|  |  |
| --- | --- |
|  | *Приложение 1.7.*  *Основной общеобразовательной программы – образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 18, утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*  *От 03.05.2021 № 262* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

**5-9 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП ООО**  **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО**  **(уточнение и конкретизация)** | |
| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. | * Основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; * основы осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России; * гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; * чувства ответственности и долга перед Родиной; * ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, * осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде; * целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; * социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; * социальные роли, необходимые для участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; * основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; * ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах; * основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; * ценности семейной жизни, осознанное отношение к семье в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * основы эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера, способствующую освоению художественного наследия народов России и мира. | • *Социальной* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*   * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*   • *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  • *компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;*  • *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*  •  *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  • *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*  *• устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;*  *• ценностных ориентаций соответствующих современному уровню экологической культуры;*  *• готовности к принятию и освоению семейных традиций принятых в обществе;*  *• эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию*  *•антикоррупционного сознания.* |

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП ООО**  **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО**  **(уточнение и конкретизация)** | |
| Освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории | **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планированию путей достижения цели;  • устанавливать целевые приоритеты;  • самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;   * осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  •  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  •основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | • *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  • *построению жизненных планов во временной перспективе;*  • *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  • *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*  • *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*  • *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*  • *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*  • *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  • *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*  • *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;*  *Выполнять нормы ГТО.* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  •владеть устной и письменной речью;  •строить монологическое контекстное высказывание;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; •интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;  •использовать информационно-коммуникационные технологии;  •пользоваться словарями и другими поисковыми системами на уровне "активного пользователя" читательской культуры;  •осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  • осознанно использовать устную и письменную речь, монологическую контекстную речь  • владеть всеми видами речевой деятельности:  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;  - владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  - умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;  -способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;  -способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  -умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;  -осуществлять коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;  - овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | • *учитывать разные интересы и обосновывать собственную позицию;*  • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  • *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  • *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  • *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;  • *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  • *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*  • *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*  • *устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*  • *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.* |
|  | **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • основам реализации смыслового чтения;  • основам реализации ИКТ-компетентности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.  • применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;  • Знать нормы ГТО. | • *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*  • *основам рефлексивного чтения;*  • *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*  • *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*  • *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*  • *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;*  • *использовать компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности;*  • *осознанно осуществить выбор профессии на основе полученных знаний и сформированных умений;*  •*осознно противостоять коррупции.* |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п. ФГОС ООО** | **Требования к результатам освоения ООП ООО**  **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО**  **(уточнение и конкретизация)** |
| **Предметная область (учебный предмет)** | **Учебный предмет** |
| 11.3 | ***Иностранные языки***  Иностранный язык:  1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. | **Иностранный язык (французский язык)**  **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**   * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *вести диалог-обмен мнениями;* * *брать и давать интервью;* * *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*   **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*   **Аудирование**  **Выпускник научится:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*   **Чтение**  **Выпускник научится:**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*   **Письменная речь**  **Выпускник научится:**   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* * *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* * *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* * *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*   **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*   **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* * *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*   **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*; * имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*; * имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*; * наречия при помощи суффикса -*ly*; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-; * числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* * *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*   **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);* * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;* * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*); * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* * *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* * *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* * *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;* * *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* * *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* * *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;* * *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*   **Социокультурные знания и умения**  **Выпускник научится:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*   **Компенсаторные умения**  **Выпускник научится:**   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* * *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Иностранный язык (французский язык)**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**5 класс**

**Раздел 1. Здравствуй французский язык!**

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее. Высказывание своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы. Спряжение глаголов 1 и 3 группы в изъявительном наклонении: présent и passé composé. Контроль изученного материала. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями. Повторение правил чтения. Повторение речевых клише. Монологическое высказывание о себе (3-4 фразы). Отработка техники чтения.

**Раздел 2. Прощайте, каникулы!**

Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Диалог-расспрос. Повторение лексики по теме «Досуг». Спряжение глаголов 1 и 3 группы в изъявительном наклонении: présent и passé composé. Спряжение глаголов 2 группы в изъявительном наклонении: présent. Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями. Числительные от 1 до 100. Спряжение глаголов 1,2,3 группы в изъявительном наклонении: présent. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Повествование.

**Раздел 2. Прощайте, каникулы!**

Школьная жизнь. Лексические единицы по теме Школа. Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания. Спряжение глаголов 3 группы в изъявительном наклонении: présent. Правила поведения в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения. Изучаемые предметы и отношения к ним. Высказывание своего мнения с краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность. Природа: животные. Лексические единицы в рамках тематики. Формы существительных женского рода и множественного числа. Глаголы с приставкой re-, r-. Подготовка монологического высказывания по теме «Школа».

**Раздел 3. Поговорим о семье.**

Взаимоотношения в семье. Диалог-расспрос. Лексические единицы в рамках тематики. Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информацией. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информацией. Мир профессий. Планы на будущее. Существительное. Категории рода и числа французских существительных. Артикль. Виды артиклей: неопределенные, определенные, слитные, частичные. Взаимоотношения в семье. Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Повествование с опорой на прочитанный текст. Подготовка монологического высказывания о своей семье (5-6 фраз). Лексические единицы по теме «Дом». Диалог-расспрос по теме. Лексические единицы по теме «Мебель». Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информацией по теме «Переезд». Небольшое письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Монологическое высказывание о своем доме или квартире (3-5 фраз). Творческая работа. Рассказ о своей семье по фотографиям.

**Раздел 4. Праздники.**

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Лексические единицы в рамках тематики. Диалог-расспрос. Чтение текста с пониманием основного содержания. Поход по магазинам. Высказывание своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы. Культурные особенности: традиции и обычаи празднования Нового года и Рождества во Франции и России. Рождественские стихи на французском языке. Поздравления с праздниками. Подарки. Национальные блюда на праздничном столе. Чтение текста с полным пониманием. Местоимение en, особенности его употребления. Притяжательные прилагательные. Этикетный диалог. Подготовка поздравительной открытки на французском языке.

**Раздел 5. Мои друзья.**

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Диалог-расспрос. Лексические единицы в пределах тематики. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Описание с опорой на зрительную наглядность. Повествование с опорой на вопросы. Монологическое высказывание по теме «Мой лучший друг». Спряжение глаголов 1, 2 и 3 группы в изъявительном наклонении в прошедшем времени: passé composé. Досуг и увлечения. Спряжение местоименных глаголов в изъявительном наклонении: passé composé. Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение текста с полным пониманием содержания. Личное письмо.

**Раздел 6. Изо дня в день.**

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Распорядок дня. Лексические единицы в пределах тематики. Диалог-расспрос. Высказывание с опорой на вопросы. Спряжение глаголов 1 и 3 группы в изъявительном наклонении: passé composé. Отрицательные частицы. Спряжение глаголов 3 группы в изъявительном наклонении: présent, futur immédiat. Мир профессий. Виды профессий. Места работы. Монолог «Профессии моих родителей» Домашнее животное. Мой питомец. Монолог о домашнем животном (4-5 фраз).

**Раздел 7. Давайте отправимся в путешествие!**

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Карта Франции. Достопримечательности. Культурные особенности. Диалог-расспрос с опорой на зрительную наглядность. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Чтение прослушанного текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями. Времена года. Климат. Высказывание своего мнения с краткой аргументацией с опорой на план. Наречия en, y. Чтение текста с полным пониманием. Население. Личное письмо. Где проводят каникулы французские школьники.

**Раздел 8. Поговорим о вкусах и увлечениях.**

Хобби и досуг. Свободное время. Мир профессий. Профессия «Журналист». Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Лексические единицы в пределах тематики. Местоимение - прямое дополнение. Диалог-расспрос. Комбинированный диалог. Повествование с опорой на план. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

**6 класс**

**Раздел 1. Школьная планета.**

Школа. Каникулы. Аудирование с частичным пониманием текста. Лексические единицы по теме Школьная жизнь. Школьные предметы. Аудирование с частичным пониманием текста. Повторение времен французского глагола. Правила составления письма. Письмо другу о каникулах. Школа в России и во Франции. Составление монолога "Мой друг". Внешность и черты характера. Лексические единицы по теме Внешность и черты характера. Диалог-расспрос Безличные предложения.

**Раздел 2. Свободное время.**

Режим труда и отдыха. Досуг. Хобби и увлечения. Аудирование. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Монологическое высказывание. Лексические единицы по теме Интернет. Диалог-расспрос. Роль средств массовой информации в жизни общества. Аудирование. Написание личного письма. Диалог-обмен мнениями. Отказ от вредных привычек. Монолог «Мой досуг» (5-7 фраз).

**Раздел 3. Моя семья.**

Моя семья.Внешность и черты характера. Лексические единицы по теме Внешность и черты характера. Диалог-расспрос Конфликтные ситуации и способы их решения. Написание личного письма. Домашние животные. Мой домашний любимец. Чтение текстов по теме. Взаимоотношения в семье. Конфликты и их причины. Домашние обязанности. Бытовая техника. Уборка в квартире. Диалог-обмен мнениями. Простое будущее время (future simple). Ближайшее будущее время (futur immédiat). Чтение текста с полным пониманием. Монологическое высказывание о доме и семье (5-7 фраз).

**Раздел 4. Здоровый образ жизни.**

Лексические единицы по теме Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Диалог-обмен мнениями. Приготовление пищи. Рецепт блюда. Поход по магазинам. Составление списка покупок. Семейный ужин. Идеальный рацион. Чтение прослушанного текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Приглашение на праздник. Переписка с зарубежными сверстниками. Правила написание личного письма.

**Раздел 5. Зимние каникулы**

Свободное время.Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Спорт. Виды спорта. Лексические единицы по теме Досуг и увлечения. Каникулы. Диалог-расспрос. Написание личного письма. Страны изучаемого языка и родная страна. Музеи во Франции и России. Шедевры. Новый год и Рождество. Подарки. Культурные особенности: традиции и обычаи. Лексические единицы по теме Культурные особенности: традиции и обычаи. Аудирование. Чтение текстов с полным пониманием. Рождественские песни. Времена изъявительного наклонения.

**Раздел 6. Как поживаете, друзья?**

Дружба. Режим труда и отдыха. занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Лексические единицы по теме «Занятия спортом», здоровое питание. Активные виды спорта. Проблемы подростков. Диалог-расспрос. Аудирование. Взаимоотношения со взрослыми.

|  |
| --- |
| Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Монологическое высказывание по теме (5-7 фраз). |

**Раздел 7. Мир чудес.**

Свободное время. Досуг. Кино и театр. Известные фильмы. Жанры фильмов. Афиша. Лексические единицы по теме Посещение кинотеатра. Аудирование. Диалог-расспрос. Мой любимый фильм. Диалог-обмен мнениями. Приглашение в кино. Монологическое высказывание по теме (5-7 фраз).

**Раздел 8. Приятного путешествия.**

Музеи. Лексические единицы по теме «Достопримечательности». Крупные города России и Франции. Диалог-расспрос. Чтение.Прошедшее законченное время. Добро пожаловать во Францию. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Аудирование. Знаменитые парки Франции. Диалог-обмен мнениями. Относительные местоимения. Названия стран и предлоги. Правила поведения в путешествии. Небольшое письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

**Раздел 9. Широкие горизонты.**

Природа: растения и животные. Лексические единицы по теме Природа: растения и животные. Животные домашние и дикие. Диалог-расспрос. География. Регионы Франции. Природные явления. Климат.Диалог-обмен мнениями. Суффиксы существительных -sion/-tion, -ance/-ence, -ement. Пребывание во Франции. Монологическое высказывание по теме (5-7 фраз).

**7 класс**

**Раздел 1. Расширяем круг интересов.**

Летние каникулы. Лексические единицы по теме. Наши друзья. Диалог-расспрос. Поездки на за город. Относительные местоимения. Местоимение dont. Описание внешности. Аудирование с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации. Мой лучший друг. Монологическая речь (с использованием основных коммуникативных типов речи: описание).

**Раздел 2. Мода.**

Молодежная мода. ЛЕ по теме Молодежная мода. Одежда. Аудирование с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации. Париж и мода. Культурные особенности: традиции и обычаи. Диалог-обмен мнениями. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Указательные местоимения celle, celui, ceux (ci, la). Тенденции моды. Чтение с пониманием основного содержания текста. Монологическая речь (с высказыванием своего мнения).

**Раздел 3. Подростки делают покупки.**

Поход по магазинам. Аудирование с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста. Карманные деньги. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Магазины Парижа. Местоимение Y.Условное наклонение (le conditionnel présent). Разговорная речь подростков во Франции. Монологическая речь (с использованием основных коммуникативных типов речи: описание).

**Раздел 4. За городом и в городе.**

Каникулы за городом. Чтение тематических текста. Профессии прошлого и настоящего. Прошедшее длительное время (Plus-que parfait). Согласование времён. Город и деревня. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение текста с пониманием основного понимания. Диалог-обмен мнениями. Пассивная форма глаголов. Государственные символы. Географическое положение. Население. Санкт – Петербург.

**Раздел 5. Искусство и техника.**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Речевые клише. Этикетный диалог. Наши интересы и увлечения. Любите ли вы театр? Чтение тематического текста. Предлоги, меняющие смысл предложения. Спряжение глагола recevoir.

Музыкальные интересы молодежи. Спряжение глаголов 3-й группы. Русское изобразительное искусство. Живопись Франции. Аудирование с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Лексические единицы и речевые клише в пределах тематики. Чтение прослушанного текста с полным пониманием.

**Раздел 6. Каникулы.**

Каникулы. ЛЕ по теме Каникулы. Диалог-расспрос. Зимние каникулы. Чтение с пониманием основного содержания текста. Рождество во франкоговорящих странах. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Личное письмо (электронное).

**Раздел 7. От античности до наших дней.**

Школа. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Изучаемые предметы и отношения к ним. Диалог-расспрос. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Местоимения en, y. История- мой любимый предмет. Чтение с полным пониманием текста. Указательные прилагательные. Исторические события. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Вопросительные местоимения quel, comment. Государственные символы. Комбинированный диалог.

**Раздел 8. Французская музыка.**

Французская песня. Лексические единицы по теме. Диалог-расспрос. Ударные местоимения (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles). Прилагательное tout. Известные французские музыканты. Чтение с полным пониманием текста. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Мой любимый певец (музыкант). Монологическая речь (с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование, описание).

**Раздел 9. Вперёд к открытиям.**

Наука. Образование. Лексические единицы по теме. Аудирование с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации. Научные кружки. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Условное наклонение (le conditionnel présent).

**Раздел 10. Великие люди мира.**

История великих открытий. Лексические единицы по теме Техника. Великие ученые. Архимед. Ампер. Пастер.Пьер и Мари Кюри. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.

**Раздел 11. Космонавтика.**

Космос. Знаменитые космонавты. Лексические единицы по теме Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Диалог-расспрос. Орбитальная станция «Мир». Чтение с полным пониманием текста. Письмо: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Российские и французские космонавты. Монологическая речь (с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование).

**Раздел 12. Проблемы подростков -важны ли они?**

Вопрос о домашних заданиях. Лексические единицы по теме. Глагол eviter. Образование прилагательных. Управление глаголов. Затруднения, предупреждение проблем, исключения. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Наказания в школе. Монологическая речь (с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование, описание). Отрицательная приставка –in. Пассивные местоимения. На кануне летних каникул. Чтение молодёжных блогов. Чтение с полным пониманием текста.

**8 класс**

**Раздел 1. Школьная жизнь.**

Школа. Мое расписание. Какой ты ученик. Лексические единицы по теме «Мое отношение к школе». Диалог-распрос, мое отношение к школе обмен мнениями подростков. Чтение с выборочным пониманием нужной информации расписание уроков. Дневник ученика коллежа. Употребление le subjonctif présent в дополнительных придаточных. Выражение причинно-следственной связи, союзы puisque, comme, car, c’est que. Использование в речи неопределенных прилагательных и местоимений chaque/chacun(e), quelque/quelques, quelqu’un/ quelques/un(e)s, plusieurs, tout/toute, tous/toutes Употребление частичного артикля. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Выполнение грамматического теста с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.

**Раздел 2. Моя семья.**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лексические единицы по теме «Взаимоотношения в семье». Употребление предлогов времени Il y a, depuis, pendant. Употребление неопределенных прилагательных tel, tells/telle, tells. Спряжение глагола résoudre. Использование в речи временной формы условного наклонения le conditionnel présent в простом предложении для выражения пожелания / предложения / вежливого вопроса. Высказыванием своего мнения и краткой аргументации с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию до 10 – 12 фраз (8 – 9 классы). Личное письмо с опорой на образец. Этикетные клише для личного письма. Виды писем по коммуникативной задаче. Спряжение глаголов envoyer / s’ennuer во временах изъявительного наклонения. Образование и употребление деепричастие gérondif. Местоимения y/en. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Выполнение грамматического теста с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.

**Раздел 3. Как твои дела?**

Традиции твоей семьи. Домашние обязанности. Своя комната – личное пространство. Уборка в доме. Словообразовательные суффиксы -ement, -iment, -issement, -age, -issage, -tion, -aison, -sion. Повелительное наклонение imperatif. Местоимения y/en в imperatif. Большие и маленькие проблемы подростков. Лексические единицы по теме. Употребление глаголов savoir/connaitre/laisser/faire. Употребление le subjonctif présent в дополнительных придаточных. Управление глаголов, предлоги à/de. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Выполнение грамматического теста с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.

**Раздел 4. Средства массовой информации**.

Средства массовой информации. История прессы. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Билингвизм в современном обществе. Полиглоты. Лексические единицы по теме. Лего ли стать полиглотом. Чтение с полным пониманием текста. Виды средств массовой информации. Количественные наречия. Образование и употребление наречий от прилагательных. Причастия и деепричастие participle passé/present, gérondif. Интонация. Досуг и увлечения. Парки развлечений. Версаль. Эрмитаж. Фразеологизмы. Глаголы établir, acquérir. Употребление глагола falloir. Знаменитые французские музеи. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Выполнение грамматического теста с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.

**Раздел 5. Путешествия.**

Путешествия. Виды путешествий. Виды транспорта. Расширяем горизонты. Чтение аутентичных стихотворений. Виды лесов. Пейзаж. Лексические единицы по теме. Место прилагательного –эпитета в предложении. Вокруг великих городов. Образование и употребление простого прошедшего времени passé simple. Спряжение глаголов 3 группы в passé simple. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Выполнение грамматического теста с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.

**9 класс**

**Раздел 1. Вводный курс.**

Летние каникулы. Повторение лексических единиц по теме. Чтение текстов с полным пониманием. Спряжение глаголов 1, 2, 3 групп во временах изъявительного наклонения.

**Раздел 2. Профессиональная ориентация.**

Профессиональная ориентация. Планы на будущее. Лексические единицы по теме. Как выбрать профессию? Чтение с полным пониманием текста. Диалог обмен мнениями. Мечты сбываются. Аудирование с частичным пониманием нужной информации. Как стать ортодонтом? Чтение с полным пониманием текста. Лучшая профессия. Монологическое высказывание на тему. Глаголы. Лексическая сочетаемость. Качества, необходимые для освоения разных профессий. Виды профессий. Аббревиатура. Спряжение глаголов 1, 2, 3 группы в будущем простом времени. future simple. Употребление определенных и неопределенных артиклей le, la, l’, les/ un, une, des перед существительными. Функциональная характеристика артиклей, особенности их употребления. Чтение молодежных блогов. Монологическое высказывание «Моя будущая профессия» (До 10-12 фраз). Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Выполнение грамматического теста с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.

**Раздел 3. Семья- "личное убежище".**

Семья и взаимоотношения в семье. Взаимопонимание между поколениями. Лексические единицы по теме. Чтение текстов (личные письма школьников) с полным пониманием информации. Что для вас значит семья? Дисскусия, диалог-расспрос/ диалог обмен мнениями. Домашнее животное. Породы собак. Подготовка монологического высказывания «Моя семья». Генеалогическое древо. Артикль перед абстрактными существительными. Отсутствие артикля. Разница в употреблении passé composé, imparfait. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Выполнение грамматического теста с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.

**Раздел 4. Чтение- настоящее удовольствие!**

Досуг и увлечения. Отношение к чтению. Любите ли вы читать? Лексические единицы по теме. Виды книг и жанры литературных произведений. Колледж Вендом. Чтение с полным пониманием текста. Я и чтение. Диалог обмен мнениями. Разговорные глаголы. Логические коннекторы в речи. Прошедшее сложное и прошедшее простое время. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Выполнение грамматического теста с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.

**Раздел 5. Поездка за границу.**

Путешествие.Долина Луары. Путешествие по Золотому кольцу. Лексические единицы по теме. Царское село. Аудирование с полным пониманием нужной информации. Прованс. Чтение с полным пониманием текста. Куда съездить на каникулы? Диалог обмен мнениями. Открытка из путешествия. Заполнение открытки по образцу. Слова-омонимы. Возвратные глаголы с частицей –se. Аббревиатура. Выражение условия (гипотеза). Выбираем отель. Виды текстов. Предложения с союзом si. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Выполнение грамматического теста с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.

**Раздел 6. Наука- разносторонние интересы.**

Наука. Научные открытия. Лексические единицы по теме. Почему исчезли динозавры. Аудирование с полным пониманием нужной информации. Медицина будущего. Лексические единицы по теме. Области научного знания. Ученые XX века. Префиксы. Клонирование. Космос. Метеориты. Условное наклонение (le conditionnel présent/ passé). Естественно-научные музеи. Миссия «Марс». Роботы в современном мире. Аудирование с частичным пониманием нужной информации.

**Раздел 7. Спорт.**

Спорт. Командные виды спорта. Гандбол. Рэгби. Женские виды спорта. Велоспорт. Лексические единицы по теме. Зимние виды спорта. Аудирование с полным пониманием нужной информации. Конный спорт. Ты и спорт. Дисскусия, диалог-расспрос/ диалог обмен мнениями. Олимпийские игры. Мини-диалоги о спорте. Чтение с полным пониманием текста. Олимпиада в Сочи. Тур де Франс. Употребление времен в косвенной речи. Преобразование предложений из прямой речи в косвенную. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.

**Раздел 8. Кто ответственен?**

Окружающий мир.Экология. Защита окружающей среды. Лексические единицы по теме. Какой ты эколог? Качество воды. Аудирование с полным пониманием нужной информации. Окружающая среда в опасности. Чтение с полным пониманием текста. Глобальное потепление. Простые источники энергии. Условное наклонение (le conditionnel présent/ passé). Употребление le subjonctif présent в устной и письменной речи. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Выполнение грамматического теста с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (99 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Здравствуй, французский язык! (5 часов)** | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Франция и французский язык. | 1 |
| 2 | Входной контроль. | 1 |
| 3 | Правила чтения. | 1 |
| 4 | Монолог. Представь себя. | 1 |
| 5 | Техника чтения. | 1 |
| **Раздел 2. Прощайте, каникулы! (18 часов)** | | |
| 6 | Достопримечательности Франции и России. | 1 |
| 7 | Досуг и увлечения. | 1 |
| 8 | Глаголы первой группы. | 1 |
| 9 | Глаголы второй группы. | 1 |
| 10 | Разрешите представиться. Диалог по теме. | 1 |
| 11 | Заполнение анкеты. | 1 |
| 12 | Введение числительных. | 1 |
| 13 | Введение числительных. | 1 |
| 14 | Чтение тематического текста. | 1 |
| 15 | Повторение неправильных глаголов. | 1 |
| 16 | Итоговый урок по теме. | 1 |
| 17 | В начале учебного года я встречу своих друзей. | 1 |
| 18 | Введение лексики по теме. | 1 |
| 19 | Чтение тематического текста. | 1 |
| 20 | Моя школа. Введение лексики по теме. | 1 |
| 21 | Моя школа. Глаголы с приставкой re-, r-. | 1 |
| 22 | Составление рассказа по теме. | 1 |
| 23 | Проверочная работа по грамматике. | 1 |
| 24 | Коррекция ошибок. Монолог по теме "Школа". | 1 |
| **Раздел 3. Поговорим о семье. (23 часа)** | | |
| 25 | Семейный альбом. Введение лексики по теме. | 1 |
| 26 | Семейный альбом. Автоматизация лексики по теме. | 1 |
| 27 | Семейный альбом. Чтение тематических текстов. | 1 |
| 28 | Мир професий. | 1 |
| 29 | Автоматизация навыков по теме "Профессии" | 1 |
| 30 | Составление монолога по теме "Семья". | 1 |
| 31 | Единственное и множественное число существительных. | 1 |
| 32 | Единственное и множественное число существительных. | 1 |
| 33 | Мужской и женский род существительных. | 1 |
| 34 | Определенный и неопределенный артикли. | 1 |
| 35 | Частичный и слитный арткили. | 1 |
| 36 | Обобщающий урок по артиклям. | 1 |
| 37 | Контрольный монолог "Семья". | 1 |
| 38 | Новая квартира. Введение лексики по теме. | 1 |
| 39 | Новая квартира. Автоматизация лексики по теме. | 1 |
| 40 | Новая квартира. Чтение тематического текста. | 1 |
| 41 | Новая квартира. Чтение диалогов по теме. | 1 |
| 42 | Новая квартира. Подстановочные упражнения. | 1 |
| 43 | Рассказ о своем доме. | 1 |
| 44 | Переезд. Чтение текста и диалога по теме. | 1 |
| 45 | Лексико-грамматическая контрольная работа. | 1 |
| 46 | Коррекция ошибок. Увлекательное чтение. | 1 |
| 47 | Творческая работа: моя семья. | 1 |
| 48 | Творческая работа: моя семья. | 1 |
| **Раздел 4. Праздники. (12 часов)** | | |
| 49 | Праздники. | 1 |
| 50 | Праздники. | 1 |
| 51 | Покупки к празднику. | 1 |
| 52 | Французские рождественские стихи. | 1 |
| 53 | Творческий перевод. | 1 |
| 54 | Местоимение en. | 1 |
| 55 | Новогодний праздник. | 1 |
| 56 | Новогодний праздник. | 1 |
| 57 | Французские праздники. | 1 |
| 58 | Французские праздники. | 1 |
| 59 | Притяжательные прилагательные. | 1 |
| 60 | Новогодняя поздравительная открытка. | 1 |
| **Раздел 5. Мои друзья. (9 часов)** | | |
| 61 | Мы друзья. Чтение тематических текстов. | 1 |
| 62 | Прошедшее время глаголов. | 1 |
| 63 | Прошедшее время глаголов. | 1 |
| 64 | Прошедшее время глаголов. | 1 |
| 65 | Проверочная работа по грамматике. | 1 |
| 66 | Коррекция ошибок. Рассказ о друге. | 1 |
| 67 | Рассказ о друге. Монолог. | 1 |
| 68 | Письмо моему другу по переписке. | 1 |
| 69 | Контрольное чтение. | 1 |
| **Раздел 6. Изо дня в день. (10 часов)** | | |
| 70 | Мой рабочий день. Работа с диалогом. | 1 |
| 71 | Рассказ про свой распорядок дня. | 1 |
| 72 | Что ты делаешь после школы? | 1 |
| 73 | Ближайшее будущее время. | 1 |
| 74 | Контрольное чтение. | 1 |
| 75 | Коррекция ошибок. Ближайшее будущее время. | 1 |
| 76 | Ближайшее будущее время. | 1 |
| 77 | Работа моих родителей. | 1 |
| 78 | Когда родители на работе. | 1 |
| 79 | Подготовка монолога о домашнем животном. | 1 |
| **Раздел 7. Давайте отправимся в путешествие! (12 часов)** | | |
| 80 | Туристическое путешествие. | 1 |
| 81 | Туристическое путешествие. | 1 |
| 82 | Знакомство с достопримечательностями Франции. | 1 |
| 83 | Творческая работа: карта Франции. | 1 |
| 84 | Наречия en, y. | 1 |
| 85 | Наречия en, y. | 1 |
| 86 | Знакомство с моей страной. Россия. | 1 |
| 87 | Знакомство с моей страной. Россия. | 1 |
| 88 | Французские предлоги. | 1 |
| 89 | Временя года. Французские школьные каникулы. | 1 |
| 90 | Нормандия. Творческая работа. | 1 |
| 91 | Нормандия. Творческая работа. | 1 |
| **Раздел 8. Поговорим о вкусах и увлечениях. (11 часов)** | | |
| 92 | Вкусы и хобби. | 1 |
| 93 | Местоимение - прямое дополнение. | 1 |
| 94 | Местоимение - прямое дополнение. | 1 |
| 95 | Рассказ о любимом деле. | 1 |
| 96 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 97 | Коррекция ошибок. Сложная профессия - журналист. | 1 |
| 98 | Сложная профессия - журналист. | 1 |
| 99 | Повторение. | 1 |
| **ИТОГО:** | | **99** |

**6 класс (99 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Школьная планета (12 часов)** | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Повторение времён французского глагола. | 1 |
| 2 | Входной контроль. Чтение. | 1 |
| 3 | Правила составления письма. | 1 |
| 4 | Письмо другу о каникулах. | 1 |
| 5 | Здравствуй, Франция! | 1 |
| 6 | Школа в России и во Франции. | 1 |
| 7 | Школьные предметы. | 1 |
| 8 | Мы в 6 классе. Поисковое чтение. | 1 |
| 9 | Чтение тематического текста. | 1 |
| 10 | Твои друзья, какие они? | 1 |
| 11 | Составление монолога "Мой друг". | 1 |
| 12 | Безличные предложения. | 1 |
| **Раздел 2. Свободное время (8 часов)** | | |
| 13 | Свободное время. | 1 |
| 14 | Досуг и увлечения. | 1 |
| 15 | Интернет. За и против. | 1 |
| 16 | Интернет. За и против. Дискуссия. | 1 |
| 17 | Времяпрепровождение. | 1 |
| 18 | Хобби. | 1 |
| 19 | В поисках потерянного времени. | 1 |
| 20 | Итоговый урок по теме. | 1 |
| **Раздел 3. Моя семья (13 часов)** | | |
| 21 | Ты и твоя семья. | 1 |
| 22 | Члены семьи и их увлечения. | 1 |
| 23 | Лексико-грамматическая контрольная работа № 1. | 1 |
| 24 | Коррекция ошибок. Приятного аппетита. | 1 |
| 25 | Домашние животные. | 1 |
| 26 | Домашние животные. | 1 |
| 27 | Мы вместе проводим время. | 1 |
| 28 | Простое будущее время. | 1 |
| 29 | Ближайшее будущее время. | 1 |
| 30 | Домашние обязанности. Составление рассказа. | 1 |
| 31 | Прошедшее незаконченное время глагола. | 1 |
| 32 | Домашнее хозяйство. Чтение тематических текстов. | 1 |
| 33 | Составление монолога о доме и семье. | 1 |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни (14 часов)** | | |
| 34 | Здоровый образ жизни. Дискуссия на заданную тему. | 1 |
| 35 | Сбалансированное питание. | 1 |
| 36 | Еда дома и в школе. | 1 |
| 37 | Творческая работа - меню моей мечты. | 1 |
| 38 | Семейный ужин. | 1 |
| 39 | Аудирование. | 1 |
| 40 | Чтение тематического текста. | 1 |
| 41 | Составление личного письма. | 1 |
| 42 | Составление личного письма. | 1 |
| 43 | Как загадать загадку? | 1 |
| 44 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 45 | Контрольное чтение. | 1 |
| 46 | Коррекция ошибок. | 1 |
| 47 | Творческая работа: моя семья. | 1 |
| 48 | Творческая работа: моя семья. | 1 |
| **Раздел 5. Зимние каникулы (11 часов)** | | |
| 49 | Праздники. | 1 |
| 50 | Праздники. | 1 |
| 51 | Введение лексики по теме «Каникулы». | 1 |
| 52 | Презентация музеев России и Франции. | 1 |
| 53 | Письмо-открытка. Как я провёл зимние каникулы. | 1 |
| 54 | Канун Рождества во Франции. | 1 |
| 55 | Новый год в России. Работа с вопросами. | 1 |
| 56 | Французские новогодние праздники. | 1 |
| 57 | Чтение по теме. | 1 |
| 58 | Творческая работа. Презентация. | 1 |
| 59 | Французская рождественская песня. | 1 |
| **Раздел 6. Как поживаете, друзья? (8 часов)** | | |
| 60 | Друзья, давайте будем мобильными! | 1 |
| 61 | Режим труда и отдыха. | 1 |
| 62 | Спорт. | 1 |
| 63 | Спорт. Дискуссия по теме. | 1 |
| 64 | Да здравствует дружба! | 1 |
| 65 | Друзья и дружба. Круглый стол. | 1 |
| 66 | Проблемы подростков. | 1 |
| 67 | Проблемы подростков. Говорение. | 1 |
| **Раздел 7. Мир чудес. (8 часов)** | | |
| 68 | Досуг и увлечения. чтение текстов. | 1 |
| 69 | Мир кино. Введение лексики по теме. | 1 |
| 70 | Мир кино. Жанры фильмов. | 1 |
| 71 | Аудирование. Составление рассказа о Гарри Поттере. | 1 |
| 72 | Творческая работа. Создание своей афиши. | 1 |
| 73 | Множественное число существительных. | 1 |
| 74 | Лексико-грамматический контрольная работа № 2. | 1 |
| 75 | Коррекция ошибок. | 1 |
| **Раздел 8. Приятного путешествия. (15 часов)** | | |
| 76 | Художественные и технические музеи. | 1 |
| 77 | Россия и Франция. Крупные города. | 1 |
| 78 | Прошедшее законченное время. | 1 |
| 79 | Техника чтения по тексту "Маленький принц". | 1 |
| 80 | Итоговый урок по теме. | 1 |
| 81 | Добро пожаловать во Францию. | 1 |
| 82 | Автоматизация лексики по теме. | 1 |
| 83 | Знаменитые парки Франции. Творческая работа. | 1 |
| 84 | Относительные местоимения. | 1 |
| 85 | Космический туризм. Сочинение. | 1 |
| 86 | Какую страну посетить? | 1 |
| 87 | Названия стран и предлоги. | 1 |
| 88 | Выражения причины и следствия. | 1 |
| 89 | Как вести себя за границей. | 1 |
| 90 | Проверочная работа по чтению. "Здравствуй Квебек". | 1 |
| **Раздел 9. Широкие горизонты (14 часов)** | | |
| 91 | Природа нашей планеты. | 1 |
| 92 | Работа с художественным переводом. | 1 |
| 93 | Словообразование при помощи суффиксов. | 1 |
| 94 | Круглый стол. Интересные факты природных явлений. | 1 |
| 95 | Королевство животного мира. | 1 |
| 96 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 97 | Коррекция ошибок. | 1 |
| 98 | География - это интересно. Простая грамматика. Числительные. | 1 |
| 99 | Регионы Франции. Проект. Изготовление брошюры по регионам Франции. | 1 |
| **ИТОГО:** | | **99** |

**7 класс (99 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Расширяем круг интересов. (10 часов)** | | |
| 1-3 | Вводный инструктаж по ТБ. Повторение времен французского глагола. | 3 |
| 4-5 | Автоматизация ЛЕ и МФ по теме "Летние каникулы" | 2 |
| 6 | Летние каникулы. | 1 |
| 7 | Входной контроль. | 1 |
| 8 | Люблю ездить за город. Описание внешности. | 1 |
| 9 | Люблю ездить за город. Составление рассказов о друге, описание, загадки. | 1 |
| 10 | Люблю ездить за город. Местоимение dont. Проверочная работа. | 1 |
| **Раздел 2. Мода. (6 часов)** | | |
| 11 | Молодёжная мода. Чтение тематических текстов. | 1 |
| 12 | Молодёжная мода. Введение и автоматизация ЛЕ и МФ. | 1 |
| 13-14 | Молодёжная мода. Указательные местоимения celle, celui, ceux (ci, la) | 2 |
| 15 | Молодёжная мода. Составление рекламы. | 1 |
| 16 | Молодёжная мода. Составление пересказа текста. | 1 |
| 17 | Молодёжная мода. Сообщение на тему по выбору. | 1 |
| **Раздел 3. Подростки делают покупки. (10 часов)** | |  |
| 18- 20 | Введение и автоматизация ЛЕ и Мф по теме. | 3 |
| 21-22 | Местоимение Y. | 2 |
| 23 | Условное наклонение. | 2 |
| 24 | Разговорная речь подростков во Франции. | 1 |
| 25 | Лексико-грамматическая контрольная работа. | 1 |
| 26 | Итоговый урок по теме. | 1 |
| **Раздел 4. За городом и в городе. (11 часов)** | | |
| 27 | Каникулы за городом. Чтение тематических текстов. | 1 |
| 28 | Каникулы за городом. Профессии прошлого и настоящего. | 1 |
| 29-30 | Plus-que parfait. Прошедшее длительное время. | 2 |
| 31-32 | Согласование времён. | 2 |
| 33 | Знакомство с городами. | 1 |
| 34 | Пассивная форма глаголов. | 1 |
| 35 | Контрольное чтение № 1. Санкт - Петербург. | 1 |
| 36 | Экология. Тематические тексты, автоматизация ЛЕ и МФ. | 1 |
| 37 | Литературное чтение. | 1 |
| **Раздел 5. Искусство и техника. (12 часов)** | | |
| 38 | Любите ли вы театр? Чтение тематического текста. | 1 |
| 39 | Любите ли вы театр? Автоматизация ЛЕ и МФ. | 1 |
| 40 | Предлоги меняющие смысл предложения. | 1 |
| 41 | Глагол recevoir. | 1 |
| 42-43 | В мире звуков. Музыкальные интересы молодежи. | 2 |
| 44-45 | Глаголы 3-й группы. | 2 |
| 46 | Художественное искусство. Русское изобразительное искусство. | 1 |
| 47 | Живопись Франции. | 1 |
| 48 | Аудирование. | 1 |
| 49 | Деепричастие. Проверочная работа. | 1 |
| **Раздел 6. Каникулы. (7 часов)** | | |
| 50-52 | Каникулы это не будни. | 3 |
| 53 | Рождество во Франкоговорящих странах. Говорение. | 1 |
| 54-55 | Рождество во Франкоговорящих странах. Чтение писем. | 2 |
| 56 | Рождество во Франкоговорящих странах. создание интернет сообщений. | 1 |
| **Раздел 7. От античности до наших дней. (8 часов)** | | |
| 57 | История- мой любимый предмет. Введение и автоматизация ЛЕ и МФ. | 1 |
| 58-59 | История- мой любимый предмет. Местоимения en, y. | 2 |
| 60-61 | История- мой любимый предмет. Указательные прилагательные. | 2 |
| 62 | Контрольное чтение № 2. | 1 |
| 63 | Знакомство с античностью. | 1 |
| 64 | Вопросительные местоимения quel, comment. | 1 |
| **Раздел 8. Французская музыка. (5 часов)** | | |
| 65-66 | История французской песни. | 2 |
| 67 | Ударные местоимения. | 1 |
| 68 | Прилагательное tout. | 1 |
| 69 | Французские музыканты. | 1 |
| **Раздел 9. Вперёд к открытиям. (5 часов)** | | |
| 70 | Наука — это праздник. ЛЕ и МФ. | 1 |
| 71 | Чтение тематического текста. | 1 |
| 72 | Портреты исследователей. | 1 |
| 73-74 | Условное наклонение. | 2 |
| **Раздел 10. Великие люди мира. (4 часа)** | | |
| 75 | Знакомство с учеными. | 1 |
| 76 | Аудирование. | 1 |
| 77 | Условное наклонение в настоящем времени. | 1 |
| 78 | Чтение текстов с выполнением заданий. | 1 |
| **Раздел 11. Космонавтика. (3 часа)** | | |
| 79 | Знакомство с космонавтами. | 1 |
| 80 | Статьи и их названия. | 1 |
| 81 | Орбитальная станция "МИР". | 1 |
| **Раздел 12. Проблемы подростков -важны ли они? (21 час)** | | |
| 82-84 | Вопрос о домашних заданиях. | 3 |
| 85 | Глагол eviter | 1 |
| 86 | Образование прилагательных. | 1 |
| 87-88 | Управление глаголов. | 2 |
| 89 | Чтение тематического текста . | 1 |
| 90-91 | Затруднения, предупреждение проблем, исключения. Наказания в школе. | 2 |
| 92 | Тест по текстам. | 1 |
| 93 | Отрицательная приставка -in | 1 |
| 94-95 | Пассивные местоимения. | 2 |
| 96 | Управление французских глаголов. | 1 |
| 97 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 98 | Накануне летних каникул Аудирование. Автоматизация ЛЕ по теме. | 1 |
| 99 | Чтение молодёжных блогов. Чтение молодёжных блогов. Повторение материала за год. | 1 |
| **ИТОГО:** | | **99** |

**8 класс (99 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Школьная жизнь (23 часа)** | | |
| 1-3 | Вводный инструктаж по ТБ. Актуализация лексики и грамматики | 3 |
| 4 | Актуализация грамматического материала. | 1 |
| 5 | Лексико-грамматическая проверочная работа. | 1 |
| 6 | Проверочная работа по чтению. | 1 |
| 7-13 | Начало учебного года. Что это для тебя. | 5 |
| 14-20 | Какой ты ученик? | 6 |
| 18-22 | Работа с аутентичными материалами. | 5 |
| 23 | Лексико-грамматическая контрольная работа. | 1 |
| 24 | Повторение. | 1 |
| **Раздел 2. Моя семья. (24 часа)** | | |
| 25-27 | Они много говорят о своей семье | 3 |
| 28 | Предлоги depuis, pendant, il y a | 1 |
| 29 | Прилагательные tel,tels,telle,telles | 1 |
| 30-31 | Условное наклонение настоящего времени. | 2 |
| 32 | Проверочная работа по грамматике. | 1 |
| 33-37 | Пишем письмо своим близким. | 5 |
| 38-39 | Безличная форма глагола. Gerondif. | 2 |
| 40-41 | Введение новых лексических единиц и модельных фраз по теме. | 2 |
| 42-43 | Работа с аутентичными материалами. | 2 |
| 44 | Проверочная работа по чтению . | 1 |
| 45 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 46 | Коррекция ошибок. | 1 |
| 47 | Обобщающий урок. | 1 |
| 48 | Итоговый урок по теме. | 1 |
| **Раздел 3. Как твои дела? (15 часов)** | | |
| 49-52 | У тебя всё хорошо? Отличное решение. | 4 |
| 53-54 | Образование новых слов при помощи суффиксов. | 2 |
| 55-57 | Повелительное наклонение. | 3 |
| 58-61 | Маленькие и большие проблемы подростков. | 4 |
| 62 | Работа с аутентичными материалами. Проверочная работа по чтению. | 1 |
| 63 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| **Раздел 4. Средства массовой информации**. **(21 час)** | | |
| 64-67 | Пресса для молодёжи. | 4 |
| 68-69 | Активизация грамматических форм: обозначение количества, наречия, условное наклонение, повелительное наклонение. | 2 |
| 70-73 | Любим путешествовать. | 4 |
| 74 | Аудирование. | 1 |
| 75 | Письменное сообщение о достопримечательностях. | 1 |
| 76-78 | Введение новых лексических единиц и модельных фраз по теме. | 3 |
| 79-81 | Работа с аутентичными материалами. | 3 |
| 82 | Говорение. | 1 |
| 83 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 84 | Проверочная работа по чтению. | 1 |
| **Раздел 5. Путешествия. (21 час)** | | |
| 85-91 | Путешествия. | 6 |
| 92-93 | Прилагательные-эпитеты | 2 |
| 94-96 | Путешествие по великим городам. | 3 |
| 97 | Прошедшее простое время | 2 |
| 98 | Работа с аутентичными материалами. Проверочная работа по чтению | 1 |
| 99 | Лексико-грамматический тест. Повторение. | 1 |
| **ИТОГО:** | | **99** |

**9 класс (96 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Вводный курс (5 часов)** | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Активизация лексики по теме "Летние каникулы" | 1 |
| 2 | Повторение времен французского глагола | 1 |
| 3 | Повторение времен французского глагола | 1 |
| 4 | Повторение времен французского глагола | 1 |
| 5 | Письмо другу | 1 |
| **Раздел 2.** **Профессиональная ориентация. (20 часов)** | | |
| 6-8 | Среднее образование во Франции | 3 |
| 9-12 | Как выбрать профессию. | 4 |
| 13-14 | Активизация лексики по теме. | 2 |
| 15-17 | Использование определённого и неопределённого артикля . | 3 |
| 18 | Проверочная работа по чтению. | 1 |
| 19 | Лексико- грамматический тест. | 1 |
| 20-22 | Аутентичные материалы. | 3 |
| 23-25 | Самоконтроль. Чтение, говорение, аудирование. | 3 |
| **Раздел 3. Семья- "личное убежище" (13 часов)** | |  |
| 26-27 | Чтение текстов по теме. | 2 |
| 28 | Письмо французскому другу. | 1 |
| 29 | Аудирование | 1 |
| 30-31 | Говорение по теме. | 2 |
| 32 | Творческий проект | 1 |
| 33-34 | Автоматизация использования артиклей. | 2 |
| 35 | Проверочная работа по чтению. | 1 |
| 36 | Лексико- грамматический тест. | 1 |
| 37 -38 | Работа с аутентичными материалами. | 2 |
| **Раздел 4. Чтение- настоящее удовольствие! (12 часов)** | | |
| 39-40 | Чтение текстов по теме. | 2 |
| 41-42 | Говорение по теме. | 2 |
| 43 | Разговорные глаголы | 1 |
| 44-45 | Логические коннекторы в речи. | 2 |
| 46-47 | Прошедшее сложное и прошедшее простое время. | 2 |
| 48 | Проверочная работа по чтению. | 1 |
| 49 | Работа с аутентичными материалами. | 1 |
| 50 | Лексико- грамматический тест. | 1 |
| **Раздел 5. Поездка за границу** **(13 часов)** | | |
| 51-52 | Чтение текстов по теме. | 2 |
| 53 | Аудирование | 1 |
| 54-55 | Понимание письменной речи. | 2 |
| 56 | Письмо французскому другу. | 1 |
| 57 | Многозначные слова. | 1 |
| 58 | Аббревиатура. | 1 |
| 59 | Выражение условия и предположения. | 1 |
| 60 | Проверочная работа по чтению. | 1 |
| 61-62 | Работа с аутентичными материалами. | 2 |
| 63 | Лексико- грамматический тест. | 1 |
| **Раздел 6. Наука- разносторонние интересы (11 часов)** | | |
| 64 | Чтение текстов по теме. | 1 |
| 65 | Аудирование | 1 |
| 66 | Понимание письменной речи. | 1 |
| 67-68 | Говорение по теме. | 2 |
| 69 | Творческий проект об учёных. | 1 |
| 70 | Введение описательной лексики. | 1 |
| 71-72 | Условное наклонение. | 2 |
| 73-74 | Работа с аутентичными материалами. | 2 |
| **Раздел 7. Спорт (14 часов)** | | |
| 75-77 | Чтение текстов по теме. | 3 |
| 78 | Аудирование | 1 |
| 79-81 | Понимание письменной речи. | 3 |
| 82 | Говорение по теме. | 1 |
| 83-84 | Олимпийские игры. | 2 |
| 85 | Спортивный словарь. | 1 |
| 86-87 | Пассивная форма глаголов. | 2 |
| 88 | Проверочная работа по чтению. | 1 |
| **Раздел 8. Кто ответственен? (8 часов)** | | |
| 89-90 | Чтение текстов по теме. | 2 |
| 91 | Аудирование. | 1 |
| 92 | Понимание письменной речи. | 1 |
| 93 | Введение лексики по теме. | 1 |
| 94 | Сослагательное наклонение. Повторение. | 1 |
| 95 | Проверочная работа по чтению. | 1 |
| 96 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| **ИТОГО:** | | **96** |