|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1.5.  Основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназии № 18, утвержденной приказом  МАОУ гимназии № 18  от 11.01.2021г № 17 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**10-11 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты освоения ООП:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП СОО**  **(ФГОС СОО)** | **Планируемые результаты освоения ООП СОО**  **(уточнение и конкретизация)** | |
| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме | * Основы российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); * Ценностно-смысловые основы гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; * Готовность к служению Отечеству, его защите; * Основы мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; * Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * Основы толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; * Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; * Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; * Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; * Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; * Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; * Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; * Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; * Основы экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; * Навыки приобретения опыта эколого-направленной деятельности; * Основы ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | * *Общекультурной компетентности, отражающей личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;* * *Правовой культуры, необходимой для становления гражданского общества;* * *Ценностно-смысловых основ служения Отечеству;* * *Системного мышления соответствующего уровню развития современной экономики и общества;* * *Компетентности к саморазвитию и самообновлению;* * *Адекватной позитивной самооценки и «Я-концепции»;* * *Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;* * *Устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;* * *Навыков сотрудничества в системе дистанционного образования;* * *Нравственного сознания на теоретическом и обыденном уровне;* * *Ценностных ориентаций, соответствующих современному уровню экологической культуры;* * *Готовности к принятию и освоению семейных традиций, принятых в обществе;* * *Эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;* * *Готовности к самообразованию и самовоспитанию;* * *Адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* * *Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* * *Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐтапозиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* * *Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* * *Антикоррупционного сознания.* |

. Метапредметные результаты освоения ООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП СОО**  **(ФГОС СОО)** | **Планируемые результаты освоения ООП СОО**  **(уточнение и конкретизация)** | |
| Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научится |
| * Умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; * Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; * Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; * Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; * Умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; * Навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. * Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; * Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | * Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; * При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; * Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; * Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; * Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; * Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; * Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; * Основам саморегуляции эмоциональных состояний; * Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; * Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; * Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; * Построению жизненных планов во временной перспективе. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| * Умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; * Самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; * Умению использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * Владению языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. * Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | * *Учитыватьотличительные особенности коммуникации в сотрудничестве других людей от собственной позиции;* * *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* * *Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* * *Продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;* * *Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;* * *Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);* * *Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнѐра;* * *В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* * *Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;* * *Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнѐрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;* * *При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);* * *Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;* * *Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;* * *Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.* |
|  | **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| * Навыкам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; * Самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;   * Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; * Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; * Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | * *Ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность;* * *Самостоятельно проводить исследование на основе теоретических и эмпирических методов;* * *Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;* * *Организовывать исследование с целью проверки гипотез;* * *Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;* * *Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;* * *Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.* |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

*Выпускник на базовом уровне научится:*

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);

употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;

использоватькосвеннуюречь;

использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилогв ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употреблениевречиэмфатическихконструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; notso … as; either … or; neither … nor.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(lookafter, giveup, beover, writedown, geton).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Карманные деньги. Общение. Семейные традиции. Переписка с друзьями.

**Общение**

Язык тела, жесты, эмоции, чувства. Черты характера.

**Еда и здоровье**

Проблемы со здоровьем. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Полезная еда.

**Спорт и развлечения**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Путешествия.

**Время путешествий**

Ярмарки, фестивали.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Транспорт. Сельское хозяйство.

**Права**

Преступления и закон

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Современные гаджеты.

**Наука и природа**

Экосистема. ЭволюцияСолнечная система. Космос.

**Окружающая среда**

Природные катастрофы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная жизнь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1 Спорт и развлечения 25 часов | Путешествие под водой. Ознакомительное и поисковое чтение. | 1 |
|  | Интересное путешествие. Монологическое высказывание | 1 |
|  | Виды транспорта. Семантизация лексики. | 1 |
|  | Мтепени сравнения прилагательных. Придаточные определительные. | 1 |
|  | Спорт в нашей жизни. Обсуждение. | 1 |
|  | Лондонский марафон. Изучающее чтение. | 1 |
|  | Спорт. Активизация ЛЕ в речи. | 1 |
|  | Актуализация времен группы Present. | 1 |
|  | Виды развлечений. Изучающее чтение. | 1 |
|  | Виды развлечений. Развитие навыков говорения. | 1 |
|  | Киноиндустрия. Семантизация лексики. | 1 |
|  | Актуализация времен группы Past. | 1 |
|  | Развитие навыков аудирования | 1 |
|  | Развитие навыков говорения. Монолог. | 1 |
|  | Развитие навыков говорения. Сравнение картинок. | 1 |
|  | Правила написания личного письма. | 1 |
|  | Написание личного письма | 1 |
|  | Различие официального и неофициального выдов письма. | 1 |
|  | Необычные виды транспорта | 1 |
|  | "Путешествие к центру Земли". Ознакомительное чтение. | 1 |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | *Лексико-грамматическая контрольная работа по теме "Спорт. Развлечения."* | 1 |
|  | Коррекция ошибок. | 1 |
|  | Выполнение лексико-грамматических заданий. | 1 |
|  | Повторение. | 1 |
| Раздел 2 Еда и здоровье 22 часа | Проблемы здоровья. Поисковое чтение. | 1 |
|  | Проблемы здоровья. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
|  | Фразовые глаголы. Фразы с глаголами make/do. | 1 |
|  | Косвенная речь. Предложение/отказ от угощений. | 1 |
|  | Как продлить жизнь. Изучающее чтение. | 1 |
|  | Активизация ЛЕ в речи. Монологическое высказывание. | 1 |
|  | Полезная еда. Семантизация ЛЕ в речи. | 1 |
|  | Составные прилагательные. Активизация времен группы Future. | 1 |
|  | Мир профессий. Ознакомительное чтение. | 1 |
|  | Семантизация лексики | 1 |
|  | Описание работы. Лексика. | 1 |
|  | Герундий/инфинитив. Устойчивые фразы с предлогами. | 1 |
|  | Развитие навыков аудирования. | 1 |
|  | Развитие навыков говорения. Описание картинки. | 1 |
|  | Правила написания письма. E-mail. | 1 |
|  | Написание письма-заявления. | 1 |
|  | Правила написания эссе. | 1 |
|  | Русская и Британская еда. | 1 |
|  | *Лексико-грамматическая контрольная работа по теме "Еда. Здоровье".* | 1 |
|  | Коррекция ошибок. | 1 |
|  | Война миров. Ознакомительное чтение. | 1 |
|  | Выполнение ЛГ заданий. | 1 |
| Раздел 3 Время путешествий 15 часов | Посещение ярмарки. Семантизация лексики. | 1 |
|  | Фестиваль Кукушка. Поисковое чтение. | 1 |
|  | Фразовые глаголы. Лексика "Ways to look", "Time" | 1 |
|  | Наречия степени действия. Задания на множественный выбор. | 1 |
|  | Национальный парк. Изучающее чтение. | 1 |
|  | Активизация ЛЕ в речи. | 1 |
|  | Мировые достопримечательности. Изучающее чтение. | 1 |
|  | Развитие навыков говорения. Путешествия. | 1 |
|  | Употребление предлогов. | 1 |
|  | Развитие навыков аудирования. | 1 |
|  | Развитие навыков чтениея вслух. Составление вопросов. | 1 |
|  | Правила написания имейла, письма. | 1 |
|  | Отзыв на фильм. | 1 |
|  | Проверочная работа по теме "Время путешествий" | 1 |
|  | Коррекция ошибок. | 1 |
| Раздел 4 Окружающая среда 15 часов | В эпицентре урагана. Поисковое чтение. | 1 |
|  | Природные катастрофы. Семантизация лексики. | 1 |
|  | Лексика по теме "звуки. Описательные прилагательные по теме "погода". | 1 |
|  | Инверсия. Идиомы о погоде. | 1 |
|  | Спасение китов. Изучающее чтение. | 1 |
|  | Активизация ЛЕ в речи. Пассивный залог. | 1 |
|  | Развитие навыков просмотрового чтения "Новости об окружающей среде". | 1 |
|  | Условные предложения. Употребление предлогов. | 1 |
|  | Развитие навыков аудирования. | 1 |
|  | Развитие навыков говорения. Составление вопросов. Описание картинки. | 1 |
|  | Развитие навыков письма. Эссе "За и Против" | 1 |
|  | Развитие навыков чтения "Природные катастрофы". Задания на множественный выбор. | 1 |
|  | *Лексико-грамматическая контрольная работа по теме " Окружающая среда"* | 1 |
|  | Коррекция ошибок. | 1 |
|  | Выполнение ЛГ заданий. | 1 |
| Раздел 5 Современная жизнь 25 часов | Профессия дизайнера. Поисковое чтение. | 1 |
|  | Моя будущая профессия. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
|  | Задания на множественный выбор. Эмфатические структуры. | 1 |
|  | Фразовые глаголы. Составление жалоб, извинений. | 1 |
|  | Нанотехнологии. Изучающее чтение. | 1 |
|  | Активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
|  | Задания на множественный выбор. Каузативные конструкции. | 1 |
|  | Придаточные предложения. Употребление предлогов. | 1 |
|  | Знаки времени. Изучающее чтение. | 1 |
|  | Идиомы по теме "Одежда". лексика по теме "Мода. Покупки". | 1 |
|  | Актуализация грамматических навыков. Количественные местоимения. | 1 |
|  | Развитие навыков аудирования. | 1 |
|  | Развитие навыков чтения вслух. Составление вопросов. | 1 |
|  | Развитие навыков говорения. Составление вопросов. Сравнение картинок. | 1 |
|  | Развитие навыков письма. Эссе "Выражение мнения". | 1 |
|  | Развитие навыков письма. | 1 |
|  | Ознакомительное чтение. Выполнение ЛГ заданий. | 1 |
|  | Монологическое высказывание. Доклад об известном ученом. | 1 |
|  | Айзек Азимов "Пещеры из стали". Ознакомителшьное чтение. | 1 |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | *Лексико-грамматическая контрольная работа по теме "Современная жизнь"* | 1 |
|  | Коррекция ошибок. | 1 |
|  | Выполнение лексических упражнения | 1 |
|  | Выполнение грамматичнских упражнений. | 1 |
|  | Повторение | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1 Общение 26 часов | Язык тела. Семантизация лексики. | 1 |
|  | Язык тела. Поисковое чтение | 1 |
|  | Жесты, эмоции и чувства. Семантизация лексики | 1 |
|  | Степени сравнения, сравнительные конструкции | 1 |
|  | Универсальный язык музыки. Изучающее чтение. | 1 |
|  | Развлечения. Семантизация лексики. Выражение предпочтения | 1 |
|  | Развлечения. Развитие навыков аудирования | 1 |
|  | Язык эмоций. Активизация ЛЕ. Ознакомительное чтение | 1 |
|  | Черты характера. Идиомы, фразовые глаголы | 1 |
|  | Выражение чувств и эмоций. Отработка лексики в устной речи | 1 |
|  | Придаточные цели, причины, результата | 1 |
|  | Развитие навыков аудирования | 1 |
|  | Развитие навыков говорения: монологическое высказывание | 1 |
|  | Развитие навыков говорения: диалог-обсуждение | 1 |
|  | Развитие навыков говорения: описание и сравнение картинок | 1 |
|  | Развитие умений письменной речи: письмо личного характера | 1 |
|  | Правила написания неофициального письма | 1 |
|  | Написание личного письма | 1 |
|  | История языка. Ознакомительное и изучающее чтение | 1 |
|  | "Доктор Дулиттл". Изучающее чтение | 1 |
|  | Язык животных. Ознакомительное чтение | 1 |
|  | Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе | 1 |
|  | *Лексико-грамматическая контрольная работа по теме "Общение"* | 1 |
|  | Коррекция ошибок | 1 |
|  | Повторение модуля | 1 |
|  | Повторение | 1 |
| Раздел 2 Окружающая среда 22 часа | Национальный парк. Семантизация лексики | 1 |
|  | Национальный парк. Поисковое чтение | 1 |
|  | Группы животных. Семантизация лексики | 1 |
|  | Выражение недовольства. Фразовые глаголы | 1 |
|  | Вулканы. Изучающее чтение | 1 |
|  | Вулканы. Семантизация лексики | 1 |
|  | Стихийные бедствия. Актуализация лексики | 1 |
|  | Идиомы. Словосочетания с предлогами. Сослагательное наклонение 3 типа | 1 |
|  | Испытания. Ознакомительное чтение | 1 |
|  | Испытания. Семантизация лексики | 1 |
|  | Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики | 1 |
|  | Устойчивые фразы с предлогами. Словообразование | 1 |
|  | Развитие навыков аудирования | 1 |
|  | Развитие навыков говорения. Монолог | 1 |
|  | Развитие навыков говорения. Сравнение картинок | 1 |
|  | Различие официального и полуофициального стилей письма | 1 |
|  | Написание официального письма-заявления на работу | 1 |
|  | Правила написания письма-жалобы | 1 |
|  | Сокровища природы | 1 |
|  | Лексико-грамматическая контрольная работа по теме "Испытания" | 1 |
|  | Коррекция ошибок | 1 |
|  | Повторение | 1 |
| Раздел 3 Наука и природа 15 часов | Галапагосские черепахи. Поисковое чтение | 1 |
|  | Экосистема. Семантизация ЛЕ | 1 |
|  | Эволюция. Сохранение окружающей среды. Введение ЛЕ | 1 |
|  | Фразы с предлогами. Инверсия. Выражение согласия | 1 |
|  | Солнечная система. Изучающее чтение | 1 |
|  | Освоение космоса. Семантизация лексики | 1 |
|  | Противостояние науки и природы. Изучающее чтение | 1 |
|  | Еда и напитки. Семантизация лексики. Развитие навыков говорения | 1 |
|  | Употребление синонимичной лексики. Словообразование | 1 |
|  | Развитие навыков аудирования | 1 |
|  | Развитие навыков чтения вслух. Составление вопросов | 1 |
|  | Правила написания сочинения с выражением собственного мнения | 1 |
|  | Написание сочинения с выражением собственного мнения | 1 |
|  | Проверочная работа по теме "Выживание" | 1 |
|  | Коррекция ошибок | 1 |
| Раздел 4 Повседневная жизнь 15 часов | Первый школьный день. Семантизация лексики | 1 |
|  | Первый школьный день. Изучающее чтение | 1 |
|  | Погода, введение новой ЛЕ. Выражение раздражения, сочувствия | 1 |
|  | Придаточные определительные. Выражение предположений с помощью модальных глаголов | 1 |
|  | Путешествие на край земли. Ознакомительное и изучающее чтение | 1 |
|  | Путешествия. Семантизация лексики | 1 |
|  | Употребление синонимичной лексики по теме "Путешествия". Фразовые глаголы. Трансформация предложений | 1 |
|  | Поход по магазинам. Поисковое чтение | 1 |
|  | Покупки. Введение новой лексики. Выражение благодарности, комплименты | 1 |
|  | Развитие навыков аудирования | 1 |
|  | Развитие навыков говорения. Описание, сравнение картинок | 1 |
|  | Написание сочинения с выражением собственного мнения | 1 |
|  | Лексико-грамматическая контрольная работа по теме "Непростой выбор" | 1 |
|  | Коррекция ошибок | 1 |
|  | Повторение | 1 |
| Раздел 5 Права 21 час | Пойманный на месте преступления. Ознакомительное и изучающее чтение | 1 |
|  | Преступления. Семантизация лексики | 1 |
|  | Устойчивые словосочетания с предлогами. Фразовые глаголы. Придаточные причины | 1 |
|  | Идиомы по теме "Преступления". Словообразование | 1 |
|  | Новые гаджеты, технологии. Поисковое чтение | 1 |
|  | Технологии. Введение и отработка лексики | 1 |
|  | Страдательный залог. Каузативная конструкция. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Покупка гаджета, диалог. Трансформация предложений. Обучение на дому | 1 |
|  | Детективные сериалы. Ознакомительное чтение | 1 |
|  | Отзыв на новый криминальный сериал | 1 |
|  | Благосостояние: социальные выплаты, работа | 1 |
|  | Модальные глаголы. Устойчивые словосочетания с предлогами | 1 |
|  | Развитие навыков аудирования | 1 |
|  | Развитие навыков говорения: вопросы по заданной ситуации | 1 |
|  | Развитие навыков говорения: описание и сравнение картинок | 1 |
|  | Написание сочинения с использованием информации и фактов | 1 |
|  | Лексико-грамматическая контрольная работа по теме "Права" | 1 |
|  | Коррекция ошибок | 1 |
|  | Актуализация лексических и грамматических навыков | 1 |
|  | Повторение | 2 |