|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1.32.Основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназии № 18, утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18 от 11.01.2021г № 17 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Практический английский»**

**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**10-11 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

**В результате изучения учебного предмета «Практический английский» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, беседовать по телефону в соответствии с заданной ситуацией,  поддерживать разговор на общие темы;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- овладеют лексическим запасом в соответствии с темами и сферами общения;

**Аудирование**

* Понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

**Чтение**

* Читать и понимать аутентичные тексты по профильной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.
* отделять в несложных аутентичных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

- научатся пользоваться электронной почтой на английском языке с учетом деловых, стилистических и языковых норм;

- научатся писать личные письма в соответствии с требованиями этикета.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

 **Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/монолог в ситуациях общения в рамках изученной тематики;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

* научиться извлекать основную информацию из текста, отделять главную информацию от второстепенной с помощью ключевых фраз, соотносить основную мысль и развернутый текст;

**Письмо**

* соблюдать формат личного письма и уметь написать письменное высказывание с элементами рассуждения

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Совершенствование умения аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, вести монолог в соответствии с заданной ситуацией.

**Аудирование**

Совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

**Чтение**

Совершенствовать умение читать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

**Письмо**

Умение писать письма, открытки, сообщения электронной почты в соответствии с требованиями этикета.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

**Вариант №1 (10 кл – 34 часа, 11 кл – 66 часов)**

**Предметное содержание речи**

**10 класс**

1. Люди
2. Дома и жилища.
3. Школа.
4. **класс**
5. Работа.
6. Семья и социальная жизнь.
7. Еда.
8. Магазины и услуги

 5. Путешествие и туризм.

 6. Культура.

 7. Спорт и здоровье.

 8. Наука и технологии.

 9. Государство и общество.

 10. Мир природы

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Люди | Описание внешности | **2** |
| Чувства и эмоции | **2** |
| Черты характера | **1** |
| Поисковое чтение, текст «Не удобная ситуация» | **2** |
| Практическая работа по изучаемой теме | **1** |
| Повторение | **1** |
| Дома и жилища. | Комнаты и обстановка | **2** |
| Виды домов | **2** |
| Покупаем и продаем жилье | **2** |
| Написание эссе «Жить в квартире – это правильный выбор» | **1** |
| Чтение с детальным пониманием текста «Джейн Эйр» | **1** |
| Интересные факты о Шотландии | **2** |
| Практическая работа по изучаемой теме | **1** |
| Повторение | **1** |
| Школа. | Школьные предметы | **2** |
| Школьная жизнь | **2** |
| Системы образования | **2** |
| Высшее образование | **2** |
| Поисковое чтение «Прогресс Сиси» | **1** |
| Чтение с детальным пониманием текста «Эрасмус» | **1** |
| Практическая работа по изучаемой теме | **1** |
| Повторение | **1** |
| Повторение изученного за курс | **1** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Работа. | Профессии | **1** |
| На работе | **1** |
| Рынок труда | **1** |
| Лучшие профессии в мире | **1** |
| Практическая работа по изучаемой теме | **1** |
| Повторение | **1** |
| Семья и социальная жизнь. | Повторение | **1** |
| Образ жизни | **1** |
| Свадьбы  | **1** |
| Семейные конфликты | **1** |
| Значения имен | **1** |
| Практическая работа по изучаемой теме | **1** |
| Повторение. | **1** |
| Еда. | Продукты питания | **1** |
| Приготовление блюд | **1** |
| Поход в ресторан | **1** |
| Диеты | **1** |
| Здоровое питание | **1** |
| Повторение. | **1** |
| Чтение с детальным пониманием текста «Секреты уборки кухни» | **1** |
| Написание эссе | **1** |
| Практическая работа по изучаемой теме | **1** |
| Повторение | **1** |
| Магазины и услуги | Покупаем и продаем | **1** |
| Реклама | **1** |
| Банки и кредиты | **1** |
| Покупки онлайн | **1** |
| Поисковое чтение «Революция в совершении покупок» | **1** |
| Практическая работа по изучаемой теме | **1** |
| Повторение | **1** |
| Путешествие и туризм. | Транспортные средства | **1** |
| Профессии в сфере туризма | **1** |
| Чтение с детальным пониманием текста «Мадагаскар» | **1** |
| Агротуризм | **1** |
| Поисковое чтение «Вокруг света за 80 дней» | **1** |
| Практическая работа по изучаемой теме | **1** |
| Повторение. | **1** |
| Культура. | Интересные факты об Уэльсе.  | **1** |
| Музыкальные инструменты | **1** |
| Литература и театр | **1** |
| Театральные суеверия | **1** |
| Средства массовой информации | **1** |
| Практическая работа по изучаемой теме | **1** |
| Повторение | **1** |
| Спорт и здоровье. | Экстремальные виды спорта | **1** |
| Изучающее чтение, текст «Ты можешь победить пустынную жару» | **1** |
| Популярный и профессиональный спорт | **1** |
| Написание эссе «командный вид спорта преимущества и недостатки» | **1** |
| Практическая работа по изучаемой теме | **1** |
| Повторение | **1** |
| Наука и технологии. | Мобильные телефоны и компьютеры  | **1** |
| Интернет | **1** |
| Чтение с детальным пониманием текста «Все это в генах» | **1** |
| Повторение | **1** |
| Практическая работа по изучаемой теме | **1** |
| Государство и общество. | Государство и политика | **1** |
| Социальная политика | **1** |
| Международные организации | **1** |
| Внутренние и международные конфликты | **1** |
| Практическая работа по изучаемой теме | **1** |
| Повторение | **1** |
| Мир природы | Погода | **1** |
| Природные катастрофы | **1** |
| Поисковое чтение текста «Трюки дельфинов» | **1** |
| Практическая работа по изучаемой теме | **1** |
| Обобщающее повторение | **1** |

**Вариант №2 (10 кл – 17 часов, 11 кл – 51 час)**

**Предметное содержание речи**

**10 класс**

1. Люди
2. Дома и жилища.
3. Школа.
4. **класс**
5. Работа.
6. Семья и социальная жизнь.
7. Еда.
8. Магазины и услуги
9. Путешествие и туризм.
10. Культура.
11. Спорт и здоровье.
12. Наука и технологии.
13. Государство и общество.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Люди | Описание внешности | **1** |
| Чувства и эмоции | **1** |
| Черты характера | **1** |
| Поисковое чтение, текст «Не удобная ситуация» | **1** |
| Дома и жилища. | Комнаты и обстановка | **1** |
| Виды домов | **1** |
| Покупаем и продаем жилье | **1** |
| Написание эссе «Жить в квартире – это правильный выбор» | **1** |
| Чтение с детальным пониманием текста «Джейн Эйр» | **1** |
| Интересные факты о Шотландии | **1** |
| Школа. | Школьные предметы | **1** |
| Школьная жизнь | **1** |
| Системы образования | **1** |
| Высшее образование | **1** |
| Поисковое чтение «Прогресс Сиси» | **1** |
| Чтение с детальным пониманием текста «Эрасмус» | **1** |
| Повторение изученного | **1** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Работа. | Профессии | **1** |
| На работе | **1** |
| Рынок труда | **1** |
| Лучшие профессии в мире | **1** |
| Повторение | **1** |
| Семья и социальная жизнь. | Семья | **1** |
| Образ жизни | **1** |
| Свадьбы  | **1** |
| Семейные конфликты | **1** |
| Значения имен | **1** |
| Повторение. | **1** |
| Еда. | Продукты питания | **1** |
| Приготовление блюд | **1** |
| Поход в ресторан | **1** |
| Диеты | **1** |
| Здоровое питание | **1** |
| Повторение. | **1** |
| Чтение с детальным пониманием текста «Секреты уборки кухни» | **1** |
| Написание эссе | **1** |
| Повторение | **1** |
| Магазины и услуги | Покупаем и продаем | **1** |
| Реклама | **1** |
| Банки и кредиты | **1** |
| Покупки онлайн | **1** |
| Поисковое чтение «Революция в совершении покупок» | **1** |
| Повторение | **1** |
| Путешествие и туризм. | Транспортные средства | **1** |
| Профессии в сфере туризма | **1** |
| Чтение с детальным пониманием текста «Мадагаскар» | **1** |
| Агротуризм | **1** |
| Поисковое чтение «Вокруг света за 80 дней» | **1** |
| Повторение. | **1** |
| Культура. | Интересные факты об Уэльсе.  | **1** |
| Музыкальные инструменты | **1** |
| Литература и театр | **1** |
| Театральные суеверия | **1** |
| Средства массовой информации | **1** |
| Спорт и здоровье. | Экстремальные виды спорта | **1** |
| Изучающее чтение, текст «Ты можешь победить пустынную жару» | **1** |
| Популярный и профессиональный спорт | **1** |
| Написание эссе «командный вид спорта преимущества и недостатки» | **1** |
| Повторение | **1** |
| Наука и технологии. | Мобильные телефоны и компьютеры  | **1** |
| Интернет | **1** |
| Чтение с детальным пониманием текста «Все это в генах» | **1** |
| Повторение | **1** |
| Государство и общество. | Государство и политика | **1** |
| Социальная политика | **1** |
| Международные организации | **1** |
| Внутренние и международные конфликты | **1** |
| Обобщающее повторение | **1** |