|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1.34.Основной общеобразовательной программы – образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 18, утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18 от 03.05.2021г. № 262 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»**

**5 КЛАСС**

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП ООО** **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО****(уточнение и конкретизация)** |
| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. | * Основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* основы осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России;
* гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
* чувства ответственности и долга перед Родиной;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде;
* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* социальные роли, необходимые для участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
* основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;
* основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* ценности семейной жизни, осознанное отношение к семье в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* основы эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера, способствующую освоению художественного наследия народов России и мира.
 | • *Социальной* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;** *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*• *компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;*• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*•  *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;**• устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;**• ценностных ориентаций соответствующих современному уровню экологической культуры;**• готовности к принятию и освоению семейных традиций принятых в обществе;**• эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию* *•антикоррупционного сознания.* |

 **Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП ООО****(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО****(уточнение и конкретизация)** |
| Освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории | **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;• анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;• планированию путей достижения цели;• устанавливать целевые приоритеты; • самостоятельно контролировать своё время и управлять им;• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; * осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;•  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;•основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | • *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*• *построению жизненных планов во временной перспективе;*• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;* • *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;**Выполнять нормы ГТО.* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; •владеть устной и письменной речью; •строить монологическое контекстное высказывание;• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; •интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;• основам коммуникативной рефлексии;• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;•использовать информационно-коммуникационные технологии; •пользоваться словарями и другими поисковыми системами на уровне "активного пользователя" читательской культуры;•осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • осознанно использовать устную и письменную речь, монологическую контекстную речь,• владеть всеми видами речевой деятельности:- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;-способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;-способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;-умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;-осуществлять коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;- овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | • *учитывать разные интересы и обосновывать собственную позицию;*• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*; • *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*• *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*• *устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;* • *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.* |
|  | **Познавательные универсальные учебные действия** |
| • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;• основам реализации смыслового чтения;• основам реализации ИКТ-компетентности;• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.• применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;• Знать нормы ГТО. | • *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*• *основам рефлексивного чтения;*• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;*• *использовать компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности;*• *осознанно осуществить выбор профессии на основе полученных знаний и сформированных умений;*•*осознно противостоять коррупции.* |

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится**

* раскрывать содержание понятий: экологическая культура, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация; среда обитания, антропогенный фактор, здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель.
* прогнозировать пути решения экологических проблем, связанных с антропогенной деятельностью человека;
* характеризовать влияние факторов окружающей природной среды на здоровье человека;
* разрабатывать способы и средства улучшения экологической ситуации.
* выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
* осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
* проводить исследование воздуха, почвы, воды на соответствие экологическим нормативам;
* соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;
* анализировать с экологической точки зрения состояние пришкольной территории, своего населённого пункта;
* грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде выводов, отчётов, таблиц;
* определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
* работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями, словарями, справочниками; использовать ресурсы Интернета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *определять экологические взаимодействия в экосистемах, зависимость здоровья человека от качества окружающей среды,*
* *объяснять необходимость сохранения экосистем,*
* *осуществлять экологический мониторинг.*
* *замечать факты негативного воздействия человека на окружающую среду.*

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком**

Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Мифы и легенды о воздухе. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. От теории к практике: лабораторно-практические работы.

**Лабораторно-практические работы**: Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха; определение запылённости воздуха в помещении.

**Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком**

Экологическая культура и безопасность литосферы. Мифы и легенды о Земле. Загрязнение литосферы и здоровье человека. От теории к практике: лабораторно-практические работы.

**Лабораторно-практические работы**: Определение водопроницаемости почвы. Определение заселённости почвы по солевому составу.

**Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком**

Экологическая культура и безопасность гидросферы. Мифы и легенды о воде. Состав и свойства воды. Загрязнение гидросферы и здоровье человека. От теории к практике: лабораторно-практические работы.

**Лабораторно-практические работы**: Определение органолептических показателей воды. Обнаружение хлоридов в модельном растворе, снеговом покрове, минеральной воде, почвенной вытяжке. Определение и устранение жесткости воды. Изучение методов очистки воды. Обнаружение хлоридов в модельном растворе, снеговом покрове, минеральной воде, почвенной вытяжке. Определение органолептических показателей воды.

**Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком** Экологическая культура и безопасность биосферы. Мифы и легенды о биосфере. Состав и свойства биосферы. Загрязнение биосферы и здоровье человека. От теории к практике: лабораторно-практические работы.

**Лабораторно-практические работы**: Охрана растительного мира. Охраняемые территории России и Свердловской области.

**Тема 5. Делу время: Жизнь в стиле «Эко»**

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел. Тема | № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| 1.Атмосфера и ее преобразование человеком(4 часа) | 1 | Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Мифы и легенды о воздухе Техника безопасности на уроках экологии. | 1 |
|  | 2 | Загрязнение атмосферы и здоровье человека. | 1 |
|  | 3 | Лабораторно-практическая работа 1. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха | 1 |
|  | 4 | Лабораторно-практическая работа 2. Определение запыленности воздуха в помещении | 1 |
| Литосфера и ее преобразование человеком (4 часа) | 5 | Экологическая культура и безопасность литосферы. Мифы и легенды о Земле.  | 1 |
|  | 6 | Загрязнение литосферы и здоровье человека.  | 1 |
|  | 7 | Лабораторно-практическая работа 3. Определение водопроницаемости почвы.  | 1 |
|  | 8 | Лабораторно-практическая работа 4. Определение засоленности почвы по солевому остатку. | 1 |
| Гидросфера и ее преобразование человеком(5 часов) | 9 | Экологическая культура и безопасность гидросферы. Мифы и легенды о воде.  | 1 |
|  | 10 | Загрязнение гидросферы и здоровье человека. | 1 |
|  | 11 | Лабораторно-практическая работа 5. Определение и устранение жесткости воды. Изучение методов очистки воды.  | 1 |
|  | 12 | Лабораторно-практическая работа 6. Обнаружение хлоридов в модельном растворе, снеговом покрове, минеральной воде, почвенной вытяжке. | 1 |
|  | 13 | Лабораторно-практическая работа 7. Определение органолептических показателей воды. | 1 |
| Биосфера и ее преобразование человеком(4 часа) | 14 | Экологическая культура и безопасность биосферы. Мифы и легенды о биосфере. | 1 |
|  | 15 | Загрязнение биосферы и здоровье человека | 1 |
|  | 16 | Практическая работа 8. Охрана растительного мира. Охраняемые территории России и Свердловской области. | 1 |
|  | 17 | Жизнь в стиле «Эко» Подведение итогов | 1 |