 *Приложение 2.5.*

*Основной общеобразовательной программы –образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

 *от 11.01.2021. № 17*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

***(общекультурное направление)***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

***(общекультурное направление)***

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный краевед» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и ООП начального общего образования.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы 6,5-11 лет.

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности:**

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Юный краевед» предназначен для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения и воспитания детей в возрасте от 6,5 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 1 год – 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Занятия осуществляются во второй половине дня в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете,парке, пришкольном участке. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель начальных классов.

**Основными формами образовательного процесса являются:**

* экскурсии,
* выставки,
* презентации,
* совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения творческих проектов)

**Основные виды деятельности учащихся:**

* индивидуальная (результат работы одного ученика);
* работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников);
* коллективная деятельность.

 **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Юный краевед»:**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| **У обучающихся будут сформированы** | ***Обучающийся получит возможность для формирования*** |
| -любознательность и интерес к изучению родного края; - интеллектуальные и творческие способности, дающие возможность выражать свое отношение к истории семьи, учреждения, города, различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);-ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;- основы российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;- гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;- чувства ответственности и долга перед Родиной; | *- социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;**- готовности к принятию и освоению семейных традиций принятых в обществе*;*- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;**- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;* |
| **Метапредметные результаты** |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| - основам реализации проектно-исследовательской деятельности;- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;-строить монологическое контекстное высказывание;- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;- использовать ИКТ;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; | *- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;**- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;**- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;**- осознанно осуществить выбор профессии на основе полученных знаний;* |

**Формы подведения итогов реализации программы**

 Учет знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов.

 Результатами исследовательской деятельности могут являются творческие отчёты, презентации, тематические праздники, альбомы с фотографиями, дневник наблюдений и др.

**Содержание программы**

**Тема 1: Введение (2ч)**

Что изучает краеведение. Кто такие краеведы. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

**Тема 2: Мой город на карте Родины (8 ч)**

 Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Нижнего Тагила. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика города. История происхождения родного города- Нижний Тагил.

**Тема 3: Я и моя семья. (6 ч)**

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала…» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

**Тема 4: Моя улица. (4 ч)**

Урок-экскурсия по улицам родного города. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего района». Творческий проект «Улицы города названые именами героев Великой Отечественной Войны».

 **Тема 5: Моя гимназия (6 ч)**

Я – гимназист. Традиции гимназии. Символика гимназии. Кодекс гимназиста.

История гимназии. Музей гимназии «Школа-госпиталь».

**Тема 6: Мой город (42 ч)**

Я-тагильчанин. История родного города. Династия Демидовых. Умельцы и мастеровые нижнетагильских заводов. История нижнетагилького купечества. Нижний Тагил-индустриальный город.

Народные промыслы, их художественная и культурная ценность. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность. История нижнетагилького купечества.

 Нижний Тагил-индустриальный город. Природные ресурсы края, их исполь­зовании и значении для промышлен­ности края и страны. Знакомство с промышленностью города его предприятиями, их история. Географические названия населенных пунктов нашей местности, города Свердловской области. Что дает наш край стране? Полезные ископаемые Свердловской области. Нижний Тагил-город трудовой доблести. Экологические проблемы региона и своего края.

 Что мы узнали за год? Торжественное заседание Юных краеведов. Подведение итогов. (2ч)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы****и темы учебных занятий** | **Общее кол-во****час** | **В том числе** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1.Введение (2 ч)** |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие «Что такое краеведение?» «Кто такие краеведы?»  | 1 | 1 |  |
| 2 | Источники краеведческих знаний. | 1 |  | 1 |
| **2.Мой город на карте Родины (8 ч)** |  |  |  |
| 3 | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Территория и географическое положение Нижнего Тагила.  | 2 | 1 | 1 |
| 5 |  Символика города.  | 2 |  | 2 |
| 6 | Экскурсия. История происхождения родного города- Нижний Тагил. | 2 |  | 2 |
| **3.Я и моя семья (6 ч)** |  |  |  |
| 7 | Моя родословная. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…» | 2 |  | 2 |
| 9 | Профессии моих родителей. | 2 |  | 2 |
| **4.Моя улица (4 ч)** |  |  |  |
| 10 | Занятие-экскурсия по улицам родного города. Исторические объекты, мемориальные доски. «Прогулка по улицам моего района». | 2 |  | 2 |
| 11 | Творческий проект «Улицы города названые именами героев Великой Отечественной Войны». | 2 | 1 | 1 |
| **5. Моя гимназия (6 ч)** |  |  |  |
| 12 | Я – гимназист. Традиции гимназии. Символика гимназии. Кодекс гимназиста. | **2** | 1 | 1 |
| 13 | История гимназии. Музей гимназии «Школа-госпиталь». | **4** | 1 | 3 |
|  **6. Мой город (42 ч)** |
| 13 | Я-тагильчанин. История родного города. Династия Демидовых.  | **6** | 2 | 4 |
| 14 | Умельцы и мастеровые нижнетагильских заводов.  | **6** | 1 | 5 |
| 15 | Народные промыслы, их художественная и культурная ценность. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность. | **6** | 2 | 4 |
| 16 | История нижнетагильского купечества. Брейн-ринг. | **4** | 2 | 2 |
| 17 | Нижний Тагил-индустриальный город. Природные ресурсы края, их исполь­зовании и значении для промышлен­ности края и страны. Знакомство с промышленностью города его предприятиями, их история. Виртуальная экскурсия по предприятиям города. Защита семейных проектов. | **6** | 2 | 4 |
| 18 | Географические названия населенных пунктов нашей местности, города Свердловской области. | **4** | 2 | 2 |
| 19 | Что дает наш край стране? Полезные ископаемые Свердловской области. Экскурсия в музей. | **2** |  | 2 |
| 20 | Нижний Тагил-город трудовой доблести. Конкурс рисунков. | **4** | 2 | 2 |
| 21 | Экологические проблемы Нижнего Тагила. Конкурс экологических плакатов. | **2** | 1 | 1 |
| 22 | Торжественное заседание Юных краеведов. Подведение итогов. | **2** |  | **2** |
|  | **Всего часов:** | **68** | **21** | **47** |