 *Приложение 2.13.*

*Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

*от 31.03.2021. № 205*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

 **(общеинтеллектуальное направление)**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;

- развитие лингвистических способностей школьников посредством активизации их творческой деятельности;

- формирование навыков общения на немецком языке у учащихся.

**ЗАДАЧИ:**

- формирование навыков диалогической и монологической речи на немецком языке;

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей;

- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к изучению иностранного языка.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Практика иностранного языка (немецкий язык)»**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| **У обучающихся будут сформированы** | ***Обучающийся получит возможность для формирования*** |
| - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию- осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде;- основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;**- компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;**- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.**- готовности к самообразованию и самовоспитанию;**- социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;**- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* |
| **Метапредметные результаты** |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;- планировать пути достижения целей;- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером-- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; | *- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;* *- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;**- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;**- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;* - *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*- *устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений* |
| **Предметные результаты** |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| - вести диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях;- понимать на слух понимать на слух связное сообщение, построенное на изученном языковом материале;- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах- владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | *- взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.**- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.**- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы* |

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

**6 класс**

**1. Система образования в Германии и в России (5 часов)**

Отличие немецкой школы от российской. Проблемы в школе. "Идеальный" учитель. "Идеальный" ученик. "Школа будущего". Подготовка и защита проекта.

**2. Свободное время (5 часов)**

Школьники в Германии и России. Распорядок дня. Занятия в свободное время. Каникулы. Праздники и подготовка к ним. Составление и защита коллажа.

**3. Охрана окружающей среды (7 часов)**

Проблемы экологии в Германии и России. Защита окружающей среды. Добровольческие дружины. Заповедные места.

**4. Здоровый образ жизни (7 часов)**

Спорт. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. Спорт в моей семье. Здоровое питание.

**5. Музыка (5 часов)**

Великие композиторы Германии и России. Всемирно известные произведения классической музыки. Моя любимая музыка. Знакомство с современной немецкой музыкой.

**6. Мир книг (5 часов)**

Известные немецкие писатели. Современные детские немецкие писатели. Мои любимые писатели. Моя любимая книга. Отзыв на детскую книгу.

**Формы организации ВУД**: групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве), познавательные беседы, самостоятельная работа, работа в парах; коллективные обсуждения и дискуссии.

**Виды деятельности обучающихся**: познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение, проектная деятельность.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности (6 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Часы**  |
| **1.** | **Система образования в Германии и России** | **5** |
| 1. | Система образования в Германии и России. Отличие и сходство |  |
| 2. | Дискуссия " В какой школе я хотел бы учиться". |  |
| 3. | Идеальный учитель. Идеальный ученик. Обсуждение |  |
| 4. | Подготовка группового проекта " Школа моей мечты" |  |
| 5. | Защита проекта |  |
| **2.** | **Свободное время.** | **5** |
| 6. | Распорядок дня школьника в России и в Германии |  |
| 7. | Что я делаю после школы. Кружки по интересам. |  |
| 8. | Мои занятия в воскресные дни. В походе. |  |
| 9. | Как проводим время на каникулах |  |
| 10. | Встречаем праздники! |  |
| **3.** | **Охрана окружающей среды.** | **7** |
| 11. | Проблемы экологии в Германии и России. |  |
| 12. | Красная книга. |  |
| 13.-14. | Заповедные места. |  |
| 15. | Добровольческие дружины. Мой вклад в охрану окружающей среды. |  |
| 16. | Работа над проектом " Охрана окружающей среды - дело каждого". |  |
| 17. | Защита проекта. |  |
| **4.** | **Здоровый образ жизни.**  | **7** |
| 18. | Спорт. Виды спорта. |  |
| 19. | Мой любимый вид спорта. Спорт в моей семье. |  |
| 20.-21. | Любимые виды спорта в Германии. Знаменитые спортсмены ФРГ. |  |
| 22. | Здоровое питание. |  |
| 23. | Подготовка проекта«Здоровый образ жизни».  |  |
| 24. | Защита проекта. |  |
| **5.** | **Музыка.**  | **5** |
| 25. | Великие композиторы Германии и России. |  |
| 26. | Всемирно известные произведения классической музыки. |  |
| 27.-28. | Моя любимая музыка. |  |
| 29. | Знакомство с современной немецкой музыкой. |  |
| **6.** | **Мир книг.**  | **5** |
| 30. | Знаменитые немецкие писатели.  |  |
| 31. | Современные детские немецкие писатели. |  |
| 32. | Мой любимый автор. |  |
| 33. | Моя любимая книга. Портреты литературных героев. |  |
| 34. | Составляем отзыв на прочитанную книгу. |  |

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

**7 класс**

**1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками (10 часов**)

Семья. Профессии родителей. Занятия семьи в свободное время. Друзья. Описание внешности. Основные черты характера человека. Домашние животные. Автопрезентация.

**2. Досуг и увлечения (10 часов)**

Хобби. Книги. Спорт. Коллекционирование. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки. Проект и его защита.

**3. В здоровом теле – здоровый дух (11 часов)**.

Распорядок дня. Труд. Отдых. Спорт. Питание. Вредные привычки. Коллаж и его защита.

**4. Школьное образование (8 часов**)

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Путешествия с классом. Защита проекта.

**5. Мир профессий (11 часов)**

Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Предпочтения в выборе профессий у мальчиков. Профессии, выбираемые девочками.

Самые востребованные профессии. Коллаж.

**6. Природа (10 часов)**

Климат в Германии. Погода в разные времена года. Любимые места отдыха немцев в Германии. Куда в Германии едут иностранные туристы? Место встречи - Бавария. Путешествие по Рейну**.** Отдых на Балтийском море.

**7. Средства массовой информации и** **коммуникации (8 часов)**

Пресса. Молодёжная пресса в Германии. Молодёжная пресса в России. Газеты и журналы, которые я предпочитаю. Телевидение. Программа передач в Германии. Моя любимая телепередача. Интернет – «за» и «против». Выпуск газеты и защита.

**Формы организации ВУД**: групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве), познавательные беседы, самостоятельная работа, работа в парах; коллективные обсуждения и дискуссии.

**Виды деятельности обучающихся**: познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение, проектная деятельность.

**Тематическое планирование (7 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Часы**  |
| **1.** | **Взаимоотношения в семье, со сверстниками**  | **10** |
| 1. | Семья.  |  |
| 2. | Автобиография. |  |
| 3. | Профессии родителей. |  |
| 4. | Занятия семьи в свободное время.  |  |
| 5. | Друзья.  |  |
| 6. | Описание внешности.  |  |
| 7. | Основные черты характера человека.  |  |
| 8. | Обсуждение проекта«Взаимоотношения в семье, со сверстниками».  |  |
| 9. | Подготовка проекта. |  |
| 10. | Защита проекта. |  |
| **2.** | **Досуг и увлечения** | **10** |
| 11. | Хобби. |  |
| 12. | Книги. |  |
| 13. | Спорт. |  |
| 14. | Коллекционирование. |  |
| 15. | Виды отдыха. |  |
| 16. | Путешествия. |  |
| 17. | Транспорт. |  |
| 18. | Покупки. |  |
| 19. | Оформление коллажа по теме «Досуг и увлечения». |  |
| 20. | Защита коллажа. |  |
| **3.** | **В здоровом теле – здоровый дух!** | **11** |
| 21. | Распорядок дня. |  |
| 22. | Труд. |  |
| 23. | Отдых. |  |
| 24. | Туризм. |  |
| 25. | Правильное питание. |  |
| 26. | Вредные привычки. |  |
| 27. | Компьютер – «за» и «против». |  |
| 28. | Соревнования «Быстрее, выше, сильнее». |  |
| 29. | Обсуждение проекта«Самый короткий путь к здоровью – это путь пешком».  |  |
| 30. | Подготовка проекта. |  |
| 31. | Защита проекта. |  |
| **4.** | **Школьное образование**  | **8** |
| 32. | Школьная жизнь. |  |
| 33. | Любимые и нелюбимые школьные предметы. |  |
| 34. | Переписка с зарубежными сверстниками.  |  |
| 35. | Каникулы в различное время года. |  |
| 36. | Путешествия с классом. |  |
| 37. | Обсуждение проекта«Школьное образование».  |  |
| 38. | Подготовка проекта. |  |
| 39. | Защита проекта. |  |
| **5.** | **Мир профессий** | **11** |
| 40. | Проблемы выбора профессии.  |  |
| 41. | Роль иностранного языка в планах на будущее. |  |
| 42. | Предпочтения в выборе профессий у мальчиков. |  |
| 43. | Профессии, выбираемые девочками. |  |
| 44. | Профессии, выбираемые девочками. |  |
| 45. | Самые востребованные профессии в Германии. |  |
| 46. | Самые востребованные профессии в России. |  |
| 47. | Профессия моей мечты. |  |
| 48. | Обсуждение проекта«Мир профессий».  |  |
| 49. | Подготовка проекта. |  |
| 50. | Защита проекта. |  |
| **6.** | **Природа Германии** | **10** |
| 51. | Климат в Германии. |  |
| 52. | Погода в разные времена года. |  |
| 53. | Любимые места отдыха немцев в Германии. |  |
| 54. | Куда в Германии едут иностранные туристы? |  |
| 55. | Место встречи – Бавария. |  |
| 56. | Путешествие по Рейну. |  |
| 57. | Отдых на Балтийском море. |  |
| 58. | Обсуждение проекта«Природа Германии».  |  |
| 59. | Подготовка проекта. |  |
| 60. | Защита проекта. |  |
| **7.** | **Средства массовой информации и** **коммуникации**  | **8** |
| 61. | Пресса. |  |
| 62. | Молодёжная пресса в Германии. |  |
| 63. | Молодёжная пресса в России. |  |
| 64. | Телевидение.  |  |
| 65. | Программа передач в Германии. |  |
| 66. | Моя любимая телепередача. |  |
| 67. | Сбор материалов для стенгазеты |  |
| 68. | Выпуск газеты. |  |

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

**8 класс**

**1. Экскурс в историю Германии: люди, события, факты (5 часов)**

Основные моменты истории Германии. Современная система государственного устройства. Выдающиеся государственные деятели.

**2. Экономика Германии** **(6 часов)**

Главные научные открытия немецких ученых. Их вклад в мировую экономику. Ведущие отрасли экономики современной Германии.

**3. Транспорт Германии (6 часов)**

Аэропорты. Железнодорожное сообщение. Автобусные маршруты. Личный транспорт. Популярные виды транспорта. Экологичность транспорта

**4. Телефонная и интернет-коммуникация в Германии (6 часов**)

Виды общения: телефонные разговоры, СМС, электронные письма, популярные мессенджеры, социальные сети. Круглый стол «Живое» общение: «за» и «против».

**5. Взаимоотношения немецких молодых людей (7 часов)**

Семейные традиции в современном мире. Семейные праздники. Путешествия. Обучение.

**6.** **Немецкая кухня (4 часа)**

Особенности национальной кухни в разных федеральных землях Германии. Страноведческая викторина.

**Формы организации ВУД**: групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве), познавательные беседы, самостоятельная работа, работа в парах; коллективные обсуждения и дискуссии.

**Виды деятельности обучающихся**: познавательная деятельность, игровая деятельность; проблемно-ценностное общение, проектная деятельность.

**Тематическое планирование (8 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Часы**  |
| **1.** | **Экскурс в историю Германии: люди, события, факты.** | **5** |
| 1.-2. | Основные моменты истории Германии. |  |
| 3. | Современная система государственного устройства. |  |
| 4.-5. | Выдающиеся государственные деятели (сообщения).  |  |
| **2.** | **Ведущие отрасли экономики Германии** | **6** |
| 6.-8. | Главные научные открытия немецких ученых. Их вклад в мировую экономику. |  |
| 9.-11. | Ведущие отрасли экономики современной Германии (сообщения). |  |
| **3.**  | **Транспорт Германии** | **6** |
| 12. | Аэропорты. |  |
| 13. | Железнодорожное сообщение. |  |
| 14. | Автобусные маршруты. |  |
| 15. | Личный транспорт. |  |
| 16. | Популярные виды транспорта. |  |
| 17. | Экологичность транспорта (коллективное обсуждение). |  |
| **4.** | **Телефонная и интернет-коммуникация в Германии** | **6** |
| 18-21. | Виды общения: телефонные разговоры, СМС, электронные письма, популярные мессенджеры, социальные сети |  |
| 22. | Подготовка круглого стола «Живое» общение: «за» и «против». |  |
| 23. | Круглый стол «Живое» общение: «за» и «против». |  |
| **5.** | **Взаимоотношения немецких молодых людей** | **7** |
| 24. | Семейные традиции в современном мире. |  |
| 25.-26. | Семейные праздники. |  |
| 27.-28. | Путешествия. |  |
| 29.-30. | Обучение. |  |
| **6.** | **Немецкая кухня** | **4** |
| 31.-34. | Особенности национальной кухни в разных федеральных землях Германии (работа в парах) |  |
| 34. | Страноведческая викторина |  |