 *Приложение 2.6.*

*Основной общеобразовательной программы –образовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

 *от 11.01.2021. № 17*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЭТИКА»**

**Среднее общее образование**

 **10-11 класс**

**(духовно-нравственное направление)**

**Цель программы** — создание условий для формирования у школьников осознанного отношения к нравственным проблемам, оказание помощи учащимся по ориентации в непростых условиях жизни современного общества, в осознании и расширении своей идентичности, включении в активную преобразующую добро-творческую деятельность.

**Задачи программы:**

1.Познакомить учащихся с общечеловеческими нормами нравственности. 2.Научить учащихся уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности.

3.Воспитать толерантное отношение к представителям других народов и культур.

4.Сформировать потребность понимать другого и уважать его позицию, точку зрения.

5.Познакомить с правилами вежливости, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

6.Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.

7.Воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, что
предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| **У выпускников будут сформированы** | ***Выпускник получит возможность для формирования*** |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | *- общекультурной компетентности, отражающей личностные и гражданские позиции;**- осознанного понимания своего места в поликультурном мире;* *- готовности к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих личностные и общественные права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;* *- адекватной позитивной самооценки и «Я-концепции»;**- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;**- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;**-готовности к участию в общественной жизни;* |
| **Метапредметные результаты** |
| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| - умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;- навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;- умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; | *- основам саморегуляции эмоциональных состояний;**- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;**- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;* *- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия;* *- делать умозаключения (индуктивные и по аналогии) и выводы на основе аргументации* |

**Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**10 класс**

**Введение.**

***Возвращение к истокам***. ***1час.*** Осознание собственной жизни, сопричастность собственной жизни с жизнями других людей. Как соотнести рациональное и нравственное. Неизбежность нравственного выбора. Нравственная основа жизни. *Методика «Свиток».*

**Раздел 1. В поисках истины.**

***1. Золотое правило жизни.1 час.*** Истоки этической мысли. Древние мыслители, стоявшие у истоков этической мысли. Тесное взаимодействие добра и долга. Конфуцианская этика. Жизнь – гуманность. Основные этические идеи Конфуция. Если стремится к милосердию, не будет зла.

***2.*** ***Что есть добро?1 час*** Греческие мыслители и вопросы нравственного начала в человеке. Основатели этики как науки – Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур. Факты биографии Сократа как этические аргументы. Полемические беседы Сократа. Сократ о добродетели. Основная задача этики – научить человека думать и говорить, помня об этических основах человеческого поведения, помочь человеку стать моральным. Современность идей Сократа. «Заговори, чтобы я тебя увидел».

***3. Следовать пути добродетели (Платон) 1 час.*** Роль учеников и последователей Сократа в развитии этической мысли. Философская школа Платона. Учение объективного идеализма. Основные этические идеи Платона. Искание добра и справедливости. «Мировая душа» по Платону. К благу стремится любая душа. *Методика «Неоконченное предложение» «Счастье – это…».*

***4. Благо в душевной деятельности, сообразной с добродетелью (Аристотель***).***1 час***. Понятие нравственности. Жизнь и личность Аристотеля. Понятие души. Вещи как сплав материи и формы. Активность разума – цель достойная человека. Душа как активный интеллект. Личная индивидуальность. Понятие категории. Этические категории. Труды Аристотеля. Как жить нравственно. Благо и добродетель в трудах Аристотеля. Идеи Аристотеля сегодня.

***5. Мудрость – высшая добродетель (Демокрит***) ***1 час***. Этические и философские идеи Демокрита. Биография Демокрита, путешествия Демокрита, рассуждения о жизни и о себе в ней. Труды Демокрита. Служение познанию в трудах мыслителя. Как пересекаются познания Платона и Демокрита в современной этической мысли. Понятие души по Демокриту. Материалистическое мироощущение Демокрита. Первоначальны понятия о совести. Слово – тень дела. Учение Демокрита сегодня.

***6. Счастье совпадает с добродетелью (Антисфен).*** ***2 часа***. Древнегреческий философ Эпикур и его идеи. Биография Эпикура. «Сад Эпикура». Счастье, как вытеснение страдания и беспокойства. Понятие счастья и чувств у Эпикура и в современности. Благоразумие как основа достижения счастья. Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо. Философия Эпикура – логика, физика и этика. Этика как образ жизни. Актуальность учения Эпикура.

***7. Жить сообразно с природой***. ***2 часа***. Гераклит и его постулаты. Невежество как главный порок. Противодействие духовного и материального. Человек как часть природы. Принцип природосообразности. Жизнь не знает покоя и отдыха, покой и бездействие – свойство мертвых (по Гераклиту). Какова природа души человека. Мышление – великое достоинство.

***8. В согласии с самим собой (Эпикур***).***2 часа***. Сенека – из античности в средневековье. Биография Сенеки. Необходимость нравственного осмысления себя и окружающего. Согласие с самим собой – важно ли это? Существует ли противоречие между нравственной доктриной и действительностью. Есть ли нравственный способ решения этого противоречия. Совесть отличает человека нравственного. Совесть как осознанная разумом и пережитая чувством нравственная норма. Актуальность идеи Сенеки в современном обществе.

***9. Добрая мысль живет у человека в сердце.*** ***2 часа***.Что объединяло мыслителей далекого прошлого. Стремление человека жить наилучшим образом. Этические категории: добро, добродетель, благо, счастье, совесть, справедливость. Как понимали эти категории мыслители, в чем они были едины. *Этический диспут. «Колыбель разума, чувства и нравственных стремлений ума и души»*

***10. Благо – это цель всего возникновения и движения****.****2 часа****. Круглый стол с философами Античности.* Что есть человек. Суть божественного. Каким должен быть человек. Суть основных этических категорий. Познание и самопознание. Суть и значимость. Во имя чего человек живет на свете. *Этический диалог*

**Раздел 2. Вечные истины.**

***1. Десять веков и судьба человека (Этика периода средневековья***).***1 час***. Основные вехи средневековья. Обращение к богу, понятие души и греха. Библия как источник нравственных норм жизни. Этические идеалы средневековья в истории и современности.

***2. Бог как источник морального закона.1 час.*** Основные установки христианской этики. Обязательства человека перед самим собой. Человек как существо, призванное творить самого себя и сознавать возможности совершенствования. Позиции гуманизма. Ценность человеческой жизни. Этические идеи Аврелия Августина. Философия Фомы Аквинского – гармония веры и разума. *Посещение музея*

***3.Евангелие – превосходный трактат морали (Д.Локк).*** ***1 час***. Книги Ветхого завета. Книги Нового завета. Священное Писание как памятник древневосточной и античной письменности. Евангелие как центральная часть Библии. Высоты нравственной культуры Евангелия. *Интерактивное занятие в библиотеке*

***4. Драма средневековой этики***.***1 час***. Этика периода средневековья. Особые социально-исторические условия средневековья. Философские труды Пьера Абеляра. Влияние церкви на этическое знание. Труды Роджера Бэкона и Данте Алигьери. «Божественная комедия». *Методика «Инсценированный рассказ»*

***5. Взлет индивидуальности (Эпоха Возрождения***).***2 часа*** Закономерность смены эпох. Понятие гуманизма в этической мысли. Развитие науки и культуры. Человек как гармоничное телесно-душевное единство, а мир как поле человеческой деятельности. Интерес к телесной сущности человека. Творчество Петрарки, Боккаччо, Леонардо да Винчи. Гуманизм как важнейшее идейное течение. Философия Френсиса Бэкона, Пико дела Мирандола, Николая Кузанского. *Виртуальная экскурсия «Эпоха Возрождения».*

***6. Жить согласно разуму (М. Монтень***). ***2 часа.*** Различные модели противоречивого общества в этике эпохи Возрождения. Исторические противоречия эпохи. Развитие рациональной этики. Гуманистическая мораль эпохи Возрождения как форма самоутверждения человека в многогранности его внутренних сил и жизненных проявлений. *Экскурсия в музей изобразительного искусства.*

***7. Основа сущего – постигаемое умом бытие (Платон***). ***2 часа*** Биография и труды Николо Макиавелли. Натурфилософское толкование жизни. Эволюционное происхождение морали. Суть морали, ее смысл и пределы. Мораль и государственная деятельность. Достоинство и честь – главнее нравственные критерии. Актуальность идей Макиавелли. Э*тическая дискуссия*

***8. Добродетель разума – истина. 2 часа.*** Гуманисты эпохи Возрождения – Эразм Роттердамский. Биография и образ Э. Роттердамского. Религия и вопросы морали. Схоластика. «Философия Христа». Глубина мысли и правота Эразма Роттердамского. Значение гуманистических идее философа сегодня.

***9. Человек как источник духовности***. ***2 часа.*** Томас Мор, факты биографии и философские взгляды. Утопия Томаса Мора. Труд как жизненная и моральная необходимость. Принцип самосохранения Томмазо Кампанеллы. Воля, определяющая свободный выбор человека. Труды Мишеля Монтеня. Чувство долга – природное качество человека.

***10. Самостоянье человека – залог величия его (А.С.Пушкин***).***2 часа***. Мораль как форма самоутверждения в этике Дж.Бруно. Краткая биография Дж. Бруно. Этические потребности и добродетели – не потусторонние сущности. Сатира Дж.Бруно. Идеи Дж.Бруно и современность. *Занятие в библиотеке.*

***Заключительное занятие. 2 часа. Парад личностей.*** *Интерактивная этическая игра «Парад личностей эпохи»*

**11 класс**

**Введение.**

***Новый образ мира***. ***1 час***. Этическая мысль 17 века. Два направления познания – познание посредством чувственного восприятия и посредством ума, отчетливого мышления. Эмпирическая философия, рационализм, метафизика.

**Раздел 1. Человек как носитель морали.**

***1. Век гениев (От Декарта до Гельвеция) 2 часа.*** Френсис Бэкон, его биографии и основные этические идеи. Индуктивный метод и исследования природы. Развитие рационалистической этики. Этики, возникшие на научных основаниях. Труды Гоббса, Локка, Юма, Адама Смита и др. Нравственность, формируемая естественным путем.

***2. Добродетели – свидетельства силы, пороки – слабости*** ***(Томас Гоббс) 2 часа*** Идеи Томаса Гоббса. Граница между религией и философией. Философия морали, философия государства. Гражданские обязанности. Нравственные ценности. Начало познания в материальном мире. *Занятие в библиотеке*.

***3. Я мыслю, значит существую (Декарт) 2 часа.*** Новая философия Рене Декарта. Факты биографии и образ Рене Декарта. Метод – эвристический ход мысли. Дедуктивный метод познания. Создание аналитической геометрии. Картезианская философия. Поиск истины через сомнения. Свобода духа как конечная цель человеческой жизни, высшее благо, нравственная ценность, основание самоуважения.

***4. Добродетель – стремление человека сохранить свое существование (Спиноза***) ***2 часа***. Постулаты Бенедикта Спинозы. Краткие сведения о философе. Эвдемонические начала нравственности. Идея Бога как вечный порядок Природы. Идея единства тела и души. Человек как частичка Природы. Что есть разумное поведение человека. *Деловая игра*

***5. Человек и нравственный закон***.***2 часа***. Основы нравственного знания Джона Локка. Свобода воли и нравственность в трудах философа. Основы естественно-научного познания мира в области нравственности. Относительность нравственных понятий. Психологизм как особенность гносеологии Локка. Принцип «чистой доски» в воспитании. Понимание добра и зла в этических идеях Локка. *Методика «Инсценировка»*

***6. Эстафета веков – взаимодействие опыта и разума***. ***2 часа*** Поиск начал нравственности, обозначение нравственных понятий. Особенности исторического момента. Идеи Шефтсбери, Франсуа Ларошфуко и Жана де Лабрюйера. 18 век – век Просвещения. Разум как высшая движущая сила. «Век света».

***7. Вольтер как глашатай нравственного закона. 2часа.*** Биография и основные идеи Мари Франсуа Вольтера. Труды философа. Влияние Вольтера на развитие этической мысли Европы. Наследие Вольтера. *Обсуждение философской повести Вольтера.*

***8. Человек от природы добр. Жан-Жак Руссо.***Выдающийся представитель французского Просвещения Жан-Жак Руссо. Краткая биография философа. Разум как оптимальный инструмент. Появление и значение энциклопедии, как важнейшего явления культуры, политики и общественной жизни. Необходимость преобразований внутри человека. *Мини сочинение «Человек по природе своей…»*

***9. Все определяется полезностью Дени Дидро****.****2 часа***Дени Дидро – вождь «Философского переворота», факты биографии и основные идеи. Всемогущество и неограниченность возможностей человеческого разума. Ощущения, представления и понятия в качестве отражения внешнего мира. Человек как наивысшая ценность на земле. Значение просвещения. *Этический диспут.*

***10. Законы обязаны своей силой нравам (Гельвеций) 2 часа.*** Клод Адриан Гельвеций, мыслитель, пропагандирующий передовые идеи века. Факты биографии и основные идеи мыслителя. Ощущения как фундамент жизни человека. Ценность человеческих деяний. Категории идей и поступков. Идеи Гельвеция в современном обществе.

***11. Свое слово сказали… 2 часа*** Жизнь и идеи Лейбница, Монтескье, Гольбаха, Юма. *Этическая игра, круглый стол*.

**Раздел 2. Человек как ядро этической мысли**.

***1. Новое время***. ***1час*** Этические учения Нового времени. Различные течения этических учений. Иммануил Кант, его труды и биография. Критическая философия.

***2. Моральный закон внутри каждого***. ***1час*** Основы этического учения Иммануила Канта. Основа нравственности – сознание долга. Сознание как свойство человеческого разума. Категорический императив. Абсолютное значение свободной и разумной воли. Абсолютное уважение к личности как нравственное основание морали и права. Этический труд Канта «Основные начала метафизики нравов»

***3. Свобода воли – необходимое условие и основа нравственности*** ***(Гегель) 1час*** Новейшая немецкая философия Гегеля. Факты биографии и основные жизненные позиции Вильгельма Фридриха Гегеля. Развитие самосознания и духовная эволюция человечества. Ценность человека и его внутреннее поведение. Нравственность как единство субъективного и объективного. Эволюционная философская система Гегеля. *Этический диспут*

***4. Сострадание – основа всех нравственных побуждений человека (А.Шопенгауэр).1 час.*** Этика Артура Шопенгауэра. Биография и основные труды философа. Мир как воля и представление. Воля первична, разум вторичен. Жизнь есть страдание. Первичность чувства сострадания. Идеи Шопенгауэра в современной этике.

***5. Жить нравственно – жить для других (Огюст Конт***).***1 час*** Основоположник позитивизма и социологии Огюст Конт. Знание как предвидение. Биография О.Конта. Этика логически вытекает из всей истории развития человеческих обществ. Зависимость жизни человека от жизни человечества. Социальные обязанности как высшие обязанности. Нравственность – жизнь для других.

***6. Побуждение к счастью – это побуждение всех побуждений (Л. Фейербах)1 час.*** Краткая биография философа. Развитие позитивизма в трудах Людвига Фейербаха. Философия реалистического миросозерцания. Мера ценности человека. Человек как единственный, уникальный и высший предмет философии. Побуждение к счастью – это побуждение всех побуждений. *Интерактивное занятие в библиотеке.*

***7. Нравственность есть то, что увеличивает радостное в жизни (Герберт Спенсер).1 час***. Краткая биография и основные идеи английского философа Герберта Спенсера. «Синтетическая философия» Спенсера. Общество как единый живой организм. Основа этики в воспитании характеров. Симпатия и сочувствие как фактор прогресса. Цель этики в трудах Спенсера. *Просмотр и обсуждение фильма по тематике занятия*

***8. Свое слово сказали…*** ***2 часа***. Жизнь и идеи Фурье, Сен-Симона, Роберта Оуэна, Прудона, Марка Гюйо, Фридриха Ницше, Карла Маркса. *Этическая игра, философский круглый стол.*

***Заключительное занятие. 2 часа. Человек сам судья и сам творец каждого дня нашего (Ч. Айтматов)*** Внутренний мир человека. Человек, его место в мире. Бесконечность времени и пространства. Ценность каждого дня. Умение быть счастливым. *Этический диспут, методика свитка.*

**Формы организации ВУД:** сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; походы в театр; конкурсы; посещение библиотек; праздники; этические игры; ситуационные игры; благотворительный марафон; благотворительные акции; экскурсии.

**Виды деятельности обучающихся**: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, социально-преобразующая добровольческая деятельность

**Тематическое планирование (10 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| 1.  | Введение. Возвращение к истокам | 1 |
| 2.  | В поисках истины | 15 |
| 3. | Вечные истины | 16 |
| 4. | Заключительное занятие | 2 |
|  | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование (11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Введение. Новый образ мира | 1 |
| 2. | Человек как носитель морали | 22 |
| 3. | Человек как ядро этической мысли | 9 |
| 4.  | Заключение. Человек сам судья и сам творец | 2 |
|   | **Итого** | **34** |