 *Приложение 2.1.*

*Основной общеобразовательной программы –образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

 *от 11.01.2021. № 17*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«СИЛА ИНТЕЛЛЕКТА (ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)»**

**Основное общее образование**

 **5 класс**

**(общеинтеллектуальное направление)**

 **Цель программы:** создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития).

**Задачи:**

* формирование познавательного интереса к изучению математики, русского языка, окружающего мира;
* развитие навыков применения полученных знаний в новых учебных ситуациях;
* развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать полученные знания;
* развитие навыков самостоятельной работы, умений поиска и обработки информации.

 Курс разработан для учащихся с высокой учебной мотивацией, которые имеют более высокие (по сравнению с большинством) интеллектуальные способности, имеют доминирующую, активную познавательную потребность, испытывают радость от умственного труда. Для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности\***

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| **У обучающихся будут сформированы** | ***Обучающийся получит возможность для формирования*** |
| - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам | *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;**- готовности к самообразованию и самовоспитанию;**- компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;* |
| **Метапредметные результаты** |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;- планировать пути достижения целей;- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;- устанавливать причинно-следственные связи; | *- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;**- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;* *- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;* *- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;* *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;**- основам рефлексивного чтения;**- ставить проблему, аргументировать её актуальность;* |

\* содержанием курса внеурочной деятельности формируются все группы планируемых результатов освоения ООП ООО с акцентом на личностные и метапредметные результаты

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Практические занятия** |
|  |  **Раздел. Адаптика.** |  |
| **1** | ***Я в «бумажном зеркале». Входная диагностика.***Вводное занятие. Правила.Что изучает наука психология?Зачем человеку нужно изучать себя и других людей? | Обсуждение: «Для чего нужны правила?»Принятие правил работы группы: «Разрешается… Разрешается… Разрешается…»Упр. «Проблема» Дети на листочках записывают вопросы, проблемы из жизни пятиклассников и складывают в «ларец». |
| **2** | ***Я – это Я.*** ***Самопрезентация.***Что я знаю о себе? Что я хочу о себе рассказать?Твоя школа, какой ты ее видишь.В чем сходство и различие учения в начальной и средней школе? | Упр. «Представление имени»Упр.«Если весело живется, делай так»Изготовление визиток. Подбор качеств характера на первую букву имени.Упр.«Позитив»Дети стараются увидеть плюсы в негативных проявлениях школьной жизни. |
| **3** | ***Я и МЫ.*****Мои друзья. Мой класс.**Первый шаг на пути познания себя и других – это знакомство с новыми людьми.Может ли знакомый человек оказаться незнакомым? | Упр.«Бинго-формуляр». Заполнение формуляра с вопросами в режиме марафона.Упр. «Соты». Рисунок своего личного герба на бланках-шестиугольниках.Составление общего герба класса.Защита работ. Рис. «Наш класс» |
| **4** | ***Я и мои близкие.***Какая помощь может понадобиться пятикласснику. Кто такие близкие люди? Это те, кто всегда готов помочь. Чем я готов помочь окружающим?У большинства людей есть способность и стремление помогать и поддерживать других.Мнение авторитетных экспертов. | Игра «Хлопки» (Валявский)Рис. «Я и мои близкие». Обозначение связей между близкими различными типами линий.Рефлексия упражнения в круге. «Советы «бывалых». Лотерея проблем. Советы одиннадцатиклассников по решению заявленных проблем. |
| **5** | ***Легко ли быть учеником?***Какие качества необходимы хорошему ученику?Отличаются ли ожидания разных учителей от пятиклассников?Можно ли быть идеальным учеником?Что может случиться, если человек сверхтребователен к себе?Каков будет результат, если ученик, наоборот, несерьезно относится к требованиям школы и учителей?Для чего учусь я? | Игра «Пятерка».Игра «Идеальный ученик». Каждый ученик садится на «трон» и говорит о том, каким в его представлении должен быть идеальный ученик. Дискуссия.Упр. «Незнайка».Упр. «Что поможет мне учиться». Голосуем за утверждения-ресурсы.Составление списка своих ресурсов в рабочей тетради.  |
| **6** | ***Трудно ли быть настоящим учителем?***Трудно ли быть НАСТОЯЩИМ учителем? Почему?Что значит «быть настоящим».Как ученики могут помочь учителю? | Игра «Идеальный учитель»(Проводится аналогично игре «Идеальный ученик»)Дискуссия на тему занятия.Упр. «Слушаем внимательно» Один из участников на время становится учителем и объясняет остальным специальное задание.Упр. «Интервью с учителем».Тренинг «Корреспондент». Знакомство с правилами интервьюирования.Статья об учителе в школьный журнал |
| **7** | ***Я и моя школа.***Правила школы. Оптимальные варианты поведения в разных школьных ситуациях. | Командная игра «Корреспондентский марафон»Упр. «Передай ритм»Упр. «Узнай свою школу». Рефлексия. |
| **8** | ***Я и мои цели. Моя будущая профессия.***Главное – увлечь себя.Почему одним людям надо заставлять себя работать, а другим - нет?Что такое цель и зачем она нужна.Осмысление личных целей на период обучения в пятом классе. | Упр. «Определи, насколько ты веришь в себя, в свои силы?»Упр. «Инь и Ян»Упр. «Ставим цели»Упр. «Доброжелательное послание»Упр. «В профессию первые шаги» |
| **9** | ***Рефлексивное занятие.*****Итоговая игра** Награждение символическими наградами, титулами и званиями | Упр. «Психологический автопортрет»Групповая работа: «Что происходило на занятиях»«Что нового узнали?»«Чему научились?»«Как применять новые знания?»«Что больше всего понравилось?»Выполнение упражнения, за которое больше всего проголосовали.  |
|  | **Раздел. Пазлспорт.** |  |
| **10** | ***Развитие мышления на основе комплекса «Пазлспорт» по В.Красноухову******Введение.*** *История данного вида спорта, основатель комплекса мозголомок (разноуровневые головоломки) В.Красноухов; Значение развития креативно-логических способностей.* | 1. Освоение интеллектуального вида спорта «Пазлспорт»
2. Стартовая диагностика логических возможностей.
3. Организация чемпионата по «Пазлспорту» (полуфинал,финал).
 |
|  | **Раздел. СИРС.** |  |
| **11** | ***Развитие понятийного мышления на основе комплекса СИРС (система интенсивного развития способностей, скорочтение, пространственного мышления.*** | 1. **Стартовая диагностика скорости чтения и понимания текста.**
2. **Развитие свойств внимания - основа хорошей памяти.** Внимание, наблюдательность, переключаемость. Развитие свойств внимания.
3. **Индивидуальные стили кодирования и переработки информации**.
4. **Мнемосистема «Сочетание цифр и форм».**

Запоминание цифр на основе «похожести» зрительных образов, которые отрабатываются и используются при запоминании дат, телефонов, формул и т.д. Восприятие цифр всеми пятью органами чувств одновременно, «оживление».1. **Запоминание многозначных чисел, номеров телефонов, дней рождений, важных исторических событий.**

Использование изученных мнемосистем для запоминания цифровой информации.1. **Как запоминать словарные слова.**

Многообразие методов запоминания словарных слов: через рисунок, созвучие, графические ассоциации. Сочетание методов для «визуалов», «аудиалов», «кинестетиков».**7) Как запоминать слова и предметы с помощью ассоциативных связей.** Способность оперировать образными пред­ставлениями, устанавливать связи и закономерности между понятиями. Развитие творческого мышления. **8) Основные признаки полноценного образа. Передача движения и информации.**1. Образы должны быть яркими, четкими, необычными.2. Образы должны быть в движении.3. Связка между образами может быть в виде накладывания друг на друга, перекатывания, на основе «похожести».**9) Тренинг.**Практические задания: Практические заданияСИРС: подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти» - тесты «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы», «Чтение текста в строчку», «Клетки воды», «Трехмерные фигуры», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов», «Запоминание цветов».**10) Итоговая диагностика скорости чтения и понимания текста. Диагностика зрительной памяти.** |
|  | **Раздел. Самопознание личностное и нравственное. Профориентация** |  |
| **12.** | ***Самопознание личностное и нравственное. Профориентационная игра*** ***« Город».*** | 1) Диагностика оригинальности, гибкости и быстроты мышления. 2) Тренинг «Я в мире профессий»Изучение интересов и склонностей к различным областям знаний.3) Нравственная самооценка Шемшуриной4) Уровень нравственной воспитанности по Н.Е.Щурковой5) Профориентационные игры и упражнения  |

**Формы организации ВУД**: беседы, ролевые игры, тренинги, дискуссии, рисуночная арт-терапия, диагностики, моделирование образцов поведения.

**Виды деятельности обучающихся:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | **Раздел. Адаптика** | **10** |
| 1. | Я в «бумажном зеркале». | 2 |
| 2. | Я – это Я. Самопрезентация. | 1 |
| 3. | Я и МЫ. Мои друзья. Мой класс | 1 |
| 4. | Я и мои близкие | 1 |
| 5. | Легко ли быть учеником? | 1 |
| 6. | Трудно ли быть настоящим учителем? | 1 |
| 7. | Я и моя школа | 1 |
| 8. | Я и мои цели. | 1 |
| 9. | Рефлексия занятий курса. | 1 |
|  | **Раздел. СИРС** | **10** |
| 1. | Стартовая диагностика скорости чтения и понимания текста. | 1 |
| 2. | Развитие свойств внимания - основа хорошей памяти. | 1 |
| 3. | Индивидуальные стили кодирования и переработки информации. | 1 |
| 4. | Мнемосистема «Сочетание цифр и форм». | 1 |
| 5. | Запоминание многозначных чисел, номеров телефонов, дней рождений, важных исторических событий. | 1 |
| 6. | Как запоминать словарные слова. | 1 |
| 7. | Как запоминать слова и предметы с помощью ассоциативных связей. | 1 |
| 8. | Основные признаки полноценного образа. Передача движения и информации. | 1 |
| 9. | Тренинг.Практические задания СИРС | 1 |
| 10. | Итоговая диагностика скорости чтения и понимания текста. Диагностика зрительной памяти. | 1 |
|  | **Раздел. Пазлспорт.** | **8** |
| 1. | Введение.История данного вида спорта, основатель комплекса мозголомок (разноуровневые головоломки) В.Красноухов. Значение развития креативно-логических способностей. | 1 |
| 2. | Стартовая диагностика логических возможностей. | 1 |
| 3. | Развитие мышления на основе комплекса «Пазлспорт» по В.Красноухову. Решение головоломок 3 уровня. | 1 |
| 4. | Развитие мышления на основе комплекса «Пазлспорт» по В.Красноухову. Решение головоломок 4 уровня. | 1 |
| 5. | Развитие мышления на основе комплекса «Пазлспорт» по В.Красноухову. Решение головоломок 5 уровня. | 1 |
| 6. | Развитие мышления на основе комплекса «Пазлспорт» по В.Красноухову. Решение головоломок 6 уровня. | 1 |
| 7. | Развитие мышления на основе комплекса «Пазлспорт» по В.Красноухову. Решение головоломок всех уровней. | 1 |
| 8. | Чемпионат по пазлспорту | 1 |
|  | **Раздел. Самопознание личностное и нравственное. Профориентация.**  | **6** |
| 1. | Диагностика оригинальности, гибкости и быстроты мышления. | 1 |
| 2. | Тренинг «Я в мире профессий»Изучение интересов и склонностей к различным областям знаний. | 1 |
| 3. | Самопознание личностное и нравственное. Нравственная самооценка А.И. Шемшуриной. Уровень нравственной воспитанности по Н.Е. Щурковой | 1 |
| 4. | Профориентационная игра «Город» | 1 |
| 5. | Профориентационная игра «Город» | 1 |
| 6. | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого: | **34** |