|  |  |
| --- | --- |
|  | *Приложение 1.8.**Основной общеобразовательной программы – образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 18, утвержденной приказом директора* *МАОУ гимназии № 18*  *от 03.05.2021 г . № 262* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

**5-9 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП ООО** **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО****(уточнение и конкретизация)** |
| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. | * Основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* основы осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России;
* гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
* чувства ответственности и долга перед Родиной;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде;
* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* социальные роли, необходимые для участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
* основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;
* основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* ценности семейной жизни, осознанное отношение к семье в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* основы эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера, способствующую освоению художественного наследия народов России и мира.
 | • *Социальной* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;** *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*• *компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;*• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*•  *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;**• устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;**• ценностных ориентаций соответствующих современному уровню экологической культуры;**• готовности к принятию и освоению семейных традиций принятых в обществе;**• эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию* *•антикоррупционного сознания.* |

 **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП ООО****(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО****(уточнение и конкретизация)** |
| Освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории | **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;• анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;• планированию путей достижения цели;• устанавливать целевые приоритеты; • самостоятельно контролировать своё время и управлять им;• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; * осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;•  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;•основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | • *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*• *построению жизненных планов во временной перспективе;*• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;* • *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;**Выполнять нормы ГТО.* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; •владеть устной и письменной речью; •строить монологическое контекстное высказывание;• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; •интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;• основам коммуникативной рефлексии;• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;•использовать информационно-коммуникационные технологии; •пользоваться словарями и другими поисковыми системами на уровне "активного пользователя" читательской культуры;•осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • осознанно использовать устную и письменную речь, монологическую контекстную речь• владеть всеми видами речевой деятельности:- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;-способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;-способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;-умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;-осуществлять коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;- овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | • *учитывать разные интересы и обосновывать собственную позицию;*• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*; • *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*• *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*• *устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;* • *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.* |
|  | **Познавательные универсальные учебные действия** |
| • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;• основам реализации смыслового чтения;• основам реализации ИКТ-компетентности;• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.• применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;• Знать нормы ГТО. | • *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*• *основам рефлексивного чтения;*• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;*• *использовать компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности;*• *осознанно осуществить выбор профессии на основе полученных знаний и сформированных умений;*•*осознно противостоять коррупции.* |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п. ФГОС ООО** | **Требования к результатам освоения ООП ООО** **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО****(уточнение и конкретизация)** |
| **Предметная область (учебный предмет)** | **Учебный предмет** |
| 11.3 | ***Иностранные языки***Иностранный язык:1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. | **Второй иностранный язык (немецкий язык)*****Коммуникативные умения******Говорение. Диалогическая речь******Выпускник научится:**** вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:**** *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

***Говорение. Монологическая речь******Выпускник научится:**** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:*** * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование******Выпускник научится:*** * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:**** *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

***Чтение*** ***Выпускник научится:*** * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:**** *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

***Письменная речь*** ***Выпускник научится:*** * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

***Выпускник получит возможность научиться:**** *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

***Языковые навыки и средства оперирования ими******Орфография и пунктуация******Выпускник научится:**** правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:**** *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

***Фонетическая сторона речи******Выпускник научится:**** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:**** *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

***Лексическая сторона речи******Выпускник научится:**** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием различных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- аффиксации• существительныхссуффиксами*-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -е (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Вiologie);*• прилагательныхссуффиксами*-ig (wichtig); -lich (glйcklich);-isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*• существительных и прилагательных с nрефиксом *un- (dasUnglйck, unglйcklich);*• существительныхиглаголовспрефиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen.*- словосложения:• существительное +существительное *(das Arbeitszimmer);*• прилагательное +прилагательное *(dunkelblau, hellblond);* прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*- конверсии (переход одной части речи в другую):• образование существительных от прилагательных *(dasBlau, der Junge);*• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).****Выпускник получит возможность научиться:**** *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи******Выпускник научится:**** оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи безличные предложения *(Es ist warm. EsistSommer);*• распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (lchhängedasBildandieWand);*• распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben*и др., требующими после себя *Infinitiv*с *zu;*• распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*• распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;• распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *тап (Man schmйckt die Stadt vor Weihnachten);*• распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um* ... *zu (Er lerntDeutsch, um deutsche Bйcher zu lesen);*• распознаватьиупотреблятьвречисложносочинённыепредложенияссоюзами*denn, darum,deshalb (Ihm gefaellt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *dass, оb* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*• распознаватьиупотреблятьвречисложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзами*weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённыепредложениясусловнымсоюзом*wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem);*• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren,dessen);*• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*• распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты: *um* ...*zu*+ *lnfinitiv, statt*... *zu*+ *lnfinitiv, ohne*... *zu* + *lnfinitiv;*• распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*• распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);*• распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;• распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*• распознавать и употреблять в речи временные формы *в Passiv (Präsens, Präteritum);*• распознавать и употреблять в речи местоименные наречия *(worйber, darйber, womit, damit);* возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);*• распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонение существительных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand);*• распознавать и употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времён;• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.***Выпускник получит возможность научиться:**** *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с* союзами*denn, darum,deshalb*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения* с союзами *dass, оb;* причиныссоюзами*weil,da;* сусловнымсоюзом*wenn;* времени с союзами *wenn, als, nachdem;* определительными с относительными местоимениями *die, deren,dessen;* цели с союзом *damit;*
* *распознавать и употреблять в речи* инфинитивные обороты: *um* ...*zu*+ *lnfinitiv, statt*... *zu*+ *lnfinitiv, ohne*... *zu* + *lnfinitiv;*
* *распознавать и употреблять в речи* слабые, сильные, модальные, неправильные и возвратные глаголы;
* *распознавать и употреблять в речи* глаголы восновных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum;*
* *распознавать и употреблять в речи* определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонение существительных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*
* *распознавать и употреблять в речи* местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand);*
* *распознавать и употреблять в речи* количественные и порядковые числительные.

***Социокультурные знания и умения******Выпускник научится:**** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

***Выпускник получит возможность научиться:**** *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

***Компенсаторные умения******Выпускник научится:**** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:**** *использовать синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание** **речи**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками**. Внешность и черты характера человека.

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

**Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, пи­тание.

**Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстни­ками. Каникулы в различное время года.

**Мир профессий**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Природа. Проблемы экологии**. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Страна/страны второго иностранного языка и родная стра­на**, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классах) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

**Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5-7 классах) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 —1,5 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Формирование и развитие умения воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осущест­вляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Формирование и развитие умения читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

- писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).
Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Знакомство (4 ч.) | Вводный инструктаж по ТБ. Давайте познакомимся | 1 |
| Где ты живешь?  | 1 |
| В гостинице. Анкета  | 1 |
| Это мне нравится. Интернет-чат | 1 |
| 2. | Мой класс (3 ч.) | Школьные предметы | 1 |
| На перемене. Мои друзья | 1 |
| Школьные принадлежности. Числительные | 1 |
| 3. | Животные (4 ч.) | Животные и континенты. Зоопарки | 1 |
| Любимые животные. Цвета.  | 1 |
| Проект «Мое домашнее животное» | 2 |
| 5. | Мой школьный день (5 ч.) | Часы. Время  | 1 |
| Школы в Германии и России  | 2 |
| Проект «Расписание уроков в школе мечты» | 2 |
| 6. | Хобби (4 ч.) | Увлечения  | 1 |
| Статистика: хобби немецких подростков и моих одноклассников | 1 |
| Проект «Мои увлечения» | 2 |
| 7. | Моя семья (6 ч.) | Что расскажет семейная фотография. | 2 |
| Семьи в Германии и России | 1 |
| Профессии  | 1 |
| Проект «Генеалогическое древо» | 2 |
| 8. | Сколько стоит? (5 ч.) | Товары, цены | 1 |
| Интервью: мои желания ко дню рождения | 1 |
| Диалоги в магазине | 2 |
| Карманные деньги. Расходы | 1 |
| 9. | Контрольная работа (1 ч.) | Контрольная работа | 1 |
| 10. | Большая перемена (1 ч.) | Повторение  | 1 |
|  | **Итого:** |  | **33 часа** |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Мой дом (5 ч.) | Вводный инструктаж по ТБ. Моя комната. Обстановка | 2 |
| Домашние обязанности. Помощь родителям | 1 |
| Проект «Комната моей мечты» | 2 |
| 2. | Это вкусно (5 ч.) | Еда. Интервью: «Мои предпочтения в еде» | 1 |
| Типичное немецкое питание. Здоровое питание. | 1 |
| В закусочной. Школьная столовая | 1 |
| Проект «Меню для школьной столовой» | 2 |
| 3. | Мое свободное время (4 ч.) | Занятия в свободное время, в разные времена года  | 2 |
| Куда пойти в свободное время? Объявления | 1 |
| Школьное и каникулярное время: Германия и Россия | 1 |
| 4. | Смотрится отлично (5 ч.) | Тело человека. У врача | 2 |
| Одежда. Мода. Покупка одежды | 1 |
| Внешность. Описание человека | 2 |
| 5. | Вечеринки (4 ч.) | Как празднуют день рождения в Германии и России  | 1 |
| Проект «Планируем вечеринку» | 2 |
| Как прошла вечеринка. Прошедшее время | 1 |
| 6. | Мой город (5 ч.) | Знакомство с немецкими городами | 1 |
| Мой город. Вид из моего окна | 1 |
| Дорога в школу | 1 |
| В незнакомом городе. Спрашиваем путь | 2 |
| 7. | Каникулы (3 ч.) | Где можно провести каникулы. Обучающие проекты в каникулы. За и против | 1 |
| Проект «Планируем путешествие» | 1 |
| Открытка из путешествия | 1 |
| 8. | Контрольная работа (1 ч.) | Контрольная работа | 1 |
| 9. | Большая перемена (1 ч.) | Повторение | 1 |
|  | **Итого:** |  | **33 часа** |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Как было на каникулах (4 ч.) | Вводный инструктаж по ТБ. Где провели каникулы немецкие школьники и мы | 2 |
| Погода  | 1 |
| Блог: «Путешествие в Швейцарские Альпы» | 1 |
| 2. | Мои планы (5 ч.) | Надежды и желания. Говорим о профессиях | 1 |
| Интервью: «Мои планы». Обосновываем свои желания | 1 |
| Помогает ли производственная практика выбору профессии? | 1 |
| Тайм-менеджмент. Проект  | 2 |
| 3. | Дружба (5 ч.) | Школьная дружба. Интернет-чат «Дружба» | 1 |
| Качества настоящего друга | 1 |
| Комплименты  | 1 |
| Проект «Я и мой друг» | 2 |
| 4. | Звук и изображение (5 ч.) | Один день среди электроприборов | 1 |
| СМИ. Интервью: «Какими СМИ мы пользуемся» | 1 |
| Компьютерные игры и социальные сети | 1 |
| Проект «Телепередача» | 2 |
| 5. | Совместное проживание (4 ч.) | Как ты себя чувствуешь?  | 1 |
| Школа-интернат | 1 |
| Компромисс  | 2 |
| 6. | Это мне нравится (4 ч.) | Что мне нравится (мода, дизайн). «Модная» статистика | 1 |
| Описываем вещи и людей | 1 |
| Покупаем одежду. Даем советы | 2 |
| 7. | Больше обо мне (4 ч.) | Школьная жизнь.  | 1 |
| Важные моменты школьной жизни. Интервью | 1 |
| Проект «Жизнь знаменитых людей» | 2 |
| 8. | Контрольная работа (1 ч.) | Контрольная работа | 1 |
| 9. | Большая перемена (1 ч.) | Повторение  | 1 |
|  | **Итого:** |  | **33 часа** |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Фитнес и спорт (5 ч.) | Интервью «Важен ли для тебя спорт?». Вводный инструктаж по ТБ. | 1 |
| Здоровый образ жизни. Здоровое питание | 2 |
| История Олимпийских игр. Известные спортсмены | 1 |
| Экстремальные виды спорта: за и против. Спортивные травмы | 1 |
| 2. | Международный школьный обмен (5 ч.) | Ученический обмен: все по-другому | 1 |
| Заполняем формуляр | 1 |
| Квартира принимающей семьи | 1 |
| Я веду дневник | 1 |
| Проект: «Школьный обмен с Германией» | 1 |
| 3. | Наши праздники (5 ч.) | Праздники Германии | 1 |
| Праздники Швейцарии и Австрии | 1 |
| Праздники России | 1 |
| Проект «Праздники в моей семье» | 2 |
| 4. | Воздух Берлина (5 ч.) | Экскурсия по Берлину | 3 |
| Проект «Добро пожаловать в город N»  | 2 |
| 5. | Мир и окружающая среда (1 ч.) | Местности и ландшафты. Город и деревня. Предпочтения  | 1 |
| 6. | Защита окружающей среды (4 ч.) | Изменения погоды и климата | 1 |
| Защита окружающей среды | 1 |
| Проект по охране окружающей среды | 2 |
| 7. | Путешествие по Рейну (3 ч.) | Путешествие по Рейну | 3 |
| 8. | Прощальная вечеринка (3 ч.) | Проект «Подготовка прощальной вечеринки» | 3 |
| 9. | Контрольная работа (1 ч.) | Контрольная работа | 1 |
| 10. | Большая перемена (1 ч.) | Повторение  | 1 |
|  | **Итого:** |  | **33 часа** |

**8 класс (для классов с углубленным изучением математики)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Фитнес и спорт (3 ч.) | Здоровый образ жизни. Здоровое питание | 1 |
| История Олимпийских игр. Известные спортсмены | 1 |
| Экстремальные виды спорта: за и против. Спортивные травмы | 1 |
| 2. | Международный школьный обмен (2 ч.) | Ученический обмен: все по-другому | 1 |
| Проект: «Школьный обмен с Германией» | 1 |
| 3. | Наши праздники (2 ч.) | Праздники Германии, Швейцарии и Австрии | 1 |
| Проект «Праздники в моей семье» | 1 |
| 4. | Воздух Берлина (2 ч.) | Экскурсия по Берлину | 1 |
| Проект «Добро пожаловать в город N»  | 1 |
| 5. | Мир и окружающая среда (1 ч.) | Местности и ландшафты. Город и деревня. Предпочтения  | 1 |
| 6. | Защита окружающей среды (3 ч.) | Изменения погоды и климата. Защита окружающей среды | 1 |
| Проект по охране окружающей среды | 2 |
| 7. | Путешествие по Рейну (1 ч.) | Путешествие по Рейну | 1 |
| 8. | Прощальная вечеринка (1 ч.) | Проект «Подготовка прощальной вечеринки» | 1 |
| 9. | Контрольная работа (1 ч.) | Контрольная работа  | 1 |
| 10. | Большая перемена (1 ч.) | Повторение  | 1 |
|  | **Итого:** |  | **17 часов** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Профессии (1 ч.) | Образование и профессия. Профориентация.Вводный инструктаж по ТБ. | 1 |
| 2. | Место жительства (1 ч.) | Предпочтительное место жительства. Подбор квартиры. Объявления | 1 |
| 3. | Будущее (2 ч.) | Предсказания прошлых лет о сегодняшнем мире. Роботы на службе человека | 1 |
| Проект «Изобретения будущего»  | 1 |
| 4. | Еда (1 ч.) | Стресс в бистро: проблема и решение | 1 |
| 5. | Скорейшего выздоровления! (2 ч.) | У врача: запись на прием, описание проблем со здоровьем | 1 |
| Рецепты, медикаменты. Хороший совет не помешает! | 1 |
| 6. | Политика и я (2 ч.) | Избирательное право для молодежи: за и против | 1 |
| Проект «Государственное устройство Германии, Австрии, Швейцарии» | 1 |
| 7. | Планета Земля (2 ч.) | Проблемы окружающей среды | 1 |
| Раздельный сбор мусора | 1 |
| 8. | Красота (1 ч.) | Красота делает человека успешным? | 1 |
| 9. | Удовольствие (1 ч.) | Экстремальные виды спорта: сомнительное удовольствие? | 1 |
| 10. | Стена, границы, зеленый союз(1 ч.)  | Исторические события в Европе 20 в. | 1 |
| 11. | Контрольная работа (1 ч.) | Контрольная работа | 1 |
| 12. | Большая перемена (2 ч.) | Повторение  | 2 |
|  | **Итого:** |  | **17 часов** |