 *Приложение 3.*

*Основной общеобразовательной программы –образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

*от 11.01.2021. № 17*

**Рабочая программа воспитания**

**начального общего образования**

**МАОУ гимназия №18**

**города Нижний Тагил**

**на 2020-2021 учебный год**

**Оглавление**

[1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 3](#_Toc69460142)

[2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 7](#_Toc69460143)

[3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9](#_Toc69460144)

[3.1. Инвариантные модули 9](#_Toc69460145)

[3.2. Вариативные модули 10](#_Toc69460146)

[4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 11](#_Toc69460147)

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Особенности организации воспитания в МАОУ гимназия №18***

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, формированием антикоррупционного сознания, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

В настоящее время начальная школа гимназии включает 21 класс, средняя наполняемость 28 человек.

Все классные руководители аттестованы по должности учитель. Для реализации программы воспитания привлекаются учителя предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

*Таблица 1*

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во работников в ОУ (требуется,/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню**  **квалификации** | **Фактический**  **уровень** |
| Учитель  (из них 21 классный руководитель) | 35/35 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Педагог-психолог | 4/4 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Педагог-библиотекарь | 1/1 | Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Педагог- организатор | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Педагог дополнительногообразова  ния | 5/5 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Учитель-логопед | 1/1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Методист | 1/1 | Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | Соответствует |
| Воспитатель | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |

Для обеспечения гармоничного личностного развития МАОУ гимназия №18 заключила договоры.

*Таблица 2*

***Социальные партнеры***

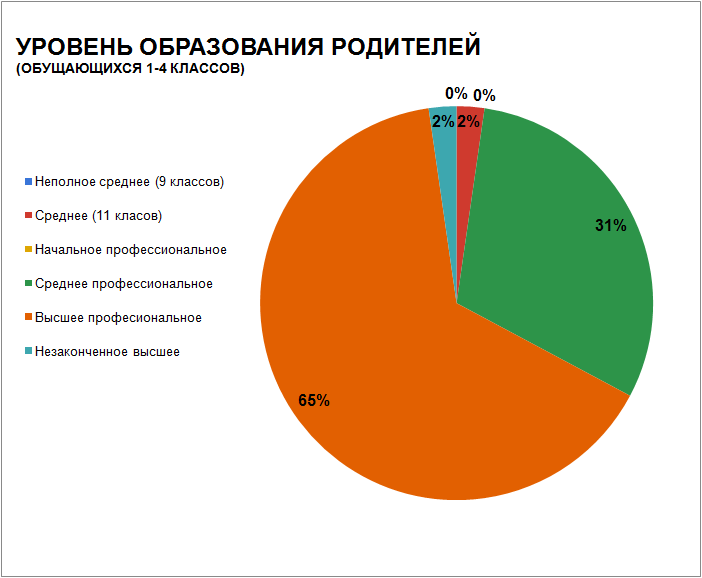
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дополнительное образование*** | | МБУ ДО ГДДЮТ | Договор о сотрудничестве №33 от 10.01.2020. Срок действия договора с до 10.01.2021. |
| МАОУ ДО Гор СЮН | Договор о сотрудничестве 01.09.2018 |
| МБУ ДО ГорСЮТ | Договор о сотрудничестве №12 от 28.08.2019 |
| Российское движение школьников (РДШ) | Сертификат, подтверждающий статус первичного отделения РДШ |
| МБУК «Центральная городская библиотека» | Договор на библиотечное обслуживание 09.01.2020 (по 31.12.2020) |
| МАУК «Нижнетагильская филармония» | Договор об оказании услуг по концертному обслуживанию №18/19Л от 01.10. 2019 г. |
| МБУК «Нижнетагильский музей изобразительных искусств» | Договор об оказании услуг №19/18 от 15.10.2018 |
| Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал» | Договор о взаимном сотрудничестве №40 от 01.09.2019 |
| МБУ «Музей памяти воинов» | Договор о сотрудничестве от 01.09.2019 |
| ***Социальное партнерство с предприятиями и организациями города*** | АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» | | Договор №143 от 21.10. 2014 |
| Нижнетагильская епархия Русской православной церкви | | Договор о сотрудничестве от 01.09.2019 (бессрочно) |
| Филиал Федерального бюджетного учреждения здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в городе Нижний Тагил, Пригородном, Верхнесалдинском районах, городе Нижняя Салда, городе Кировград и Невьянском районе". | | Соглашение о совместной деятельности от 24.05.2019 |
| Автономная не коммерческая организация «Центр развития детей «Друг наук» | | Договор о сотрудничестве №01 от 18.05.2020 |

Семьи гимназистов принимают активное участие в воспитательном процессе. Их социально-экономический и образовательный статус накладывает отпечаток на воспитательный процесс.

*Диаграмма 1*



*Диаграмма 2*



Для реализации программы воспитания в гимназии созданы материально-технические и информционно-методические условия.

***Расположение МАОУ гимназии №18, статус***

МАОУ гимназия №18 расположена в центральной части города Н.Тагил, по адресу ул. Газетная 27. Имеет высокий образовательный статус

С 2019 года МАОУ гимназия №18 является соисполнителем федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационно-методическая сеть «Учусь учиться»)» федеральной инновационной площадки Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагоги» (Научный руководитель Л.Г. Петерсон)

В 2020 году МАОУ гимназия №18 получила статус региональной инновационной площадки[[1]](#footnote-1) по теме: «Развитие созидательного потенциала обучающегося на основе механизма рефлексивной самоорганизации в условиях личностно-развивающей среды гимназии».

МАОУ гимназия №18 сотрудничает с Общероссийской Общественной Организации «Малая Академия Наук «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО», которая ежегодно составляет рейтинги ОО[[2]](#footnote-2).

В общем рейтинге МАОУ гимназия №18 занимает 3 место среди ОО г. Нижний Тагил.

В рейтинге проекта «Интеллект-экспресс», гимназия в Свердловской области удерживает лидирующие позиции - 1 место

В рейтинге проектных и исследовательских работ МАОУ гимназия №18 занимает в

городе -1 место

в области - 2 место

***Контингент обучающихся***

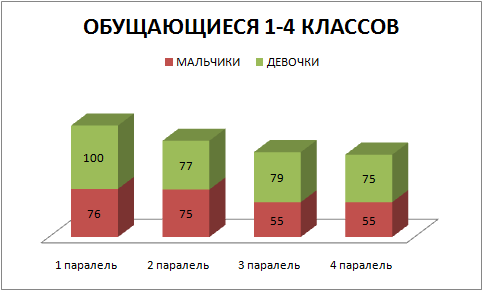
На уровне начального общего образования в МАОУ гимназия №18 обучается 597 человека. Численность обучающихся постоянно растет.

Таблица 4

***Численность учащихся на уровне НОО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| 543 ученика | 559 учеников | 597 учеников |

***Диаграмма 3***

******

При организации воспитательной работы на уровне начального общего образования педагоги учитывают характерные черты для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: *словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое* *мышление*, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает *формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения*.

***Принципы воспитательной работы***

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

*неукоснительное соблюдение законности* и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

*ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды* для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через *создание в школе детско-взрослых общностей*, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных *совместных дел обучающихся и педагогических работников*как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*системность, целесообразность и нешаблонность* воспитания как условия его эффективности.

***Традиции МАОУ гимназия №18***

**Традиции гимназии оказывают большое положительное влияние на воспитание в гимназистах общечеловеческих норм поведения.** Они влияют на формирование таких черт характера обучающихся, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной. Итак, воспитательная работа в нашей гимназии строится на уже сложившихся традициях, большинство традиционных коллективных творческих дел интересны гимназистам.

Классные руководители проводят все мероприятия в соответствии с возрастом детей своего класса, относятся к подготовке их ответственно, проявляя творчество и фантазию. Такая работа объединяет детско- взрослый коллектив и помогает решить поставленные классным руководителем и школой воспитательные задачи. Конечно, необходимо учитывать современные изменения в образе жизни, мировоззрении обучающихся и их родителей, поэтому какие-то традиции будут уходить, а новые появляться, но они обязательно должны соответствовать духу гимназии, и помогать в воспитании подрастающих поколений.

* ***День знаний***
* ***Марафон здоровья***
* ***День добра и уважения***
* ***Посвящение в гимназисты***
* **«*Благотворительный марафон «ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ!»***
* ***День учителя***
* ***День рождения гимназии***
* ***Фестиваль видеофильмов***
* ***Большая новогодняя кампания***
* ***Фестиваль «Первые шаги в науке» 2-4 кл.***
* ***День защитника Отечества***
* ***Литературные гостиные***
* ***Выставочное движение***
* ***Экологическая акция «Дереву жить!»***
* ***ДЕНЬ ПОБЕДЫ***
* ***Итоговый праздник «ЗА ЧЕСТЬ ГИМНАЗИИ»***
* ***Социальный проект «ГИМНАЗИЯ В ЦВЕТАХ»***

Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за гимназию, свой классный коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей гимназии накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и не теряющих актуальность до настоящего времени.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в МАОУ гимназия №18 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким **целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций того общества*,** в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. **К наиболее важным из них относятся следующие:**

- *быть любящим*, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- *быть трудолюбивым*, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- *знать и любить свою Родину* – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- *беречь и охранять природу* (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- *проявлять миролюбие* — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- *стремиться узнавать что-то новое*, проявлять любознательность, ценить знания;

- *быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым*;

- *соблюдать правила* личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- *уметь сопереживать*, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- *быть уверенным в себе*, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# 3.1. Инвариантные модули

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Формы воспитательной работы** | **Уровни** |
| ***Классное руководство*** | Система классных часов по программе внеурочной деятельности «Этика»;  Система классных часов «Основы безопасности»;  Профилактические беседы, интерактивные программы, познавательные викторины, игры, конкурсные программы. | Групповой (на уровне класс) |
| ***Школьный урок*** | «Единые уроки» -тематические классные часы, посвящённые важным датам, классные часы в рамках проекта «Школа безопасности»; классные часы по программе курса «Этика» | Групповой, общешкольный |
| ***Курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования*** | Адаптика. Психологическая азбука (ВУД)  Легоконструирование (ВУД)  Мир мышления (ВУД)  Мир деятельности (ВУД)  Юный краевед (ВУД)  «Развитие вокальных способностей в хоре»  (Доп. обр.)  «Эстрадный вокал» (Доп. обр.)  «Основы музееведения» (Доп. обр.)  «Прекрасное порождает доброе» -(Доп.обр.)  «Детский танец» (Доп. обр.)  «Народный танец» (Доп. обр.) (Доп. обр.)  «Современная хореография» (Доп. обр.)  «Народная культура»-фольклор (Доп. обр.)  «Современная фотография» (Доп. обр.) | Индивидуальный, групповой, |
| ***Коррекционно-развивающие курсы*** | -Коррекционный курс «Развитие познавательных процессов для обучающихся с задержкой психического развития» (педагог-психолог);  -Коррекционный курс «Дефектологические занятия» (педагог-дефектолог);  -Коррекционный курс «Логопедическое сопровождение детей с задержкой психического развития» (логопед);  -Коррекционный курс «Ритмика» (учитель физической культуры);  -Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия по математике» (учитель начальных классов);  -Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» (учитель начальных классов). | Индивидуальный, групповой, |
| ***Работа с родителями*** | Родительские собрания, семейные гостиные, консультации педагогов-психологов, «Семейная проектная мастерская», семейные гостиные, социальные проекты, творческие конкурсы и выставки. | Индивидуальный, групповой, |

В нашей гимназии работе с семьёй уделяется большое внимание. Семья является неотъемлемым участником образовательного сообщества. Мы используем широкий спектр форм работы с семьями учащихся:

-семейные и творческие гостиные;

-семейные мастерские и творческие конкурсы;

-семейный клуб «В диалоге…»;

-выставочное движение,

-«Марафон здоровья»;

-День Победы;

-социальный проект «Гимназия в цветах»

Это устоявшиеся традиции гимназии, которые направлены на развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем на основе личностного выбора; воспитание чувства милосердия, ценности и устойчивой потребности в проведении добрых дел у учащихся, родителей и педагогов гимназии; развитие личности и способностей учащихся.

# 

# 3.2. Вариативные модули

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Формы воспитательной работы** | **Уровень** |
| ***МОДУЛЬ «Ключевые дела»*** | | |
| ***Олимпиадное движение***  ***«Первые шаги в науку»*** | Олимпиады, викторины, научно-исследовательские проекты. | Общешкольный, индивидуальный, групповой. |
| ***Краеведческая игра***  ***«Я-тагильчанин»*** | Поисково-исследовательская деятельность, семейные творческие гостиные, проектная деятельность, выставки, пленэры, фотоквесты, экскурсии, фестивали, конкурсы. | Общешкольный |
| ***Марафон здоровья*** | Соревнования, дружеские встречи, матчи, турниры, Дни здоровья, походы, экспедиции, встречи со спортсменами, Уроки здоровья, Фестиваль здорового питания. | Общешкольный, индивидуальный, групповой. |
| ***МОДУЛЬ «Звёздная дорога детства»*** | | |
| ***Фестиваль творчества*** | Включает в себя ряд творческих конкурсов:  авторская песня, патриотическая песня, конкурс чтецов поэзии и прозы, литературное творчество, сценическое искусство, хореография, эстрадный вокал, конкурс инструменталистов. | Общешкольный, индивидуальный, групповой. |
| ***Выставочное движение***  ***«В союзе с красотой»*** | Включает в себя семь традиционных выставок:  -«Здравствуй, гимназия!»-фестиваль цветочных композиций;  -«Чудеса природы»-поделки из природного материала;  -«Милая мама!»- выставка рисунков;  -«Чудо ёлочка»-альтернатива живой новогодней ёлочки и новогодние композиции;  -«Белое чудо»- поделки выполненные в различной технике из материалов белого цвета.  -«Семейный альбом»-фотовыставка;  - «В союзе с красотой»- итоговая выставка технического и декоративно-прикладного детского и семейного творчества. | Общешкольный, индивидуальный, групповой. |
| ***МОДУЛЬ «Творческие мастерские»*** | | |
| ***Мастерская детской анимации*** | Культурные практики: экскурсии в музей, экскурсии на природу; изучение уральских промыслов, встречи с уральскими поэтами, писателями, мастерами промыслов, художниками. Организация и проведение пленэров, выставок, мастер-классов, встреч. Проектная деятельность. | Индивидуальный, групповой (сменные творческие группы) |
| ***Мастерская современной и исторической фотографии*** | Культурные практики: экскурсии в музей, экскурсии на природу; изучение объектов и явлений, встречи с уральскими мастерами фотоискусства, фото художниками. Организация и проведение пленэров, выставок, мастер-классов, встреч. Проектная деятельность. | Индивидуальный, групповой (сменные творческие группы) |
| ***Мастерская декоративно-прикладного творчества*** | Культурные практики: экскурсии в музей; изучение уральских промыслов, встречи с мастерами промыслов, художниками, декораторами, дизайнерами. Организация и проведение пленэров, выставок, мастер-классов, театров моды, творческих встреч. Проектная деятельность. | Индивидуальный, групповой (сменные творческие группы) |
| ***МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»*** | | |
| ***Интеллектуальный клуб «Умняша ПИК»*** | Интеллектуальные турниры, викторины, эвристические конкурсы и познавательно-игровые программы «Друг наук». | Групповой  (сменные группы) |
| ***МОДУЛЬ «От сердца к сердцу»*** | | |
| ***Благотворительный марафон*** | Социальные практики, акции, волонтёрская деятельность. | Общешкольный |
| ***Социальный проект «Гимназия в цветах»*** | Социальные проекты, социальные практики, благоустройство пришкольной территории. | Общешкольный |
| ***МОДУЛЬ «Наше наследие»*** | | |
| ***Музей «Школа-госпиталь»*** | Патриотические акции «Письмо ветерану», торжественные мероприятия, митинги, уроки памяти, музейные уроки, встречи с ветеранами. | Общешкольный, индивидуальный, групповой |
| ***МОДУЛЬ «Весёлые каникулы»*** | | |
| ***Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»*** | Тематические смены, культурные практики. | Индивидуальный, групповой. |

# 4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Личностное развитие младших школьников выявляем на основе метода педагогического наблюдения, обобщенных данных педагога-психолога и анализа «Портфолио достижений». Приоритетным в обеспечении воспитательных результатов является создание условий для формирования знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих базовых национальных ценностей.

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальная норма** | **% обучающихся** | | |
| **Знания** | **Позитивное отношение** | **Опыт применения** |
| - *быть любящим*, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим. | 100% | 100% | 100% |
| - *быть трудолюбивым*, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | 100% | 80% | 70% |
| - *знать и любить свою Родину* – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну | 100% | 100% | 100% |
| - *беречь и охранять природу* (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы) | 100% | 90% | 70% |
| - *проявлять миролюбие* — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе | 100% | 100% | 80% |
| - *стремиться узнавать что-то новое*, проявлять любознательность, ценить знания | 100% | 100% | 100% |
| - *быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым* | 100% | 100% | 90% |
| - *соблюдать правила* личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | 100% | 100% | 90% |
| - *уметь сопереживать*, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | 100% | 100% | 100% |
| - *быть уверенным в себе*, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших | 100% | 100% | 60% |

В динамике готовности учащихся первых классов за последние 5 лет уменьшилось количество учащихся с высоким уровнем, а увеличился процент детей с низкими показателями готовности к школьному обучению, преобладает количество учащихся со средним уровнем готовности (рис.1).

**Рис.1**

В результате анализа информации об итогах проведенной диагностики, установлено следующее в 2019-2020 г.г. возможно выделить 5 групп детей:

1). 12 человек, что составляет 8% с высоким уровнем готовности;

2). 35 человек, что составляет 23% с уровнем готовности выше среднего;

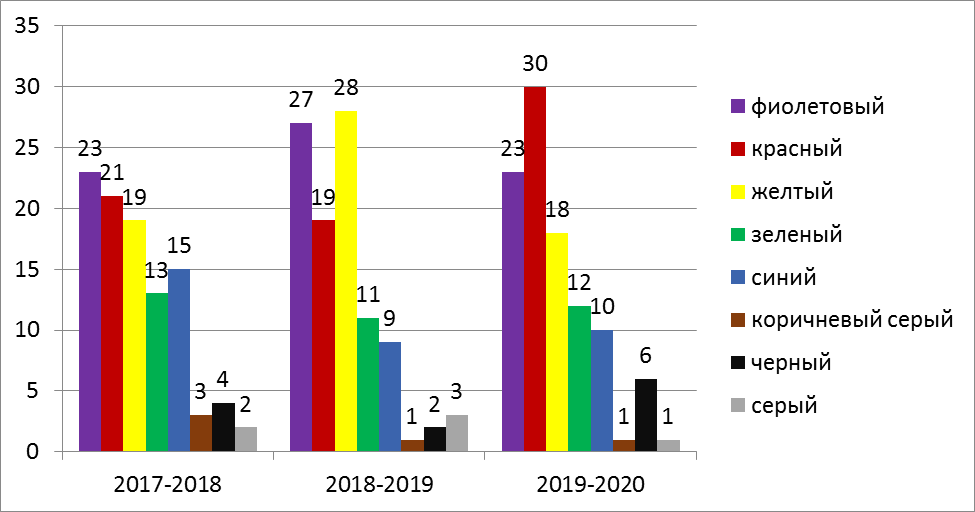
3). 54 человека, что составляет 35% средний уровень готовности;

4). 43 человека, что составляет 28 % ниже среднего уровня;

5). 9 человек, что составляет 6% низкий уровень готовности.

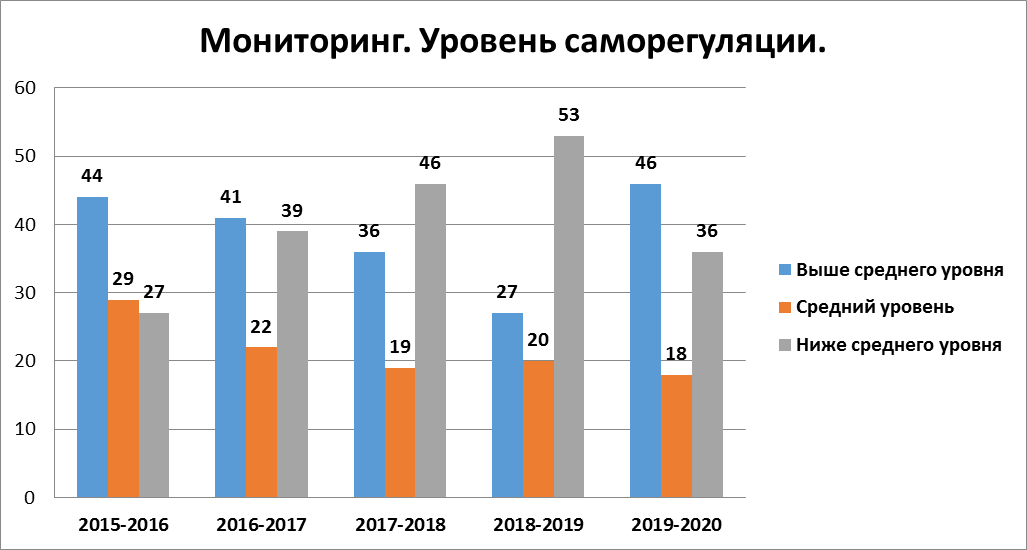
На основании полученных данных, считаем важным осуществлять отбор образовательных технологий в соответствии с особенностями обучающихся в контексте системно-деятельностного и событийного подходов.

Косвенным показателем эффективности воспитательной работы является мониторинг эмоционального состояния, настроений учащихся гимназии. За последние три года растет количество детей с выраженной двигательной активностью, наблюдается стабильный уровень учащихся с настроением на доминирование инфантильных установок и мечтательность. Кроме того, желтый цвет выбирают 18% детей (мечтательность, беззаботность, богатое воображение), 12% - выбрали зеленый цвет (стабильность, твердость, настойчивость и постоянство, твердость в своих убеждениях, умение противостоять внутренним и внешним воздействиям. стремление к лидерству во всем, старание в получении только пятерок.) 10% предпочитают синий цвет (уравновешенность, гармония, упорядоченность внутренний покой). Только у 6%учащихся наблюдается выбор черного цвета - показатель (отрицания, негативизма, эмоциональный протест). Таким образом, в целом у обучающихся первых классов наблюдается позитивный эмоциональный фон.



**Рис.2. *Мониторинг эмоциональных установок первоклассников по тесту Люшера (%)***

В этом учебном году мы наблюдаем значительное повышение уровня саморегуляции, что наглядно отражено на рисунке 3:



**Рис.3 Мониторинг уровня саморегуляции**

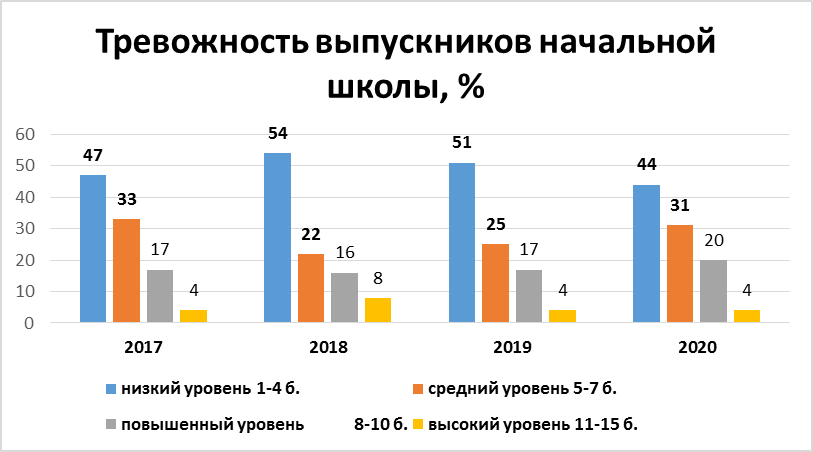
Показатель саморегуляции первоклассников имеет тенденцию к повышению по сравнению с предыдущим годом (показатель выше среднего вырос на 19%), в то же время на 17% уменьшился показатель ниже среднего.

Исследование педагогов-психологов общей осведомленности первоклассников в динамике за несколько лет показало некоторые изменения этого показателя. Уровень общей осведомленности первоклассников в динамике наглядно представлен на рисунке ниже:

**Рис.4.**

Уровень осведомленности первоклассников имеет тенденцию к увеличению доли детей как с высокой степенью, так и с показателями ниже нормы знаний об окружающем мире.

Для выявления уровня тревожности у обучающихся выпускных из начальной школы четвертых классов гимназии педагоги-психологи провели специальное исследование. Его результаты представлены на рисунке 5.



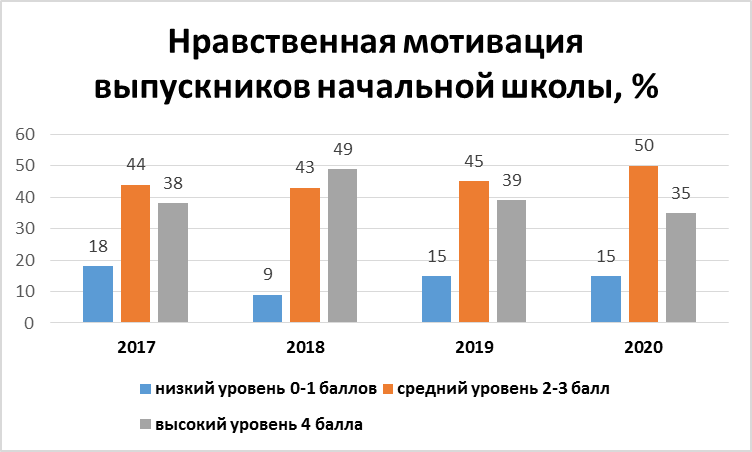
**Рис.5**

Благодаря спроектированному образовательному процессе показатели уровня общей тревожности снизились на 7%. Высокий уровень тревожности у 4 % обучающихся, каждый пятый четвероклассник испытывает повышенный уровень тревожности, это было связано с переходом на обучение с применением дистанционных технологий.

Педагоги-психологи выявили уровень учебной и нравственной мотивации. Анализ полученных данных свидетельствует, что у 67% четвероклассников доминирует высокий, средний и хороший уровень учебной мотивации. Это соответствует существующим нормам. При этом у 22 % младших школьников учебная мотивация основана только на участии во внеурочной деятельности и внешкольных образовательных событиях. 12 % немотивированы на познавательную деятельность, но знают и понимают, что она значима.

**Рис.6.**

Уровень нравственной мотивации учащихся 4-х классов изучался по тесту А.И. Шамшуриной, результаты представлены на рисунке 7.



**Рис. 7.**

Анализ полученных данных свидетельствует, что у 85% обучающихся знания базовых национальных ценностей коррелированы в деятельностную сферу, т.е. они их не только знают, но и в соответствии с ними выстраивают отношения и межличностные отношения. У 15% младших школьников этот «переход» не осуществился, но «ценностными знаниями» они обладают.

*По итогам учебного года в гимназии 34 отличника на уровне НОО.*

Гимназисты успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах и фестивалях разного уровня.

Таблица 8

***Участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Победители и призеры |
| **Международный уровень** | |
| ЦДО «Снейл». Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж» | 250 |
| ЦДО «Снейл». Международный Конкурс-игра по математике «Слон» | 41 |
| Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон) | 63 |
| Международный конкурс по информатике проект Мега-талант | 13 |
| Международная олимпиада ИСДП «Тест-драйв по математике» | 88 |
| Международная олимпиада «Инфоурок» | 28 |
| Международный конкурс Мегаталант | 6 |
| Международный интеллектуальный турнир «Сказочный сундучок» | 2 |
| Международный флэшмоб «Задача дня» | 63 |
| **Итого** | **554** |
| **Всероссийский уровень** | |
| ОВИО «Наше наследие» | 1 |
| Довузовская олимпиада «Пятерочка» | 653 |
| Олимпиада «Заврики» | 45 |
| Образовательный марафон «Супер гонка» | 1 |
| Межпредметная олимпиада «Дино» | 3 |
| Фестиваль каллиграфии | 54 |
| 3-я межрегиональная математическая олимпиада | 8 |
| **Итого** | 765 |
| **Региональный уровень** | |
| Олимпиада «Мини-соболек» | 8 |
| Пятый областной поэтический фестиваль «Щегол» | 1 |
| Региональный этап ОВИО «Наше наследие» | 8 |
| **Итого:** | 17 |
| **Муниципальный уровень** | |
| Городской литературный конкурс «Серебряное пёрышко» | 19 |
| Конкурс на иностранном языке «В гостях у сказки» | 1 |
| Конкурс чтецов «В начале было слово…» | 7 |
| Открытый городской конкурс чтецов на иностранных языках | 1 |
| Муниципальный этап ОВИО «Наше наследие» | 91 |
| **Итого:** | 119 |

Таблица 9

***Итоги участия в городской краеведческой игре «Я-тагильчанин»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **2020** |
| 1 | Районный этап конкурс «Фото-квест» | 2 место |
| **2** | Районный этап конкурса исследовательских проектов «Тагильский характер» | 2 место- 2 проекта |

Таблица 10

***Достижения учащихся в творческих конкурсах различного уровня***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Количество победителей и призеров различных конкурсов** | | | |
| НОО | 472 | 494 | 504 | 482 |

Охват младших школьников курсами внеурочной деятельности составляет – 100%. Вовлечены в программы дополнительного образования составляет – 100 %

В реализации инвариантных модулей программы воспитания на уровне начального общего образования вовлечены все обучающиеся и их родители (100%).

Вовлеченность обучающихся в вариативные модули составляет 80% :

Таблица 11

|  |  |
| --- | --- |
| Название модуля | % вовлеченных обучающихся |
| ***«Ключевые дела»*** | 100 % |
| ***«Звёздная дорога детства»*** | 100 % |
| ***«Творческие мастерские»*** | 100 % |
| ***«Детские общественные объединения»*** | 25 % |
| ***«От сердца к сердцу»*** | 100 % |
| ***«Наше наследие»*** | 100 % |
| ***«Весёлые каникулы»*** | 30 % |
| ***Итого*** | **80%** |

1. Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 №699-Д [↑](#footnote-ref-1)
2. http://future4you.ru/index.php?Itemid=237&id=586&option=com\_content&view=article [↑](#footnote-ref-2)