Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УУтверждена  приказом МАОУ гимназии № 18  от 01.09.2020г № 339 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**СОВЕРШЕНСТВУЕМ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(для учащихся 10-11 классов)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка …………………………… | 3 |
| Цели и задачи ………………………………………. | 3 |
| Адресность и объем ………………………………... | 3 |
| Формы аттестации …………………………………. | 4 |
| 1. Планируемые результаты …………………………… | 5 |
| 1. Учебный план ………………………………………... | 6 |
| 1. Календарный учебный график …………………… | 6 |
| 1. Рабочие программы учебных модулей …………….. | 7 |
| 1. Организационно-педагогические условия ………… | 14 |
| 1. Методические материалы ……………………..……. | 16 |
| 1. Оценочные материалы …………………..……….…. | 17 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Совершенствуем иностранный язык» является дополнительной общеразвивающей программой. Программа призвана углубить знания по английскому языку, выйти за рамки школьной программы.

**Цель**данного курса состоит в развитии интереса к фундаментальным знаниям, повышение конкурентоспособности учеников на основе высокого уровня полученного образования; в расширении страноведческих знаний учащихся - знаний о географии, культуре, традициях Шотландии, Австралии, Уэльса, Южной Африки и Индии.

Достижение данных целей предусматривает решение следующих **задач:**

-развить практические умения для употребления английского языка в профессиональных целях (написание личного письма, эссе «Выражение своего мнения», извлечение из прослушанного или прочитанного текста необходимой информации, установление соответствий/несоответствий предложенных утверждений содержанию текста, определение отсутствующей в тексте информации);

-расширить страноведческий кругозор учащихся;

-развить у учащихся умение самостоятельного поиска и обработки информации;

**Язык образования:** русский

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 1 час в неделю (45минут), 32 недели в течение учебного года

**Адресность и объем:**

Предлагаемое календарно-тематическое планирование разработано для учащихся 10-11 классов, которые планируют расширить практическую подготовку по английскому языку. Курс рассчитан на два года, предполагает 64 часа, из расчета 32 часа в год.

Данный курс

-направлен на расширение знаний, умений, которые приобретаются на уроках английского языка при обучении чтению, аудированию, лексики и грамматике, устной и письменной речи;

-построен на интеграции английского языка и нескольких других учебных дисциплин, таких как география, литература, история;

-ориентирован на учеников, связывающих своё профессиональное будущее с дальнейшим изучение английского языка.

Данный курс имеет следующие **развивающие, воспитательные и общеобразовательные цели:**

-развитие социокультурной компетенции (умение участвовать в письменной коммуникации в соответствие с нормами, принятыми в странах изучаемого языка при обучении письму); развитие учебно-информационных умений и навыков (при обучении чтению);

-развитие способности и готовности к самостоятельному изучению языка, расширение кругозора; способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения (в ходе написания эссе)

- обеспечить в ходе курса повторение и закрепление основных грамматических правил, лексики, необходимой для успешной сдачи ЕГЭ и свободной коммуникации на иностранном языке на разные темы

В основе курса лежат следующие **методические принципы:**

-коммуникативная направленность;

-социокультурная направленность;

-практическая направленность;

-сотрудничество;

-самостоятельная работа.

**Формы аттестации**

Формы и методы отслеживания результативности определяются

спецификой Программы и возрастными особенностями учащихся.

Основными формами текущего контроля определены фронтальный и

индивидуальный, устный и письменный опрос: проверочные работы, тесты, диалоги, монологи, эссе, творческие задания, зачёты

и взаимозачёты. Также используется рефлексия и самомониторинг.

Формой промежуточной аттестации по Программе является итоговая тестовая работа.

Периодичность промежуточной аттестации - проводится в конце каждого года обучения.

Критерии проверки итоговой тестовой работы учитывают достижение обучающимся планируемых результатов данной программы.

Получение за работу от 50% до 100% баллов означает, что программа освоена обучающимся.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся

в процессе занятий по программе:

***Знать/понимать:***

-усвоить алгоритмы выполнения заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Говорение»

-научиться извлекать основную информацию из текста, отделять главную информацию от второстепенной с помощью ключевых фраз, соотносить основную мысль и развернутый текст;

-научиться использовать грамматические формы в коммуникативно значимом тексте, использовать различные способы словообразования, употреблять лексические единиц с учетом их значения, сочетаемости и грамматического оформления;

***Уметь:***

-уметь выполнять задания базового (чтение текста вслух, условный диалог-расспрос, описание фотографий) и высокого уровня (сравнение двух фотографий из раздела «Говорение»);

-уметь правильно использовать пунктуационные знаки и внешнее оформление письменных текстов, соблюдать формат письма в разделе «Письмо» (написание личного письма и письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое Мнение»)

**В сфере социокультурной учащиеся:**

-расширят объём знаний о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;

**В сфере учебно-познавательной данный курс способствует:**

-углублению учебных знаний, умений и навыков;

-обогащению словарного запаса;

-умению работать с основными типами справочной литературы (словари, справочные материалы, Интернет);

-развитию умения использовать английский язык для продолжения образования в рамках выбранного профиля и иноязычного общения.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Программа рассчитана на изучение курса учащимися 10-11 классов в течение двух лет обучения и предусматривает 64 часа, из расчета 32 часов в год или 1 час в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название модуля** | **Количество часов** | | |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** | **итого** |
| Модуль 1 «Люди» | 4 |  | 4 |
| Модуль 2 «Дом» | 6 |  | 6 |
| Модуль 3 «Образование» | 4 |  | 4 |
| Модуль 4 «Работа» | 4 |  | 4 |
| Модуль 5 «Семья» | 5 |  | 5 |
| Модуль 6 «Еда» | 4 |  | 4 |
| Модуль 7 «Магазины и сфера обслуживания» | 5 |  | 5 |
| Модуль 8 «Туризм» |  | 6 | 6 |
| Модуль 9 «Культура» |  | 4 | 4 |
| Модуль 10 «Спорт» |  | 4 | 4 |
| Модуль 11 «Здоровье» |  | 5 | 5 |
| Модуль 12 «Наука и технологии» |  | 5 | 5 |
| Модуль 13 «Мир природы» |  | 4 | 4 |
| Модуль 14 «Государство и общество» |  | 4 | 4 |
| **Всего:** | 32 | 32 | 64 |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Календарный учебный график МАОУ гимназии № 18**

Начало учебного года по дополнительной общеобразовательной программе устанавливается ежегодно приказом директора и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Режим работы:

* начало занятий по дополнительной общеобразовательной программе – не ранее 14.30 (не менее чем через 30 минут после окончания основных занятий);
* шестидневная учебная неделя для учащихся 10-11 классов.

Программа рассчитана на 32 учебные недели:

I полугодие – 14 недель

II полугодие – 18 недель

Сроки проведения промежуточной аттестации:

7-10 дней до окончания каждого года обучения.

Календарный учебный график составляется в МАОУ гимназии № 18 ежегодно, отражая особенности конкретного учебного года.

**Особенности календарного учебного графика освоения Программы «Совершенствуем иностранный язык»**

* 1-10 сентября – организационные мероприятия (формирование групп, заключение договоров);
* начало занятий в рамках реализации Программы – третья неделя сентября текущего года, окончание - в соответствии с учебным планом Программы;
* учебный год делится на два полугодия;
* во время каникул занятия не проводятся;
* количество учебных недель – 32 (I полугодие – 14 недель; II полугодие – 18 недель);
* время начала занятий определяется с учетом возможностей Гимназии – после основных занятий (с перерывом не менее 30 минут);
* учебные занятия, выпадающие на праздничные дни, переносятся на другие дни.

1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Содержание

***Module 1***

**Тема 1. Люди** Усвоение и отработка лексики по теме Внешность и Характер: описание внешности, чувства и эмоции, жесты и мимика. Чтение текста «Meet the Lion» (Multiple choice). Прослушивание диалога (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement). Развитие письменной речи (Письмо)

**Тема 2. Люди** Выполнение лексико-грамматических упражнений «Времена» (Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Развитие письменной речи (Expository essays). Развитие навыков чтение (Multiple choice) «An Awkward Situation». Развитие навыков аудирования (Multiple choice)

***Module 2***

**Тема 3. Дома «Houses and Homes»** Усвоение и отработка лексики по теме Комната и мебель: типы домов, съемное жилье, покупка и продажа недвижимости. Чтение текста «Go with the flow» (Gapped text). Прослушивание диалога (Multiple choice). Развитие устной речи (Phonetic Reading).

**Тема 4. Дома «Houses and Homes»** Выполнение лексико-грамматических упражнений «Инфинитив. Герундий. Причастия» (Transformation/Lexical multiple choice/Grammatical and Word formation/Selective cloze). Развитие письменной речи (An opinion essay). Развитие навыков чтение (Multiple choice) «Jane Eyre». Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Описание фото)

**Тема 5. Культурология «Шотландия»**

**ф**акты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной

***Module* 3**

**Тема 6. Школа** Усвоение и отработка лексики по теме: школьные предметы, отметки, требования, школьная жизнь, система образования, высшее образование. Чтение текста «E.R.A.S.M.U.S» (Multiple choice). Прослушивание интервью (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото).

**Тема 7. Школа** Выполнение лексико-грамматических упражнений «Модальные глаголы» (Transformation/Lexical multiple choice/ Grammatical and Word formation). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Развитие письменной речи (A for-and-against essay). Развитие навыков чтение (Multiple choice) «Sissy’s progress». Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement)

***Module 4***

**Тема 8. Работа** Усвоение и отработка лексики по теме Работа: профессии, на работе, рынок труда. Чтение текста «The best job in the world» (Gapped text). Прослушивание интервью (Multiple choice).

**Тема 9. Работа** Выполнение лексико-грамматических упражнений «Придаточные причины и результата» (Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие письменной речи (An opinion essay). Развитие навыков чтение (Gapped text) «Setting up a business». Развитие навыков аудирования (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото).

***Module 5***

**Тема 10. Семья и социум** Усвоение и отработка лексики по теме: этапы жизни, семья, стиль жизни, свадьбы, конфликты и проблемы. Развитие навыков чтения (Multiple matching). Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Phonetic Reading).

**Тема 11. Семья и социум** Выполнение лексико-грамматических упражнений «Придаточные времени, образа действия» (Transformation/Lexical multiple choice/ Word formation /Selective cloze). Развитие письменной речи (An opinion essay). Развитие навыков чтение (Gapped text). Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Сравнение фото).

**Тема 12. Культурология «Австралия»–** факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной

***Module 6***

**Тема 13. Еда (стр.58-62)**

Усвоение и отработка лексики по теме: продукты, способы приготовления пищи, блюда, в ресторане, диеты. Чтение текста «The Chinchilla» (Gapped text). Прослушивание интервью (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото).

**Тема 14. Еда** Выполнение лексико-грамматических упражнений «Придаточные цели» (Transformation/Lexical multiple choice/ Grammatical formation /Selective cloze). Развитие письменной речи (An informal descriptive letter). Развитие навыков чтение (Multiple matching). Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement).

***Module 7***

**Тема 15. Магазины и сфера обслуживания** Усвоение и отработка лексики по теме: покупка и продажа, жалобы, реклама, банки и деньги. Чтение текста «A Russian Revolution in shopping» (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото).

**Тема 16. Магазины и сфера обслуживания**

Выполнение лексико-грамматических упражнений «Прилагательные и наречия. Степени сравнения» (Transformation/Lexical multiple choice/ Grammatical and Word formation /Selective cloze). Развитие письменной речи (An essay making suggestions for solving a problem). Развитие навыков чтение (Gapped text) «Several markets for the price of one». Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Описание фото)

***Module 8***

**Тема 17. Путешествие и туризм** Усвоение и отработка лексики по теме (collocations, prepositions, words often confused): средства передвижения, профессии туризма, размещение, происшествия и аварии. Чтение текста «Madagascar» (Gapped text). Прослушивание утверждений (Multiple matching). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement).

**Тема 18. Путешествие и туризм** Выполнение лексико-грамматических упражнений «Страдательный залог. Каузативные формы» (Sentence Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие письменной речи (An informal opinion letter). Развитие навыков чтение (Multiple choice) «Around the world». Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Phonetic Reading)

**Тема 19. Культурология «Уэльс»–** факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной

***Module 9***

**Тема 20. Культура** Усвоение и отработка лексики по теме: музыка, литература, театр, визуальные искусства, пресса, фильмы и телевидение. Чтение текста «End of an Era» (Gapped text). Прослушивание интервью (Multiple choice).

**Тема 21. Культура** Выполнение лексико-грамматических упражнений «Косвенная речь» (Sentence Transformation/Sentence completion/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие письменной речи (An opinion essay). Развитие навыков чтение (Multiple choice) «The Picture of Dorian Gray». Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement).

***Module 10***

**Тема 22. Спорт** Усвоение и отработка лексики по теме: экстремальный спорт, популярные виды спорта, базовое оборудование, профессиональный спорт. Чтение текста «Could you beat the desert heat?» (Gapped text). Прослушивание утверждений (Multiple matching). Развитие устной речи (Сравнение фото).

**Тема 23. Спорт** Выполнение лексико-грамматических упражнений «Условные предложения» (Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Развитие письменной речи (A for-and-against essay). Развитие навыков чтение (Multiple choice) «Chariot racing». Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated)

***Module 11***

**Тема 24. Здоровье** Усвоение и отработка лексики по теме: здоровая жизнь, человеческое тело, болезни, симптомы и лечение, ограниченные способности, уход за здоровьем. Чтение (Multiple choice) текста «The picture of health». Прослушивание интервью (Multiple choice). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement).

**Тема 25. Здоровье** Выполнение лексико-грамматических упражнений «Инверсия» (Transformation/Lexical multiple choice/Grammatical and Word formation). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Развитие письменной речи (An essay making suggestions for solving a problem). Развитие навыков чтение (Gapped text) «Are your thumbs numb?». Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Сравнение фото).

**Тема 26. Культурология «Северная Ирландия»–** факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной

***Module 12***

**Тема 27. Наука и технологии** Усвоение и отработка лексики по теме: наука, компьютеры, мобильные телефоны, гиды, интернет. Чтение текста «Cooking up» (Gapped text). Прослушивание диалога (Multiple matching). Развитие устной речи (Описание фото).

**Тема 28. Наука и технологии** Выполнение лексико-грамматических упражнений «Детерминанты. Местоимения» (Sentence Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Развитие письменной речи (An informal letter giving information). Развитие навыков чтение (Gap Text) «It’s all in the Genes». Развитие навыков аудирования (Multiple choice). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement).

***Module 13***

**Тема 29. Природа** Усвоение и отработка лексики по теме: погода, природные катастрофы, растения, животные, космос. Чтение текста «The day the sea rose up in fury» (Multiple choice). Прослушивание утверждений (Multiple matching). Развитие устной речи (Phonetic Reading).

**Тема 30. Природа** Выполнение лексико-грамматических упражнений «Повторение грамматики» (Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие письменной речи (Личное письмо). Развитие навыков чтение (Gapped text) «Shooting stars». Развитие навыков аудирования (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото).

***Module 14***

**Тема 31. Государство и общество** Усвоение и отработка лексики по теме: государство и политика, закон, преступление и наказание, общественность, национальные и международные конфликты, международные организации, экономика. Чтение текста «Crime in the HI-TEC era» (Multiple matching). Прослушивание интервью (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото).

**Тема 32. Государство и общество** Выполнение лексико-грамматических упражнений Revision (Sentence Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие письменной речи (A for-and-against essay). Развитие навыков чтение (Gapped text) «Port Arthur». Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement)

**Тема 33. Культурология «Индия»–** факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной

Тематический план

с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Модуль 1 «Люди»** | 32 |
| 1. | Черты лица. | 1 |
| 2. | Чувства, эмоции, характер. | 1 |
| 3. | Как заводить новых друзей. | 1 |
| 4. | Важные черты характера в друзьях. | 1 |
|  | **Модуль 2 «Дом»** |  |
| 5. | Обстановка дома. Типы домов и жилищ. | 1 |
| 6. | Аренда квартиры. Продажа и покупка недвижимости. | 1 |
| 7. | Фэн шуй и домашняя обстановка. | 1 |
| 8. | Архитектура и окружающая среда. | 1 |
| 9. | Что лучше для студента: жизнь в общежитии или квартире, | 1 |
| 10. | Как выглядит идеальный дом. | 1 |
|  | **Модуль 3 «Образование»** |  |
| 11. | Высшее образование. | 1 |
| 12. | За и против учебы за границей. | 1 |
| 13. | Преимущества и недостатки высшего образования. | 1 |
| 14. | Образование в Англии в 19 веке. | 1 |
|  | **Модуль 4 «Работа»** |  |
| 15. | Рынок труда. | 1 |
| 16. | «Лучшая работа в мире». | 1 |
| 17. | Преимущества волонтерства. | 1 |
| 18 | Основание своего бизнеса – как избежать ошибок. | 1 |
|  | **Модуль 5 «Семья»** |  |
| 19. | Семейный образ жизни. | 1 |
| 20. | Конфликты и решения проблем. | 1 |
| 21. | Значения имен. | 1 |
| 22. | Большая семья: за и против. | 1 |
| 23. | Знакомство с Австралией. | 1 |
|  | **Модуль 6 «Еда»** |  |
| 24. | Способы приготовления. Написание рецептов. | 1 |
| 25. | Советы здорового питания. | 1 |
| 26. | Еда в кафе, ресторане. | 1 |
| 27. | Кулинарные конкурсы и фестивали. | 1 |
|  | **Модуль 7 «Магазины и сфера обслуживания»** |  |
| 28. | Продажа и покупка. Устойчивые фразы. | 1 |
| 29. | Жалобы. Реклама. | 1 |
| 30. | Банки и деньги. | 1 |
| 31. | Русская революция в сфере магазинов. | 1 |
| 32. | Обобщение пройденного материала. | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Модуль 8 «Туризм»** |  |
| 1. | Профессии в туристической сфере. |  |
| 2. | Происшествия и неудачи в путешествиях. |  |
| 3. | Агротуризм. |  |
| 4. | Вокруг света за 80 дней. |  |
| 5. | Уэльс – страна замков. |  |
| 6. | Удивительные места, которые я посетил. |  |
|  | **Модуль 9 «Культура»** |  |
| 7. | Музыка. |  |
| 8. | Литература и театральное искусство. |  |
| 9. | Пресса. |  |
| 10. | Телевидение и киноиндустрия. |  |
|  | **Модуль 10 «Спорт»** |  |
| 11. | Экстремальные виды. |  |
| 12. | Оборудование, снаряжение и места занятий спортом. |  |
| 13. | Участие в марафоне. За и против. |  |
| 14. | Преимущества и недостатки командных видов спорта. |  |
|  | **Модуль 11 «Здоровье»** |  |
| 15. | Здоровый образ жизни. |  |
| 16. | Человеческое тело. |  |
| 17. | Травмы. Болезни. Симптомы и лечение. |  |
| 18. | Люди с ограниченными возможностями. |  |
| 19. | Знакомство с Северной Ирландией. |  |
|  | **Модуль 12 «Наука и технологии»** |  |
| 20. | Наука. Компьютеры .Мобильные телефоны. |  |
| 21. | Руководство по использованию приборов. |  |
| 22. | Интернет-зависимость. |  |
| 23. | Нобелевские лауреаты. |  |
| 24. | Наследственность, гены. |  |
|  | Модуль 13 «Мир природы» |  |
| 25. | Погода. Идиомы, устойчивые словосочетания. |  |
| 26. | Природные катастрофы. |  |
| 27. | Мир растений и животных. |  |
| 28. | Космос. Солнечная система. |  |
|  | Модуль 14 «Государство и общество» |  |
| 29. | Государство и политика. |  |
| 30. | Закон, преступление и наказание. |  |
| 31. | Национальные и международные конфликты. |  |
| 32. | Международные организации, экономика. |  |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

В МАОУ гимназии № 18 созданы необходимые условия для реализации Программы:

*Кадровые условия*

Программа реализуется высококвалифицированными кадрами – учителями истории и обществознания высшей и первой квалификационной категории.

В гимназии созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразование и повышение квалификации.

В межаттестационный период каждый педагог проектирует индивидуальную траекторию повышения квалификации самостоятельно, участвуя в образовательных программах, семинарах, вебинарах, представляя опыт работы и т.п.

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы:

* повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации,
* корпоративное обучение на базе гимназии,
* дистанционное обучение,
* стажировки,
* самообразование,
* методическую работу в ОУ, городе, в рамках базовых площадок федерального и регионального уровня.

Непрерывность профессионального развития работников гимназии обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

*Материально-технические условия*

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

* санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;
* требований к санитарно-бытовым условиям;
* требований к социально-бытовым условиям;
* строительных норм и правил;
* требований пожарной и электробезопасности;
* требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Образовательная программа оснащена традиционными и современными электронными учебными средствами.

Сведения о материально-техническом и методическом обеспечении дополнительных образовательных услуг представлены ниже.

**Технические средства обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование | марка | модель | характеристики | инвентарный № |
| аудиоплеер | Sony | CDF-S35CP | 1 кассетный, CDa, mp3, радио | М00009210 |
| колонки | Genius |  | маленькие, пластмасса, чёрные |  |
| МФУ | Samsung | SCX-3400 | A4, 3 в 1, MLT-D101S | М00009285 |
| монитор | Samsung |  | 48 см ЖК | М00001171 |
| телевизор | LG |  | 108 см | М00001316 |
| системный блок |  |  | Intel Core i3 2100 4x3,1 Ghz ОЗУ 4 Gb V: NVidia GF GT630 | М00008787 |
| интерактивная доска | Hitachi | smartboard | 160 см | М00001135 |
| проектор | Acer |  |  | 4101347465 |
| документ-камера | Aver Vision | U50 | usb | 4101347483 |

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методическая литература**

1. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс, серия «Звездный английский», лексический практикум «Английский язык», 11 класс

2. Oxford Russian Mini Dictionary

3. А.С. Хорнби Толковый словарь современного английского языка

4. Е.С. Музланова Английский язык ЕГЭ-2016 «30 вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену»

5. Tim Falla, Paul A Davies “Solutions” Intermediate Student’s Book

6. Под редакцией В.Г. Тимофеева “Up and Up 10” учебник английского языка для 10 класса

7. Под редакцией В.Г. Тимофеева “Up and Up 10” рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса

8. Oxford team 3 Norman Whitney, Lindsay White, Student’s Book

9. Oxford team 3 Norman Whitney, Lindsay White, Workbook 3

10. Английский язык. Новая матрица: учебник для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений / К. Гуд, Дж. Уайлдмен, Е.А. Хотунцева

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Итоговая тестовая работа**

Задание 1. Прочитайте тексты A-G и сопоставьте с заголовками 1-7

1. Fun in theory, boring in reality

2. Saving rare animals

3. Deficit of activity problems

4. Ready to help

5. Similar sounds — different emotions

6. Benefits of being outdoors

7. Contrary to popular belief

8. Original style

A. In addition to being highly intelligent, elephants are capable of a remarkable amount of empathy. During a natural disaster, elephants are able to understand that something dangerous is happening. They can understand that a person is in

trouble and that the situation is unsafe. Elephants have good sense of smell and there have been cases when they alerted rescuers to people trapped in a building. Elephants have been observed saving their young from drowning and also been filmed trying to save people they see at risk of drowning.

B. A lot of studies suggest that green spaces enhance mental health and learning capacity, both immediately and over time, by lowering stress levels and restoring attention. Greenery restores attention by drawing the eye and at the same time calms the nervous system, creating an ideal state for learning. Similarly, studies show that spending time in the sunlight can reduce attention deficit symptoms, while bright light first thing in the morning can improve mood and the quality of sleep.

C. Why are hyenas known for laughing? There is even a phrase we use: “to laugh like a hyena”. Zoologists will tell you that the unique sounds they make are actually no laughing matter. Hyenas indeed make loud barking noises that sound like laughter, but it’s not because they’re amused by anything. Instead, a hyena’s “laughter” is actually a form of communication used to convey frustration, excitement, or fear. Most often, you’ll hear this unique vocalization during a hunt or when the animals are feeding on prey as a group.

D. Zoologists believe that boredom isn’t a uniquely human emotion — animals can be bored, too. Animals which live in captivity (in zoos, for example) and don’t have to take care of their survival may experience boredom and try to find

ways to overcome it. They may come up with some “creative” activities which they wouldn’t normally do in their natural environment. As for the pets at home, they may also suffer from the lack of stimulation. That’s why we need to make sure we give them enough time, attention and toys regularly.

E. While most dogs jump eagerly into the water to swim, cats don’t usually do that, and many believe that cats have a phobia of water. But some pet groomers insist that it’s not true and getting a cat to trust you enough to bathe is quite possible, with some patience and skill. Most cats are not afraid of water like so many people may think. They are actually afraid of loud noises and of drowning, rather than water itself. Cats drink water every day, lots of cats even play with water or follow people into the shower.

F. Videogame testers spend most of their time testing the game long before it’s finished and long before it starts to become a fun experience. Even after the game is developed enough to start being fun, the testing tasks often aren’t

entertaining at all. Testers may have to walk their character around a forest, for example, to look for trees that aren’t drawn well. They then record the coordinates so an artist can fix them later. It’s monotonous work and can take days to finish. So if testing video games seems like a fun, easy job to you, think again.

G. Claude Monet’s impressionist paintings were all about nature. In his works he tried to capture nature as it appeared to him at the moment. He also experimented with light and shadow and how they changed during different times of the day. Some artists of the time criticized Monet because his works lacked detail and didn’t resemble finished paintings. Monet used strong colours, which he did not mix. He painted them onto the canvas in short brush strokes. He was also criticized for not using classical painting techniques.

Задание 2

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Gorky Park

Gorky Park in Moscow is one of the best recreational places. Moscow’s main city escape is not a conventional expanse of nature preserved inside the urban jungle. It is not a fun fair either, A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Its official name says it all — Gorky’s Central Park of Culture and Leisure. That is exactly what it provides: culture and leisure in all shapes and forms. It especially attracts those B\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. However, people who prefer peaceful places can sail boats or catamaran or take a walk to Neskuchny Garden, located nearby. Here one can always find a quiet place.

The first recreational park of Russia was opened on the 12th of August 1928. It was designed by avant-garde architect Konstantin Melnikov. There were exhibition pavilions, tennis courts, a decorative pool and attractions for kids. There was not such a place C\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. The park was given the name of famous Soviet writer Maxim Gorky in 1932. Since then it has been called Gorky Park.

Nowadays, Gorky Park is the central park of Moscow D\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 thousand people on weekdays and more than 100 thousand on weekends and holidays. Since 2011 Gorky Park has become the first world-class amusement park in Russia with space for rest, sport, dancing and games outside. The park offers free entrance, wi-fi coverage, as well E\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. It is a perfect place for an active holiday, with many things to do. Gorky Park now serves F\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, a point of attraction for youth and families.

1. as newly designed recreational zones

2. though the park used to be one

3. who enjoys cultural events and shows

4. as a true centre of city life

5. as this park in the world at the time

6. and is attended by more than

7. who like fun and entertainment

Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Agatha Christie’s secret life as an archaeologist

She is one of the best-known crime writers of all time, but few know the extent of Agatha Christie’s archaeological pedigree. What can we discover if we dig into her past?

Married in 1930 to Max Mallowan, an eminent archaeologist, Christie spent two decades living on excavation sites in the Middle East, writing her crime novels and helping out with her husband’s work. Travel by boat and on the Orient Express to Cairo, Damascus and Baghdad provided ideas for some of Christie’s best-known works of detective fiction, including “Murder on the Orient Express”, “Death on the Nile”, and “Murder in Mesopotamia”.

Now, 3,000-year-old ivory artifacts recovered by Mallowan between 1949 and 1963 from the ancient city of Nimrud, in what is now Iraq, and likely cleaned by his famous wife using cotton wool buds and face cream, are currently on display at the British Museum in London. “Face cream in fact is quite a good thing to clean (artifacts) with. Obviously conservators now wouldn’t use that, but I don’t think it has done (the pieces) any harm,” he claimed, adding that in fact it was quite resourceful of Christie to think of applying her Innoxa face cream to the fragile, dirty pieces. “Agatha, who was very conscious of being fifteen years older than her husband, travelled everywhere with her moisturiser and it was just the right consistency for cleaning artifacts,” said Henrietta McCall, the author of “The Life of Max Mallowan: Archaeology and Agatha Christie.”

Christie’s interest in archaeology, according to McCall, went deeper than support for her husband’s work and even formed the backdrop to works such as “Murder in Mesopotamia”, in which the culprit turns out to be an archaeologist. Several of the characters in the book can be traced to the people Christie knew from a dig in Ur in what is modern Iraq, including the murder victim, which McCall believes is based on the wife of archaeologist Leonard Woolley. “She made a wonderful quote on archaeology and crime detection, that they are very similar because you have to clear away the debris to reveal the shining truth,” said McCall. And Christie’s elaborate plotting and clue building came in handy when piecing together broken artifacts.

According to the archaeologist Charlotte Trumpler, “Christie was of course fascinated by puzzles, using little archaeological fragments, and she had a gift for piecing them together very patiently.” Trumpler co-curated a 2001-2 travelling exhibition “Agatha Christie and Archaeology: Mystery in Mesopotamia” alongside Henrietta McCall.

Although Christie played an important role in her husband’s work, even financing many of his expeditions, she was, according to McCall, very modest about her contributions. She was fiercely proud of Mallowan, who is often referred to as one of the best-known archaeologists of the post-WWII period. However,Trumpler believes that though Christie never publically mentioned it, her contribution to archaeology was larger than she imagined. Her notes and black and white photographs of excavation sites are used by archaeologists and researchers even today, she said.

Christie’s readiness to muck in and help her husband, says Trumpler, stemmed from her desire to be a devoted wife but also from a fascination with the Middle East that stayed with her for many years. “Everyone thinks Agatha Christie was a bit like the character Miss Marple, that she lived in England and was into knitting and looking after the garden,” said Trumpler. “Actually, she wasn’t … she had such a fascinating life apart from being an author.”

1. The word pedigree (“... the extent of Agatha Chistie’s pedigree”) in Paragraph 1 is synonymous to …

1) development.

2) education.

3) background.

4) discovery.

2. What do we learn about Agatha Christie from the second paragraph?

1) Some of her voyages and journeys inspired her.

2) Her husband’s work put her off writing novels.

3) She was responsible for the excavation work.

4) Her husband discussed his discoveries with her.

3. The word it in Paragraph 3 (“... I don’t think it has done …”) refers to using …

1) her good idea.

2) her moisturiser.

3) discovered artifacts.

4) a special tool.

4. According to Henrietta McCall, Agatha Christie found similarity between archaeology and crime detection because …

1) people enjoy discovering what is hidden.

2) archaeologists turn out to be criminals.

3) the discovery requires a lot of digging up.

4) clearing away the rubbish is really hard.

5. Which statement is TRUE according to the archaeologist Charlotte Trumpler? Agatha Christie …

1) could make a whole from parts.

2) loved solving jigsaw puzzles.

3) was a famous archaeologist.

4) used to be a very impatient person.

6. Why does Charlotte Trumpler admire Christie’s role in archaeology?

1) Her money helped her husband’s expeditions.

2) Her modesty is an example for other archaeologists.

3) She promoted Mallowan archaeological research.

4) The records she made are still in demand nowadays.

7. What is the main idea of the last paragraph?

1) Agatha Christie supported her husband’s work.

2) The famous writer had very common hobbies.

3) Little do we know about Agatha Christie’s life.

4) Miss Marple is similar in character to her creator.

Задание 4. Преобразуйте, если это необходимо, слова так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

A cup of coffee

Once I was travelling in Italy. It was a lovely day. I wandered along the street until I came upon some parasol-shaded tables which seemed to \_\_\_\_\_\_\_\_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_ very nice. I settled and opened my book.

Преобразуйте, если это необходимо, слово COME так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

It was taking a long time for the waiter to arrive, but I was in no hurry. I was sure that the waiter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ soon.

Преобразуйте, если это необходимо, слово BAD так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

But finally, becoming impatient, I turned to signal for service and saw the neon sign. That was the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ moment ... I discovered that I was sitting outside a store selling garden furniture.

Преобразуйте, если это необходимо, слово GREAT так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

The Great Wall of China

The Great Wall of China runs for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one of the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wonders of the world.

Преобразуйте, если это необходимо, слово BUILD так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

The Great Wall \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in order to protect the country form different aggressors.

Преобразуйте, если это необходимо, слово BEGIN так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

The construction of the Wall \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the 6th century BC and lasted until the 6th century AD.

Преобразуйте, если это необходимо, слово BECOME так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Since then, the Great Wall of China \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a symbol of wisdom and bravery of the Chinese people and a monument to Chinese nation for many hundreds of years.

Образуйте от слова BEAUTY однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Washington National Cathedral

Washington National Cathedral is a dramatic Gothic building. It is so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that it is considered to be one of the greatest architectural treasures of the world.

Образуйте от слова SPECIAL однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

There are various excursions to the cathedral. The best idea is to go online to check the guides’ schedules as they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in different aspects of the building’s history.

Образуйте от слова CONSTRUCT однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

It took 82 years to build the cathedral – Theodore Roosevelt laid the cornerstone in 1908, and the cathedral’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ didn’t technically stop until 1990.

Образуйте от слова ARGUE однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

The cathedral provoked strong opposition early on, but later the numerous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ calmed down.

Образуйте от слова PEACE однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

It is great to have a walk around the cathedral along the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ paths in the garden.

Образуйте от слова VISIT однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

The 2011 earthquake caused an estimated $26 million in damages to the cathedral. Repairs are underway, but nevertheless, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ still have full access to the key areas of interest inside the cathedral.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа

Amos

It wasn’t unusual for Amos to go to Deravenels on Saturday, even though the offices were closed over the weekend. He 32 \_\_\_\_\_\_ to go to tidy up his paperwork and do other small jobs he couldn’t attend to during the week.

But on this Saturday morning he had a specific purpose when he arrived at the grand old building on the Strand. The uniformed doorman 33 \_\_\_\_\_\_ Amos close his umbrella and take off his raincoat. Then he touched his cap and said, “Good morning, Mr. Finnister”.

Amos had come to the office to 34 \_\_\_\_\_\_ a few telephone calls. His first call was to the Royal London Hospital, Whitechapel, where he quickly discovered the records office was not open on weekends. He then dialed Ravenscar and was put through to Edward Deravenel.

“Good morning, Amos,” Edward said. “I’m assuming you have some news for me.” Amos then relayed all the information he had gathered the night before.

“Well done, Amos!” Edward exclaimed. “Thank you for going into all this 35 \_\_\_\_\_\_ . I knew I could depend 36 \_\_\_\_\_\_ you. My wife will be happy as I am to know everything; it’s been such a mystery all these years. To 37 \_\_\_\_\_\_ the truth, I think that Grace Rose should also know what happened to her mother. It will finally put her mind at rest.”

“I agree, sir. I will telephone you on Monday”. Amos walked home, 38 \_\_\_\_\_\_ no attention to the heavy rain. He felt happy.

A1) held 2) took 3) used 4) kept

B1) looked2) gazed3) stared4) watched

C1) take 2) do 3) make 4) give

D 1)worry 2) trouble 3) bother 4) mess

E 1) at 2) on 3) in 4) of

F 1) tell 2) speak 3) say 4) talk

G1) turning 2) paying 3) drawing 4) bringing