|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1.9.  Основной общеобразовательной программы –  образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 18, утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18  от 03.05.2021г. № 262 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

**5 -9 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП ООО**  **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО**  **(уточнение и конкретизация)** | |
| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. | * Основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; * основы осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России; * гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; * чувства ответственности и долга перед Родиной; * ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, * осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде; * целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; * социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; * социальные роли, необходимые для участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; * основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; * ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах; * основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; * ценности семейной жизни, осознанное отношение к семье в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * основы эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера, способствующую освоению художественного наследия народов России и мира. | • *Социальной* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*   * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*   • *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  • *компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;*  • *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*  •  *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  • *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*  *• устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;*  *• ценностных ориентаций соответствующих современному уровню экологической культуры;*  *• готовности к принятию и освоению семейных традиций принятых в обществе;*  *• эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию*  *•антикоррупционного сознания.* |

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП ООО**  **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО**  **(уточнение и конкретизация)** | |
| Освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории | **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планированию путей достижения цели;  • устанавливать целевые приоритеты;  • самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;   * осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  •  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  •основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | • *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  • *построению жизненных планов во временной перспективе;*  • *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  • *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*  • *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*  • *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*  • *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*  • *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  • *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*  • *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;*  *Выполнять нормы ГТО.* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  •владеть устной и письменной речью;  •строить монологическое контекстное высказывание;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; •интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;  •использовать информационно-коммуникационные технологии;  •пользоваться словарями и другими поисковыми системами на уровне "активного пользователя" читательской культуры;  •осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  • осознанно использовать устную и письменную речь, монологическую контекстную речь  • владеть всеми видами речевой деятельности:  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;  - владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  - умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;  -способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;  -способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  -умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;  -осуществлять коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;  - овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | • *учитывать разные интересы и обосновывать собственную позицию;*  • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  • *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  • *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  • *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;  • *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  • *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*  • *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*  • *устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*  • *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.* |
|  | **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • основам реализации смыслового чтения;  • основам реализации ИКТ-компетентности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.  • применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; | • *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*  • *основам рефлексивного чтения;*  • *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*  • *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*  • *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*  • *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;*  • *использовать компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности;*  • *осознанно осуществить выбор профессии на основе полученных знаний и сформированных умений;*  •*осознно противостоять коррупции.* |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

**Иностранные языки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п. ФГОС ООО** | **Требования к результатам освоения ООП ООО**  **(ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты освоения ООП ООО**  **(уточнение и конкретизация)** |
| **Предметная область (учебный предмет)** | **Учебный предмет** |
| 11.3 | ***Иностранные языки***  Иностранный язык:  1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. | **Второй иностранный язык (французский язык)**  *Коммуникативные умения*  *Говорение. Диалогическая речь*  *Выпускник научится:*   * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Выпускник получит возможность научиться:* * вести диалог-обмен мнениями; * брать и давать интервью; * вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).   *Говорение. Монологическая речь*  *Выпускник научится:*   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; * комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; * кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; * кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); * кратко излагать результаты выполненной проектной работы.   **Аудирование**  *Выпускник научится:*   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.   *Чтение*  *Выпускник научится:*   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.   *Письменная речь*  *Выпускник научится:*   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; * составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; * кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; * писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).   *Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация*  *Выпускник научится:*   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию.   *Фонетическая сторона речи*  *Выпускник научится:*   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;   *Лексическая сторона речи Выпускник научится:*   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:   -глаголы;  -имена существительные; -имена прилагательные; -наречия;  -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов; -числительные.  *Выпускник получит возможность научиться:*   * распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; * знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; * распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; * распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; * распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).   *Грамматическая сторона речи*  *Выпускник научится:*   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: * -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;   -распознавать и употреблять в речи безличные предложения;  -распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;  -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;  -использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем  времени;  -распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;  -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе,  образованные по правилу, и исключения;  -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;  -распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные,  неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;  -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной  степенях, образованные по правилу, и исключения;  -распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия   * положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; -распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;   -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;  -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; -распознавать и употреблять в речи глаголы в простых формах страдательного залога; -распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах   * страдательном залоге.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными с союзами; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами типа «что бы ни»; * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями типа «не такой как»; * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией типа «Жаль, что…»; * распознавать и употреблять в речи конструкции с глагольными формами; * распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; * распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; * распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное» и «причастие прошедшего времени + существительное».   **Социокультурные знания и умения** *Выпускник научится:*   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на иностранном языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; * находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.   **Компенсаторные умения Выпускник научится:**   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;   пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении |

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

**Поход по магазинам.** Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого

языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 (5класс) до 4—5 реплик (6-7 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5—3 мин (8-9 класс).

***Монологическая речь***

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5 класс) до 10—12 фраз (6-7классы). Продолжительность монолога 1,5—2 мин (8-9 класс).

***Аудирование***

Развитие и совершенствование умения воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: диалог, интервью, объявление, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, целиком построенных на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую

информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для просмотрового/поискового чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для изучающего чтения — до 300 слов.

***Письменная речь***

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-л.). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обозначенной программой, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-лич-ных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Формируются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, со- общение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлении.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичныхтекстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом

30–40 слов, включая адрес);  написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе.)

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и

отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Страна изучаемого языка. Устный вводный курс. | |  | Вводный инструктаж по ТВ. Что вы знаете о Франции? | 1 |
|  | |  | Французский алфавит. Знакомство. | 1 |
|  | |  | Правила чтения. Приветствие. | 1 |
| Досуг и увлечения. Знакомство. | |  | Артикль. Что я люблю? | 1 |
|  | |  | Множественное число и род прилагательных. Иностранные языки. | 1 |
|  | |  | Школьные предметы.Местоимения il, elle. | 1 |
|  | |  | Отрицательная форма глаголов. Местоимения toi et moi. | 1 |
|  | |  | Глагол -связка. Etre. | 1 |
|  | |  | Говорение. Расскажи о себе. | 1 |
| Моя школа. Мой класс. | |  | Приглагольные местоимения множественного числа. | 1 |
|  | |  | Названия стран. Предлог de. | 1 |
|  | |  | Глаголы первой группы. Вопрос "est-ce que?" | 1 |
|  | |  | Оборот il y a. Предлоги места. | 1 |
|  | |  | Числительные 1-31. Дни недели. Месяцы. Времена года. | 1 |
| Моя семья. Семейные традиции. | |  | Введение лексики по теме "семья". | 1 |
|  | |  | Вопросительная конструкция. Соединительный союз ni. | 1 |
|  | |  | Притяжательные прилагательные. | 1 |
|  | |  | Школьные предметы. Числительные 30-79 | 1 |
|  | |  | Автоматизация говорения"Моя семья" | 1 |
| Режим труда и отдыха. Рабочий день. | |  | Глагол travaller.Предлог a. | 1 |
|  | |  | Профессии. | 1 |
|  | |  | Возвратные глаголы. Распорядок дня. | 1 |
|  | |  | Время. Глагол aller. | 1 |
|  | |  | Выходной день. | 1 |
| Жизнь в городе. | |  | Мой родной город. | 1 |
|  | |  | Указательные прилагательные. Париж. | 1 |
| Мои друзья. | |  | Вопросительные формы. Предлог de. | 1 |
|  | |  | Распорядок дня и школьное расписание друга. | 1 |
|  | |  | Рассказ о друге. | 1 |
| Страна изучаемого языка. Франция. | |  | Регионы. | 1 |
|  | |  | Санкт-Петербург. Москва. | 1 |
|  | |  | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | |  | Письмо другу. | 1 |
|  | |  | Повторение | 1 |
|  | |  |  |  |
|  | |  | **6 класс (33 часа)** |  |
| **Раздел** |  | **Тема урока** | | **Кол-во часов** |
| Моя семья. |  | Притяжательные прилагательные. | | 1 |
|  |  | Оборот il y a. Отрицательная форма ni...ni | | 1 |
|  |  | Новые члены семьи. | | 1 |
|  |  | Домашние питомцы. | | 1 |
|  |  | Рассказ о своей семье. | | 1 |
| Выбор профессии. |  | Спряжение глаголов I группы. | | 1 |
|  |  | Возвратные глаголы | | 1 |
|  |  | Кем работают твои родители | | 1 |
|  |  | Время | | 1 |
|  |  | глагол aller | | 1 |
| Крупные города. |  | Мой родной город. | | 1 |
|  |  | Города Франции. | | 1 |
|  |  | Прилагательные мужского и женского рода . Особые формы. | | 1 |
|  |  | Проект "Мой родной город". | | 1 |
| Выдающиеся люди. |  | Виды спорта. | | 1 |
|  |  | Вопросительные слова. Техника составления вопросов. | | 1 |
|  |  | Расписание уроков. | | 1 |
|  |  | Диалог "Знакомство с французским другом". | | 1 |
|  |  | Карта Франции. | | 1 |
|  |  | Москва. | | 1 |
| Школа. |  | Неправильные глаголы | | 1 |
|  |  | Почему мы ходим в школу, | | 1 |
|  |  | Школьная система во Франции. | | 1 |
| Свободное время. Досуг и увлечения. |  | Глаголы III группы. | | 1 |
|  |  | Досуг французских школьников. | | 1 |
|  |  | Досуг одноклассников. | | 1 |
| Взаимоотношения в семье. |  | Местоимения-прямое и косвенное дополнение дополнение. | | 1 |
|  |  | Интересы моей семьи. | | 1 |
|  |  | Французская семья. | | 1 |
| Культурные особенности: национальные праздники. |  | Введение ЛЕ и МФ по теме. | | 1 |
|  |  | Итоговая контрольная работа. | | 1 |
|  |  | Праздники в России и Франции. | | 1 |
|  |  | Указательные прилагательные. | | 1 |
|  |  |  | |  |

**7 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Путешествия. Каникулы! |  | Прошедшее время глагола. Passe compose. | 2 |
|  |  | Достопримечательности Бельгии. Брюссель. | 1 |
| Режим труда и отдыха. Дни не похожи один на другой. |  | Прошедшее время неправильных глаголов. | 2 |
|  |  | Распорядок дня. Выходной день. | 1 |
| Чтение. Воспоминания детства. |  | Прошедшее длительное время. Imparfait. | 2 |
|  |  | Любимые сказки детства французских писателей. | 1 |
| Молодёжная мода. |  | Магазин одежды. | 1 |
|  |  | Мужской и женский род прилагательных. | 1 |
|  |  | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
|  |  | Высокая мода. | 1 |
| Карманные деньги. |  | Ближайшее будущее время. Futur immediat. | 2 |
|  |  | Ближайшее прошедшее время. Passe immediat. | 2 |
|  |  | Семейный бюджет. Введения и автоматизация ЛЕ и мФ. | 1 |
| СМИ. Виды отдыха. |  | Герундий. Gerondif. | 2 |
|  |  | Телевидение. Радио. Музыка. | 1 |
|  |  | Французские каналы на телевидении. | 1 |
|  |  | Реклама. | 1 |
| Роль иностранного языка в планах на будущее. |  | Роль французского языка в мире. | 1 |
|  |  | Простое прошедшее время. Futur Simple. | 2 |
|  |  | Способы изучения иностранного языка. | 1 |
|  |  | Дискуссия. Мои планы на будущее. | 1 |
| Мои друзья. Скажи мне кто твой друг и я скажу кто ты. |  | Введение ЛЕ и МФ по теме. взаимоотношения с друзьями в школе. | 1 |
|  |  | Контрольная работа . | 1 |
|  |  | Сослагательное наклонение. Subjonctif. | 2 |
|  |  | Образ идеального друга. | 1 |
|  |  | Повторение | 1 |
|  |  |  |  |

**8 класс (33часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** |
| Окружающий мир. Жажда открытий. |  | Приключения и каникулы. | | | 1 |
|  |  | Современные исследователи. | | | 1 |
|  |  | Вопросительные предложения. Косвенная речь, косвенные вопросы. | | | 2 |
| Виды отдыха. Роль чтения. |  | Французские писатели и их произведения. | | | 1 |
|  |  | Простое прошедшее время. Passe Simple. | | | 2 |
|  |  | Журнал Okapi | | | 1 |
| Исторические события. |  | Исторические события Франции. | | | 1 |
|  |  | Предпрошедшее время глаголов. Plus-que-parfait. | | | 2 |
|  |  | Выдающиеся люди. | | | 2 |
|  |  | Исторические памятники Франции. | | | 1 |
| Выдающиеся люди. |  | У каждой страны есть свои знаменитости. | | | 2 |
|  |  | Изъявительное наклонение. | | | 2 |
|  |  | Хочешь ли ты быть знаменитым? | | | 1 |
| Страны изучаемого языка. |  | Что такое франкофония? Франкофонные страны. | | | 2 |
|  |  | Предлоги, сложные относительные местоимения. | | | 1 |
|  |  | Роль французского языка. | | | 1 |
| Население. Французы-какие они? |  | История Франции. | | | 1 |
|  |  | Французы глазами французов. | | | 1 |
|  |  | Выделительные обороты. | | | 1 |
| Школа. Роль образования в обществе. |  | Система образования во Франции. | | | 1 |
|  |  | Сравни систему образования в России и Франции. | | | 2 |
|  |  | Дискуссия. Моё отношение к образованию. | | | 1 |
| Мои друзья. Кто твой герой? |  | Кумиры молодёжи. | | | 1 |
|  |  | Контрольная работа . | | | 1 |
|  |  | Дискуссия: На кого я хочу походить? | | | 1 |
|  |  |  | | |  |
|  |  | **8 класс (для классов с углубленным изучением математики)**  **(17часов)** | | |  |
| **Раздел** |  | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** |
| Окружающий мир. Жажда открытий. |  | Приключения и каникулы. | | | 1 |
|  |  | Современные исследователи. | | | 1 |
| Виды отдыха. Роль чтения. |  | Французские писатели и их произведения. Журнал Okapi. | | | 1 |
|  |  | Простое прошедшее время. Passe Simple. | | | 1 |
| Исторические события. |  | Исторические события Франции. | | | 1 |
|  |  | Предпрошедшее время глаголов. Plus-que-parfait. | | | 1 |
|  |  | Исторические памятники Франции. Выдающиеся люди. | | | 1 |
|  |  | Хочешь ли ты быть знаменитым? | | | 1 |
| Страны изучаемого языка. |  | Что такое франкофония? Франкофонные страны. | | | 1 |
|  |  | Предлоги, сложные относительные местоимения. | | | 1 |
|  |  | Роль французского языка. | | | 1 |
| Население. Французы-какие они? |  | История Франции. | | | 1 |
|  |  | Выделительные обороты. | | | 1 |
| Школа. Роль образования в обществе. |  | Система образования во Франции. Сравни систему образования Франции и России. | | | 1 |
| Мои друзья. Кто твой герой? |  | Контрольная работа . | | | 1 |
|  |  | Повторение. | | | 2 |
|  |  |  | | |  |
|  |  | **9 класс (17 часов)** | | |  |
| **Раздел** | | |  | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Здоровый образ жизни. | | |  | Мнения французских и русских школьников. Спорт. | 1 |
|  | | |  | Повелительное наклонение. | 1 |
| Моя семья."Отцы и дети" | | |  | Ежедневная жизнь. | 1 |
|  | | |  | Взаимоотношения с родителями, учителями, сверстниками. | 1 |
| Окружающий мир. | | |  | Красота природы, мира. | 1 |
|  | | |  | Физическая и внутренняя красота человека. | 1 |
| Страны изучаемого языка. Национальные праздники. | | |  | Любимый праздник. | 1 |
|  | | |  | проблема выбора подарка. | 1 |
| Средства массовой информации. | | |  | Средства коммуникации: телефон, электронная почта, интернет. | 1 |
|  | | |  | Для чего нам иностранный язык? | 1 |
|  | | |  | Источники знаний. | 1 |
|  | | |  | Источники информации. Торговый центр (покупки) | 1 |
|  | | |  | Отношение к Интернету. | 1 |
| Межличностные взаимоотношения. | | |  | Толерантность. | 1 |
| Выбор профессии. | | |  | Контрольная работа. | 1 |
|  | | |  | Повторение. | 2 |
|  | | |  |  |  |