

*Приложение 2.4.*

*Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования*

*обучающихся с задержкой психического развития*

*МАОУ гимназии № 18, утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

*от 31.03.2021. № 205*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ»**

**(Коррекционно-развивающая область)**

**Цель программы:** создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития).

**Задачи:**

* формирование познавательного интереса к изучению математики, русского языка, окружающего мира;
* развитие навыков применения полученных знаний в новых учебных ситуациях;
* развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать полученные знания.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Программа рассчитана для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов. Курс разработан на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

**Результаты освоения**

**курса внеурочной деятельности**

**«Основы формирования культуры мышления»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| **У обучающихся будут сформированы** | ***Обучающийся получит возможность для формирования*** |
| - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  - социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  - моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам | *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  *- компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;* |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  - самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  - основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным образом для оппонента; | *- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  *- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  *- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*  *- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*  -*выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;* |

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

**5 класс**

**Раздел 1. Я - пятиклассник (10 часов)**

Формирование навыков взаимодействия с родственниками, развитие способности понимать себя и другого. Дискуссия на тему занятия. Упражнения: «Найди меня», «Настоящий друг», «Мой портрет в лучах солнца».

Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит. Обсуждение темы: «Виды  настроения». Проигрывание предложенных ситуаций. Упражнения способствуют формированию учебных навыков и самораскрытию детей.

Мы и наши привычки (режим дня). Мы и наши привычки (правила личной гигиены). Мы и наши привычки (правила рационального питания). Мы, наши недостатки и достоинства. Мы, наши права и обязанности. Мы и наш класс.

Диагностика тревожности: методика Прихожан А.М. Снижение тревожности происходит через упражнения «Чего я боюсь?», «На ошибках учатся», «Рисуем слово».

**Раздел 2. Введение в мир психологии (9 часов)**

***Чем занимается психология? Зачем человеку психология?***

Кто Я, какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Какие роли бывают у человека? Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Мои мечты и мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Детство, как значимый период в жизни. Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей. Как необходимо воспитывать детей.

**Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (3 часа)**

Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные. Способы адекватного самовыражения чувств. Страхи пятиклассников. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов.

**Раздел 4. Я и мой внутренний мир (2 часа)**

Подчеркивается ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Каждый имеет право на собственную точку зрения.

Каждый человек несет ответственность за свои чувства, мысли и поступки.

В любом событии есть и плюсы, и минусы. В любом возрасте человек может оказаться в трудной ситуации. Создается копилка трудных ситуаций пятиклассника. Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект.

**Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир?(2 часа)**

Какие трудные ситуации бывают в моей жизни, как на них реагировать, чему они могут меня научить. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя.

**Раздел 6. Я и ты (5 часов)**

Обсуждаются проблемы подростковой дружбы. Выделяются человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Исследуются сильные и слабые стороны в общении. Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества.

**Раздел 7. Мы начинаем меняться (2 часа)**

Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками. Мотивировка для позитивного  само изменения. Будущее каждого находится в  его руках.

**Раздел 8. Итоговое занятие (1 час).**

Обучение активному общению, что позволяет ребёнку самому формировать навыки и умения общаться продуктивно, основываясь на собственном опыте, который нарабатывается на групповых занятиях, где человек может лучше понять самого себя через понимание других людей. Занятие проходит в форме ролевых игр и тренинга.

**6 класс**

1. **Раздел. Развитие понятийного мышления на основе комплекса СИРС**

Стартовая диагностика скорости чтения и понимания текста.

Практические задания: СИРС подпрограмма «Быстрое чтение», комплекс для 5-6 классов: тесты «Диагностика», «Антонимы», «Пословицы».

Развитие свойств внимания - основа хорошей памяти**.** Внимание, наблюдательность, переключаемость. Развитие свойств внимания.

### Практические задания: СИРС подпрограммы «Быстрое чтение»,«Развитие памяти» комплекс для 5-6 классов: тесты «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы» «Чтение текста в строчку». Дополнительно: «Муха», «Перепутанные ли­нии».

### Методика «Оживления» при запоминании графических символов и таблиц.

Индивидуальные стили кодирования и переработки информации.

### Практические задания: СИРС подпрограммы «Быстрое чтение»,«Развитие памяти» комплекс для 5-6 классов: тест «Таблицы Шульте», «Антонимы», «Пословицы» «Чтение текста в строчку». Дополнительно: «Перевоплоще­ние», «На что это похоже?», «Цепочки ассоциаций при запоминании таблиц».

Мнемосистема «Сочетание цифр и форм».

Запоминание цифр на основе «похожести» зрительных образов, которые отрабатываются и используются при запоминании дат, телефонов, формул и т.д. Восприятие цифр всеми пятью органами чувств одновременно, «оживление».

Практические задания: СИРС подпрограммы «Развитие памяти» тесты «Клетки воды», «Трехмерные фигуры», «Цифры», «Буквы», «Таблицы Шульте», Антонимы», «Пословицы», «Чтение текста в строчку». Дополнительно: «Включенные фигуры цифр», «Схожесть цифр с людьми», «Есть ли у цифр характер».

Итоговая диагностика скорости чтения и понимания текста. Диагностика зрительной памяти.

Практические задания: СИРС подпрограммы «Быстрое чтение» «Развитие памяти», комплекс для 5-6 классов: тесты «Диагностика», «Антонимы», «Пословицы», «Клетки воды», «Цифры», «Буквы», «Порядок слов».

**2. Раздел. Осознание процесса саморазвития**

Диагностика особенностей мышления.

Практические задания**:** Методика ШТУР, тест социального интеллекта Гилфорда, КОТ(краткий отборочный тест), КИО (тест на исследование одаренности) на электронном комплексе "Эффектон"; тест "Художник или мыслитель", тест Вартега "Круги"(гибкость, беглость мышления, креативность).

**3. Раздел. Цикл тренинговых занятий по развитию мыслительных процессов на электронном комплексе «Эффектон»:**

подпрограмма: «Внимание»: упражнения «Разведчик» (объем внимания), «Анаграмма», «Калейдоскоп» (избирательность внимания); " Корректор"(концентрация внимания); "Красное и черное"(переключаемость внимания);"Штурман"(устойчивость внимания); Подпрограмма запоминания слогов, объем зрительной смысловой памяти, прочность запоминания. Рекомендации: "Тайны хорошей памяти" (рабочая тетрадь).

Игра на развитие гибкости мышления, креативности «Чернильное пятно».

**4. Раздел. Развитие мышления на основе комплекса «Пазлспорт»**

Введение. История данного вида спорта, основатель комплекса мозголомок (разноуровневые головоломки) В.Красноухов; Значение развития креативно-логических способностей в культуре развития мышления.

Практические задания**:** освоение разноуровневых головоломок от 3 до 7 степеней сложности, 1 чемодан: «Теремок», «Кирпичики», Два гвоздика-1»; 2 чемодан: «Звездочка», «Пифагор», «Два гвоздика-2» и т.д.

Организация чемпионата по «Пазлспорту» в личном и командном зачете (полуфинал,финал).

**5 Раздел. Самопознание - первичное профопределение:**

Работа в рабочей тетради: Самооценка своих личностных качеств,"Какой я?", "Карта интересов", тест Ковальчук "определение уровня толерантности".

Практическая работа на электронном диагностическом комплексе "Эффектон: тест Айзенка (свойства личности),изучение склонностей личности,тест на определение профессиональных предпочтений, Анкета оптанта (для рекомендаций по профилю выбора профессий.

Профориентационная игра "Город":цель игры: погружение в мир профессий, возможность ощутить особенности той или иной профессии, показать взаимосвязь различных специальностей, ощутить ответственность за результаты своего труда.

**6. Раздел. Цикл занятий "От нравственного выбора к жизненному пути"**

Практические задания по темам: "Стать личностью", "Окунись в познание себя", "Есть такая профессия-учение", "Открой себя миру","Осознай свой жизненный интерес".

**7 класс**

**Раздел 1. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (20 часов)**

Зачем человеку нужна уверенность в себе?

«Эпиграф занятия». «Портрет». «В чем проблема?» «Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика «Неудоба». Осваивают социальные нормы поведения. Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности. Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений.

Источники уверенности в себе. «Эпиграф». «Копилка источников уверенности». Работа в тетради, «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы».

Мои способности.Я, мои успехи и неудачи. Какого человека мы называем неуверенным в себе?

«Эпиграф», «Маски неуверенности», Работа в тетради, «Какое поведение у ребят?». «Надень маску». «На приеме у психолога». Работа со сказкой. Маленькая Волна (К. Ступницкая)

Я становлюсь увереннее.

«Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)

Уверенность и самоуважение.

«Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова)

Уверенность и уважение к другим.

«Эпиграф». «За что я уважаю...» «Портрет». Работа со сказкой. «Превращение»,«Подумай».

Уверенность в себе и милосердие.

«Эпиграф». «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека». «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые фразы».

Уверенность в себе и непокорность.

«Эпиграф». «Портрет». «Закончи предложение». «Корзинка непослушания». Работа со сказкой. Сказка про телефончик.

**Раздел 2. Конфликты и их роль в развитии Я (7 часов)**

«Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице».«Эпиграф». Работа в тетради, «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля». «Как выглядит человек в конфликте?», «Конфликт — это хорошо или плохо?»Умеют занимать свою позицию в обществе. Выдвигают версии, работают по плану. Строят логически обоснованные рассуждения. Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов.

Способы поведения в конфликте. «Эпиграф». «Основные стили поведения в конфликте». Работа в тетради. «Как проявляются способы поведения в конфликте?» Работа в тетради, «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.

Конструктивное разрешение конфликтов. «Как выиграть обоим участникам конфликта?» Работа в тетради. «Разыграем конфликт». «Как оставаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне.

Конфликт как возможность развития. «Эпиграф». «Станем американцами». «Конфликт как возможность». «Попробуем договориться». Работа со сказкой.Верба (И. Орлова)

«Готовность к разрешению конфликта». «Эпиграф». «В чем выгода?» «В стране вещей». Работа со сказкой. Город

**Раздел 3. Мой внутренний мир (7 часов)**

Мир эмоций. Настроение. Нарисуй свое настроение, на что оно похоже. " Я" в лучах "Солнца".

Наш темперамент. Виды темперамента. Учение Гиппократа. Классификация темпераментов по Гиппократу.

Мой характер. Что такое характер? Какое вы можете дать определение понятию “характер”? Как влияет характер человека на его отношения с окружающими? Как влияет характер на успехи в школе, жизни?

Характер дается человеку при рождении или его формируют?

**Раздел 4. Итоговое занятие (1 час).**

**8 класс**

**Раздел 1. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией (8 часов)**

Способы восприятия информации. Способы восприятия информации «Способы восприятия информации». «Определи свой ведущий способ восприятия». «Кто что любит». «Что трудно на уроке».

Способы переработки информации. «Способы переработки информации». «Определи свое ведущее полушарие». «Кто что любит». «Что трудно на уроке». «Пылесос». «Веретено».

Темп работы с информацией. «Темп работы с информацией».

«Определи свой предпочитаемый темп». «Определи предпочитаемый темп друга». «Кто что любит». «Что трудно на уроке». «Рекламный агент».

Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией. «Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией». «По небу шар летит».

Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией. «Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией». «Что кому будет мешать». «Кто я?». «Найди цвет».

**Раздел 2. Мотивационная сфера личности (4 часа)**

Способствовать осознанию подростками своей мотивационной сферы.

Мотив и его функции. «Что такое “мотив”». «Какие бывают мотивы».

Борьба мотивов. «Что делать, когда мотивы борются друг с другом».

«Дружная пара».

Привычки, интересы, мечты. «Что побуждает действовать». «Мои привычки и интересы». «Мечта». *«Когда мечта мешает, когда – помогает».*

Мотивация помощи и альтруистического поведения. «Почему люди помогают друг другу». «Кто может стать альтруистом». « Педагог-альтруист».«Альтруизм». «Спаси друга».

**Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 часов).**

Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

**Раздел 4.** **Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов).**

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

**Раздел 5.** **Профессиональная деятельность (8 часов).**

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

**Заключение (1 ч).**

Обобщение по теме «Психология деятельности».

**Введение (1 час).** Введение в предмет психология. Психология личности.

**9 класс**

**Раздел 1. Человек. (6 часов).**

Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное

**Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность. (6 часов).**

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

**Раздел 3. Характеристики человека как личности. (4 часа)**

Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

**Раздел 4. Личность и мотивация. (6 часов).**

Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности.

**Раздел 5. Поведение и поступок (7 часов).**

Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок.

**Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (3 часа)**

Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

**Заключение (1 час).**

Заключение по теме «Психология личности».

**5 класс**

**Введение (1 час).** Введение в предмет психология. Психология личности.

**Раздел 1.** Человек. (6 часов).

Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное

**Раздел 2.** Индивид. Личность. Индивидуальность. (6 часов).

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

**Раздел 3**. Характеристики человека как личности. (4 часа)

Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

**Раздел 4.** Личность и мотивация. (6 часов).

Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности.

**Раздел 5.** Поведение и поступок (7 часов).

Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок.

**Раздел 6.** Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (3 часа)

Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

**Заключение (1 час).**

Заключение по теме «Психология личности».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Давайте познакомимся | 1 |
| 2. | Что такое 5 класс? | 1 |
| 3 | Мы и наши близкие | 1 |
| 4 | Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит | 1 |
| 5 | Мы и наши привычки (режим дня) | 1 |
| 6 | Мы и наши привычки (правила личной гигиены) | 1 |
| 7 | Мы и наши привычки (правила рационального питания) | 1 |
| 8 | Мы, наши недостатки и достоинства | 1 |
| 9 | Мы, наши права и обязанности | 1 |
| 10 | Мы и наш класс | 1 |
| 11 | Зачем человеку нужны занятия психологией? | 1 |
| 12 | Кто я, какой я? | 2 |
| 13 | Я могу | 1 |
| 14 | Я нужен! | 1 |
| 15 | Я мечтаю | 1 |
| 16 | Я – это мои цели | 1 |
| 17 | Я – это мое детство | 1 |
| 18 | Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее | 1 |
| 19 | Чувства бывают разные | 1 |
| 20 | Стыдно ли бояться | 1 |
| 21 | Имею ли я право сердиться и обижаться? | 1 |
| 22 | Каждый видит мир и чувствует по-своему | 1 |
| 23 | Любой внутренний мир ценен и уникален | 1 |
| 24 | Трудные ситуации могут научить меня | 1 |
| 25 | В трудной ситуации я ищу силу внутри себя | 1 |
| 26 | Я и мои друзья | 1 |
| 27 | У меня есть друг | 1 |
| 28 | Я и мои «колючки» | 1 |
| 29 | Что такое одиночество? | 1 |
| 30 | Я не одинок в этом мире | 1 |
| 31 | Нужно ли человеку меняться? | 1 |
| 32 | Самое важное – захотеть меняться | 1 |
| 33 | **Итоговое занятие** | **1** |
|  | **Итого:** | **34** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы урока** | **Кол-во часов** |
| **1** | Стартовая диагностика по программе СИРС | 1 |
| **2** | Тренинг | 3 |
| **3** | Итоговая диагностика скорости чтения и понимания текста. Диагностика зрительной памяти. | 1 |
| **4** | Осознание процесса саморазвития  (Что я знаю о себе?).  Диагностика личностных особенностей. | 5 |
| **5** | Тренинг мыслительных процессов | 1 |
| **6** | Развитие свойств внимания.  переключаемость, устойчивость. | 1 |
| **7** | Развитие свойств памяти. Объем, прочность запоминания. | 1 |
| **8** | Развитие свойств памяти. Объем, прочность запоминания.  "Тайны хорошей памяти" | 1 |
| **9** | Внимание и память : характеристики внимания, возможности саморазвития свойств внимания; законы памяти, мнемотехника. | 1 |
| **10** | **Тренинг освоение разноуровневых головоломок** | 7 |
| **11** | Полуфинал чемпионата по пазлспорту. | 1 |
| **12** | Финал чемпионата по пазлспорту.  **Итоговая диагностика логических возможностей.** | 1 |
| **13** | **Самопознание.**  Диагностика:Самооценка личностных качеств. "Какой я?"  "Карта интересов", "Определение уровня толерантности", Выявление социального Я", психогеометрия. | 1 |
| **14** | Диагностика: тест Айзенка Личность, Изучение склонностей личности, Определение профессиональных предпочтений, Анкета оптанта. | 2 |
| **15** | Итоги изучения личностных особенностей: Профильный портрет, подготовка к профориентационной игре "Город". | 1 |
| **16** | Профориентационная игра "Город" | 2 |
| **17** | Семинар- практикум "От нравственного выбора к жизненному пути":  "Стать личностью", "Держи ответ за дела свои" | 1 |
| **18** | Семинар- практикум "От нравственного выбора к жизненному пути":  "Есть такая профессия-ученик", "Открой себя миру". | 1 |
| **19** | Семинар- практикум "От нравственного выбора к жизненному пути":","Осознай свой жизненный интерес","Будь верен своим стремлениям". | 1 |
| **20** | Итоговое занятие: Способности, условия развития способностей. *Заполнение профильного портрета.* | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
| 1 | Зачем человеку нужна уверенность в себе | 2 |
| 2 | Источники уверенности в себе | 2 |
| 3 | Мои способности | 2 |
| 4 | Я, мои успехи и неудачи | 3 |
| 5 | Какого человека мы называем неуверенным в себе? | 3 |
| 6 | Я становлюсь увереннее | 2 |
| 7 | Уверенность и самоуважение | 2 |
| 8 | Уверенность и уважение к другим | 2 |
| 9 | Уверенность в себе и милосердие | 2 |
| 10 | Уверенность в себе и непокорность | 2 |
| 11 | Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице | 2 |
| 12 | Способы поведения в конфликте | 2 |
| 13 | Конструктивное разрешение конфликтов | 2 |
| 14 | Конфликт как возможность развития | 2 |
| 15 | Готовность к разрешению конфликта | 2 |
| 16 | **Итоговое занятие** | 2 |
| **Итого:** | | **34** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией** | | **8** |
| 1 | Способы восприятия информации | 2 |
| 2 | Способы переработки информации | 1 |
| 3 | Темп работы с информацией | 1 |
| 4 | Контрольная работа. Индивидуальные особенности работы с информацией | 2 |
| 5 | Приготовление уроков. Индивидуальные особенности работы с информацией | 2 |
|  | **Раздел 2. Мотивационная сфера личности** | **4** |
| 6 | Мотив и его функции | 1 |
| 7 | Борьба мотивов | 1 |
| 8 | Привычки, интересы, мечты | 1 |
|  | Мотивация помощи и альтруистического поведения | 1 |
|  | **Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки.** | **7** |
| 9 | Движение и действие. | 1 |
| 10 | Движение и его свойства. | 1 |
| 11 | Многообразие движений человека. | 2 |
| 12 | Как управляется движение. | 2 |
| 13 | Связь моторики с другими психическими процессами. | 1 |
|  | **Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности** | **6** |
| 14 | Виды деятельности человека. | 1 |
| 15 | Мотивация игровой деятельности. | 1 |
| 16 | Учебная деятельность | 1 |
| 17 | Мотивы учения. | 1 |
| 18 | Социальные мотивы учения. | 1 |
| 19 | Трудовая деятельность. | 1 |
|  | **Раздел 5. Профессиональная деятельность** | **8** |
| 20 | Профессия, специальность, занятие. | 2 |
| 21 | Понятие о типах профессий. | 4 |
| 22 | Психологические особенности труда в экстремальных условиях. | 1 |
| 23 | Профессиональная деятельность и общение. | 1 |
| **Раздел 6. Итоговое занятие** | | **1** |
| **Итого:** | | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Человек. (6 часов).** | |  |
| 1 | Человек как предмет познания. | 2 |
| 2 | Психика и мозг. | 1 |
| 3 | Что такое сознание. | 1 |
| 4 | Виды сознания. | 2 |
| **Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность. (6 часов).** | |  |
| 5 | Человек как индивид. |  |
| 6 | Человек как личность. |  |
| 7 | Человек как индивидуальность. |  |
| **Раздел 3. Характеристики человека как личности. (4 часа)** | |  |
| 8 | Самосознание | 1 |
| 9 | Я – концепция. | 1 |
| 10 | Самооценка и уровень притязаний. | 2 |
| **Раздел 4. Личность и мотивация. (6 часов).** | |  |
| 11 | Мотивационная сфера личности. | 2 |
| 12 | Определение направленности личности. | 2 |
| 13 | Устойчивость и изменчивость личности. | 2 |
| **Раздел 5. Поведение и поступок (7 часов).** | |  |
| 14 | Что такое поведение. | 2 |
| 15 | Проявления личности в вербальном поведении. | 2 |
| 16 | Проявления личности в невербальном поведении | 2 |
| 17 | Личность и поступок. | 1 |
| **Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (3 часа)** | |  |
| 18 | Память и приемы запоминания. | 1 |
| 19 | Методы работы с текстом. | 1 |
| 20 | Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. | **1** |
|  | Итого | 34 |