани МАОУ гимназии №18, утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*  *от 03.05.2021 № 262* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»**

**5-6 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП ООО**  **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО**  **(уточнение и конкретизация)** | |
| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. | * Основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; * основы осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России; * гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; * чувства ответственности и долга перед Родиной; * ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, * осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде; * целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; * социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; * социальные роли, необходимые для участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; * основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; * ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах; * основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; * ценности семейной жизни, осознанное отношение к семье в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * основы эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера, способствующую освоению художественного наследия народов России и мира. | • *Социальной* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*   * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*   • *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  • *компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;*  • *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*  •  *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  • *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*  *• устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;*  *• ценностных ориентаций соответствующих современному уровню экологической культуры;*  *• готовности к принятию и освоению семейных традиций принятых в обществе;*  *• эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию*  *•антикоррупционного сознания.* |

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП ООО**  **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО**  **(уточнение и конкретизация)** | |
| Освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории | **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планированию путей достижения цели;  • устанавливать целевые приоритеты;  • самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;   * осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  •  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  •основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | • *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  • *построению жизненных планов во временной перспективе;*  • *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  • *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*  • *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*  • *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*  • *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*  • *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  • *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*  • *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  •владеть устной и письменной речью;  •строить монологическое контекстное высказывание;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; •интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;  •использовать информационно-коммуникационные технологии;  •пользоваться словарями и другими поисковыми системами на уровне "активного пользователя" читательской культуры;  •осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  • осознанно использовать устную и письменную речь, монологическую контекстную речь,  • владеть всеми видами речевой деятельности:  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;  - владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  - умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;  -способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;  -способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  -умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;  -осуществлять коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;  - овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | • *учитывать разные интересы и обосновывать собственную позицию;*  • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  • *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  • *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  • *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;  • *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  • *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*  • *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*  • *устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*  • *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.* |
|  | **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • основам реализации смыслового чтения;  • основам реализации ИКТ-компетентности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.  • применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; | • *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*  • *основам рефлексивного чтения;*  • *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*  • *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*  • *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*  • *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;*  • *использовать компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности;*  • *осознанно осуществить выбор профессии на основе полученных знаний и сформированных умений;*  •*осознно противостоять коррупции.* |

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|  | -  - оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;  - изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;  - выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;  - вычислять площади прямоугольников;  - решение логических задач;  - решение сюжетных задач разных типов;  - решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;  - вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;  - выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | *- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*  *- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*  *- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*  *- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*  *- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*  *- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*  *- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.* |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

# 5 класс

**Введение. Поиск геометрических свойств (8 часов)**

Предметы и геометрические фигуры. Важные признаки геометрических фигур. Действия с различными конструкциями. Развертки.

**Отрезок и другие геометрические фигуры (9 часов)**

Отрезок, прямая, луч. Дополнительные лучи. Веселые минутки на уроках геометрии: графические диктанты и... координаты. Исследование плоскости и заполнение пространства. Действия с отрезками.

**Окружность и ее применение (3 часа)**

Окружность и круг. Конструкции и виды. Отрезки и окружности на узорах.

**Углы (6 часов)**

Угол. Сравнение углов. Измерение углов. Многоугольники и развертки.

**Площадь и объем (8 часов)**

Сравнение рисунков на странице. Площадь. Объем. Объем прямоугольного параллелепипеда. Задачи на нахождение площади и объема. Повторение.

**6 класс**

**Отрезки и ломаные (12 часов)**

Ломаная. Ломаная и куб. Ломаные на узорах. Страницы каменной летописи мира. Из истории зодчества Древней Руси.

**Прямые и плоскости (12 часов)**

Об основных фигурах и законах геометрии. Геометрические конструкции из прямых на плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

**Перпендикулярность и параллельность на плоскости и в пространстве (15 часов)**

Прямоугольная система координат на плоскости. Параллельные прямые и четырехугольники. Многогранники и фигуры вращения. Страницы каменной летописи мира. Из истории зодчества Древней Руси.

**Узоры симметрии (12 часов)**

Геометрия закономерностей. Движение фигур. Симметрия орнамента. Повторение.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс, (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Ведение. Поиск геометрических свойств. (8ч.) | Предметы и геометрические фигуры | 1 |
| Предметы и геометрические фигуры | 1 |
| Важные признаки геометрических фигур | 1 |
| Важные признаки геометрических фигур | 1 |
| Действия с различными конструкциями | 1 |
| Действия с различными конструкциями | 1 |
| Развертки | 1 |
| Развертки | 1 |
| Отрезок и другие геометрические фигуры (9ч.) | Отрезок, прямая, луч | 1 |
| Веселые минутки на уроках геометрии: графические диктанты и координаты | 1 |
| Веселые минутки на уроках геометрии: графические диктанты и координаты | 1 |
| Исследование плоскости и заполнение пространства | 1 |
| Исследование плоскости и заполнение пространства | 1 |
| Действия с отрезками | 1 |
| Действия с отрезками | 1 |
| Действия с отрезками | 1 |
| Проверочная работа по теме "Отрезок и другие геометрические фигуры" | 1 |
| Окружность и ее применение (3ч.) | Окружность и круг. Конструкции и виды. | 1 |
| Окружность и круг. Конструкции и виды. | 1 |
| Отрезки и окружность на узорах | 1 |
| Углы (6ч.) | Угол. Сравнение углов | 1 |
| Угол. Сравнение углов | 1 |
| Измерение углов | 1 |
| Измерение углов | 1 |
| Многоугольники и развертки | 1 |
| Многоугольники и развертки | 1 |
| Площадь и объем (8ч.) | Сравнение рисунков на странице | 1 |
| Площадь | 1 |
| Объем. Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 |
| Задачи на нахождение площади и объема | 2 |
| Проверочная работа по теме "Окружность, углы, площадь и объем фигур" | 1 |
| Повторение | 1 |

**6 класс, (50 час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Отрезки и ломаные (12ч.) | Ломаная | 1 |
| Ломаная | 1 |
| Ломаная | 1 |
| Ломаные и куб | 1 |
| Ломаные и куб | 1 |
| Ломаные и куб | 1 |
| Ломаные на узорах | 1 |
| Ломаные на узорах | 1 |
| Ломаные на узорах | 1 |
| Страницы каменной летописи мира. Из истории зодчества Древней Руси | 1 |
| Страницы каменной летописи мира. Из истории зодчества Древней Руси | 1 |
| Страницы каменной летописи мира. Из истории зодчества Древней Руси | 1 |
| Прямые и плоскости (12ч.) | Об основных фигурах и законах геометрии | 1 |
| Об основных фигурах и законах геометрии | 1 |
| Об основных фигурах и законах геометрии | 1 |
| Геометрические конструкции из прямых на плоскости | 1 |
| Геометрические конструкции из прямых на плоскости | 1 |
| Геометрические конструкции из прямых на плоскости | 1 |
| Геометрические конструкции из прямых на плоскости | 1 |
| Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве | 1 |
| Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве | 1 |
| Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве | 1 |
| Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве | 1 |
| Проверочная по теме "Прямые и плоскости" | 1 |
| Перпендикулярность и параллельность на плоскости и в пространстве (15ч.) | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 |
| Прямоугольная система координат на плоскости | 1 |
| Прямоугольная система координат на плоскости | 1 |
| Прямоугольная система координат на плоскости | 1 |
| Параллельные прямые и четырехугольники | 1 |
| Параллельные прямые и четырехугольники | 1 |
| Параллельные прямые и четырехугольники | 1 |
| Параллельные прямые и четырехугольники | 1 |
| Многогранники и фигуры вращения | 1 |
| Многогранники и фигуры вращения | 1 |
| Многогранники и фигуры вращения | 1 |
| Многогранники и фигуры вращения | 1 |
| Страницы каменной летописи мира. Из истории зодчества Древней Руси | 1 |
| Страницы каменной летописи мира. Из истории зодчества Древней Руси | 1 |
| Страницы каменной летописи мира. Из истории зодчества Древней Руси | 1 |
| Узоры симметрии (12ч.) | Геометрия закономерностей | 1 |
| Движение фигур | 1 |
| Движение фигур | 1 |
| Движение фигур | 1 |
| Движение фигур | 1 |
| Симметрия орнамента | 4 |
| Повторение | 1 |