 *Приложение 2.5.*

*Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

 *от 31.03.2021. № 205*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

***(общекультурное направление)***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) курса внеурочной деятельности «Юный краевед» разработана для обучающихся 1-4 класса. Курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 год обучения. На изучение данного курса внеурочной деятельности выделяется 68 ч в год.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

− Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

−Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО);

− Основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназия №18 (далее ООП НОО).

***Цель программы***:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, на основе базовых национальных ценностей в процессе погружения в социокультурную среду родного края

***Задачи программы:***

- Сформировать любознательность и интерес к изучению родного края.

- Развить интеллектуальные и творческие способности, дающие возможность выражать свое отношение к истории семьи, учреждения, города, различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

- Привить ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды.

- Обеспечить становление основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- Познакомить с гуманистическими, демократическими и традиционными ценностями многонационального российского общества;

**2. Общая характеристика курса**

Данный курс направлен на развитие познавательного интереса, расширение знаний, полученных на уроках, развитие креативных способностей учащихся, коммуникативных умений, а также на развитие мотивации личности к познанию и творчеству; на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; на профилактику асоциального поведения; на интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка. Программа данного курса внеурочной деятельности дает возможность получить навыки экскурсовода, краеведа, помогает глубже познакомиться с историей родного города.

**Основными формами образовательного процесса являются:**

* экскурсии,
* выставки,
* презентации,
* совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения творческих проектов)

**Основные виды деятельности учащихся:**

* индивидуальная (результат работы одного ученика);
* работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников);
* коллективная деятельность.

**3. Место курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Юный краевед» предназначен для обучающихся 1-4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 1 год – 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Занятия осуществляются во второй половине дня в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в школьном музее, на пришкольном участке, в парке. Курс может вести классный руководитель, учитель предметник, педагог-библиотекарь.

 **4. Описание ценностных ориентиров содержания**

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и
историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии
культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к
сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра,
признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных
поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

3) формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей
деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении
целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

 **5. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Юный краевед»:**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| **У обучающихся будут сформированы** | ***Обучающийся получит возможность для формирования*** |
| -любознательность и интерес к изучению родного края; - интеллектуальные и творческие способности, дающие возможность выражать свое отношение к истории семьи, учреждения, города, различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);-ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;- основы российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;- гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;- чувства ответственности и долга перед Родиной; | *- социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;**- готовности к принятию и освоению семейных традиций принятых в обществе*;*- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;**- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;* |
| **Метапредметные результаты** |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| - основам реализации проектно-исследовательской деятельности;- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;-строить монологическое контекстное высказывание;- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;- использовать ИКТ;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; | *- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;**- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;**- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;**- осознанно осуществить выбор профессии на основе полученных знаний;* |

 **6. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тема 1: Введение (2ч)**

Что изучает краеведение. Кто такие краеведы. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

**Тема 2: Мой город на карте Родины (8 ч)**

 Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Нижнего Тагила. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика города. История происхождения родного города- Нижний Тагил.

**Тема 3: Я и моя семья. (6 ч)**

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала…» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

**Тема 4: Моя улица. (4 ч)**

Урок-экскурсия по улицам родного города. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего района». Творческий проект «Улицы города названые именами героев Великой Отечественной Войны».

 **Тема 5: Моя гимназия (6 ч)**

Я – гимназист. Традиции гимназии. Символика гимназии. Кодекс гимназиста.

История гимназии. Музей гимназии «Школа-госпиталь».

**Тема 6: Мой город (42 ч)**

Я-тагильчанин. История родного города. Династия Демидовых. Умельцы и мастеровые нижнетагильских заводов. История нижнетагилького купечества. Нижний Тагил-индустриальный город.

Народные промыслы, их художественная и культурная ценность. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность. История нижнетагилького купечества.

 Нижний Тагил-индустриальный город. Природные ресурсы края, их исполь­зовании и значении для промышлен­ности края и страны. Знакомство с промышленностью города его предприятиями, их история. Географические названия населенных пунктов нашей местности, города Свердловской области. Что дает наш край стране? Полезные ископаемые Свердловской области. Нижний Тагил-город трудовой доблести. Экологические проблемы нашего города.

 Торжественное заседание Юных краеведов. Подведение итогов. (2 ч)

 Учет знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов.

 Результатами исследовательской деятельности могут являются творческие отчёты, презентации, тематические праздники, альбомы с фотографиями, дневник наблюдений и др.

**7.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы****и темы учебных занятий** | **Общее кол-во****час** |
|
| **1.Введение (2 ч)** |  |
| 1 | Вводное занятие «Что такое краеведение?» «Кто такие краеведы?»  | 1 |
| 2 | Источники краеведческих знаний. | 1 |
| **2.Мой город на карте Родины (8 ч)** |  |
| 3 | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. | 2 |
| 4 | Территория и географическое положение Нижнего Тагила.  | 2 |
| 5 |  Символика города.  | 2 |
| 6 | Экскурсия. История происхождения родного города- Нижний Тагил. | 2 |
| **3.Я и моя семья (6 ч)** |  |
| 7 | Моя родословная. | 2 |
| 8 | Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…» | 2 |
| 9 | Профессии моих родителей. | 2 |
| **4.Моя улица (4 ч)** |  |
| 10 | Занятие-экскурсия по улицам родного города. Исторические объекты, мемориальные доски. «Прогулка по улицам моего района». | 2 |
| 11 | Творческий проект «Улицы города названые именами героев Великой Отечественной Войны». | 2 |
| **5. Моя гимназия (6 ч)** |  |
| 12 | Я – гимназист. Традиции гимназии. Символика гимназии. Кодекс гимназиста. | **2** |
| 13 | История гимназии. Музей гимназии «Школа-госпиталь». | **4** |
|  **6. Мой город (42 ч)** |
| 13 | Я-тагильчанин. История родного города. Династия Демидовых.  | **6** |
| 14 | Умельцы и мастеровые нижнетагильских заводов.  | **6** |
| 15 | Народные промыслы, их художественная и культурная ценность. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность. | **6** |
| 16 | История нижнетагильского купечества. Брейн-ринг. | **4** |
| 17 | Нижний Тагил-индустриальный город. Природные ресурсы края, их исполь­зовании и значении для промышлен­ности края и страны. Знакомство с промышленностью города его предприятиями, их история. Виртуальная экскурсия по предприятиям города. Защита семейных проектов. | **6** |
| 18 | Географические названия населенных пунктов нашей местности, города Свердловской области. | **4** |
| 19 | Что дает наш край стране? Полезные ископаемые Свердловской области. Экскурсия в музей. | **2** |
| 20 | Нижний Тагил-город трудовой доблести. Конкурс рисунков. | **4** |
| 21 | Экологические проблемы Нижнего Тагила. Конкурс экологических плакатов. | **2** |
| 22 | Торжественное заседание Юных краеведов. Подведение итогов. | **2** |
|  | **Всего часов:** | **68** |

**8. Описание учебно-методического и материально-технического**

**обеспечения образовательного процесса.**

Материальное техническое оснащение кабинета включает: мебель и оборудование (стол и стул для педагога, рабочие места для детей), технические средства обучения (к техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители)).

 **Наглядные пособия для занятий по курсу «Юный краевед»**

1. Атлас Свердловской области. Екатеринбург: Роскартография, 2005.

2. Экологическая карта Свердловской области. Учебная карта по курсу «География Свердловской области». Масштаб 1:2 500 000. Автор В.Г.Капустин. М., Роскарто-графия, 1993.

3. Физическая карта Свердловской области (учебная карта), стенная карта масштаба 1:75000. М., Роскартография,.

4. Охраняемые природные объекты в Свердловской области. Авторы Н.П.Архипова и В.В. Ипполитов. Настенная карта масштаба 1:500 000. Екатеринбург,

5. Подборка видеороликов: Ландшафты Урала, Нижний Тагил, Наследие времен, Наука и образование, Промыслы и ремесла, Тагил индустриальный.

6. Коллекции горных пород и минералов, гербарии растений.

7. Авторские видеофильмы и слайд фильмы о родном городе.

 **Учебно-методическая литература для педагога**

1.Энциклопедия известных тагильчан [Электронный ресурс] / Центральная городская библиотека Нижнего Тагила. – Режим доступа: <http://tagillib.ru/our_city/pop_tagilovedenie/entsiklopediya-izvestnykh-tagilchan>

2.Тагильский краевед [Текст] : альманах / сост. И. Т. Коверда [и др.]. – Нижний Тагил : [б. и.], 1992. – Вып. 1. – 127 с. : фот.

3. Пудовкин С. И. Мой Тагил [Текст] : исторические очерки / С. И. Пудовкин ; [гл. ред., рук. проекта А. Ю. Хлопотов]. – Нижний Тагил : Книжный дом "ХлопотовЪ" ("ДиАл"), 2014. – Т. 1 : Из глубины столетий / [науч. конс. Т. К. Гуськова]. – 303 с. : фот.

4. История Н. Тагила на книжных страницах [Электронный ресурс] / Центральная городская библиотека Нижнего Тагила. – Режим доступа: <http://www.tagillib.ru/our_city/pop_tagilovedenie/detail.php?ID=33659&rubrika=103>

5.Удивительный Нижний Тагил [Текст] : 290-летию города посвящается / Адм. г. Нижний Тагил ; [С. В. Устьянцев [и др.] ; редкол.: В. П. Исаева, В. В. Погудин ; фот. В. Мельниковой [и др.]. – Нижний Тагил : Администрация города Нижний Тагил, 2012. – 311, [1] с. : цв. фот.

6. Путешествие по Нижнему Тагилу... [Изоматериал] : 290-летию города посвящается... : [фотоальбом] / [авт. текста: Б. Н. Телков, О. А. Нихаенко ; ред. кол.: В. П. Исаева (пред.) [и др.]. – Нижний Тагил : Восток : Администрация города Нижний Тагил, 2012. – 103, [1] с. : цв. фот.