Степанов В.В. Воспитательная деятельность педагога. М., 2019

Пример карты педагогического наблюдения

Предмет наблюдения	На что важно обратить внимание	Необходимые текущие заметки	Выводы
Знание школьниками норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству	Соответствуют ли те знания о своем Отечестве, которые вы ожидаете увидеть в ваших воспитанниках, их возрасту? Как понимается ими Отечество – это их родной дом, город, регион, страна? Если ваши воспитанники испытывают чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения? Добавляется ли к этому чувству еще и чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться? Связывают ли ваши воспитанники то, что происходит с их страной, с тем, что происходит лично с ними, или им кажется, что здесь нет никакой связи? Не перерастает ли гордость за свое Отечество в гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности? Насколько искренне отношение ваших воспитанников к своему Отечеству, не является ли оно конъюнктурным – вызванным модой на патриотизм или, напротив, – показным пренебрежением?		

5psy.ru - психологический портал

Знание школьниками норм поведения человека на природе, отношение школьников к природе	Понимают ли ваши воспитанники, что защита природы – это не столько масштабные экологические акции, сколько выполнение нехитрых повседневных правил: быть умеренным в потреблении товаров и услуг, стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи диких животных, полиэтиленовые пакеты для упаковки покупок, экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу, не мусорить, стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми, и т.п.? Стараются ли они соблюдать эти правила? Свойственно ли вашим воспитанникам чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям?		
Знание школьниками норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение школьников к миру	Ценятся ли среди ваших воспитанников миролюбие, умение договориться, прийти к согласию? Считают ли они, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается? Каково их отношение к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в детской группе? Каково отношение ваших воспитанников к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей? Считают ли они, что наша страна находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы?		
Знание школьниками норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение школьников к культуре	Какова культура речи ваших воспитанников? Каково их отношение к мировому культурному наследию? Интересуются ли им, что о нем знают? Ценят ли они искусство? Каким видам искусства отдают предпочтение? Есть ли у ваших воспитанников чувство вкуса? Замечаете ли вы его в манере одеваться, говорить, двигаться, в прическе, макияже, внешнем виде вообще?		

Знание школьниками норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям	Любознательны ли ваши воспитанники? Любят ли энциклопедии? Читают ли они что-то сверх школьной программы? Любят ли читать? Осваивают ли они новые информационные технологии получения знаний? Каково отношение класса к хорошо успевающим ученикам? Престижно ли в классе хорошо учиться?		
Знание школьниками норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду	Трудолюбивы ли ваши воспитанники? Помогают ли родителям по хозяйству? Умеют ли ценить заработанные родителями деньги? Как относятся к умственному и физическому труду? Не чураются ли физического труда? Не презирают ли людей, зарабатывающих себе на хлеб физическим трудом?		
Знание школьниками норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение школьников к другим людям	Каково отношение ваших воспитанников к людям, приветливы ли они к посторонним, доброжелательны ли? Как они относятся друг к другу, дружелюбны ли, умеют ли они прощать обиды, помириться после драки или размолвки? Как они относятся к нуждающимся? Свойственны ли вашим воспитанникам проявления милосердия? Как они относятся к отверженным обществом людям: с высокомерным презрением или с сочувствием? Считается ли у них человеческая жизнь безусловной и не нуждающейся в обосновании ценностью?		

Знание школьниками норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, отношение школьников к иным людям	Каково отношение ваших воспитанников к иным людям – людям иной расы, национальности, веры, культуры? Уважительно ли они относятся к чужим взглядам, привычкам, обычаям? Что они знают о них и интересуются ли ими? Не встречаются ли в поведении ваших воспитанников проявления бытового расизма и ксенофобии? Не свойственны ли им негативные стереотипы по отношению к людям другой культуры? Как они вообще относятся к чужому мнению и иным проявлениям непохожести?		
Знание школьниками норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью	Что знают ваши школьники о здоровье и здоровом образе жизни? Любят ли они подвижные игры, физкультуру, спорт? Как относятся к своему здоровью и здоровью окружающих? Как относятся к вредным для здоровья привычкам? Считают ли их пороком? Не считается ли в классе курение признаком взрослости? Могут ли ваши воспитанники противостоять попыткам вовлечь их в употребление табака, алкоголя, наркотиков?		
Знание школьниками самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение школьников к себе, к своему внутреннему миру	Адекватна ли самооценка ваших школьников? Оптимистичны ли они в отношении себя, верят ли они в себя, в свои силы? Каково их душевное самочувствие в школе? Комфортно ли им? Имеются ли у них возможности для позитивной самореализации в школе?		

5psy.ru - психологический портал