 *Приложение 2.2.*

*Основной общеобразовательной программы –образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

 *от 11.01.2021. № 17*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«КУЛЬТУРА МЫШЛЕНИЯ»**

 **Основное общее образование**

 **6 класс**

**(общеинтеллектуальное направление)**

***Цель программы***:

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО

***Задачи программы:***

* Обеспечить формирование навыков научной организации учебной деятельности
* Совершенствовать коммуникативные универсальные умения в процессе продуктивного сотрудничества.
* Стимулировать развитие рефлексивно-аналитических умений в процессе познавательной деятельности.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Культура мышления»**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| **У обучающихся будут сформированы** | ***Обучающийся получит возможность для формирования*** |
| - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам | *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;**- готовности к самообразованию и самовоспитанию;**- компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;* |
| **Метапредметные результаты** |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным образом для оппонента; | *- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;**- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;* *- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;**- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*-*выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;* |

\* содержанием курса внеурочной деятельности формируются все группы планируемых результатов освоения ООП ООО с акцентом на личностные и метапредметные результаты

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

1. ***Раздел. Развитие понятийного мышления на основе комплекса СИРС***
2. *Стартовая диагностика скорости чтения и понимания текста.*

*Практические задания:* СИРС подпрограмма «Быстрое чтение», комплекс для 5-6 классов: тесты «Диагностика», «Антонимы», «Пословицы».

1. *Развитие свойств внимания - основа хорошей памяти***.** Внимание, наблюдательность, переключаемость. Развитие свойств внимания.

### *Практические задания:* СИРС подпрограммы «Быстрое чтение»,«Развитие памяти» комплекс для 5-6 классов: тесты «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы» «Чтение текста в строчку». Дополнительно: «Муха», «Перепутанные ли­нии».

### *Методика «Оживления» при запоминании графических символов и таблиц.*

Индивидуальные стили кодирования и переработки информации.

### *Практические задания*: СИРС подпрограммы «Быстрое чтение»,«Развитие памяти» комплекс для 5-6 классов: тест «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы» «Чтение текста в строчку». Дополнительно: «Перевоплоще­ние», «На что это похоже?», «Цепочки ассоциаций при запоминании таблиц».

1. *Мнемосистема «Сочетание цифр и форм».*

Запоминание цифр на основе «похожести» зрительных образов, которые отрабатываются и используются при запоминании дат, телефонов, формул и т.д. Восприятие цифр всеми пятью органами чувств одновременно, «оживление».

*Практические задания:* СИРС подпрограммы «Развитие памяти» тесты «Клетки воды», «Трехмерные фигуры», «Цифры», «Буквы», «Таблицы Шульте», Антонимы», «Пословицы», «Чтение текста в строчку». Дополнительно: «Включенные фигуры цифр», «Схожесть цифр с людьми», «Есть ли у цифр характер».

1. *Итоговая диагностика скорости чтения и понимания текста. Диагностика зрительной памяти.*

*Практические задания:* СИРС подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти», комплекс для 5-6 классов: тесты «Диагностика», «Антонимы», «Пословицы», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов».

***2. Раздел. Осознание процесса саморазвития***

*Диагностика особенностей мышления.*

*Практические задания***:** Методика ШТУР, тест социального интеллекта Гилфорда, КОТ(краткий отборочный тест), КИО (тест на исследование одаренности) на электронном комплексе "Эффектон"; тест "Художник или мыслитель", тест Вартега "Круги"(гибкость, беглость мышления, креативность).

1. ***Раздел. Цикл тренинговых занятий по развитию мыслительных процессов на электронном комплексе «Эффектон»:***

подпрограмма: «Внимание»: упражнения «Разведчик» (объем внимания), «Анаграмма», «Калейдоскоп» (избирательность внимания); " Корректор"(концентрация внимания); "Красное и черное"(переключаемость внимания);"Штурман"(устойчивость внимания); Подпрограмма запоминания слогов, объем зрительной смысловой памяти, прочность запоминания.

*Рекомендации:* "Тайны хорошей памяти" (рабочая тетрадь).

Игра на развитие гибкости мышления, креативности «Чернильное пятно».

1. ***Раздел. Развитие мышления на основе комплекса «Пазлспорт»***

*Введение.*История данного вида спорта, основатель комплекса мозголомок(разноуровневыеголоволомки)В.Красноухов; Значение развития креативно-логических способностей в культуре развития мышления.

*Практические задания***:** освоение разноуровневых головоломок от 3 до 7 степеней сложности, 1 чемодан: «Теремок», «Кирпичики», Два гвоздика-1»; 2 чемодан: «Звездочка», «Пифагор», «Два гвоздика-2» и т.д.

Организация чемпионата по «Пазлспорту» в личном и командном зачете (полуфинал,финал).

***5 Раздел. Самопознание- первичное профопределение:***

 *Работа в рабочей тетради*: Самооценка своих личностных качеств,"Какой я?", "Карта интересов", тест Ковальчук "определение уровня толерантности".

 *Практическая работа на электронном диагностическом комплексе "Эффектон:* тест Айзенка (свойства личности),изучение склонностей личности,тест на определение профессиональных предпочтений, Анкета оптанта (для рекомендаций по профилю выбора профессий.

 *Профориентационная игра "Город":цель игры*: погружение в мир профессий, возможность ощутить особенности той или иной профессии, показать взаимосвязь различных специальностей, ощутить ответственность за результаты своего труда.

*Раздел. Цикл занятий "От нравственного выбора к жизненному пути"*

 *Практические задания по темам*: "Стать личностью", "Окунись в познание себя",

"Есть такая профессия-учение", "Открой себя миру","Осознай свой жизненный интерес".

**Формы организации ВУД:** тренинги, диагностики, беседы, практические занятия, работа на электронных тренажерах, пазл-спорт, семинары-практикумы, профориентационные игры, ролевые игры

**Виды деятельности обучающихся:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы урока** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Стартовая диагностика по программе СИРС** «Быстрое чтение», комплекс для 5-6 классов: тесты «Диагностика», «Антонимы», «Пословицы». | 1 |
| **2** | Тренинг «Быстрое чтение» «Развитие памяти» :«Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы», «Чтение текста в строчку», «Клетки воды», «Трехмерные фигуры», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов», «Запоминание цветов». | 3 |
| **3** | **Итоговая диагностика скорости чтения и понимания текста. Диагностика зрительной памяти.**«Диагностика чтения», «Антонимы», «Пословицы», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов». | 1 |
| **4** | **Осознание процесса саморазвития****(Что я знаю о себе?).****Диагностика личностных особенностей.** Творческие способности,креативность. | 5 |
| **5** | **Тренинг мыслительных процессов**Развитие свойств внимания.Избирательность, концентрация. | 1 |
| **6** | Развитие свойств внимания.переключаемость, устойчивость. | 1 |
| **7** | Развитие свойств памяти. Объем, прочность запоминания. | 1 |
| **8** | Развитие свойств памяти. Объем, прочность запоминания."Тайны хорошей памяти" | 1 |
| **9** | **Внимание и память** : характеристики внимания, возможности саморазвития свойств внимания; законы памяти, мнемотехника. | 1 |
| **10** | **Тренинг освоение разноуровневых головоломок** | 7 |
| **11** | Полуфинал чемпионата по пазлспорту. | 1 |
| **12** | Финал чемпионата по пазлспорту.**Итоговая диагностика логических возможностей.** | 1 |
| **13** | **Самопознание.****Диагностика:** Самооценка личностных качеств. "Какой я?""Карта интересов", "Определение уровня толерантности", Выявление социального Я", психогеометрия. | 1 |
| **14** | **Диагностика**: тест Айзенка Личность, Изучение склонностей личности, Определение профессиональных предпочтений, Анкета оптанта. | 2 |
| **15** | Итоги изучения личностных особенностей: Профильный портрет, подготовка к профориентационной игре "Город". | 1 |
| **16** | **Профориентационная игра "Город"** | 2 |
| **17** | **Семинар- практикум "От нравственного выбора к жизненному пути":**"Стать личностью", "Держи ответ за дела свои" | 1 |
| **18** | **Семинар- практикум "От нравственного выбора к жизненному пути":**"Есть такая профессия-ученик", "Открой себя миру". | 1 |
| **19** | **Семинар- практикум "От нравственного выбора к жизненному пути":**","Осознай свой жизненный интерес","Будь верен своим стремлениям". | 1 |
| **20** | Итоговое занятие: Способности, условия развития способностей. *Заполнение профильного портрета.* | 1 |
|  | Итого: | 34 |