 *Приложение 2.1.*

*Основной общеобразовательной программы –образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

*от 11.01.2021. № 17*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«СИЛА ИНТЕЛЛЕКТА (ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)»**

**Основное общее образование**

**5 класс**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**Цель программы:** создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития).

**Задачи:**

* формирование познавательного интереса к изучению математики, русского языка, окружающего мира;
* развитие навыков применения полученных знаний в новых учебных ситуациях;
* развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать полученные знания;
* развитие навыков самостоятельной работы, умений поиска и обработки информации.

Курс разработан для учащихся с высокой учебной мотивацией, которые имеют более высокие (по сравнению с большинством) интеллектуальные способности, имеют доминирующую, активную познавательную потребность, испытывают радость от умственного труда. Для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности\***

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| **У обучающихся будут сформированы** | ***Обучающийся получит возможность для формирования*** |
| - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  - моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам | *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  *- компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;* |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  - планировать пути достижения целей;  - самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  - устанавливать причинно-следственные связи; | *- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  *- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  *- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  *- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*  *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*  *- основам рефлексивного чтения;*  *- ставить проблему, аргументировать её актуальность;* |

\* содержанием курса внеурочной деятельности формируются все группы планируемых результатов освоения ООП ООО с акцентом на личностные и метапредметные результаты

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Практические занятия** |
|  | **Раздел. Адаптика.** |  |
| **1** | ***Я в «бумажном зеркале». Входная диагностика.***  Вводное занятие. Правила.  Что изучает наука психология?  Зачем человеку нужно изучать себя и других людей? | Обсуждение: «Для чего нужны правила?»  Принятие правил работы группы: «Разрешается… Разрешается… Разрешается…»  Упр. «Проблема» Дети на листочках записывают вопросы, проблемы из жизни пятиклассников и складывают в «ларец». |
| **2** | ***Я – это Я.***  ***Самопрезентация.***  Что я знаю о себе?  Что я хочу о себе рассказать?  Твоя школа, какой ты ее видишь.  В чем сходство и различие учения в начальной и средней школе? | Упр. «Представление имени»  Упр.«Если весело живется, делай так»  Изготовление визиток.  Подбор качеств характера на первую букву имени.  Упр.«Позитив»Дети стараются увидеть плюсы в негативных проявлениях школьной жизни. |
| **3** | ***Я и МЫ.***  **Мои друзья. Мой класс.**  Первый шаг на пути познания себя и других – это знакомство с новыми людьми.  Может ли знакомый человек оказаться незнакомым? | Упр.«Бинго-формуляр». Заполнение формуляра с вопросами в режиме марафона.  Упр. «Соты». Рисунок своего личного герба на бланках-шестиугольниках.  Составление общего герба класса.  Защита работ.  Рис. «Наш класс» |
| **4** | ***Я и мои близкие.***  Какая помощь может понадобиться пятикласснику. Кто такие близкие люди? Это те, кто всегда готов помочь.  Чем я готов помочь окружающим?  У большинства людей есть способность и стремление помогать и поддерживать других.  Мнение авторитетных экспертов. | Игра «Хлопки» (Валявский)  Рис. «Я и мои близкие». Обозначение связей между близкими различными типами линий.  Рефлексия упражнения в круге.  «Советы «бывалых».  Лотерея проблем. Советы одиннадцатиклассников по решению заявленных проблем. |
| **5** | ***Легко ли быть учеником?***  Какие качества необходимы хорошему ученику?  Отличаются ли ожидания разных учителей от пятиклассников?  Можно ли быть идеальным учеником?  Что может случиться, если человек сверхтребователен к себе?  Каков будет результат, если ученик, наоборот, несерьезно относится к требованиям школы и учителей?  Для чего учусь я? | Игра «Пятерка».  Игра «Идеальный ученик». Каждый ученик садится на «трон» и говорит о том, каким в его представлении должен быть идеальный ученик. Дискуссия.  Упр. «Незнайка».  Упр. «Что поможет мне учиться». Голосуем за утверждения-ресурсы.  Составление списка своих ресурсов в рабочей тетради. |
| **6** | ***Трудно ли быть настоящим учителем?***  Трудно ли быть НАСТОЯЩИМ учителем? Почему?  Что значит «быть настоящим».  Как ученики могут помочь учителю? | Игра «Идеальный учитель»  (Проводится аналогично игре «Идеальный ученик»)  Дискуссия на тему занятия.  Упр. «Слушаем внимательно» Один из участников на время становится учителем и объясняет остальным специальное задание.  Упр. «Интервью с учителем».  Тренинг «Корреспондент». Знакомство с правилами интервьюирования.  Статья об учителе в школьный журнал |
| **7** | ***Я и моя школа.***  Правила школы.  Оптимальные варианты поведения в разных школьных ситуациях. | Командная игра «Корреспондентский марафон»  Упр. «Передай ритм»  Упр. «Узнай свою школу».  Рефлексия. |
| **8** | ***Я и мои цели. Моя будущая профессия.***  Главное – увлечь себя.  Почему одним людям надо заставлять себя работать,  а другим - нет?  Что такое цель и зачем она нужна.  Осмысление личных целей на период обучения в пятом классе. | Упр. «Определи, насколько ты веришь в себя, в свои силы?»  Упр. «Инь и Ян»  Упр. «Ставим цели»  Упр. «Доброжелательное послание»  Упр. «В профессию первые шаги» |
| **9** | ***Рефлексивное занятие.***  **Итоговая игра**  Награждение символическими наградами, титулами и званиями | Упр. «Психологический автопортрет»  Групповая работа:  «Что происходило на занятиях»  «Что нового узнали?»  «Чему научились?»  «Как применять новые знания?»  «Что больше всего понравилось?»  Выполнение упражнения, за которое больше всего проголосовали. |
|  | **Раздел. Пазлспорт.** |  |
| **10** | ***Развитие мышления на основе комплекса «Пазлспорт» по В.Красноухову***  ***Введение.*** *История данного вида спорта, основатель комплекса мозголомок (разноуровневые головоломки) В.Красноухов; Значение развития креативно-логических способностей.* | 1. Освоение интеллектуального вида спорта «Пазлспорт» 2. Стартовая диагностика логических возможностей. 3. Организация чемпионата по «Пазлспорту» (полуфинал,финал). |
|  | **Раздел. СИРС.** |  |
| **11** | ***Развитие понятийного мышления на основе комплекса СИРС (система интенсивного развития способностей, скорочтение, пространственного мышления.*** | 1. **Стартовая диагностика скорости чтения и понимания текста.** 2. **Развитие свойств внимания - основа хорошей памяти.** Внимание, наблюдательность, переключаемость. Развитие свойств внимания. 3. **Индивидуальные стили кодирования и переработки информации**. 4. **Мнемосистема «Сочетание цифр и форм».**   Запоминание цифр на основе «похожести» зрительных образов, которые отрабатываются и используются при запоминании дат, телефонов, формул и т.д. Восприятие цифр всеми пятью органами чувств одновременно, «оживление».   1. **Запоминание многозначных чисел, номеров телефонов, дней рождений, важных исторических событий.**   Использование изученных мнемосистем для запоминания цифровой информации.   1. **Как запоминать словарные слова.**   Многообразие методов запоминания словарных слов: через рисунок, созвучие, графические ассоциации. Сочетание методов для «визуалов», «аудиалов», «кинестетиков».  **7) Как запоминать слова и предметы с помощью ассоциативных связей.**  Способность оперировать образными пред­ставлениями, устанавливать связи и закономерности между понятиями. Развитие творческого мышления.  **8) Основные признаки полноценного образа. Передача движения и информации.**  1. Образы должны быть яркими, четкими, необычными.  2. Образы должны быть в движении.  3. Связка между образами может быть в виде накладывания друг на друга, перекатывания, на основе «похожести».  **9) Тренинг.** Практические задания: Практические заданияСИРС: подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти» - тесты «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы», «Чтение текста в строчку», «Клетки воды», «Трехмерные фигуры», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов», «Запоминание цветов». **10) Итоговая диагностика скорости чтения и понимания текста. Диагностика зрительной памяти.** |
|  | **Раздел. Самопознание личностное и нравственное. Профориентация** |  |
| **12.** | ***Самопознание личностное и нравственное. Профориентационная игра***  ***« Город».*** | 1) Диагностика оригинальности, гибкости и быстроты мышления.  2) Тренинг «Я в мире профессий»  Изучение интересов и склонностей к различным областям знаний.  3) Нравственная самооценка Шемшуриной  4) Уровень нравственной воспитанности по Н.Е.Щурковой  5) Профориентационные игры и упражнения |

**Формы организации ВУД**: беседы, ролевые игры, тренинги, дискуссии, рисуночная арт-терапия, диагностики, моделирование образцов поведения.

**Виды деятельности обучающихся:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | **Раздел. Адаптика** | **10** |
| 1. | Я в «бумажном зеркале». | 2 |
| 2. | Я – это Я. Самопрезентация. | 1 |
| 3. | Я и МЫ. Мои друзья. Мой класс | 1 |
| 4. | Я и мои близкие | 1 |
| 5. | Легко ли быть учеником? | 1 |
| 6. | Трудно ли быть настоящим учителем? | 1 |
| 7. | Я и моя школа | 1 |
| 8. | Я и мои цели. | 1 |
| 9. | Рефлексия занятий курса. | 1 |
|  | **Раздел. СИРС** | **10** |
| 1. | Стартовая диагностика скорости чтения и понимания текста. | 1 |
| 2. | Развитие свойств внимания - основа хорошей памяти. | 1 |
| 3. | Индивидуальные стили кодирования и переработки информации. | 1 |
| 4. | Мнемосистема «Сочетание цифр и форм». | 1 |
| 5. | Запоминание многозначных чисел, номеров телефонов, дней рождений, важных исторических событий. | 1 |
| 6. | Как запоминать словарные слова. | 1 |
| 7. | Как запоминать слова и предметы с помощью ассоциативных связей. | 1 |
| 8. | Основные признаки полноценного образа. Передача движения и информации. | 1 |
| 9. | Тренинг.Практические задания СИРС | 1 |
| 10. | Итоговая диагностика скорости чтения и понимания текста. Диагностика зрительной памяти. | 1 |
|  | **Раздел. Пазлспорт.** | **8** |
| 1. | Введение.История данного вида спорта, основатель комплекса мозголомок (разноуровневые головоломки) В.Красноухов. Значение развития креативно-логических способностей. | 1 |
| 2. | Стартовая диагностика логических возможностей. | 1 |
| 3. | Развитие мышления на основе комплекса «Пазлспорт» по В.Красноухову. Решение головоломок 3 уровня. | 1 |
| 4. | Развитие мышления на основе комплекса «Пазлспорт» по В.Красноухову. Решение головоломок 4 уровня. | 1 |
| 5. | Развитие мышления на основе комплекса «Пазлспорт» по В.Красноухову. Решение головоломок 5 уровня. | 1 |
| 6. | Развитие мышления на основе комплекса «Пазлспорт» по В.Красноухову. Решение головоломок 6 уровня. | 1 |
| 7. | Развитие мышления на основе комплекса «Пазлспорт» по В.Красноухову. Решение головоломок всех уровней. | 1 |
| 8. | Чемпионат по пазлспорту | 1 |
|  | **Раздел. Самопознание личностное и нравственное. Профориентация.** | **6** |
| 1. | Диагностика оригинальности, гибкости и быстроты мышления. | 1 |
| 2. | Тренинг «Я в мире профессий»  Изучение интересов и склонностей к различным областям знаний. | 1 |
| 3. | Самопознание личностное и нравственное. Нравственная самооценка А.И. Шемшуриной. Уровень нравственной воспитанности по Н.Е. Щурковой | 1 |
| 4. | Профориентационная игра «Город» | 1 |
| 5. | Профориентационная игра «Город» | 1 |
| 6. | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого: | **34** |