|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1.6.  Основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназии № 18, утвержденной приказом  МАОУ гимназии № 18  от 11.01.2021г № 17 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)»**

**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**10-11 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты освоения ООП:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП СОО**  **(ФГОС СОО)** | **Планируемые результаты освоения ООП СОО**  **(уточнение и конкретизация)** | |
| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме | * Основы российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); * Ценностно-смысловые основы гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; * Готовность к служению Отечеству, его защите; * Основы мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; * Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * Основы толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; * Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; * Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; * Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; * Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; * Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; * Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; * Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; * Основы экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; * Навыки приобретения опыта эколого-направленной деятельности; * Основы ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | * *Общекультурной компетентности, отражающей личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;* * *Правовой культуры, необходимой для становления гражданского общества;* * *Ценностно-смысловых основ служения Отечеству;* * *Системного мышления соответствующего уровню развития современной экономики и общества;* * *Компетентности к саморазвитию и самообновлению;* * *Адекватной позитивной самооценки и «Я-концепции»;* * *Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;* * *Устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;* * *Навыков сотрудничества в системе дистанционного образования;* * *Нравственного сознания на теоретическом и обыденном уровне;* * *Ценностных ориентаций, соответствующих современному уровню экологической культуры;* * *Готовности к принятию и освоению семейных традиций, принятых в обществе;* * *Эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;* * *Готовности к самообразованию и самовоспитанию;* * *Адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* * *Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* * *Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐтапозиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* * *Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* * *Антикоррупционного сознания.* |

. Метапредметныерезультатыосвоения ООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП СОО**  **(ФГОС СОО)** | **Планируемые результаты освоения ООП СОО**  **(уточнение и конкретизация)** | |
| Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научится |
| * Умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; * Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; * Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; * Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; * Умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; * Навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. * Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; * Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | * Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; * При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; * Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; * Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; * Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; * Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; * Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; * Основам саморегуляции эмоциональных состояний; * Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; * Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; * Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; * Построению жизненных планов во временной перспективе. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| * Умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; * Самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; * Умению использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * Владению языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. * Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | * *Учитыватьотличительные особенности коммуникации в сотрудничестве других людей от собственной позиции;* * *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* * *Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* * *Продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;* * *Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;* * *Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);* * *Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнѐра;* * *В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* * *Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;* * *Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнѐрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;* * *При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);* * *Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;* * *Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;* * *Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.* |
|  | **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| * Навыкам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; * Самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;   * Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; * Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; * Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | * *Ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность;* * *Самостоятельно проводить исследование на основе теоретических и эмпирических методов;* * *Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;* * *Организовывать исследование с целью проверки гипотез;* * *Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;* * *Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;* * *Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.* |

***Предметные результаты освоения ООП***

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Аудирование*

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Чтение*

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Письмо*

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Языковые навыки*

*Орфография и пунктуация*

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Фонетическая сторона речи*

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Лексическая сторона речи*

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостностию.

*Грамматическая сторона речи*

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами сomme, quand, si, que, parceque, pourque, demanièreque, bienque.

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами et, ou … ou, ouplutôt, soit-soit, tantôt-tantôt, mais, c'est-à-dire,

ouplutôt ;

употреблять в речи условные предложения;

употреблять в речи инфинитивные предложения;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

**Языковые навыки**

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков французского языка без выраженного акцента.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз , включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**Предметное содержание речи**

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Путешествие | Мои летние каникулы. Повторение | 1 |
|  | Путешествие. | 1 |
|  | Виды отдыха. | 1 |
|  | Виды отдыха | 1 |
|  | Счастливого пути. | 1 |
|  | Проверочная работа по усвоению лексико-грамматического материала. | 1 |
|  | Каникулы – это здорово! | 1 |
|  | Каникулы – это здорово! | 1 |
|  | Путешествие по своей стране | 1 |
|  | Путешествие по своей стране | 1 |
|  | Советы молодых французов | 1 |
|  | Советы молодых французов | 1 |
|  | Советы молодых французов | 1 |
|  | Путешествие за рубежом. Лексический диктант. | 1 |
|  | Путешествие за рубежом | 1 |
|  | Самостоятельная работа по грамматике (времена французского глагола) | 1 |
|  | Замки Луары | 1 |
|  | Замки Луары. | 1 |
|  | Вокзалы Франции и условия проезда | 1 |
|  | Вокзалы Франции и условия проезда | 1 |
|  | Проект «Качество жизни» | 1 |
|  | Проект «Качество жизни» | 1 |
| Досуг и культура Франции. | Свободное время. | 1 |
|  | Досуг французов. | 1 |
|  | В кафе. | 1 |
|  | Виды отдыха. | 1 |
|  | Как французы организуют свой досуг. | 1 |
|  | Как французы организуют свой досуг. | 1 |
|  | Как французы организуют свой досуг. | 1 |
|  | Любите ли вы кино. | 1 |
|  | Любите ли вы кино. | 1 |
|  | Самостоятельная работа по чтению ( чтение и понимание письменного текста) | 1 |
|  | Коррекция ошибок. Кино и вы. Слитный артикль | 1 |
|  | Кино и вы. Частичный артикль | 1 |
|  | Кино и вы. Случаи выпадения артикля. | 1 |
|  | Эрмитаж. | 1 |
|  | Музей Пушкина. | 1 |
|  | Музей Пушкина. | 1 |
|  | Проверочная работа по грамматике. | 1 |
|  | Коррекция ошибок. | 1 |
|  | Проект «Юмористический альбом» | 1 |
|  | Проект «Юмористический альбом» | 1 |
|  | Религиозные французские праздники. | 1 |
|  | *Контрольная работа I полугодие (чтение, лексика, грамматика)* | 1 |
|  | Национальный праздник 14 июля | 1 |
|  | Особенности французских традиций | 1 |
|  | Повторение. | 1 |
| Каждая эпоха имеет своих героев. | А сегодня есть герои? | 1 |
|  | А сегодня есть герои? | 1 |
|  | Герои нашего времени. | 1 |
|  | Герои нашего времени. | 1 |
|  | Выдающиеся люди. | 1 |
|  | Выдающиеся люди. | 1 |
|  | Пресса во Франции | 1 |
|  | Пресса во Франции | 1 |
|  | *Лексико-грамматический контроль* | 1 |
|  | Коррекция ошибок. Проект «Один месяц в мире». | 1 |
|  | Проект «Один месяц в мире» | 1 |
|  | Популярные рубрики | 1 |
|  | Популярные рубрики | 1 |
| Международные организации. | Борьба с нищетой | 1 |
|  | Борьба с нищетой | 1 |
|  | Проблемы иммигрантов | 1 |
|  | Проблемы иммигрантов. | 1 |
|  | Контроль аудирования. | 1 |
|  | Коррекция ошибок. Политические, социальные, экономические проблемы во Франции | 1 |
|  | Политические, социальные, экономические проблемы во Франции | 1 |
|  | Монолог" Роль международных организаций". | 1 |
|  | По странам Магриба. | 1 |
|  | По странам Магриба. | 1 |
|  | По странам Магриба. | 1 |
|  | По странам Магриба. | 1 |
|  | Проект «По франкофонным странам». | 1 |
|  | Проект «По франкофонным странам». | 1 |
|  | Средства связи в современном мире. Как пользоваться телефонной карточкой | 1 |
|  | Средства связи в современном мире. Как пользоваться телефонной карточкой | 1 |
|  | Средства связи в современном мире. Как пользоваться телефонной карточкой | 1 |
| Защита окружающей среды. | Национальный парк | 1 |
|  | Национальный парк. | 1 |
|  | Национальный парк. | 1 |
|  | Животные под угрозой исчезновения. | 1 |
|  | Животные под угрозой исчезновения. | 1 |
|  | Животные под угрозой исчезновения. | 1 |
|  | Охрана животных. | 1 |
|  | Охрана животных. | 1 |
|  | Международные организации по охране природы и их деятельность. | 1 |
|  | Международные организации по охране природы и их деятельность. | 1 |
|  | Международные организации по охране природы и их деятельность. | 1 |
|  | Сибирь. Озеро Байкал. | 1 |
|  | Сибирь. Озеро Байкал. | 1 |
|  | Сибирь. Озеро Байкал. | 1 |
|  | Правила поль­зования транспортом во Франции. | 1 |
|  | Правила поль­зования транспортом во Франции. | 1 |
|  | Правила поль­зования транспортом в России. | 1 |
|  | Правила поль­зования транспортом в России. | 1 |
|  | *Итоговый контроль. (аудирование, чтение, лексика, грамматика)* | 1 |
|  | Проект «Экология». | 1 |
|  | Национальные парки РФ. | 1 |
|  | Национальные парки РФ. | 1 |
|  | Актуализация изученного материала. | 1 |
|  | Повторение | 2 |
|  |  | 102 |

**11 класс (99часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Займёмся музыкой! | Повторение. | 1 |
|  | Проверочная работа по усвоению лексико-грамматического материала. | 1 |
|  | Досуг молодежи | 1 |
|  | Досуг молодежи | 1 |
|  | Досуг молодежи | 1 |
|  | Направления в музыке | 1 |
|  | Направления в музыке | 1 |
|  | Ваше отношение к року | 1 |
|  | Ваше отношение к року | 1 |
|  | Музыка. Лексический диктант | 1 |
|  | Французские песни | 1 |
|  | Французские песни | 1 |
|  | Французские песни | 1 |
|  | Французские песни и исполнители | 1 |
|  | Французские песни и исполнители | 1 |
|  | Молодежь и музыка | 1 |
|  | Молодежь и музыка | 1 |
|  | Молодежь и праздники | 1 |
|  | Молодежь и праздники | 1 |
|  | Самостоятельная работа по грамматике (времена французского глагола) | 1 |
|  | События и церемонии из жизни французской семьи | 1 |
|  | События и церемонии из жизни французской семьи | 1 |
|  | Проект «Моя идеальная музыка» | 1 |
| Любите ли вы приключения? | Проект «Моя идеальная музыка» | 1 |
|  | Путешествия по своей стране | 1 |
|  | Путешествия за рубежом | 1 |
|  | Фантастическое путешествие | 1 |
|  | Фантастическое путешествие | 1 |
|  | Путешествие по Гималаям | 1 |
|  | Путешествие по Гималаям | 1 |
|  | Новая космическая эра | 1 |
|  | Новая космическая эра | 1 |
|  | Самостоятельная работа по чтению (чтение и понимание письменного текста) | 1 |
|  | Необычное путешествие | 1 |
|  | Необычное путешествие | 1 |
|  | Необычное путешествие | 1 |
|  | Манера говорить | 1 |
|  | Манера говорить | 1 |
|  | Манера говорить | 1 |
|  | Проект «Альбом солнечной системы» | 1 |
|  | Проект «Альбом солнечной системы» | 1 |
| Будущая профессия | Профессия пилота | 1 |
|  | *Контрольная работа I полугодие (чтение, лексика, грамматика)* | 1 |
|  | Профессия кондитера | 1 |
|  | Профессия кондитера | 1 |
|  | Профессия будущего | 1 |
|  | Профессия будущего | 1 |
|  | Профессия будущего | 1 |
|  | Проблемы выбора профессии | 1 |
|  | Проблемы выбора профессии | 1 |
|  | Проблемы выбора профессии | 1 |
|  | Лексический диктант | 1 |
|  | Французские профессии | 1 |
|  | Французские профессии | 1 |
|  | Французские профессии | 1 |
|  | Французские профессии | 1 |
|  | В магазине | 1 |
|  | В магазине | 1 |
|  | В магазине | 1 |
|  | Проект «Необычная профессия» | 1 |
|  | Проект «Необычная профессия» | 1 |
|  | Обобщающий урок | 1 |
| В какую дверь стучать? | Повседневная жизнь и её проблемы | 1 |
|  | Повседневная жизнь и её проблемы | 1 |
|  | Повседневная жизнь и её проблемы | 1 |
|  | Повседневная жизнь и её проблемы | 1 |
|  | Здоровье и забота о нем | 1 |
|  | Здоровье и забота о нем | 1 |
|  | Осторожно, наркотики | 1 |
|  | Осторожно, наркотики | 1 |
|  | Контроль аудирования | 1 |
|  | Проблемы молодёжи | 1 |
|  | Проблемы молодёжи | 1 |
|  | Проблемы молодёжи | 1 |
|  | Жизненные ценности | 1 |
|  | Жизненные ценности | 1 |
|  | Жизненные ценности | 1 |
|  | Жизненные ценности | 1 |
|  | Современная французская семья | 1 |
|  | Современная французская семья | 1 |
|  | Современная французская семья | 1 |
|  | Проект «Мое здоровье» | 1 |
|  | Знаменитости и их приключения | 1 |
| Мир молодёжи | Проблемы современной молодёжи | 1 |
|  | Проблемы современной молодёжи | 1 |
|  | Проблемы современной молодёжи | 1 |
|  | Молодёжь в современном обществе | 1 |
|  | Молодёжь в современном обществе | 1 |
|  | Молодёжная культура | 1 |
|  | Молодёжная культура | 1 |
|  | Молодёжная культура | 1 |
|  | Современный мир глазами молодых | 1 |
|  | Современный мир глазами молодых | 1 |
|  | Современный мир глазами молодых | 1 |
|  | *Итоговая контрольная работа. (Аудирование, чтение, грамматика, лексика)* | 1 |
|  | Классификация магазинов | 1 |
|  | Молодежная мода | 1 |
|  | Молодежная мода | 1 |
|  | Повторение | 1 |
|  |  | 99 |