

*Приложение 3.*

*Адаптированной основной*

*общеобразовательной программы*

*начального общего образования*

*обучающихся с задержкой*

*психического развития от 31.03.2021 № 205*

**Рабочая программа воспитания**

**начального общего образования**

**обучающихся с задержкой**

**психического развития**

**МАОУ гимназия №18**

**города Нижний Тагил**

**на 2020-2021 учебный год**

**Оглавление**

[1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 3](#_Toc69459503)

[2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 5](#_Toc69459504)

[3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7](#_Toc69459505)

[3.1. Инвариантные модули 7](#_Toc69459506)

[3.2. Вариативные модули 8](#_Toc69459507)

[4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 8](#_Toc69459508)

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Особенности организации воспитания в МАОУ гимназия №18***

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, формированием антикоррупционного сознания, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

В настоящее время в начальной школе гимназии дети с ЗПР обучаются в 2 классах.

Все классные руководители аттестованы по должности учитель. Для реализации программы воспитания привлекаются учителя предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

**Кадровое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР**

**МАОУ гимназия №18**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников  общеобразовательного учреждения |
| Требования  к уровню квалификации |
| Руководитель | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. | 5/5 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 20/20 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании;  проводит воспитательные и иные мероприятия;  организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. |
| Учитель - логопед | создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации учащихся, успешного усвоения адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся | 1/1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы |
| Учитель - дефектолог | своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;  коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса. | 1/1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы |
| Педагог  допол-ного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |

Для обеспечения гармоничного личностного развития МАОУ гимназия №18 заключила договоры.

*Таблица 2*

***Социальные партнеры***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дополнительное образование*** | | МБУ ДО ГДДЮТ | Договор о сотрудничестве №33 от 10.01.2020. Срок действия договора с до 10.01.2021. |
| МАОУ ДО Гор СЮН | Договор о сотрудничестве 01.09.2018 |
| МБУ ДО ГорСЮТ | Договор о сотрудничестве №12 от 28.08.2019 |
| Российское движение школьников (РДШ) | Сертификат, подтверждающий статус первичного отделения РДШ |
| МБУК «Центральная городская библиотека» | Договор на библиотечное обслуживание 09.01.2020 (по 31.12.2020) |
| МАУК «Нижнетагильская филармония» | Договор об оказании услуг по концертному обслуживанию №18/19Л от 01.10. 2019 г. |
| МБУК «Нижнетагильский музей изобразительных искусств» | Договор об оказании услуг №19/18 от 15.10.2018 |
| Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал» | Договор о взаимном сотрудничестве №40 от 01.09.2019 |
| МБУ «Музей памяти воинов» | Договор о сотрудничестве от 01.09.2019 |
| ***Социальное партнерство с предприятиями и организациями города*** | АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» | | Договор №143 от 21.10. 2014 |
| Нижнетагильская епархия Русской православной церкви | | Договор о сотрудничестве от 01.09.2019 (бессрочно) |
| Филиал Федерального бюджетного учреждения здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в городе Нижний Тагил, Пригородном, Верхнесалдинском районах, городе Нижняя Салда, городе Кировград и Невьянском районе". | | Соглашение о совместной деятельности от 24.05.2019 |
| Автономная не коммерческая организация «Центр развития детей «Друг наук» | | Договор о сотрудничестве №01 от 18.05.2020 |

Гимназисты с ЗПР воспитываются в полных семьях, в любви и внимании и достатке. Родители принимают активное участие в воспитательном процессе.

***Расположение МАОУ гимназии №18, статус***

МАОУ гимназия №18 расположена в центральной части города Н.Тагил, по адресу ул. Газетная 27. Имеет высокий образовательный статус

С 2019 года МАОУ гимназия №18 является соисполнителем федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационно-методическая сеть «Учусь учиться»)» федеральной инновационной площадки Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагоги» (Научный руководитель Л.Г. Петерсон)

В 2020 году МАОУ гимназия №18 получила статус региональной инновационной площадки[[1]](#footnote-1) по теме: «Развитие созидательного потенциала обучающегося на основе механизма рефлексивной самоорганизации в условиях личностно-развивающей среды гимназии».

МАОУ гимназия №18 сотрудничает с Общероссийской Общественной Организации «Малая Академия Наук «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО», которая ежегодно составляет рейтинги ОО[[2]](#footnote-2).

В общем рейтинге МАОУ гимназия №18 занимает 3 место среди ОО г. Нижний Тагил.

В рейтинге проекта «Интеллект-экспресс», гимназия в Свердловской области удерживает лидирующие позиции - 1 место

В рейтинге проектных и исследовательских работ МАОУ гимназия №18 занимает в

городе -1 место

в области - 2 место

***Контингент обучающихся***

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

***Принципы воспитательной работы***

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

*неукоснительное соблюдение законности* и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

*ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды* для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через *создание в школе детско-взрослых общностей*, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных *совместных дел обучающихся и педагогических работников*как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*системность, целесообразность и нешаблонность* воспитания как условия его эффективности.

***Традиции МАОУ гимназия №18***

**Традиции гимназии оказывают большое положительное влияние на воспитание в гимназистах общечеловеческих норм поведения.** Они влияют на формирование таких черт характера обучающихся, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной. Итак, воспитательная работа в нашей гимназии строится на уже сложившихся традициях, большинство традиционных коллективных творческих дел интересны гимназистам. Классные руководители проводят все мероприятия в соответствии с возрастом детей своего класса, относятся к подготовке их ответственно, проявляя творчество и фантазию. Такая работа объединяет детско- взрослый коллектив и помогает решить поставленные классным руководителем и школой воспитательные задачи. Конечно, необходимо учитывать современные изменения в образе жизни, мировоззрении обучающихся и их родителей, поэтому какие-то традиции будут уходить, а новые появляться, но они обязательно должны соответствовать духу гимназии, и помогать в воспитании подрастающих поколений.

* ***День знаний***
* ***Марафон здоровья***
* ***День добра и уважения***
* ***Посвящение в гимназисты***
* **«*Благотворительный марафон «ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ!»***
* ***День учителя***
* ***День рождения гимназии***
* ***Фестиваль видеофильмов***
* ***Большая новогодняя кампания***
* ***Фестиваль «Первые шаги в науке»***
* ***День защитника Отечества***
* ***Литературные гостиные***
* ***Выставочное движение***
* ***Чемпионат по пазлспорту***
* ***Экологическая акция «Дереву жить!»***
* ***ДЕНЬ ПОБЕДЫ***
* ***Итоговый праздник «ЗА ЧЕСТЬ ГИМНАЗИИ»***
* ***Социальный проект «ГИМНАЗИЯ В ЦВЕТАХ»***

Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за гимназию, свой классный коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей гимназии накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и не теряющих актуальность до настоящего времени.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в МАОУ гимназия №18 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# 3.1. Инвариантные модули

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Формы воспитательной работы** | **Уровни** |
| ***Классное руководство*** | Система классных часов по программе внеурочной деятельности «Этика»;  Система классных часов «Основы безопасности»;  Профилактические беседы, интерактивные программы, познавательные викторины, игры, конкурсные программы. | Групповой (на уровне класс) |
| ***Школьный урок*** | «Единые уроки» -тематические классные часы, посвящённые важным датам, классные часы в рамках проекта «Школа безопасности»; классные часы по программе курса «Этика» | Групповой, общешкольный |
| ***Курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования*** | Адаптика. Психологическая азбука (ВУД)  Легоконструирование (ВУД)  Мир мышления (ВУД)  Мир деятельности (ВУД)  Юный краевед (ВУД)  «Развитие вокальных способностей в хоре»  (Доп. обр.)  «Эстрадный вокал» (Доп. обр.)  «Основы музееведения» (Доп. обр.)  «Прекрасное порождает доброе» -(Доп.обр.)  «Детский танец» (Доп. обр.)  «Народный танец» (Доп. обр.) (Доп. обр.)  «Современная хореография» (Доп. обр.)  «Народная культура»-фольклор (Доп. обр.)  «Современная фотография» (Доп. обр.) | Индивидуальный, групповой, |
| ***Коррекционно-развивающие курсы*** | -Коррекционный курс «Развитие познавательных процессов для обучающихся с задержкой психического развития» (педагог-психолог);  -Коррекционный курс «Дефектологические занятия» (педагог-дефектолог);  -Коррекционный курс «Логопедическое сопровождение детей с задержкой психического развития» (логопед);  -Коррекционный курс «Ритмика» (учитель физической культуры);  -Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия по математике» (учитель начальных классов);  -Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» (учитель начальных классов). | Индивидуальный, групповой, |
| ***Работа с родителями*** | Родительские собрания, семейные гостиные, консультации педагогов-психологов, «Семейная проектная мастерская», семейные гостиные, социальные проекты, творческие конкурсы и выставки. | Индивидуальный, групповой, |

В нашей гимназии работе с семьёй уделяется большое внимание. Семья является неотъемлемым участником образовательного сообщества. Мы используем широкий спектр форм работы с семьями учащихся:

-семейные и творческие гостиные;

-семейные мастерские и творческие конкурсы;

-семейный клуб «В диалоге…»;

-выставочное движение,

-«Марафон здоровья»;

-День Победы;

-социальный проект «Гимназия в цветах»

Это устоявшиеся традиции гимназии, которые направлены на развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем на основе личностного выбора; воспитание чувства милосердия, ценности и устойчивой потребности в проведении добрых дел у учащихся, родителей и педагогов гимназии; развитие личности и способностей учащихся.

# 3.2. Вариативные модули

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Формы воспитательной работы** | **Уровень** |
| ***МОДУЛЬ «Ключевые дела»*** | | |
| ***Олимпиадное движение***  ***«Первые шаги в науку»*** | Олимпиады, викторины, научно-исследовательские проекты. | Общешкольный, индивидуальный, групповой. |
| ***Краеведческая игра***  ***«Я-тагильчанин»*** | Поисково-исследовательская деятельность, семейные творческие гостиные, проектная деятельность, выставки, пленэры, фотоквесты, экскурсии, фестивали, конкурсы. | Общешкольный |
| ***Марафон здоровья*** | Соревнования, дружеские встречи, матчи, турниры, Дни здоровья, походы, экспедиции, встречи со спортсменами, Уроки здоровья, Фестиваль здорового питания. | Общешкольный, индивидуальный, групповой. |
| ***МОДУЛЬ «Звёздная дорога детства»*** | | |
| ***Фестиваль творчества*** | Включает в себя ряд творческих конкурсов:  авторская песня, патриотическая песня, конкурс чтецов поэзии и прозы, литературное творчество, сценическое искусство, хореография, эстрадный вокал, конкурс инструменталистов. | Общешкольный, индивидуальный, групповой. |
| ***Выставочное движение***  ***«В союзе с красотой»*** | Включает в себя семь традиционных выставок:  -«Здравствуй, гимназия!»-фестиваль цветочных композиций;  -«Чудеса природы»-поделки из природного материала;  -«Милая мама!»- выставка рисунков;  -«Чудо ёлочка»-альтернатива живой новогодней ёлочки и новогодние композиции;  -«Белое чудо»- поделки выполненные в различной технике из материалов белого цвета.  -«Семейный альбом»-фотовыставка;  - «В союзе с красотой»- итоговая выставка технического и декоративно-прикладного детского и семейного творчества. | Общешкольный, индивидуальный, групповой. |
| ***МОДУЛЬ «Творческие мастерские»*** | | |
| ***Мастерская детской анимации*** | Культурные практики: экскурсии в музей, экскурсии на природу; изучение уральских промыслов, встречи с уральскими поэтами, писателями, мастерами промыслов, художниками. Организация и проведение пленэров, выставок, мастер-классов, встреч. Проектная деятельность. | Индивидуальный, групповой (сменные творческие группы) |
| ***Мастерская современной и исторической фотографии*** | Культурные практики: экскурсии в музей, экскурсии на природу; изучение объектов и явлений, встречи с уральскими мастерами фотоискусства, фото художниками. Организация и проведение пленэров, выставок, мастер-классов, встреч. Проектная деятельность. | Индивидуальный, групповой (сменные творческие группы) |
| ***Мастерская декоративно-прикладного творчества*** | Культурные практики: экскурсии в музей; изучение уральских промыслов, встречи с мастерами промыслов, художниками, декораторами, дизайнерами. Организация и проведение пленэров, выставок, мастер-классов, театров моды, творческих встреч. Проектная деятельность. | Индивидуальный, групповой (сменные творческие группы) |
| ***МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»*** | | |
| ***Интеллектуальный клуб «Умняша ПИК»*** | Интеллектуальные турниры, викторины, эвристические конкурсы и познавательно-игровые программы «Друг наук». | Групповой  (сменные группы) |
| ***МОДУЛЬ «От сердца к сердцу»*** | | |
| ***Благотворительный марафон*** | Социальные практики, акции, волонтёрская деятельность. | Общешкольный |
| ***Социальный проект «Гимназия в цветах»*** | Социальные проекты, социальные практики, благоустройство пришкольной территории. | Общешкольный |
| ***МОДУЛЬ «Наше наследие»*** | | |
| ***Музей «Школа-госпиталь»*** | Патриотические акции «Письмо ветерану», торжественные мероприятия, митинги, уроки памяти, музейные уроки, встречи с ветеранами. | Общешкольный, индивидуальный, групповой |
| ***МОДУЛЬ «Весёлые каникулы»*** | | |
| ***Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»*** | Тематические смены, культурные практики. | Индивидуальный, групповой. |

# 4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# Учащиеся ОВЗ на ступени НОО за учебный год показали следующие результаты развития. Повысился уровень познавательной активности в учебной и внеурочной деятельности. Учащиеся принимают активное участие в олимпиадном движении: в школьном этапе ВСОШ (русский, математика); "Пятерочка" (математика, русский язык, литература); "Наше наследие", по итогам которых имеют сертификаты участника.

# Принимали участие в благотворительных акциях для детей-инвалидов, соместное участие с родителями в украшении классного кабинета «Новогодний терем»; в конкурсе поделок из природного материала, в конкурсе поделок к Новому году "Белое чудо", "Ёлочка".

# Посещают секции и кружки : гребной слалом, "Мир танца".

# Повысился показатель устойчивости внимания, вырос объем зрительной памяти. Преобладает развитие наглядно-действенного мышления, хорошо развито умение классифицировать и обобщать. Повысился уровень пространственной ориентации, который соответствует возрастной норме.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой ориентир | Степень достижения |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | Уважение к окружающим сформировано, умеют выполнять посильную работу по дому. Проявляют заботу о близких. |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца. - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну | Сформировано понимание бережного, уважительного отношения к своей Родине.Частично проявляют трудолюбие в учебных делах, достаточно хорошо проявляют трудолюбие в домашних обязанностях. |
| - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). | Сформировано понимание бережного отношения к природе, имеют опыт заботы о своих домашних питомцах, имеют опыт заботы о птицах( изготавливали кормушки, подкармливали птиц). |
| - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе. | Проявлют миролюбивое отношение к окружающим.В сложных конфликтных ситуациях могут проявить агрессию или расстерянность в выходе из сложных ситуаций. |
| - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. | Познавательную активность проявляют не в системе, любознательность не проявляется или только по отношению к игровым формам работы, понятие ценности знаний сформировано фрагментарно. |
| - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. | Вежливость, опрятность и приветливость проявляется не в системе, а только в знакомых условиях. Скромность не всегда проявляется, чаще бывают проявления демонстративного поведения. |
| - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. | Правила личной гигиены соблюдаются, режим дня часто нарушается из-за недостатка времени для выполнения домашнего задания. |
| - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья. | Умеют сопереживать, но активного сострадания по отношению к людям не проявляют, стремление устанавливать хорошие отношения с другими людьми сформировано. Разницы между людьми разного положения, национальности не осознают. |
| - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | Проявления уверенности, открытости и общительности проявляется избирательно и не стабильно. Желание выделиться и проявлять инициативу не сформировано. |

Охват обучающихся с ЗПР курсами внеурочной деятельности составляет – 100%. Вовлечены в программы дополнительного образования составляет – 100 %

В реализации инвариантных модулей программы воспитания на уровне начального общего образования вовлечены все обучающиеся и их родители (100%).

1. Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 №699-Д [↑](#footnote-ref-1)
2. http://future4you.ru/index.php?Itemid=237&id=586&option=com\_content&view=article [↑](#footnote-ref-2)