|  |  |
| --- | --- |
|  | *Приложение 1.5.*  *Адаптированной основной общеобразовательной программы*  *основного общего образования обучающихся*  *с задержкой психического развития*  *МАОУ гимназии №18,*  *утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*  *от 31.03.2021 г. № 205* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

**5-9 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП ООО**  **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО**  **(уточнение и конкретизация)** | |
| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. | * Основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; * основы осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России; * гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; * чувства ответственности и долга перед Родиной; * ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, * осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде; * целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; * социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; * социальные роли, необходимые для участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; * основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; * ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах; * основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; * ценности семейной жизни, осознанное отношение к семье в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * основы эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера, способствующую освоению художественного наследия народов России и мира. | • *Социальной* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*   * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*   • *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  • *компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;*  • *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*  •  *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  • *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*  *• устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;*  *• ценностных ориентаций соответствующих современному уровню экологической культуры;*  *• готовности к принятию и освоению семейных традиций принятых в обществе;*  *• эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию*  *•антикоррупционного сознания.* |

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП ООО**  **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО**  **(уточнение и конкретизация)** | |
| Освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории | **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планированию путей достижения цели;  • устанавливать целевые приоритеты;  • самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;   * осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  •  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  •основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | • *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  • *построению жизненных планов во временной перспективе;*  • *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  • *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*  • *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*  • *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*  • *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*  • *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  • *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*  • *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  •владеть устной и письменной речью;  •строить монологическое контекстное высказывание;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; •интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;  •использовать информационно-коммуникационные технологии;  •пользоваться словарями и другими поисковыми системами на уровне "активного пользователя" читательской культуры;  •осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  • осознанно использовать устную и письменную речь, монологическую контекстную речь   * владеть всеми видами речевой деятельности:   - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;  - владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  - умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;  -способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;  -способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  -умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;  -осуществлять коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;  - овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.. | • *учитывать разные интересы и обосновывать собственную позицию;*  • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  • *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  • *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  • *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;  • *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  • *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*  • *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*  • *устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*  • *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.* |
|  | **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • основам реализации смыслового чтения;  • основам реализации ИКТ-компетентности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.  • применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; | • *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*  • *основам рефлексивного чтения;*  • *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*  • *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*  • *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*  • *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;*  • *использовать компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности;*  • *осознанно осуществить выбор профессии на основе полученных знаний и сформированных умений;*  •*осознно противостоять коррупции.* |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п. ФГОС ООО** | **Требования к результатам освоения ООП ООО**  **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО**  **(уточнение и конкретизация)** |
| **Предметная область (учебный предмет)** | **Учебный предмет** |
| 11.3 | **Иностранные языки**  **Иностранный язык:**  1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. | **Иностранный язык (английский язык)**  **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**   * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *вести диалог-обмен мнениями;* * *брать и давать интервью;* * *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*   **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*   **Аудирование**  **Выпускник научится:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*   **Чтение**  **Выпускник научится:**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*   **Письменная речь**  **Выпускник научится:**   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* * *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* * *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* * *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*   **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*   **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* * *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*   **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*; * имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*; * имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*; * наречия при помощи суффикса -*ly*; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-; * числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* * *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*   **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);* * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;* * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*); * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* * *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* * *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* * *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;* * *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* * *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* * *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;* * *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*   **Социокультурные знания и умения**  **Выпускник научится:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*   **Компенсаторные умения**  **Выпускник научится:**   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* * *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Предметное содержание речи**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Личные сведения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Распорядок дня. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Травмы и болезни.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Дом, в котором я живу. Мой район. Правила и инструкции.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Информационные технологии.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения**

**Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс (102ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| Вводный модуль     4 часа | Вводный урок. Английский алфавит. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| Актуализация речевых навыков. Числительные. Имена | 1 |
| Цвета. Глаголы. Места | 1 |
| Правила чтения. Школьные принадлежности | 1 |
| Модуль 1 «Школьная жизнь»   10 часов | Расписание, артикль a/an | 1 |
| Числительные 11-20, знакомство | 1 |
| Личные местоимения, глагол to be | 1 |
| Школьные предметы, употребление строчных букв | 1 |
| Школы в Англии | 1 |
| Приветствие | 1 |
| Граждановедение | 1 |
| Подготовка к проверочной работе | 1 |
| Проверочная работа по теме «Личные местоимения, глагол to be» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 2 «Личные сведения»   10 часов | Личные сведения, введение и отработка лексики | 1 |
| Страны и национальности | 1 |
| Актуализация have got /has got | 1 |
| Мои вещи | 1 |
| Множественное число существительных | 1 |
| Местоимения this/these, that/those | 1 |
| Моя коллекция | 1 |
| Сувениры из Великобритании, покупка сувениров (диалог) | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Личные сведения. Множественное число существительных, местоимения this/these, that/those, have got /has got» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 3 «Дом, в котором я живу»   12 часов | Дома, введение и отработка лексики | 1 |
| Порядковые числительные | 1 |
| Текст-описание дома | 1 |
| Описание своего дома | 1 |
| Мебель, введение слов | 1 |
| Оборот there is/there are | 1 |
| Притяжательные местоимения | 1 |
| Описание квартиры | 1 |
| Предлоги места, спальная комната | 1 |
| Дома (изучающее чтение) | 1 |
| Проверочная работа по теме «Порядковые числительные, there is/there are, Притяжательные местоимения» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 4 «Моя семья»     12 часов | Члены семьи, введение и отработка лексики | 1 |
| Модальный глагол can | 1 |
| Личные местоимения в объектном падеже (ознакомление) | 1 |
| Употребление личных местоимений в объектном падеже | 1 |
| Внешность, введение и отработка лексики | 1 |
| Притяжательный падеж существительных | 1 |
| Повелительное наклонение, описание людей | 1 |
| Знаменитые люди | 1 |
| Подготовка к контрольной работе | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Моя семья. Личные местоимения в объектном падеже» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Любимая телесемья | 1 |
| Модуль 5 «Природа: растения и животные»     10 часов | Животные и растения, введение и отработка лексики | 1 |
| Настоящее простое время Present Simple (утвердительная форма) | 1 |
| Настоящее простое время Present Simple (отрицательная и вопросительная форма) | 1 |
| В зоопарке, введение лексики | 1 |
| Описание дикого животного | 1 |
| Домашние животные. Мой питомец (диалог-расспрос) | 1 |
| Пушистые друзья (поисковое чтение) | 1 |
| Посещение ветеринарной больницы (диалог-расспрос) | 1 |
| Проверочная работа по теме «Настоящее простое время Present Simple» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Раздел 6 «Распорядок дня»   10 часов | Распорядок дня, введение и отработка лексики | 1 |
| Время, наречия частотности | 1 |
| Настоящее продолженное время Present Continuous (утвердительная форма) | 1 |
| Настоящее продолженное время Present Continuous (отрицательная и вопросительная форма) | 1 |
| На работе | 1 |
| Выходные дни. Достопримечательности Лондона | 1 |
| Обучение письму | 1 |
| Приглашение к действию (диалог). Солнечные часы (чтение) | 1 |
| Проверочная работа по теме «Настоящее продолженное время Present Continuous» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 7 «Времена года. Погода»  10 часов | Времена года, погода, введение и отработка лексики | 1 |
| Одежда, введение и отработка лексики | 1 |
| Контрастирование Present Simple и Present Continuous | 1 |
| Открытка с места отдыха | 1 |
| Климат Аляски (просмотровое чтение) | 1 |
| Погода (обучение диалогической речи) | 1 |
| Покупка одежды (диалог этикетного характера) | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Времена года, погода, одежда, Present Simple / Present Continuous» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Повторение | 1 |
| Модуль 8 «Праздники»   8 часов | Праздники, введение и отработка лексики. Исчисляемые / неисчисляемые существительные | 1 |
| Неопределенные местоимения some/any, much/many | 1 |
| День рождения | 1 |
| Заказ блюд в ресторане (диалог этикетного характера) | 1 |
| День Благодарения (изучающее чтение). Обучение письму (правила поведения на кухне) | 1 |
| Праздники и гуляния (обсуждение прочитанного) | 1 |
| Проверочная работа по теме «Исчисляемые / неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some/any, much/many» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 9 «Свободное время»     7 часов | Покупки, введение и отработка лексики | 1 |
| Зрелищные мероприятия. Модальный глагол must/mustn’t | 1 |
| Кинофильмы (отзыв). Театральная жизнь Лондона (сообщение на основе прочитанного) | 1 |
| Музеи (обсуждение прочитанного); Как пройти … ? (диалог этикетного характера) | 1 |
| Британские монеты (изучающее чтение) | 1 |
| Проверочная работа по теме «Модальные глаголы» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 10 «Каникулы»     9 часов | Путешествия и отдых, введение и отработка лексики | 1 |
| Летние удовольствия (диалог-побуждение к совместному действию) | 1 |
| Будущее время Future Simple. Обучение письму (записка другу) | 1 |
| Достопримечательности Шотландии (высказывания на основе прочитанного) | 1 |
| Летний лагерь (обсуждение прочитанного). Рассказ о своем отдыхе | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа «Каникулы. Будущее время Future Simple» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Как взять напрокат велосипед/автомобиль (диалог). Комикс о походе (поисковое чтение) | 1 |
| Повторение | 1 |

**6 класс (102ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| Модуль 1 «Мои друзья»   12 часов | Инструктаж по ТБ.Члены семьи, введение и отработка лексики | 1 |
| Внешность, введение и отработка лексики | 1 |
| Персональные данные | 1 |
| Притяжательный падеж существительных | 1 |
| Моя страна | 1 |
| Стороны света | 1 |
| Великобритания | 1 |
| Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений | 1 |
| Знакомство, приветствие (диалог) | 1 |
| Сведения о Земле, подготовка к контрольной работе | 1 |
| Проверочная работа «Притяжательный падеж и местоимения» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 2 «Мой район»     12 часов | Время радости, дни недели | 1 |
| Порядковые числительные | 1 |
| Времена года | 1 |
| Погода и одежда | 1 |
| У меня дома | 1 |
| Предлоги места | 1 |
| Мой микрорайон | 1 |
| Знаменитые улицы | 1 |
| Заявка на обслуживание (диалог) | 1 |
| Дачи. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Мой район, предлоги места и времени» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 3 «Транспорт. Безопасность дорожного движения»     12 часов | Безопасность на дорогах, введение ЛЕ; повелительное наклонение | 1 |
| Виды транспорта | 1 |
| Правила поведения на дороге | 1 |
| Модальный глагол can, запрещение/разрешение | 1 |
| Совершенствование навыков диалогической речи (объяснение, как пройти/ проехать) | 1 |
| Статья об известном человеке | 1 |
| Сообщение о знаменитостях | 1 |
| Виды транспорта в Лондоне | 1 |
| Значение красного цвета | 1 |
| Проверочная работа по теме «Повелительное наклонение, модальный глагол can / can’t» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Повторение | 1 |
| Модуль 4 «Режим труда и отдыха»     12 часов | Режим труда и отдыха, введение и отработка новых слов | 1 |
| Настоящее простое время Present Simple (утвердительные предложения) | 1 |
| Настоящее простое время Present Simple (вопросительные предложения) | 1 |
| Настоящее простое время Present Simple (отрицательные предложения) | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| Мой любимый день | 1 |
| Жизнь подростков в Великобритании и России | 1 |
| Назначение/отмена встречи | 1 |
| Подготовка к контрольной работе | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Режим труда и отдыха. Настоящее простое время Present Simple» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Повторение | 1 |
|  |  |  |
| Модуль 5 «Культурные особенности: национальные праздники»   10 часов | Национальные праздники, введение и отработка лексики | 1 |
| Настоящее продолженное время Present Continuous (утвердительные предложения) | 1 |
| Настоящее продолженное время Present Continuous (вопросительные предложения) | 1 |
| Настоящее продолженное время Present Continuous (отрицательные предложения) | 1 |
| Приглашение на праздник | 1 |
| Описание праздника | 1 |
| Выступление на национальном празднике | 1 |
| Традиционный праздник (статья для журнала) | 1 |
| Проверочная работа по теме «Настоящее продолженное время Present Continuous» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 6 «Досуг и увлечения»  10 часов | Свободное время, введение и отработка лексики | 1 |
| Сложные существительные | 1 |
| Настольные игры, введение и отработка новых слов | 1 |
| Любимый вид досуга | 1 |
| Игры (семантизация слов) | 1 |
| Настоящее простое Present Simple и продолженное время Present Continuous (контрастирование) | 1 |
| Популярные настольные игры в нашей стране | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи. Как купить подарок | 1 |
| Проверочная работа по теме «Настоящее простое Present Simple / продолженное время Present Continuous» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 7 «Выдающиеся люди»  10 часов | Выдающиеся люди, введение и отработка слов | 1 |
| Простое прошедшее время Simple(правильные глаголы), утвердительные предложения | 1 |
| Простое прошедшее время Past Simple, вопросительные и отрицательные предложения | 1 |
| Простое прошедшее время Past Simple (неправильные глаголы) | 1 |
| Устный рассказ по плану | 1 |
| Биографический текст (поисковое чтение) | 1 |
| Супермен – американский телегерой. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Выдающиеся люди. Прошедшее простое время Past Simple» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Повторение | 1 |
| Модуль 8 «Правила и инструкции»   8 часов | Правила и инструкции, введение и отработка новых слов. Модальные глаголы must/mustn’t/can’t | 1 |
| Правила в школе/комнате. Принятие и отклонение предложений | 1 |
| Правила поведения в общественных местах. Модальные глаголы have to/ don't have to/ needn't | 1 |
| Правила в туристическом лагере. Вершины мира (просмотровое и изучающее чтение) | 1 |
| Московский зоопарк. Описание любимого животного (питомца) | 1 |
| Проверочная работа по теме «Модальные глаголы» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
|  | Экология своего микрорайона | 1 |
| Модуль 9 «Здоровое питание»     8 часов | Здоровое питание, введение и отработка слов | 1 |
| Список покупок. Выражение количества | 1 |
| Что в меню? Заказ блюд (диалог) | 1 |
| Кулинарные рецепты | 1 |
| Кафе и закусочные | 1 |
| Заказ столика в ресторане (диалог) | 1 |
| Кулинария (ознакомительное и изучающее чтение) | 1 |
| Проверочная работа по теме «Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Выражение количества» | 1 |
| Модуль 10 «Виды отдыха»     8 часов | Виды отдыха, введение и отработка новых слов | 1 |
| Способы выражения будущего времени (to be going to) | 1 |
| Способы выражения будущего времени (will); Погода. Прогноз погоды | 1 |
| Бронирование номера в гостинице (диалог) | 1 |
| Пляжи (сообщение на основе прочитанного). Выходные дни. Союзы-связки (because, so) | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Виды отдыха. Способы выражения будущего времени» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
|  | Повторение | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**7 класс (102ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| Модуль 1 «Жизнь в городе / сельской местности»       12 часов | Инструктаж по ТБ. Жизнь в городе и деревне, введение и отработка новых слов | 1 |
| Актуализация времен (Настоящее простое и длительное время) | 1 |
| Глаголы состояния | 1 |
| Правила безопасности | 1 |
| Свободное время. Введение ЛЕ | 1 |
| Знаменитые места Британских островов | 1 |
| Чтение текста о подростках | 1 |
| Как купить билет в метро (диалог) | 1 |
| Чтение текста о городе Мехико | 1 |
| Актуализация лексического материала | 1 |
| Проверочная работа по теме «Настоящее простое и длительное время» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 2 «Досуг и увлечения»       12 часов | Досуг и увлечения, введение и отработка новых слов | 1 |
| Актуализация Прошедшего простого времени Past Simple (утвердительные предложения) | 1 |
| Актуализация Прошедшего простого времени Past Simple (отрицательные и вопросительные предложения) | 1 |
| Конструкция ‘used to’ | 1 |
| Формы неправильных глаголов | 1 |
| Описание последовательности событий (слова-связки) | 1 |
| Правила написания рассказа | 1 |
| Рассказ о прошлом событии | 1 |
| «Кантервильское привидение» по О.Уайльду. Ознакомительное чтение | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Досуг и увлечения, Прошедшее простое время.» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Повторение | 1 |
|  |  |  |
| Модуль 3 «Внешность и черты характера»     12 часов | Хобби подростков, введение и отработка новых слов | 1 |
| Придаточные определительные (относительные местоимения/наречия) | 1 |
| Придаточные определительные, грамматические упражнения | 1 |
| Внешность, введение и отработка новых слов | 1 |
| Описание людей | 1 |
| Причастия на -ing /-ed | 1 |
| «Человек, которым я восхищаюсь», написание статьи |  |
| Страноведение. Гвардейцы Тауэра | 1 |
| Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| Дети Викторианской эпохи (чтение текста) | 1 |
| Проверочная работа по теме «Придаточные определительные. Причастие на -ing /-ed» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 4 «Средства массовой информации»     12 часов | Виды средств массовой информации, введение и отработка новых слов | 1 |
| Формирование грамматических навыков (Прошедшее длительное время Past Continuous) | 1 |
| Прошедшее длительное время Past Continuous, грамматические упражнения | 1 |
| Эмоции. Фразовый глагол ‘go’ | 1 |
| Написание статьи «Новость дня» | 1 |
| Журналы для подростков. Школьный журнал. Ознакомительное чтение | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи. Телевидение | 1 |
| Радиопередачи (работа с текстом) | 1 |
| Контрастирование времен (Прошедшее простое время Past Simple/Прошедшее длительное время Past Continuous) | 1 |
| Подготовка к контрольной работе | 1 |
| Лексико-грамматическая работа по теме «СМИ. Прошедшее простое и Прошедшее длительное времена» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 5 «Информационные технологии»   10 часов | Жизнь в будущем, введение и отработка новых слов | 1 |
| Будущее простое время Future Simple (актуализация) | 1 |
| Гаджеты, введение и отработка новых слов | 1 |
| Условные предложения нулевого и первого типа, ознакомление | 1 |
| Условные предложения нулевого и первого типа, грамматические упражнения | 1 |
| Письмо с выражением собственного мнения | 1 |
| Роль гаджетов в жизни подростков | 1 |
| Как дать инструкции (обучение диалогической речи) | 1 |
| Проверочная работа по теме «Будущее простое время Future Simple. Придаточные времени и условия» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
|  |  |  |
| Модуль 6 «Виды отдыха»     10 часов | Тематические парки, введение и отработка новых слов | 1 |
| Настоящее совершенное время Present Perfect (актуализация) | 1 |
| Слова-сигналы Настоящего совершенного времени Present Perfect | 1 |
| Фразовый глагол ‘come’. Летний отдых в лагерях, введение и отработка новых слов | 1 |
| Обучение диалогической речи. Принятие и отказ приглашения | 1 |
| Написание открытки с места отдыха. Конструкции ‘has gone/has been’ | 1 |
| Как зарезервировать место в летнем лагере | 1 |
| Правила поведения в бассейне | 1 |
| Проверочная работа по теме «Настоящее совершенное время Present Perfect. Конструкции ‘has gone/has been’. Фразовый глагол ‘come’» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 7 «Выдающиеся люди»     10 часов | Выдающиеся люди, введение и отработка слов. Степени сравнения прилагательных (актуализация) | 1 |
| Степени сравнения прилагательных, грамматические упражнения | 1 |
| Жанры фильмов. Выражение предпочтений | 1 |
| Контрастирование Настоящего совершенного и Прошедшего простого времен | 1 |
| Фразовый глагол ‘turn’. Отзыв на фильм | 1 |
| Музыка. Суффиксы прилагательных (-less, -ful) | 1 |
| Национальные виды спорта | 1 |
| Как купить билет в кино | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме работа «Выдающиеся люди. Степени сравнения прилагательных. Настоящее совершенное и Прошедшее простое времена» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
|  |  |  |
| Модуль 8 «Проблемы экологии»     9 часов | Проблемы экологии, введение и отработка новых слов | 1 |
| Настоящее совершенное продолженное время Present Perfect Continuous (ознакомление). Фразовый глагол ‘make’ | 1 |
| Настоящее совершенное продолженное время Present Perfect Continuous (грамматические упражнения) | 1 |
| Поможем окружающей среде. Разделительные вопросы | 1 |
| Модальный глагол (don't) have to | 1 |
| Животные и их среда обитания, аргументы ‘за’ и ‘против’ | 1 |
| Национальный заповедник. Словообразование: cуффикс ‘-en’ | 1 |
| Проверочная работа по теме «Настоящее совершенное продолженное время Present Perfect Continuous. Модальный глагол (don't) have to. Разделительные вопросы» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 9 «Поход по магазинам»     8 часов | Еда, напитки, емкости, введение и отработка новых слов | 1 |
| Количественные прилагательные. Фразовый глагол ‘take’ | 1 |
| Профессии в сфере торговли | 1 |
| Контрастирование Настоящего совершенного Present Perfect и Настоящего совершенного продолженного времен Present Perfect Continuous. Покупка подарков | 1 |
| Идиомы о еде | 1 |
| Выражение благодарности и восхищения (диалог о покупках) | 1 |
| Проверочная работа по теме « Настоящее совершенное Present Perfect и Настоящее совершенное продолженное временаPresent Perfect Continuous. Количественные прилагательные. Фразовый глагол ‘take’» | 1 |
|  | Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 10 «Здоровый образ жизни»     7 часов | Стрессовые ситуации, введение и отработка новых слов | 1 |
| Фразовый глагол ‘fall’. Модальный глагол should / shouldn’t | 1 |
| Несчастный случай (лексика) | 1 |
| Возвратные местоимения. Расспрос о здоровье | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Возвратные местоимения. Фразовый глагол ‘fall’. Модальный глагол should / shouldn’t» | 1 |
| Посещение врача. Словообразование (-ive; -ative) | 1 |
| Повторение | 1 |

**8 класс (102ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| Модуль 1 «Межличностные отношения»     12 часов | Инструктаж по ТБ. Общение, введение и отработка новой лексики | 1 |
| Диалог-обмен информацией личного характера | 1 |
| Актуализация грамматических навыков. Времена группы Present | 1 |
| Прошедшее простое и длительное в сопоставлении. Ознакомление | 1 |
| Прошедшее простое и длительное. Грамматические упражнения | 1 |
| Внешность человека, родственные отношения. Введение ЛЕ | 1 |
| Степени сравнения прилагательных и наречий. Идиомы | 1 |
| Поздравительные открытки. Структура написания личного письма | 1 |
| Написание письма личного характера | 1 |
| Правила общения в Великобритании и России | 1 |
| Проверочная работа по теме «Времена группы Present» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 2 «Поход по магазинам»       12 часов | Продукты и покупки, введение и отработка новых слов | 1 |
| Виды магазинов, введение и отработка новых слов | 1 |
| Диалог – расспрос «Как пройти…?» | 1 |
| Контрастирование времен Present Perfect /Present Perfect Continuous | 1 |
| Present Perfect /Present Perfect Continuous, грамматические упражнения | 1 |
| Глаголы по теме «На кухне». Идиомы с лексикой по теме «Еда» | 1 |
| Любимые блюда. Составление рецептов | 1 |
| Письмо зарубежному другу о семейном обеде | 1 |
| Благотворительность. Чтение статьи-интервью | 1 |
| Статья экологического содержания | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Поход по магазинам. Времена группы Present» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
|  |  |  |
| Модуль 3 «Выдающиеся люди»     12 часов | Выдающиеся люди, введение и отработка новой лексики | 1 |
| История изобретения воздушного шара | 1 |
| Отрасли науки, введение и отработка новой лексики | 1 |
| Времена группы Past, актуализация | 1 |
| Времена группы Past, грамматические упражнения | 1 |
| Изобретения, научные открытия | 1 |
| Известные люди нашей страны | 1 |
| Правила написания рассказа. Прилагательные и наречия в описаниях | 1 |
| Рассказ об удивительном событии | 1 |
| Фразовый глагол ‘bring’. Словообразование: суффиксы глаголов ‘-ise/-ize’ | 1 |
| Проверочная работа по теме «Времена группы Past. Фразовый глагол ‘bring’. Словообразование: суффиксы глаголов ‘-ise/-ize’» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 4 «Внешность и черты характера»     12 часов | Внешность и черты характера, введение и отработка новой лексики | 1 |
| «Будь самим собой», ознакомительное чтение | 1 |
| Одежда, мода, введение и отработка новой лексики | 1 |
| Конструкция с ‘too/enough’ | 1 |
| Страдательный залог, ознакомление | 1 |
| Страдательный залог, грамматические упражнения | 1 |
| Структура письма-совета | 1 |
| Написание письма о проблемах | 1 |
| Фразовый глагол ‘put’, словообразование: отрицательные приставки прилагательных | 1 |
| Национальные костюмы | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Внешность и черты характера. Страдательный залог. Фразовый глагол ‘put’, словообразование: отрицательные приставки прилагательных. Конструкция с ‘too/enough’» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 5 «Проблемы экологии»     15 часов | Природные катаклизмы, стихийные бедствия, введение и отработка новых слов | 1 |
| Статья о цунами. Изучающее чтение | 1 |
| Глобальные проблемы человечества, введение и отработка новых слов | 1 |
| Употребление инфинитива и -ing формы, ознакомление | 1 |
| Употребление инфинитива и -ing формы, грамматические упражнения | 1 |
| Конструкции ‘used to/ be used to/get used to’ | 1 |
| Погода, введение и отработка новых слов | 1 |
| Диалоги о погоде | 1 |
| Идиомы по теме «Погода» | 1 |
| Структура написания сочинения с элементами рассуждения | 1 |
| Написание письма с элементами рассуждения | 1 |
| Фразовый глагол ‘call’. Словообразование: суффиксы существительных | 1 |
| Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества | 1 |
| Проверочная работа по теме «Инфинитив и - ing форма. Фразовый глагол ‘call’. Словообразование: суффиксы существительных» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 6 «Путешествия по странам»   15 часов | Культурные обмены, введение и отработка новых слов | 1 |
| Статья о путешествиях. Поисковое и изучающее чтение | 1 |
| Путешествие, виды отдыха, введение и отработка новых слов | 1 |
| Введение ЛЕ «Проблемы на отдыхе» | 1 |
| Диалог о неудачном путешествии | 1 |
| Косвенная речь, утвердительные предложения | 1 |
| Косвенная речь, побудительные предложения | 1 |
| Косвенная речь, вопросительные предложения (общие вопросы) | 1 |
| Косвенная речь, вопросительные предложения (специальные вопросы) | 1 |
| Структура написания письма-благодарности | 1 |
| Письмо-благодарность принимающей семье | 1 |
| Фразовый глагол ‘set’. Словообразование: суффиксы существительных ‘-ness/  -ment’ | 1 |
| Предлоги и выражения по теме «Транспорт» | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Путешествия по странам. Косвенная речь. Фразовый глагол ‘set’. Словообразование: суффиксы существительных ‘-ness/-ment’» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
|  |  |  |
| Модуль 7 «Школьная жизнь»     11 часов | Образование, введение и отработка новых слов. Использование современных технологий подростками | 1 |
| Образование, школа, экзамены, введение и отработка новых слов | 1 |
| Спрашиваем и даем совет, как сдать экзамен успешно | 1 |
| Модальные глаголы, актуализация и выполнение грамматических упражнений | 1 |
| Профессии в СМИ, введение и отработка новых слов. Идиомы по теме «СМИ» | 1 |
| Структура написания сочинения с элементами рассуждения | 1 |
| Написание сочинения с элементами рассуждения | 1 |
| Фразовый глагол ‘give’. Словообразование: сложные существительные | 1 |
| Использование компьютерной сети | 1 |
| Проверочная работа по теме «Модальные глаголы. Фразовый глагол ‘give’. Словообразование: сложные существительные» | 1 |
|  | Коррекция ошибок | 1 |
|  |  |  |
| Модуль 8 «Досуг и увлечения»   13 часов | Досуг и увлечения, введение и отработка новых слов | 1 |
| Экстремальные виды спорта, изучающее чтение | 1 |
| Виды спорта, введение и отработка новых слов | 1 |
| Диалоги о занятиях спортом | 1 |
| Сослагательное наклонение, ознакомление | 1 |
| Сослагательное наклонение, грамматические упражнения | 1 |
| Лексика по теме «Спортивный инвентарь» | 1 |
| Структура электронного письма-запроса | 1 |
| Фразовый глагол ‘take’. Словообразование: сложные прилагательные | 1 |
| Талисманы спортивных команд | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Досуг и увлечения. Сослагательное наклонение. Фразовый глагол ‘take’. Словообразование: сложные прилагательные» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
|  | Повторение | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**9 класс (99часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| Модуль 1 «Национальные праздники»     12 часов | Инструктаж по ТБ. Национальные праздники, введение и отработка новых слов | 1 |
| Необычные праздники в разных странах мира | 1 |
| Приметы и предрассудки, введение и отработка новых слов | 1 |
| Отношение к приметам. Диалоги | 1 |
| Времена группы Present, актуализация грамматических навыков | 1 |
| Времена группы Present, грамматические упражнения | 1 |
| Особые случаи, торжества, праздники. Употребление прилагательных и наречий описательного значения. | 1 |
| Написание статьи с описанием торжественного события | 1 |
| Словообразование: прилагательные и причастия на –ed / - ing | 1 |
| Предлоги с прилагательными. Фразовый глагол ‘turn’ | 1 |
| Проверочная работа по теме «Времена группы Present. Словообразование: прилагательные и причастия на –ed / - ing. Фразовый глагол ‘turn’» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 2 «Образ жизни»   12 часов | Образ жизни и среда обитания, введение и отработка новых слов | 1 |
| Семейные отношения | 1 |
| Выражение неодобрения, порицания, извинения в диалогах | 1 |
| Употребление -ing формы, актуализация | 1 |
| Употребление инфинитива, актуализация | 1 |
| Жизнь в городе и деревне, введение и отработка новых слов | 1 |
| Структура написания письма-благодарности личного характера | 1 |
| Написание личного письма-благодарности | 1 |
| Фразовый глагол ‘make’. Словообразование: существительные от прилагательных | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Образ жизни. Инфинитив и -ing форма. Фразовый глагол ‘make’. Словообразование: существительные от прилагательных» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Повторение | 1 |
| Модуль 3 «Окружающий мир»     12 часов | Загадочные существа, чудовища, введение и отработка новых слов | 1 |
| Загадочные существа, изучающее чтение | 1 |
| Сны и кошмары, диалоги | 1 |
| Повторение временных форм группы Past | 1 |
| Конструкция с ‘used to / would’ | 1 |
| Оптические иллюзии | 1 |
| Описание картин | 1 |
| Глаголы must / can’t / may для выражении предположений | 1 |
| Написание рассказа «Странная история» | 1 |
| Фразовый глагол ‘come’. Устойчивые выражения с предлогами | 1 |
| Проверочная работа по теме «Временные формы Past. Модальные глаголы. Фразовый глагол ‘come’. Устойчивые выражения с предлогами» | 1 |
| Коррекция ошибок |  |
| Модуль 4 «Средства массовой информации»     12 часов | Современные технологии, введение и отработка новых слов | 1 |
| Статья о роботах и робототехнике, ознакомительное чтение | 1 |
| Компьютерные технологии, введение и отработка новых слов | 1 |
| Диалог об устранении неполадок с компьютером | 1 |
| Способы выражения будущего времени, актуализация | 1 |
| Способы выражения будущего времени, грамматические упражнения | 1 |
| Интернет, история и современность | 1 |
| Использование технологий в современном обществе | 1 |
| Фразовый глагол ‘break’. Словообразование: суффиксы существительных | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «СМИ. Способы выражения будущего времени. Фразовый глагол ‘break’. Словообразование: суффиксы существительных» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Повторение | 1 |
| Модуль 5 «Культурные особенности стран»       15 часов | Виды искусства, профессии в искусстве, введение и отработка новых слов | 1 |
| Статья об искусстве, изучающее чтение. | 1 |
| Стили музыки, вкусы и предпочтения, введение и отработка лексики | 1 |
| Диалог о вкусах и предпочтениях | 1 |
| Степени сравнения прилагательных и наречий (актуализация) | 1 |
| Наречия меры и степени, грамматические упражнения | 1 |
| Кино, фильмы. ЛЕ по теме «Развлечения» | 1 |
| Структура написания рецензии | 1 |
| Монолог-описание любимого фильма | 1 |
| Словообразование: глаголы с приставками | 1 |
| Фразовый глагол ‘run’. Устойчивые выражения с предлогами | 1 |
| Жизнь и творчество Шекспира | 1 |
| Рассказ об известном русском писателе | 1 |
| Проверочная работа по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий. Фразовый глагол ‘run’. Устойчивые выражения с предлогами. Словообразование: глаголы с приставками» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 6 «Жизнь в городе»       15 часов | Город и горожане, введение и отработка новых слов | 1 |
| Статья о помощи бездомным животным, поисковое чтение | 1 |
| Карта города. Дорожное движение и знаки | 1 |
| Диалог по ситуации «Как пройти?» | 1 |
| Страдательный залог, грамматические упражнения | 1 |
| Каузативная форма, ознакомление | 1 |
| Каузативная форма, грамматические упражнения |  |
| Профессии. Прилагательные для описания профессий | 1 |
| Структура написания электронного письма | 1 |
| Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки | 1 |
| Фразовый глагол ‘check’. Устойчивые выражения с предлогами. Словообразование: абстрактные существительные | 1 |
| Добро пожаловать в Сидней. Экологически-безопасные виды транспорта | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Жизнь в городе. Страдательный залог. Устойчивые выражения с предлогами. Словообразование» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Повторение |  |
|  |  |
| Модуль 7 «Здоровый образ жизни»     12 часов | Вопросы личной безопасности, введение и отработка новых слов | 1 |
| Эмоциональные состояния, страхи и фобии | 1 |
| Службы экстренной помощи. Диалог | 1 |
| Придаточные условия I, II, III типов, ознакомление | 1 |
| Придаточные условия, грамматические упражнения | 1 |
| Привычки, питание и здоровье, введение и отработка новых слов | 1 |
| Структура написания сочинения-рассуждения | 1 |
| Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» | 1 |
| Словообразование: суффикс и приставка ‘en’. Фразовый глагол ‘keep’ | 1 |
| Опасные животные | 1 |
| Проверочная работа по теме «Придаточные условия. Словообразование: суффикс и приставка ‘en’. Фразовый глагол ‘keep’» | 1 |
| Коррекция ошибок | 1 |
| Модуль 8 «Травмы и болезни»     9 часов | Поведение в сложных ситуациях, введение и отработка новых слов | 1 |
| Статья о силе духа и самоопределении, просмотровое чтение | 1 |
| Части тела, повреждения, диалог | 1 |
| Косвенная речь, актуализация | 1 |
| Косвенная речь, грамматические упражнения | 1 |
| Правила выживания, туризм | 1 |
| Фразовый глагол ‘carry’. Словообразование (актуализация). Устойчивые словосочетания с предлогами | 1 |
| Правила написания письма-заявления о приеме на работу | 1 |
| Написание письма-заявления о приеме на работу | 1 |
| Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Травмы и болезни. Косвенная речь. Фразовый глагол ‘carry’. Словообразование.» | 1 |
| Повторение | 1 |
|  |  |  |