 *Приложение 2.8.*

*Основной общеобразовательной программы –образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

 *от 11.01.2021. № 17*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ»**

**Основное общее образование**

 **6-7 класс**

**(Научно-техническое направление)**

**Целью Программы** является развитие способностей ребенка к обработке древесины с помощью ручного инструмента и механического оборудования. Второй, и не менее важной, целью является создание благоприятных условий для гармоничного развития и воспитания личности, способной к самостоятельному решению технических проблем.

**Задачи Программы:**

1 Обучающие

* развитие системы УУД ребенка на основе изучения доступных его возрасту видов технического труда с соблюдением правил и норм техники безопасности;
* восприятие и развитие технического, творческого мышления, потребительской и экологической культуры;
* привитие бережного отношения к используемым материалам, инструменту оборудованию, электроэнергии.

 2 Воспитательные

 \*воспитание культурно- эстетических норм поведения;

 \*формирование коммуникативных качеств и активной жизненной позиции;

 \* создание мотивации для дальнейшего саморазвития;

 3 Развивающие

* Развитие творческих и конструкторских способностей;
* Развитие духовно-нравственных качеств личности;

Обучаясь по данной Программе воспитанник получает новые знания о формах и методах обработки древесины. На занятиях обучаемые учатся разрабатывать технологические процессы и конструировать изделия из древесины.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| **У обучающихся будут сформированы** | ***Обучающийся получит возможность для формирования*** |
| - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;- основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;- осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде; | *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;**- компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;**- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;* *- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;* *- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;**- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;* |
| **Метапредметные результаты** |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;- планировать пути достижения целей- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | *- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;**- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;**- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;**- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;**- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;* |

**Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **В т.ч. теории** | **В т.ч. практики** | **Форма аттестации/контроля** |
|  | Введение  | 1 | 1 | - | Входящая диагностика |
|  | Разработка технологической документации | 4 | 2 | 2 | Анализ выполненной работы |
|  | Древесные материалы | 3 | 1 | 2 | Анкетирование и тестирование |
|  | Ручная обработка древесины | 4 | 1 | 3 | Анализ выполненной работы |
|  | Механическая обработка древесины | 3 | 1 | 2 | Анализ выполненной работы-Участие в конкурсах различного уровня |
|  | Столярные вязки | 3 | 1 | 2 | Анализ выполненной работы |
|  | Соединение на гвоздях и шурупах | 2 | 1 | 1 | Анализ выполненной работы |
|  | Клеевые соединения. | 2 | 1 | 1 | Анкетирование и тестирование |
|  | Отделка изделий из древесины | 3 | 1 | 2 | Анализ выполненной работы |
|  | Изготовление деталей из древесины | 6 | 0 | 6 | Анализ выполненной работы-Участие в конкурсах различного уровня |
|  | Выставка ДТТ | 2 | 2 | - |  |
|  | Заключительное занятие | 1 | 1 | - | Итоговая диагностика |
|  | **Итого**: | **34** | **14** | **20** |  |

**Раздел 2.** Комплекс организационно-педагогических условий

Модуль учитывает возрастные и психологические особенности детей. Педагог должен строго соблюдать режим обучения и отдыха, постоянно заботится о правильной позе при работе с инструментами. В начале занятий проводится разминка, которая позволяет настроить учащихся физически и психологически на предстоящую работу. Для стимулирования устойчивости внимания, в ходе занятий периодически меняются виды работ учащегося. Интерес к содержанию учебной деятельности подкрепляется одобрением и похвалой деятельности детей педагогом, тем самым подчёркивается успех, продвижение вперёд и вселяется надежда на более качественную работу.

Модуль составлен по принципу постепенного нарастания сложности материала. На каждом занятии педагог объясняет новую тему, демонстрирует готовый образец конструкции, поясняет порядок выполнения практического задания одновременно всем учащимся группы. Если некоторые учащиеся выполняют приёмы неправильно, работа прерывается, педагог объясняет и показывает, как правильно пользоваться инструментом, выполнять технологический приём.

**2.1 Условия реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный кабинет | Столярнаямастерская |
|  Мебель и оборудование | комбинированные верстаки(20), ТДС-120 (2),сверлильный станок(20),пильный станок(2),заточный станок(1),стол письменный(2), умывальник(1), |
| Технические средства |  Компьютер(1),проектор(1) |
| Инструментыи материалы | комплекты столярного инструмента, 20 комплектов, карандаши, циркули, сверла, токарные резцы, измерительный инструмент, древесина, клеи, краски, морилки, абразивный материал, гвозди, шурупы и саморезы.  |
| Дидактические и наглядные пособия | Наглядные пособия (стенды): «Породы древесины»; «Пороки древесины»; «Инструменты для ручной обработки древесины»; «Инструменты для механической обработки древесины»; «Виды соединений» Комплекс разработанных поурочных планов; учебно- методическая литература |

**Раздел 3. Учебно- тематический план и содержание занятий модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | **Кол-во** **часов** | **Теория**  | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | 1 | 0 |
|  |  **Разработка технологической документации** |  |  |  |
| 2-3 | Чтение чертежей детали призматической формы. | 2 | 1 | 1 |
| 4-5 | Разработка технологической карты изделия. | 2 |  1 | 1 |
|  | Древесные материалы |  |  |  |
| 6-7 | Породы и пороки древесины. Свойства древесины. Механические свойства древесины. Влажность древесины. Сушка древесины. | 2 | 2  | 0 |
| 8 | Лесоматериалы | 1 | 0 | 1 |
|  | **Ручная обработка древесины.** |  |  |  |
| 9-10 | Разметка заготовок из древесины. | 2 |  1 | 1 |
| 11 | . Пиление древесины. | 1 | 0 |  1 |
| 12 | Строгание древесины. | 1 | 0 | 1 |
|  |

|  |
| --- |
| **Механическая обработка древесины.** |

 |  |  |  |
| 13 | Сверление древесины. | 1 | 0 | 1 |
| 14 | Устройство штангенциркуля. Приемы работы штангенциркулем. | 1 | 1 | 0 |
| 15 | Устройство ТДС-120. Техника безопасности. Инструмент для работы на ТДС-120. Порядок изготовления детали на ТДС-120. | 1 | 0 | 1 |
|  | Столярные вязки. |  |  |  |
| 16 | Шиповые соединения. Разметка. | 1 | 1 | 0 |
| 17 | . Запиливание шипов и проушин. | 1 | 0 | 1 |
| 18 | Долбление проушин. | 1 | 0 | 1 |
| 19-20 | Соединение на гвоздях и шурупах | 2 | 1 | 1 |
| 21-22 | . Клеевые соединения. Виды клеев. | 2 | 1 | 1 |
|  | Отделка изделий из древесины |  |  |  |
| 23- | Подготовка заготовки к малярной отделке. | 1 |  1 | 0 |
| 24 | Подготовка заготовки к столярной отделке. | 1 | 0 | 1 |
| 25 | Выполнение художественной отделки. | 1 | 0 | 1 |
| 26-27 | Выставка ДТТ | 2 | 2 | 0 |
| 28-33 | Изготовление деталей из древесины | 6 |  0 | 6 |
| 34 | Заключительное занятие | 1 |  1 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **34** | **14** | **20** |

**Содержание модуля**

1. Введение.

Знакомство с объединением дополнительного образования. Цели и задачи кружка. План работы. Техника безопасности.

2. Разработка технологической документации.

Виды технологической документации. Алгоритм составления технологической документации. Методы решения технических задач.

*Практическая работа*: решение задач; разработка технологических карт, чертежей на кораблик, разделочную доску, вилку и лопатку для посуды с тефлоновым покрытием.

3. Древесные материалы.

Основные породы древесины. Свойства древесины. Влажность. Сушка древесины. Виды лесоматериалов.

*Практическая работа*: сравнение пород древесины при помощи лабораторного оборудования.

*Лабораторная работа*: «Определение свойств древесины»; «Определение влажности древесины»; подготовка заготовок к обработке.

4. Ручная обработка древесины.

Строгание. Виды стругов. Порядок строгания. Приспособления для строгания. Порядок разметки и строгания цилиндрических и профильных поверхностей. Разметка. Пиление. Виды пил. Приёмы работы. Наладка инструмента. Приспособления для пиления. Ручное сверление. Приспособления и инструмент для ручного сверления. Приемы сверления. Долото и стамески. Приемы долбления.

*Практическая работа*: отработка приёмов работы ручным инструментом.

*Пробные работы*: строгание дощечки по размеру; изготовление лопатки для кухни, разделочной доски, разработка и изготовление сувениров, простой мебели.

5. Механическая обработка древесины.

Устройство сверлильного станка. Инструмент. Приёмы сверления. Устройство ТДС-120. Инструмент. Приёмы работы. Обработка фасонных поверхностей. Обработка внутренних поверхностей. Штангенинструмент. Измерение.

*Практическая работа*: отработка приёмов работы на станках; изготовление ручек к напильнику, долото, пасхальных яиц, подсвечников.

*Лабораторная работа*: «Измерение штангенциркулем».

6. Столярные вязки.

Виды шиповых соединений. Разметка шиповых соединений. Изготовление прямого одинарного, «ласточкин хвост», круглого шипов. Инструмент. Приёмы работы.

*Практическая работа*: выполнение пробных работ по изготовлению шиповых соединений: прямой одинарный шип, шип «ласточкин хвост», круглый шип.

7. Соединение на гвоздях и шурупах.

Виды гвоздей и шурупов. Приёмы образования соединения. Инструмент.

*Практическая работа*: соединение деталей изделия на гвоздях и шурупах; изготовление лопатки для уборки снега, скамеечки.

8. Клеи.

Виды столярных клеев. Физические основы склеивания. Подготовка поверхностей к склеиванию. Приготовление клеев.

*Практическая работа*: соединение деталей изделия на клею; подготовка деталей изделия к склеиванию; приготовление клеев.

9. Отделка изделий из древесины.

Виды отделки изделий из древесины. Подготовка поверхности изделия к малярной и столярным отделкам. Способы нанесения отделочных материалов. *Практическая работа*: Зачистка, шлифование и последующая отделка изделий из древесины; выжигание рисунков на разделочных досках; тонирование, лакирование изделий.

10. Изготовление деталей из древесины.

Черновая обработка поверхности перед разметкой. Разметка. Припуски. Приёмы работы.

*Практическая работа*: изготовление деталей из древесины с использованием ранее изученных операций.

11. Выставка ДТТ.

Оформление экспозиции. Защита работ. Экскурсия.

12. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы за год.