*Приложение 2.1.*

*Основной общеобразовательной программы*

*среднего общего образования, утвержденной*

*педсоветом МАОУ гимназии № 18*

*от 30.08.2019. №242*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

**Среднее общее образование**

**10-11 класс**

**(социальное направление)**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| **У выпускников будут сформированы** | ***Выпускник получит возможность для формирования*** |
| - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;  ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | *-компетентности к саморазвитию и самообновлению;*  *-адекватной позитивной самооценки и «Я-концепции»;*  *-установки на реализацию позитивных жизненных планов, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;*  *-принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;*  *-позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;*  *- конструктивного отношения к критическим замечаниям, рассмотрение их как ресурса личностного развития* |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| - умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;  -умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; | *-построению жизненных планов во временной перспективе;*  *-основам саморегуляции эмоциональных состояний*  *-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  *-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;*  *-учитывать отличительные особенности коммуникации в сотрудничестве других людей от собственной позиции;*  *-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия;* |

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

**10 класс**

**Тема 1. Многообразие мира профессий (1 час).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

**Тема 2.** **Я и выбор профессии (1 час).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

***Развивающие процедуры*:** методика «Произвольное самоописание».

***Диагностические методики*:** «Кто я?».

**Тема 3.** **Социальные проблемы труда (10 часов).**

1.Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.

2. Профессии и специальности. Квалификация.

3. Классификации профессий.

4. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

5. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

***Практическая работа****:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

***Развивающие процедуры****:* дискуссия, «Какие профессии востребованы в нашем селе, районе, области?».

***Диагностические методики*:** карта интересов, методика самооценки индивидуальных интересов.

**Тема 4. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (5 часов).**

Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

***Игра:*** «Угадай профессию».

***Практическая работа:***составление формул профессий.

***Развивающие процедуры:***прогнозирование изменений состояния рынка рабочей силы в с. Высокое, с. Зырянское, Томской области в ближайшие 5 лет..

**Тема 5.** **Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).**

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

***Практическая работа:***составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

**Тема 6.** **Социально – экономические условия современной России (4 часа).**

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

***Практическая работа****:* сочинение « Если бы я был мэром», «Если бы я был президентом» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

**Тема 7**. **Основы экономических знаний. (8 часов).**

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства. Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).

***Практическая работа:***зачетное тестирование по теме: «Основы экономических знаний», сочинение «с. Высокое: 100 лет спустя» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

***Развивающие процедуры:***ролевая игра «Малое предприятие».

**Тема 8. Рынок образовательных услуг. (2 часа).**

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

***Практическая работа:***сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

***Развивающие процедуры:*** анализ рынка образовательных услуг с. Зырянское, Томской области, региона в целом. Экскурсии в ОГОУ СПО «Томский экономико-промышленный колледж», выполнение фотоотчета, отчета - презентации (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий).

**Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях**

**Внутренний мир человека**. История развития и отрасли психологии. Основные цели и задачи курса. Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

**Система представлений о себе. Самооценка**. Самосознание. "Я -концепция".Структура и функции самосознания. Понятие «Я- концепции». Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека. Уровень внутренней свободы.

**Темперамент и профессия**. Теории темперамента.  Темперамент и свойства нервной системы. Типы  темперамента. Интроверсия и экстраверсия.

**Чувства и эмоции. Источники негативных эмоций.** Определения «эмоция» и «чувство». Формы переживания чувств. Виды эмоций.

**Стресс и тревожность.** Определение «стресса» и «дистресса». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Саморегуляция. Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции.

**Определение типа мышления.** Что такое мышление. Виды мышления.  Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления. Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.

**Внимание и память.** Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания. Структура и характеристики внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Нарушения внимания. Развитие внимания. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти.  Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Условия, влияющие на запоминание. Мнемотехника.

**Раздел 2. Что я знаю о профессиях**

Отрасли общественного производства. Классификация профессий. Определение типа будущей профессии.Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии.Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Учет особенностей здоровья при выборе профессии. Что я знаю о мире профессий.

**Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность**

Понятие «способности». Виды способностей. Уровни способностей. Измерение способностей. Понятие «Интеллект». Стороны интеллекта. Коэффициент интеллекта. Развитие интеллектуальных способностей. Творческие способности. Креативность. Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие креативности. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария. Влияние МПАМ на эмоциональную жизнь человека. Доминирование полушарий.

**Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры**

Мотивы и потребности. Современный рынок труда. Потребности в специалистах на предприятиях Свердловской области. Пути получения информации о профессиях. Ошибки в выборе профессии. Навыки самопрезентации. Особенности публичного выступления. Способы самопроверки готовности к определенной профессии. Стратегия выбора профессии.

Защита проекта «Моя будущая профессия».

**Формы организации ВУД**: познавательные беседы, деловые и ролевые игры, тренинги, тестирование, анкетирование, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие мастерские.

**Виды деятельности обучающихся**: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досуговое общение, проектная деятельность.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Программа 10 класса.** | | |
| 1 | Вводное занятие. Многообразие мира профессий. | 1 |
| 2 | Я и выбор профессии. | 1 |
| 3 | Социальные проблемы труда: разделение труда | 1 |
| Профессии и специальности. Квалификация | 1 |
| Труд в современном обществе | 2 |
| Классификации профессий | 1 |
| Мотивы выбора профессии | 1 |
| Здоровье и выбор профессии | 1 |
| Анкета здоровья | 1 |
| Нормативные документы по охране труда | 2 |
| 4 | Формула профессии. Классификационные признаки | 2 |
| Кадровое планирование. | 1 |
| Банки данных рабочей сил (спрос и предложение) | 1 |
| Занятость населения и безработица. | 1 |
| 5 | Профессиональная перспектива. Составление резюме. | 2 |
| 6 | Структурная перестройка экономики | 1 |
| Развитие производства и сельского хозяйства. | 1 |
| Сфера услуг. Хозяйственный механизм. | 1 |
| Экологические проблемы и их решение. | 2 |
| 7 | Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. | 1 |
| Деньги и торговля. Банки и биржи. | 1 |
| Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность | 1 |
| Основы патентного права | 1 |
| Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. | 1 |
| Иностранные инвестиции. | 1 |
| Компьютерная поддержка предпринимательства. | 1 |
| Информационные технологии в экономике | 1 |
| 8 | Рынок образовательных услуг. | 2 |
| Итого: | | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | Что я знаю о своих возможностях | 9 |
| 2. | Что я знаю о профессиях | 8 |
| 3. | Способности и профессиональная пригодность | 10 |
| 4. | Планирование профессиональной карьеры | 7 |
|  | **Итого** | **34** |

**11 класс**

**Раздел 1. Структура, функции и средства общения**

Знакомство с задачами курса «Психология общения». Структура и средства общения. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация. Форма изложения. Позиции в общении. Стили общения. Виды общения. Этикет. Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем.

**Раздел 2.** **Условия и технологии эффективной коммуникации**

Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Ошибки превосходства и привлекательности. Психологические защиты. Механизмы психологических защит. Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении. Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Виды слушания. Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Комплименты. Похвала и поддержка.

**Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов**.

Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Понятие «конфликт». Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтами. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликта. Контроль эмоций.

**Раздел 4. Психология семейных отношений.**

Психологические аспекты семейных отношений. Проблемы на ранних этапах существования семьи. Функции семьи. Значение гармоничных отношений в браке.

Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания

**Раздел 5. Психология малых групп**.

Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Этапы формирования коллектива. Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Социально -психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформости.Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давления.

**Раздел 6. Деловое общение**.

Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Как воспринимать критику. Психологические особенности публичного выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Контроль эмоций. Экзамен психологические аспекты. Стратегии построения работы на экзамене. Приёмы самонастройки и аутотренинга.

**Формы организации ВУД**: дискуссии, деловые и ролевые игры, тренинги, тестирование, анкетирование, просмотр и обсуждение видеофильмов, психологические мастерские.

**Виды деятельности обучающихся**: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досуговое общение, проектная деятельность.

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | Структура, функции и средства общения | 8 |
| 2. | Условия и технологии эффективной коммуникации | 8 |
| 3. | Конструктивное преодоление конфликтов | 3 |
| 4. | Психология семейных отношений | 2 |
| 5. | Психология Малых групп | 5 |
| 6. | Деловое общение | 8 |
|  | **Итого** | **34** |