|  |  |
| --- | --- |
|  | *Приложение 1.8.*  *Основной общеобразовательной программы – образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 18, утвержденной приказом директора*  *МАОУ гимназии № 18*  *от 03.05.2021 г . № 262* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

**5-9 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП ООО**  **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО**  **(уточнение и конкретизация)** | |
| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. | * Основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; * основы осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России; * гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; * чувства ответственности и долга перед Родиной; * ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, * осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде; * целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; * социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; * социальные роли, необходимые для участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; * основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; * ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах; * основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; * ценности семейной жизни, осознанное отношение к семье в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * основы эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера, способствующую освоению художественного наследия народов России и мира. | • *Социальной* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*   * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*   • *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  • *компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;*  • *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*  •  *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  • *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*  *• устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;*  *• ценностных ориентаций соответствующих современному уровню экологической культуры;*  *• готовности к принятию и освоению семейных традиций принятых в обществе;*  *• эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию*  *•антикоррупционного сознания.* |

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП ООО**  **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО**  **(уточнение и конкретизация)** | |
| Освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории | **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планированию путей достижения цели;  • устанавливать целевые приоритеты;  • самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;   * осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  •  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  •основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | • *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  • *построению жизненных планов во временной перспективе;*  • *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  • *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*  • *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*  • *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*  • *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*  • *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  • *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*  • *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;*  *Выполнять нормы ГТО.* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  •владеть устной и письменной речью;  •строить монологическое контекстное высказывание;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; •интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;  •использовать информационно-коммуникационные технологии;  •пользоваться словарями и другими поисковыми системами на уровне "активного пользователя" читательской культуры;  •осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  • осознанно использовать устную и письменную речь, монологическую контекстную речь  • владеть всеми видами речевой деятельности:  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;  - владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  - умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;  -способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;  -способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  -умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;  -осуществлять коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;  - овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | • *учитывать разные интересы и обосновывать собственную позицию;*  • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  • *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  • *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  • *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;  • *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  • *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*  • *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*  • *устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*  • *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.* |
|  | **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • основам реализации смыслового чтения;  • основам реализации ИКТ-компетентности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.  • применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;  • Знать нормы ГТО. | • *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*  • *основам рефлексивного чтения;*  • *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*  • *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*  • *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*  • *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;*  • *использовать компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности;*  • *осознанно осуществить выбор профессии на основе полученных знаний и сформированных умений;*  •*осознно противостоять коррупции.* |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п. ФГОС ООО** | **Требования к результатам освоения ООП ООО**  **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО**  **(уточнение и конкретизация)** |
| **Предметная область (учебный предмет)** | **Учебный предмет** |
| 11.3 | ***Иностранные языки***  Иностранный язык:  1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. | **Второй иностранный язык (немецкий язык)**  ***Коммуникативные умения***  ***Говорение. Диалогическая речь***  ***Выпускник научится:***   * вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *вести диалог-обмен мнениями;* * *брать и давать интервью;* * *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*   ***Говорение. Монологическая речь***  ***Выпускник научится:***   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; * описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*   ***Аудирование***  ***Выпускник научится:***   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*   ***Чтение***  ***Выпускник научится:***   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*   ***Письменная речь***  ***Выпускник научится:***   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* * *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* * *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* * *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*   ***Языковые навыки и средства оперирования ими***  ***Орфография и пунктуация***  ***Выпускник научится:***   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*   ***Фонетическая сторона речи***  ***Выпускник научится:***   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*   ***Лексическая сторона речи***  ***Выпускник научится:***   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием различных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:   - аффиксации  • существительныхссуффиксами*-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -е (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Вiologie);*  • прилагательныхссуффиксами*-ig (wichtig); -lich (glйcklich);-isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*  • существительных и прилагательных с nрефиксом *un- (dasUnglйck, unglйcklich);*  • существительныхиглаголовспрефиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*  • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen.*  - словосложения:  • существительное +существительное *(das Arbeitszimmer);*  • прилагательное +прилагательное *(dunkelblau, hellblond);* прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*  • глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*  - конверсии (переход одной части речи в другую):  • образование существительных от прилагательных *(dasBlau, der Junge);*  • образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*  ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи;* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*   ***Грамматическая сторона речи***  ***Выпускник научится:***   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;   • распознавать и употреблять в речи безличные предложения *(Es ist warm. EsistSommer);*  • распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (lchhängedasBildandieWand);*  • распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben*и др., требующими после себя *Infinitiv*с *zu;*  • распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*  • распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;  • распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *тап (Man schmйckt die Stadt vor Weihnachten);*  • распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um* ... *zu (Er lerntDeutsch, um deutsche Bйcher zu lesen);*  • распознаватьиупотреблятьвречисложносочинённыепредложенияссоюзами*denn, darum,deshalb (Ihm gefaellt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*  • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *dass, оb* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*  • распознаватьиупотреблятьвречисложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзами*weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*  • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённыепредложениясусловнымсоюзом*wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*  • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem);*  • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren,dessen);*  • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*  • распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты: *um* ...*zu*+ *lnfinitiv, statt*... *zu*+ *lnfinitiv, ohne*... *zu* + *lnfinitiv;*  • распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*  • распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);*  • распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;  • распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*  • распознавать и употреблять в речи временные формы *в Passiv (Präsens, Präteritum);*  • распознавать и употреблять в речи местоименные наречия *(worйber, darйber, womit, damit);* возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);*  • распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонение существительных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*  • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand);*  • распознавать и употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времён;  • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.  ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с* союзами*denn, darum,deshalb* * *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения* с союзами *dass, оb;* причиныссоюзами*weil,da;* сусловнымсоюзом*wenn;* времени с союзами *wenn, als, nachdem;* определительными с относительными местоимениями *die, deren,dessen;* цели с союзом *damit;* * *распознавать и употреблять в речи* инфинитивные обороты: *um* ...*zu*+ *lnfinitiv, statt*... *zu*+ *lnfinitiv, ohne*... *zu* + *lnfinitiv;* * *распознавать и употреблять в речи* слабые, сильные, модальные, неправильные и возвратные глаголы; * *распознавать и употреблять в речи* глаголы восновных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum;* * *распознавать и употреблять в речи* определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонение существительных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;* * *распознавать и употреблять в речи* местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand);* * *распознавать и употреблять в речи* количественные и порядковые числительные.   ***Социокультурные знания и умения***  ***Выпускник научится:***   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на немецком языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*   ***Компенсаторные умения***  ***Выпускник научится:***   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *использовать синонимические и антонимические средства при говорении;* * *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание** **речи**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками**. Внешность и черты характера человека.

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

**Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, пи­тание.

**Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстни­ками. Каникулы в различное время года.

**Мир профессий**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Природа. Проблемы экологии**. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Страна/страны второго иностранного языка и родная стра­на**, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классах) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

**Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5-7 классах) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 —1,5 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Формирование и развитие умения воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осущест­вляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Формирование и развитие умения читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

- писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).  
Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Знакомство (4 ч.) | Вводный инструктаж по ТБ. Давайте познакомимся | 1 |
| Где ты живешь? | 1 |
| В гостинице. Анкета | 1 |
| Это мне нравится. Интернет-чат | 1 |
| 2. | Мой класс (3 ч.) | Школьные предметы | 1 |
| На перемене. Мои друзья | 1 |
| Школьные принадлежности. Числительные | 1 |
| 3. | Животные (4 ч.) | Животные и континенты. Зоопарки | 1 |
| Любимые животные. Цвета. | 1 |
| Проект «Мое домашнее животное» | 2 |
| 5. | Мой школьный день (5 ч.) | Часы. Время | 1 |
| Школы в Германии и России | 2 |
| Проект «Расписание уроков в школе мечты» | 2 |
| 6. | Хобби (4 ч.) | Увлечения | 1 |
| Статистика: хобби немецких подростков и моих одноклассников | 1 |
| Проект «Мои увлечения» | 2 |
| 7. | Моя семья (6 ч.) | Что расскажет семейная фотография. | 2 |
| Семьи в Германии и России | 1 |
| Профессии | 1 |
| Проект «Генеалогическое древо» | 2 |
| 8. | Сколько стоит? (5 ч.) | Товары, цены | 1 |
| Интервью: мои желания ко дню рождения | 1 |
| Диалоги в магазине | 2 |
| Карманные деньги. Расходы | 1 |
| 9. | Контрольная работа (1 ч.) | Контрольная работа | 1 |
| 10. | Большая перемена (1 ч.) | Повторение | 1 |
|  | **Итого:** |  | **33 часа** |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Мой дом (5 ч.) | Вводный инструктаж по ТБ.  Моя комната. Обстановка | 2 |
| Домашние обязанности. Помощь родителям | 1 |
| Проект «Комната моей мечты» | 2 |
| 2. | Это вкусно (5 ч.) | Еда. Интервью: «Мои предпочтения в еде» | 1 |
| Типичное немецкое питание. Здоровое питание. | 1 |
| В закусочной. Школьная столовая | 1 |
| Проект «Меню для школьной столовой» | 2 |
| 3. | Мое свободное время (4 ч.) | Занятия в свободное время, в разные времена года | 2 |
| Куда пойти в свободное время? Объявления | 1 |
| Школьное и каникулярное время: Германия и Россия | 1 |
| 4. | Смотрится отлично (5 ч.) | Тело человека. У врача | 2 |
| Одежда. Мода. Покупка одежды | 1 |
| Внешность. Описание человека | 2 |
| 5. | Вечеринки (4 ч.) | Как празднуют день рождения в Германии и России | 1 |
| Проект «Планируем вечеринку» | 2 |
| Как прошла вечеринка. Прошедшее время | 1 |
| 6. | Мой город (5 ч.) | Знакомство с немецкими городами | 1 |
| Мой город. Вид из моего окна | 1 |
| Дорога в школу | 1 |
| В незнакомом городе. Спрашиваем путь | 2 |
| 7. | Каникулы (3 ч.) | Где можно провести каникулы. Обучающие проекты в каникулы. За и против | 1 |
| Проект «Планируем путешествие» | 1 |
| Открытка из путешествия | 1 |
| 8. | Контрольная работа (1 ч.) | Контрольная работа | 1 |
| 9. | Большая перемена (1 ч.) | Повторение | 1 |
|  | **Итого:** |  | **33 часа** |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Как было на каникулах (4 ч.) | Вводный инструктаж по ТБ.  Где провели каникулы немецкие школьники и мы | 2 |
| Погода | 1 |
| Блог: «Путешествие в Швейцарские Альпы» | 1 |
| 2. | Мои планы (5 ч.) | Надежды и желания. Говорим о профессиях | 1 |
| Интервью: «Мои планы». Обосновываем свои желания | 1 |
| Помогает ли производственная практика выбору профессии? | 1 |
| Тайм-менеджмент. Проект | 2 |
| 3. | Дружба (5 ч.) | Школьная дружба. Интернет-чат «Дружба» | 1 |
| Качества настоящего друга | 1 |
| Комплименты | 1 |
| Проект «Я и мой друг» | 2 |
| 4. | Звук и изображение (5 ч.) | Один день среди электроприборов | 1 |
| СМИ. Интервью: «Какими СМИ мы пользуемся» | 1 |
| Компьютерные игры и социальные сети | 1 |
| Проект «Телепередача» | 2 |
| 5. | Совместное проживание (4 ч.) | Как ты себя чувствуешь? | 1 |
| Школа-интернат | 1 |
| Компромисс | 2 |
| 6. | Это мне нравится (4 ч.) | Что мне нравится (мода, дизайн). «Модная» статистика | 1 |
| Описываем вещи и людей | 1 |
| Покупаем одежду. Даем советы | 2 |
| 7. | Больше обо мне (4 ч.) | Школьная жизнь. | 1 |
| Важные моменты школьной жизни. Интервью | 1 |
| Проект «Жизнь знаменитых людей» | 2 |
| 8. | Контрольная работа (1 ч.) | Контрольная работа | 1 |
| 9. | Большая перемена (1 ч.) | Повторение | 1 |
|  | **Итого:** |  | **33 часа** |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Фитнес и спорт (5 ч.) | Интервью «Важен ли для тебя спорт?».  Вводный инструктаж по ТБ. | 1 |
| Здоровый образ жизни. Здоровое питание | 2 |
| История Олимпийских игр. Известные спортсмены | 1 |
| Экстремальные виды спорта: за и против. Спортивные травмы | 1 |
| 2. | Международный школьный обмен (5 ч.) | Ученический обмен: все по-другому | 1 |
| Заполняем формуляр | 1 |
| Квартира принимающей семьи | 1 |
| Я веду дневник | 1 |
| Проект: «Школьный обмен с Германией» | 1 |
| 3. | Наши праздники (5 ч.) | Праздники Германии | 1 |
| Праздники Швейцарии и Австрии | 1 |
| Праздники России | 1 |
| Проект «Праздники в моей семье» | 2 |
| 4. | Воздух Берлина (5 ч.) | Экскурсия по Берлину | 3 |
| Проект «Добро пожаловать в город N» | 2 |
| 5. | Мир и окружающая среда  (1 ч.) | Местности и ландшафты. Город и деревня. Предпочтения | 1 |
| 6. | Защита окружающей среды  (4 ч.) | Изменения погоды и климата | 1 |
| Защита окружающей среды | 1 |
| Проект по охране окружающей среды | 2 |
| 7. | Путешествие по Рейну (3 ч.) | Путешествие по Рейну | 3 |
| 8. | Прощальная вечеринка (3 ч.) | Проект «Подготовка прощальной вечеринки» | 3 |
| 9. | Контрольная работа (1 ч.) | Контрольная работа | 1 |
| 10. | Большая перемена (1 ч.) | Повторение | 1 |
|  | **Итого:** |  | **33 часа** |

**8 класс (для классов с углубленным изучением математики)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Фитнес и спорт (3 ч.) | Здоровый образ жизни. Здоровое питание | 1 |
| История Олимпийских игр. Известные спортсмены | 1 |
| Экстремальные виды спорта: за и против. Спортивные травмы | 1 |
| 2. | Международный школьный обмен (2 ч.) | Ученический обмен: все по-другому | 1 |
| Проект: «Школьный обмен с Германией» | 1 |
| 3. | Наши праздники (2 ч.) | Праздники Германии, Швейцарии и Австрии | 1 |
| Проект «Праздники в моей семье» | 1 |
| 4. | Воздух Берлина (2 ч.) | Экскурсия по Берлину | 1 |
| Проект «Добро пожаловать в город N» | 1 |
| 5. | Мир и окружающая среда  (1 ч.) | Местности и ландшафты. Город и деревня. Предпочтения | 1 |
| 6. | Защита окружающей среды  (3 ч.) | Изменения погоды и климата. Защита окружающей среды | 1 |
| Проект по охране окружающей среды | 2 |
| 7. | Путешествие по Рейну (1 ч.) | Путешествие по Рейну | 1 |
| 8. | Прощальная вечеринка (1 ч.) | Проект «Подготовка прощальной вечеринки» | 1 |
| 9. | Контрольная работа (1 ч.) | Контрольная работа | 1 |
| 10. | Большая перемена (1 ч.) | Повторение | 1 |
|  | **Итого:** |  | **17 часов** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Профессии (1 ч.) | Образование и профессия. Профориентация.  Вводный инструктаж по ТБ. | 1 |
| 2. | Место жительства (1 ч.) | Предпочтительное место жительства. Подбор квартиры. Объявления | 1 |
| 3. | Будущее (2 ч.) | Предсказания прошлых лет о сегодняшнем мире. Роботы на службе человека | 1 |
| Проект «Изобретения будущего» | 1 |
| 4. | Еда (1 ч.) | Стресс в бистро: проблема и решение | 1 |
| 5. | Скорейшего выздоровления!  (2 ч.) | У врача: запись на прием, описание проблем со здоровьем | 1 |
| Рецепты, медикаменты. Хороший совет не помешает! | 1 |
| 6. | Политика и я (2 ч.) | Избирательное право для молодежи: за и против | 1 |
| Проект «Государственное устройство Германии, Австрии, Швейцарии» | 1 |
| 7. | Планета Земля (2 ч.) | Проблемы окружающей среды | 1 |
| Раздельный сбор мусора | 1 |
| 8. | Красота (1 ч.) | Красота делает человека успешным? | 1 |
| 9. | Удовольствие (1 ч.) | Экстремальные виды спорта: сомнительное удовольствие? | 1 |
| 10. | Стена, границы, зеленый союз  (1 ч.) | Исторические события в Европе 20 в. | 1 |
| 11. | Контрольная работа (1 ч.) | Контрольная работа | 1 |
| 12. | Большая перемена (2 ч.) | Повторение | 2 |
|  | **Итого:** |  | **17 часов** |