 *Приложение 2.1.*

*Основной общеобразовательной программы –образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

*от 11.01.2021. № 17*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Адаптика. Психологическая азбука»**

**Начальное общее образование**

**1 класс**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| **У обучающихся будут сформированы** | ***Обучающийся получит возможность для формирования*** |
| - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, для принятия и освоения социальной роли обучающегося;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*  *- положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее решения;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  - начальным формам познавательной и личностной рефлексии;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  - логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; | *- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*  *- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;*  *- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* |

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс**

**1-4. Введение в школьную жизнь. Формы и виды деятельности:** *психологические**беседы*: "Наука психология" «Зачем нужно ходить в школу?», «Какие ребята в моем классе?», "Ролевая гимнастика", игры:"Мое имя", "Имя начинается с буквы..", "Имя соседа; ""Какой урок важнее?"викторина на сплочение, Закончи предложения: "Я хотел идти в школу, потому что..", "Я хожу в школу, чтобы научиться.." Проективный рисунок «Я до школы, я в школе»; Итоговые работы: диагностический практикум по адаптации к школе; заполнение "Заметки первоклассника опутешествии в мир психологии"

**5. Введение в мир психологии. Формы и виды деятельности:**  Ролевая гимнастика, разминка "Сколько в нашем классе..?" Работа с диагностическим практикумом: тест Милютиной "Школьная тревожность"; Тест Д.В. Солдатова «Выбери занятие», методика **6. Психика и познание мира. Формы и виды деятельности:**  Разминка"Море волнуется раз...два...три эмоцию ... изобрази, "Собираем добрые слова","Продолжи предложение: "Для ребенка радость-это..", "Для мамы радость -это.." Беседа "Как доставить радость другому человеку?"Сказкотерапия "Представление от имени героя **.**" Конкурс чувствоведов. Дневник психологического здоровья *:* «Цветок моего настроения», "Рисунок Радости". Упражнения: "Человек — часть природы","Как справиться с плохим настроением". Викторина: "Эмоции и чувства".

**7. Мотивация к обучению в школе:** беседы о школьной жизни**,** анкетаЛускановой Н.Г. Изучение мотивации, проективный рисунок "Что мне нравится в школе?". Работа со сказкой "Про Колю". Игра "Алфавит на спине"."Ролевая гимнастика", игра "Какой урок важнее?" Анкета "Комфортность в школе". Упражнения на снятие умственного напряжения.

**8.-10. Познание своей личности и взаимоотношений с окружающими:** Что я знаю о себе и о других? Мои друзья в классе.Что мне нравится. Диагностика процесса адаптации к школе. Игра-испытание "Какое бывает время". Время-пространство для встреч. Моё восприятие мира. Ценности.Проективный рисунок "Что для меня самое ценное в жизни".

**11. Самочувствие в школе:** Анкета "Моя учебная сила",Сказкотерапия "Кто самый лучший".Упражнение на сплочение "Передай движение по кругу".

**12.-13. Дружба. О дружбе и друзьях:** путешествие в страну дружбы; друзья бывают разные-проективный рисунок "Кто мои друзья".

**14. Тренинг развития познавательных процессов.** самодиагностика процессов познания-внимание, память, понятийное мышление.

**15-16.** **Мои особенности и Мы такие разные**:Анкета"Какой у меня характер", Изучение свойств темперамента, пытаемсяопределить свой тип темперамента. Проективный рисунок "Мы такие разные-и это здорово! ","Наша общая радость!"

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол час** |
| 1 | Введение в школьную жизнь. Знакомство. Я – школьник. Правила общения. | 2 |
| 2 | Знакомство продолжается**. "**Заметки первоклассника о путешествии в мир психологии" Карта путешествиника по миру психологии. | 2 |
| 3 | Что такое чувства? Делимся чувствами. Мои эмоции. Что я знаю о своих эмоциях. | 2 |
| 4 | Знакомство с богиней психологии Психеей. Знакомство с героями сказки "Бигга и Тунгус"-тема переживаний разных чувств. | 2 |
| 5 | Королевство Внутреннего Мира. Я такой разный. Диагностика процесса адаптации к школе. | 2 |
| 6 | Я-особенный. Диагностика процесса адаптации к школе. | 2 |
| 7 | Зачем мне нужно ходить в школу ? Рисунок "Я в школе". Диагностика процесса адаптации к школе. | 2 |
| 8 | Что я знаю о себе и о других? Мои друзья в классе.Что мне нравится. Диагностика процесса адаптации к школе. | 2 |
| 9 | Какое бывает время. Время-пространство для встреч. | 2 |
| 10 | Моё восприятие мира. Ценности. | 2 |
| 11 | Моя "учебная сила". Мое самочувствие в школе. | 2 |
| 12 | Дружба. О дружбе и друзьях. | 2 |
| 13 | Шаги знакомства.Что мешает дружбе? Просим прощения. Помогаем сами принимаем помощь. | 2 |
| 14 | Тренинг развития познавательных процессов. (внимание, память, понятийное мышление). | 2 |
| 15 | Какой у меня характер? Мой психологический портрет. | 2 |
| 16 | Что такое темперамент? Мы такие разные- и это здорово! Наша общая радость! | 3 |
|  | **ИТОГО:** | **33 часа** |