*Приложение 2.2.*

*Основной общеобразовательной программы –образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии №18, утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

 *от 30.08.2019. №242*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МИР МЫШЛЕНИЯ»**

**Начальное общее образование**

1-4 класс

(общеинтеллектуальное направление)

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| **У обучающихся будут сформированы** | ***Обучающийся получит возможность для формирования*** |
| - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, для принятия и освоения социальной роли обучающегося;- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;**- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;**- положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  |
| **Метапредметные результаты** |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее решения;- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;- выступать с видео-, аудио- и графическим сопровождением;- использовать различные способы поиска;- составлять тексты в устной и письменной формах;- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; | *- преобразовывать практическую задачу в познавательную;**- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;**- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;**- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;**- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения задач;**- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* |

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс**

* 1. **. Введение в школьную жизнь. Формы и виды деятельности:** *психологические**беседы*: «Зачем нужно ходить в школу?», «Какие ребята в моем классе?», «Мои успехи в школе», игра «Лото профессий», проективный рисунок «Я в школе»; Итоговые работы: диагностический практикум по адаптации к школе; «Дневник психологического здоровья».
1. **Правила работы за компьютером. Формы и виды деятельности:**

Беседа «Примеры феноменальной памяти и быстрого чтения». Инструктаж «Правила работы за компьютером. Техника безопасности».

**7. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Интерактивная игра «Путешествие к богине памяти «Мнемозине».

 **8. Стартовая диагностика мнемонических способностей. Формы и виды деятельности:** выполнение упражнений в СИРС(подпрограмма «Развитие памяти»): тесты «Клетки воды», «Цифры», «Буквы»,

**9. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Деловая игра «Читай –город».

**10. Стартовая диагностика скорости чтения и понимания текста.**

**Формы и виды деятельности:** выполнение упражнений СИРС подпрограмма «Быстрое чтение», комплекс для 1-2 классов: тесты «Диагностика», «Антонимы», «Пословицы».

**11.** **Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Ролевая игра «Супер-агент».

**12. Развитие свойств внимания - основа хорошей памяти. Формы и виды деятельности:** Беседа **«**Внимание, наблюдательность, переключаемость. Развитие свойств внимания». Выполнение упражнений СИРС подпрограммы «Быстрое чтение», «Развитие памяти» комплекс для 1-2 классов: тесты «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы» «Чтение текста в строчку». Дополнительно: «Муха», «Перепутанные ли­нии».

 **13. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Экскурсия в «Школу скорочтения».

 **14. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Ира-соревнование «Мыслящая память».

 **15. Тренинговое занятия** (проводятся после входной и промежуточной диагностики и после изучения учащимися специальных приемов скорочтения и мнемотехники)

### Формы и виды деятельности: Выполнение упражнений СИРС: подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти» - тесты «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы», «Чтение текста в строчку, с затиркой, в столбец», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов», «Запоминание цветов».

 **16. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Беседа в детскойбиблиотеке «Как подготовиться к выступлению».

 **17. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Релаксация с использованием приемов саморегуляции (сенсорная комната).

 **18. Промежуточная диагностика скорости чтения и понимания текста. Диагностика зрительной памяти. Формы и виды деятельности:** Выполнение упражнений СИРС подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти», комплекс для 1-2 классов: тесты «Диагностика», «Антонимы», «Пословицы», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов», «Цвета».

 **19.** **Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Клуб «Искатель»

Игровой практикум «Галилео»**.**

 **20. Метод «Пиктограмм» при запоминании стихов. Формы и виды деятельности:**

Беседа «Использование графических символов и рисунков для запоминания стихов». Упражнения: «Текст с противоречиями», «Пикто­грамма».

 **21.** **Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Экскурсия в музей им. Бондина «Тагил-город мастеров»

 **22. Как запоминать словарные слова. Формы и виды деятельности:**

Беседа «Многообразие методов запоминания словарных слов»: через рисунок, созвучие, графические ассоциации. Сочетание методов для «визуалов», «аудиалов», «кинестетиков» Выполнение упражнений СИРС подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти» тесты «Таблицы Шульте», «Текст в столбец» «Клетки воды», «Цифры», «Буквы».Дополнительно: «Придумай картинку к буквам», «Буквы в позах и жестах», «Звуковые ассоциации», «Комбинирование рисунка и созвучия».

 **23. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Компьютерный марафон «Самый умный»

 **24**. **Тренинг. Формы и виды деятельности:** Выполнение упражнений СИРС подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти», комплекс для 1-2 классов: тесты «Диагностика», «Антонимы», «Пословицы», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов», «Цвета».

 **25. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Релаксация с использованием приемов саморегуляции.

 **26.** **Тренинг. Формы и виды деятельности:** Выполнение упражнений СИРС подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти», комплекс для 1-2 классов: тесты «Диагностика», «Антонимы», «Пословицы», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов», «Цвета».

 **27.** **Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Посещение кинотеатра «Красногвардеец» Просмотр и обсуждение мульфильма "Сказка сказок "(философский фильм о памяти, ассоциации).

 **28.** **Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Интеллектуальный турнир «Умники и умницы».

 **29.** **Итоговая диагностика**. **Формы и виды деятельности:** Измерениескорости и эффективности чтения, внимания, зрительной памяти.

 **30-31. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Релаксация с использованием приемов саморегуляции.

 **32- 33. Олимпиада по СИРС. Формы и виды деятельности:** Задания повышенной сложности: «Запоминание стихов», «Запоминание дат», «Визуальные соответствия», «Чтение текста на скорость», «Ориентировка в тексте», «Переносный смысл», «Существенное понимание».

**2 класс**

**1-5. Я и моя школа.** **Формы и виды деятельности:** Визуализация, «Каким я вижу себя во втором классе», Рисунок «Я во 2-м классе», игра «Пожелания волшебной шляпы», игра «Оцени другого», беседа: «Моё отношение к оценке», сказка «История про заколдованного мальчика» (Л.М. Новикова, И.В. Самойлова).

 **6. Введение в цикл программы СИРС. Формы и виды деятельности:**

Примеры феноменальной памяти и быстрого чтения. Способность к запоминанию. Условия развития памяти. Правила работы за компьютером. Техника безопасности.

 **7. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Интерактивная игра «Путешествие к богине памяти «Мнемозине».

 **8. Стартовая диагностика мнемонических способностей. Формы и виды деятельности:** работа с упражнениямиСИРС подпрограмма «Развитие памяти»: тесты «Клетки воды», «Цифры», «Буквы».

 **9. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности**: Деловая игра "Читай город".

**10. Стартовая диагностика скорости чтения и понимания текста. Формы и виды деятельности:** работа с упражнениямиСИРС подпрограмма «Быстрое чтение», комплекс для 1-2 классов: тесты «Диагностика», «Антонимы», «Пословицы».

**11. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности**: Ролевая игра: "Супер-агент"

**12. Развитие свойств внимания - основа хорошей памяти.**

Внимание, наблюдательность, переключаемость. Развитие свойств внимания.

### Формы и виды деятельности: СИРС подпрограммы «Быстрое чтение», «Развитие памяти» комплекс для 1-2 классов: тесты «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы» «Чтение текста в строчку». Дополнительно: «Муха», «Перепутанные ли­нии».

 **13**. **Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности**: Деятельностная игра на открытом воздухе "Поисик клада".

 **14.** **Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности**: Экскурсия в "Школу скорочтения".

 **15. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Занятие в Художественно-эстетической школе "Образ и мысль"

 **16. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Игра-соревнование"Мыслящая память".

 **17. Тренинговые занятия:** проводятся после входной и промежуточной диагностики и после изучения учащимися специальных приемов скорочтения и мнемотехники.

### Формы и виды деятельности: Практические задания СИРС: подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти» - тесты «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы», «Чтение текста в строчку, с затиркой, в столбец», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов», «Запоминание цветов».

### 18. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности: Беседа в детской библиотеке "Как подготовиться к выступлению".

**19**. **Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Клуб "Искатель" Игровой практикум "Галилео".

**20. Метод «Пиктограмм» при запоминании стихов.**

Использование графических символов и рисунков для запоминания стихов. **Формы и виды деятельности:** «Текст с противоречиями», «Пикто­грамма».

 **21. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Музей им. Бондина экскурсия "Тагил- город мастеров".

 **22**. **Как запоминать словарные слова.**

Многообразие методов запоминания словарных слов: через рисунок, созвучие, графические ассоциации. Сочетание методов для «визуалов», «аудиалов», «кинестетиков».**Формы и виды деятельности:** СИРС подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти» тесты «Таблицы Шульте», «Текст в столбец» «Клетки воды», «Цифры», «Буквы».Дополнительно: «Придумай картинку к буквам», «Буквы в позах и жестах», «Звуковые ассоциации», «Комбинирование рисунка и созвучия»

**23. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Компьютерный марафон " Самый умный".

**24. Тренинг. Формы и виды деятельности:** Выполнение упражнений СИРС подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти», комплекс для 1-2 классов: тесты «Антонимы», «Пословицы», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Цвета».

**25.** **Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Релаксация с использованием приемов саморегуляции.

**26. Тренинг. Формы и виды деятельности:** Выполнение упражнений СИРС подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти», комплекс для 1-2 классов: тесты «Антонимы», «Пословицы», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Цвета».

**27. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Релаксация с использованием приемов саморегуляции.

**28. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Кино-клуб "Красногвардеец". Просмотр и обсуждение фильма "Томми- маленький гений".

**29. Тренинг. Формы и виды деятельности:** Выполнение упражнений СИРС подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти», комплекс для 1-2 классов: тесты «Антонимы», «Пословицы», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Цвета».

**30. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Интеллектуальный турнир "Умники и умницы".

**31. Итоговая диагностика скорости и эффективности чтения, внимания, зрительной памяти. Формы и виды деятельности:** СИРС подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти», комплекс для 1-2 классов: тесты «Диагностика», «Антонимы», «Пословицы», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов», «Цвета».

**32. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Релаксация с использованием приемов саморегуляции.

**33-34. Компьютерный марафон. Интеллектуальный турнир**

Предметом интеллектуального спорта будет быстрый и точный ум, отличная намять, собранность и концентрация внимания, стройная логика и воля к победе.

**Формы и виды деятельности:**  «Запоминание стихов», «Запоминание дат», «Визуальные соответствия», «Чтение текста на скорость», «Ориентировка в тексте», «Переносный смысл», «Существенное понимание».

**3 класс**

**1-5. Введение. Я и моя школа.** **Формы и виды деятельности:** Игровые ситуации "Я соскучился по...", психологические беседы:" Я -третьеклассник!", сказкотерапия: " О ленивой звездочке".

**6. Введение в цикл программы СИРС.Правила работы. Формы и виды деятельности**: Беседа: "Примеры феноменальной памяти и быстрого чтения. Способность к запоминанию. Условия развития памяти". Правила работы за компьютером. Техника безопасности.

**7. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Интерактивная ига "Путешествие к богине памяти".

**8. Стартовая диагностика мнемонических способностей. Формы и виды деятельности:** СИРС подпрограмма «Развитие памяти»: тесты «Клетки воды», «Цифры», «Буквы»,

**9. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Деловая игра "Читай город".

**10. Стартовая диагностика скорости чтения и понимания текста.**

**Формы и виды деятельности** : работа с упражнениями СИРС подпрограмма «Быстрое чтение», комплекс для 3-4 классов: тесты «Диагностика», «Антонимы», «Пословицы».

**11. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Ролевая игра "Супер-агент".

**12. Развитие свойств внимания - основа хорошей памяти.**

Внимание, наблюдательность, переключаемость. Развитие свойств внимания.

### Формы и виды деятельности: работа с упражнениями СИРС подпрограммы «Быстрое чтение», «Развитие памяти» комплекс для 1-2 классов: тесты «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы» «Чтение текста в строчку». Дополнительно: «Муха», «Перепутанные ли­нии».

 **13. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Деятельностная игра "Поиск сокровищницы".

 **14. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Экскурсия в "Школу скорочтения".

 **15. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Занятие в Художественно-эстетической школе "Образ и мысль".

 **16. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Игра -соревнование "Мыслящая память".

**17. Тренинговые занятия:** проводятся после входной и промежуточной диагностики и после изучения учащимися специальных приемов скорочтения и мнемотехники.

### Формы и виды деятельности: Практические задания СИРС: подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти» - тесты «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы», «Чтение текста в строчку, с затиркой, в столбец», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов», «Запоминание цветов».

 **18. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Беседа в детской библиотеке "Как подготовиться к выступлению".

 **19. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Клуб "Искатель" Игровой практикум "Галилео".

**20.** **Метод «Пиктограмм» при запоминании стихов.**

Использование графических символов и рисунков для запоминания стихов.

### Формы и виды деятельности: «Текст с противоречиями», «Пикто­грамма».

 **21. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Музей им. Бондина экскурсия "Тагил-город мастеров"

 **22. Как запоминать словарные слова.** Многообразие методов запоминания словарных слов: через рисунок, созвучие, графические ассоциации. Сочетание методов для «визуалов», «аудиалов», «кинестетиков». **Формы и виды деятельности:** работа с упражненгиями СИРС подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти» тесты «Таблицы Шульте», «Текст в столбец» «Клетки воды», «Цифры», «Буквы».Дополнительно: «Придумай картинку к буквам», «Буквы в позах и жестах», «Звуковые ассоциации», «Комбинирование рисунка и созвучия».

**23. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Компьютерный марафон "Самый умный".

**24**. **Тренинговое занятие. Формы и виды деятельности:** Практические задания СИРС: подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти» - тесты «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы», «Чтение текста в строчку, с затиркой, в столбец», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов», «Запоминание цветов».

**25**. **Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Релаксация с использованием приемов саморегуляции.

**26. Тренинговое занятие. Формы и виды деятельности:** Практические задания СИРС: подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти» - тесты «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы», «Чтение текста в строчку, с затиркой, в столбец», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов», «Запоминание цветов".

**27. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Релаксация с использованием приемов саморегуляции.

**28. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Кино-клуб "Красногвардеец" Просмотр и обсуждение фильма«Когда я стану великаном» (о таланте).

**29. Тренинговое занятие. Формы и виды деятельности:** Практические задания СИРС: подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти» - тесты «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы», «Чтение текста в строчку, с затиркой, в столбец», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов», «Запоминание цветов".

**30. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Интеллектуальный турнир "Умники и умницы".

**31.** **Итоговая диагностика скорости чтения и понимания текста. Диагностика зрительной памяти. Формы и виды деятельности:** СИРС подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти», комплекс для 3-4 классов: тесты «Диагностика», «Антонимы», «Пословицы», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов», «Цвета».

**32. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Релаксация с использованием приемов саморегуляции.

**33-34. Олимпиада по СИРС** Предметом интеллектуального спорта будет быстрый и точный ум, отличная намять, собранность и концентрация внимания, стройная логика и воля к победе. **Формы и виды деятельности:**  «Запоминание стихов», «Запоминание дат», «Визуальные соответствия», «Чтение текста на скорость», «Ориентировка в тексте», «Переносный смысл», «Существенное понимание».

**4 класс**

**1. Исторический обзор представлений о работе памяти**. **Формы и виды деятельности**: Беседа: "Примеры феноменальной памяти и быстрого чтения. Способность к запоминанию. Условия развития памяти". Правила работы за компьютером. Техника безопасности.

 **2. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Интерактивная игра "Путешествие к богине памяти".

 **3. Стартовая диагностика мнемонических способностей. Формы и виды деятельности:** работа с упражнениями СИРС подпрограмма «Развитие памяти»: тесты «Клетки воды», «Цифры», «Буквы».

 **4. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Деловая игра "Читай -город".

 **5. Стартовая диагностика скорости чтения и понимания текста. Формы и виды деятельности:** работа с упражнениями СИРС подпрограмма «Быстрое чтение», комплекс для 3-4 классов: тесты «Диагностика», «Антонимы», «Пословицы».

 **6. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Ролевая игра "Супер-агент".

 **7. Развитие свойств внимания - основа хорошей памяти.**

Внимание, наблюдательность, переключаемость. Развитие свойств внимания.

### Формы и виды деятельности: работа с упражнениями СИРС подпрограммы «Быстрое чтение», «Развитие памяти» комплекс для 3-4 классов: тесты «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы» «Чтение текста в строчку». Дополнительно: «Муха», «Перепутанные ли­нии».

 **8. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Деятельностная игра "Поиск сокровищницы".

**9. Тренинговое занятие:** проводятся после входной и промежуточной диагностикии после изучения учащимися специальных приемов скорочтения и мнемотехники.

### Формы и виды деятельности:упражнения СИРС: подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти» - тесты «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы», «Чтение текста в строчку, с затиркой, в столбец», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов», «Запоминание цветов».

**10**. **Тренинговое занятие:** проводятся после входной и промежуточной диагностикии после изучения учащимися специальных приемов скорочтения и мнемотехники.

### Формы и виды деятельности:упражнения СИРС: подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти» - тесты «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы», «Чтение текста в строчку, с затиркой, в столбец», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов», «Запоминание цветов».

 **11. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Беседа в детской библиотеке "Как подготовиться к выступлению".

**12.** **Итоговая диагностика скорости чтения и понимания текста. Диагностика зрительной памяти. Формы и виды деятельности:** СИРС подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти», комплекс для 3-4 классов: тесты «Диагностика», «Антонимы», «Пословицы», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов».

**13. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Клуб "Искатель" Игровой практикум "Галилео".

**14. Метод «Пиктограмм» при запоминании стихов.**

Использование графических символов и рисунков для запоминания стихов. **Формы и виды деятельности:** "Текст с противоречиями", "Пиктограмма".

**15. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Музей им. Бондина экскурсия "Тагил-город мастеров".

**16. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Компьютерный марафон, "Самый умный".Предметом интеллектуального спорта будет быстрый и точный ум, отличная намять, собранность и концентрация внимания, стройная логика и воля к победе.

### 17. Альтернативные способы хранения данных. Развитие непроизвольных навыков запоминания. Обучение способам забывания информации. Формы и виды деятельности: Медитативные техники запоминания. зажимов», «Удалить образ», «Хочешь вспомнить - расслабься».

**18. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Игра-соревнование "Мыслящая память".

**19. Стартовая диагностика особенностей понятийного мышления. Формы и виды деятельности:** «Чувство стихосложения», «Словарь», «Словарь наоборот», «Глаголы», «Переносный смысл»,«Последовательности»,«Фразеологизмы», «Пословицы».

**20. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Экскурсия в "Школу скорочтения" .

 **21. Понятийное мышление.Развитие понятийного мышления.** Выяснение способности гимназистов логически мыслить, уметь различать типы связей. **Формы и виды деятельности:** Чувство стихосложения», «Словарь», «Словарь наоборот», «Глаголы», «Переносный смысл»,«Последовательности»,«Фразеологизмы», «Пословицы»

**22. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Кино-клуб "Красногвардеец" Просмотр и обсуждение фильма «Отроки Вселенной»(о спасении планеты Земля от роботов).

**23. Выделение существенного**. Формирование умения выделять существенные признаки понятий, устанавливать различные отношения между понятиями. **Формы и виды деятельности:** Чувство стихосложения», «Словарь», «Словарь наоборот», «Глаголы», «Переносный смысл»,«Последовательности»,«Фразеологизмы», «Пословицы» .

**24. Образование суждений.** Развитие способностей к образованию суждений как более высокой ступени развития абстрактно-логического мышления. **Формы и виды деятельности:** «Чувство стихосложения», «Словарь», «Словарь наоборот», «Глаголы», «Переносный смысл»,«Последовательности»,«Фразеологизмы», «Пословицы» .

**25. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Интеллектуальный турнир "Умники и умницы".

**26. Понимание переносного смысла.** Развитие умения оперировать смыслом, понимать переносный смысл пословиц, поговорок, содержащих в себе возможности вербализации трансформации текста. **Формы и виды деятельности:** «Чувство стихосложения», «Словарь», «Словарь наоборот», «Глаголы», «Переносный смысл»,«Последовательности»,«Фразеологизмы», «Пословицы».

**27. Логический аспект существенного понимания текста. Формы и виды деятельности:** " Чувство стихосложения», «Словарь», «Словарь наоборот», «Глаголы», «Переносный смысл»,«Последовательности»,«Фразеологизмы», «Пословицы»

**28. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Занятие в Художественно- эстетической школе "Образ и мысль".

**29. Логический аспект понимания переносного смысла не прямо отраженного в словесном виде.** Изучение уровня, целенаправленности, критичности мышления. **Формы и виды деятельности:** «Словарь», «Словарь наоборот», «Глаголы», «Переносный смысл», «Фразеологизмы», «Ориентировка в тексте», «Анекдоты», «Окончания», «Существенное понимание» .

**30. Выявление характера логических связей и отношений между понятиями.**

**Формы и виды деятельности:** Словарь», «Словарь наоборот», «Глаголы», «Переносный смысл», «Фразеологизмы», «Ориентировка в тексте», «Анекдоты», «Окончания», «Существенное понимание».

**31. Способности к обобщению и абстрагированию, умение выделять
существенные признаки. Формы и виды деятельности:** Словарь», «Словарь наоборот», «Глаголы», «Переносный смысл», «Фразеологизмы», «Ориентировка в тексте», «Анекдоты», «Окончания», «Существенное понимание».

**32.**  **Итоговая диагностика понятийного мышления. Формы и виды деятельности:**

Чувство стихосложения», «Словарь», «Словарь наоборот», «Глаголы», «Переносный смысл», «Последовательности», «Фразеологизмы», «Пословицы»

**33. Внеаудиторное занятие. Формы и виды деятельности:** Релаксация с использованием приемов саморегуляции.

**34. Олимпиада по СИРС. Формы и виды деятельности:** «Запоминание стихов», «Запоминание дат», «Визуальные соответствия», «Чтение текста на скорость», «Ориентировка в тексте», «Переносный смысл», «Существенное понимание».

**Формы организации ВУД**: беседа, деловая игра, интерактивная игра, игра-соревнование, просмотр и обсуждение фильмов, медитативные техники, ролевая игра, работа с упражнениями «СИРС»

**Виды деятельности обучающихся**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол час |
| 1 | Введение в школьную жизнь. Я – школьник. Введение в мир психологии. Зачем нужно ходить в школу? | 1 |
| 2 | Какие ребята в моём классе? Мои успехи в школе.  | 1 |
| 3 | . Моя «учебная сила». | 1 |
| 4 | Диагностика процесса адаптации к школе | 1 |
| 5 | Диагностика процесса адаптации к школе  | 1 |
| 6 | Правила работы за компьютером. Техника безопасности.  | 1 |
| 7 | Интерактивная игра «Путешествие к богине памяти Мнемозине» | 1 |
| 8 | Стартовая диагностика мнемонических способностей | 1 |
| 9 | Деловая игра «Читай-город» | 1 |
| 10 | Стартовая диагностика скорости чтения и понимания текста. | 1 |
| 11 | Ролевая игра «Супер-агент» | 1 |
| 12 | Развитие свойств внимания - основа хорошей памяти. | 1 |
| 13 | Экскурсия в «Школу скорочтения» | 1 |
| 14 | Игра-соревнование «Мыслящая память» | 1 |
| 15 | Тренинг. | 1 |
| 16 | Беседа в детской библиотеке «Как подготовиться к выступлению» | 1 |
| 17 | Релаксация с использованием приемов саморегуляции | 1 |
| 18 | Промежуточная диагностика скорости и эффективности чтения, внимания зрительной памяти | 1 |
| 19 | Клуб «Искатель» Игровой практикум «Галилео» | 1 |
| 20 | Метод «Пиктограмм» при запоминании стихов | 1 |
| 21 | Музей Бондина экскурсия «Тагил-город мастеров» | 1 |
| 22 | Как запоминать словарные слова. | 1 |
| 23 | Компьютерный марафон «Самый умный» | 1 |
| 24 | Тренинг | 1 |
| 25 | Релаксация с использованием приемов саморегуляции | 1 |
| 26 | Тренинг | 1 |
| 27 | Кино-клуб «Красногвардеец» Просмотр и обсуждение мультфильма "Сказка сказок "(философский фильм о памяти, ассоциации)  | 1 |
| 28 | Интеллектуальный турнир «Умники и умницы» | 1 |
| 29 | Итоговая диагностика скорости и эффективности чтения, внимания, зрительной памяти | 1 |
| 30-31 | Релаксация с использованием приемов саморегуляции | 2 |
| 32-33 | Олимпиада по СИРС | 2 |
|  |  |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | «Я – ученик! Мой успех в школе" | 1 |
| 2 | Моё отношение к оценке. Как я оцениваю себя сам. | 1 |
| 3 |  Мой класс. Мои мечты о школе. | 1 |
| 4 | Что такое конфликт**?** Учимся разрешать конфликты! | 1 |
| 5 | Я умею принимать Другого! Что такое сотрудничество? | 1 |
| 6 | Введение. Правила работы за компьютером. Техника безопасности. Условия развития скорости чтения и памяти. | 1 |
| 7 | Интерактивная игра «Путешествие к богине памяти Мнемозине» | 1 |
| 8 | Стартовая диагностика мнемонических способностей | 1 |
| 9 | Деловая игра «Читай-город» | 1 |
| 10 | Стартовая диагностика скорости чтения и понимания текста. | 1 |
| 11 | Ролевая игра «Супер-агент» | 1 |
| 12 | Развитие свойств внимания - основа хорошей памяти. | 1 |
| 13 | Деятельностная игра на открытом воздухе «Поиск клада» | 1 |
| 14 | Экскурсия в «Школу скорочтения» | 1 |
| 15 | Занятие в Художественно-эстетической школе «Образ и мысль» | 1 |
| 16 | Игра-соревнование «Мыслящая память» | 1 |
| 17 | Тренинг | 1 |
| 18 | Беседа в детской библиотеке «Как подготовиться к выступлению» | 1 |
| 19 | Клуб «Искатель» Игровой практикум «Галилео» | 1 |
| 20 | Метод «Пиктограмм» при запоминании стихов | 1 |
| 21 | Музей Бондина экскурсия «Тагил-город мастеров» | 1 |
| 22 | Как запоминать словарные слова | 1 |
| 23 | Компьютерный марафон «Самый умный» | 1 |
| 24 | Тренинг | 1 |
| 25 | Релаксация с использованием приемов саморегуляции | 1 |
| 26 | Тренинг | 1 |
| 27 | Релаксация с использованием приемов саморегуляции | 1 |
| 28 | Кино-клуб «Красногвардеец» Просмотр и обсуждение фильма «Томми-маленький гений»  | 1 |
| 29 | Тренинг | 1 |
| 30 | Интеллектуальный турнир «Умники и умницы» | 1 |
| 31 | Итоговая диагностика скорости и эффективности чтения, внимания, зрительной памяти | 1 |
| 32 | Релаксация с использованием приемов саморегуляции | 1 |
| 33-34 | Компьютерный марафон. Интеллектуальный турнир. | 2 |
|  |  |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение. Я и моя школа.  **"**Я – третьеклассник!Что такое лень?" | 1 |
| 2 | "Я и мой учитель". | 1 |
| 3 | "Как справляться с Немогучками?" | 1 |
| 4 | Я и мои родители. Я умею просить прощение. | 1 |
| 5 | Я и мои друзья. Настоящий друг. | 1 |
| 6 | Введение. Правила работы за компьютером. Техника безопасности. Условия развития скорости чтения и памяти. | 1 |
| 7 | Интерактивная игра «Путеществие к богине памяти Мнемозине» | 1 |
| 8 | Стартовая диагностика мнемонических способностей | 1 |
| 9 | Деловая игра «Читай-город» | 1 |
| 10 | Стартовая диагностика скорости чтения и понимания текста. | 1 |
| 11 | Ролевая игра «Супер-детектив» | 1 |
| 12 | Развитие свойств внимания - основа хорошей памяти. | 1 |
| 13 | Деятельностная игра на открытом воздухе «Поиск сокровищницы» | 1 |
| 14 | Экскурсия в «Школу скорочтения» | 1 |
| 15 | Занятие в Художественно-эстетической школе «Образ и мысль» | 1 |
| 16 | Игра-соревнование «Мыслящая память» | 1 |
| 17 | Тренинг | 1 |
| 18 | Беседа в детской библиотеке «Как подготовиться к выступлению» | 1 |
| 19 | Клуб «Искатель» Игровой практикум «Галилео» | 1 |
| 20 | Метод «Пиктограмм» при запоминании стихов | 1 |
| 21 | Музей Бондина экскурсия «Тагил-город мастеров» | 1 |
| 22 | Как запоминать словарные слова | 1 |
| 23 | Компьютерный марафон «Самый умный» | 1 |
| 24 | Тренинг | 1 |
| 25 | Релаксация с использованием приемов саморегуляции | 1 |
| 26 | Тренинг | 1 |
| 27 | Релаксация с использованием приемов саморегуляции | 1 |
| 28 | Кино-клуб «Красногвардеец» Просмотр и обсуждение фильма«Когда я стану великаном» (о таланте)  | 1 |
| 29 | Тренинг | 1 |
| 30 | Интеллектуальный турнир «Умники и умницы» | 1 |
| 31 | Итоговая диагностика скорости и эффективности чтения, внимания, зрительной памяти | 1 |
| 32 | Релаксация с использованием приемов саморегуляции | 1 |
| 3334 | Олимпиада по СИРС | 2 |
|  |  |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Исторический обзор представлений о работе памяти. Примеры феноменальной памяти и быстрого чтения. Способность к запоминанию. Память и ее основные процессы. Условия развития памяти. Правила работы за компьютером. Техника безопасности. | 1 |
| 2 | Интерактивная игра «Путешествие к богине памяти Мнемозине» | 1 |
| 3 | Стартовая диагностика мнемонических способностей | 1 |
| 4 | Деловая игра «Читай-город» | 1 |
| 5 | Стартовая диагностика скорости чтения и понимания текста. | 1 |
| 6 | Ролевая игра «Супер-детектив» | 1 |
| 7 | Развитие свойств внимания - основа хорошей памяти. | 1 |
| 8 | Деятельностная игра на открытом воздухе «Поиск сокровищницы» | 1 |
| 9 | Тренинг | 1 |
| 10 | Тренинг | 1 |
| 11 | Беседа в детской библиотеке «Как подготовиться к выступлению» | 1 |
| 12 | Итоговая диагностика скорости чтения и понимания текста. Диагностика зрительной памяти.  | 1 |
| 13 | Клуб «Искатель» Игровой практикум «Галилео» | 1 |
| 14 |  Метод «Пиктограмм» при запоминании стихов.Использование графических символов и рисунков для запоминания стихов | 1 |
| 15 | Музей Бондина экскурсия «Тагил-город мастеров» | 1 |
| 16 | Компьютерный марафон «Самый умный» | 1 |
| 17 | Альтернативные способы хранения данных. Развитие непроизвольных навыков запоминания. Обучение способам забывания информации. Медитативные техники запоминания. | 1 |
| 18 | Игра-соревнование «Мыслящая память» | 1 |
| 19 | Стартовая диагностика особенностей понятийного мышления | 1 |
| 20 | Экскурсия в «Школу скорочтения» | 1 |
| 21 | Понятийное мышление.Развитие понятийного мышления. Выяснение способности гимназистов логически мыслить, уметь различать типы связей. | 1 |
| 22 | Кино-клуб «Красногвардеец» Просмотр и обсуждение фильма «Отроки Вселенной»(о спасении планеты Земля от роботов) | 1 |
| 23 | **Выделение существенного.**Формирование умения выделять существенные признаки понятий, устанавливать различные отношения между понятиями.  | 1 |
| 24 | Образование суждений.Развитие способностей к образованию суждений как более высокой ступени развития абстрактно-логического мышления  | 1 |
| 25 | Интеллектуальный турнир «Умники и умницы» | 1 |
| 26 | Понимание переносного смысла**.** Развитие умения оперировать смыслом, понимать переносный смысл пословиц, поговорок, содержащих в себе возможности вербализации трансформации текста. |  |
| 27 | Логический аспект существенного понимания текста. | 1 |
| 28 |  Занятие в Художественно-эстетической школе «Образ и мысль» | 1 |
| 29 | Логический аспект понимания переносного смысла не прямо отраженного в словесном виде.Изучение уровня, целенаправленности, критичности мышления | 1 |
| 30 | Выявление характера логических связей и отношений между понятиями**.** | 1 |
| 31 | Способности к обобщению и абстрагированию, умение выделятьсущественные признаки**.** | 1 |
| 32 | Итоговая диагностика понятийного мышления | 1 |
| 33 | Релаксация с использованием приемов саморегуляции | 1 |
| 34 | Олимпиада по СИРС | 2 |
|  |  |  |