|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Обсуждена на заседании педагогического совета МАОУ гимназия №18  29.03.2022 Протокол №6 |  |  | |  |  |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИЯ №18

ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**(ПРОЕКТ)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5](#_Toc99466687)

[1.1. Пояснительная записка 5](#_Toc99466688)

[1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования 5](#_Toc99466689)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений 5](#_Toc99466690)

[1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования 10](#_Toc99466691)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 12](#_Toc99466692)

[1.2.1.Личностные результаты 13](#_Toc99466693)

[1.2.2. Метапредметные результаты 14](#_Toc99466694)

[12.3. Предметные результаты 16](#_Toc99466695)

[1.2.3.1. Русский язык 16](#_Toc99466696)

[1.2.3.2. Литературное чтение 18](#_Toc99466697)

[1.2.3.3. Родной язык (русский) 18](#_Toc99466698)

[1.2.3.4. Литературное чтение на родном (русском) языке 20](#_Toc99466699)

[1.2.3.5. Иностранный язык (английский язык) 22](#_Toc99466700)

[1.2.2.6. Математика 24](#_Toc99466701)

[1.2.3.7. Окружающий мир 24](#_Toc99466702)

[1.2.3.8. Основы религиозных культур и светской этики 25](#_Toc99466703)

[1.2.3.9. Изобразительное искусство 30](#_Toc99466704)

[1.2.2.10. Музыка 30](#_Toc99466705)

[1.2.3.11. Технология 31](#_Toc99466706)

[1.2.3.12. Физическая культура 31](#_Toc99466707)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной 32](#_Toc99466708)

[1.3.1. Общие положения 32](#_Toc99466709)

[1.3. 2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 33](#_Toc99466710)

[1.3. 3. Портфолио достижений выпускника как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений 38](#_Toc99466711)

[1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур 39](#_Toc99466712)

[1.3.5. Форма промежуточной аттестации обучающихся 41](#_Toc99466713)

[1.3.6. Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования 43](#_Toc99466714)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 46](#_Toc99466715)

[2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования 46](#_Toc99466716)

[2.1.1. Связь универсальных учебных действий с содержание учебных предметов 46](#_Toc99466717)

[2.1.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий 53](#_Toc99466718)

[2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 55](#_Toc99466719)

[2.2. 1. Общие положения 55](#_Toc99466720)

[2.2.2.Основное содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности 55](#_Toc99466721)

[2.3. Рабочая программа воспитания 56](#_Toc99466722)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 57](#_Toc99466723)

[3. 1.Учебный план начального общего образования 57](#_Toc99466724)

[3.2. План внеурочной деятельности 62](#_Toc99466725)

[3.3. Календарный учебный график 64](#_Toc99466726)

[3.4 . Календарный план воспитательной работы 65](#_Toc99466727)

[3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта 66](#_Toc99466728)

[3.5.1. Образовательная среда МАОУ гимназия №18 (общесистемные условия) 66](#_Toc99466729)

[3.5.2.Кадровые условия реализации основной образовательной программы 67](#_Toc99466730)

[3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 73](#_Toc99466731)

[3.5.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы 80](#_Toc99466732)

[3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 81](#_Toc99466733)

[3.5.6. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы 83](#_Toc99466734)

[3.5.7. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы 87](#_Toc99466735)

[Приложение 1 91](#_Toc99466736)

[Рабочие программы учебных предметов 91](#_Toc99466737)

[Приложение 2 91](#_Toc99466738)

[Рабочие программы курсов внеурочной деятельности 91](#_Toc99466739)

[Приложение 3 91](#_Toc99466740)

[Рабочая программа воспитания 91](#_Toc99466741)

[Приложение 4 91](#_Toc99466742)

[Учебный план начального общего образования МАОУ гимназия №18 города Нижний Тагил 91](#_Toc99466743)

[Приложение 5 91](#_Toc99466744)

[План внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ гимназия №18 города Нижний Тагил 91](#_Toc99466745)

[Приложение 6 91](#_Toc99466746)

[Календарный учебный график начального общего образования МАОУ гимназия №18 города Нижний Тагил 91](#_Toc99466747)

[Приложение 7 91](#_Toc99466748)

[Календарный план воспитательной работы начального общего образования МАОУ гимназия №18 города Нижний Тагил 91](#_Toc99466749)

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# 1.1. Пояснительная записка

# Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

**ЦЕЛЬ реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО):** обеспечение достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих ЗАДАЧ**:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержа­ния и планируемых результатов начального общего образова­ния, отражённых в ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого млад­шего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе началь­ного общего образования деятельности педагогического кол­лектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и под­держке педагогов.

4. Возможность для коллектива ОО проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

# 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

ООП НОО ***формируется*** в соответствии с основными ПРИНЦИПАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ, закрепленными в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ).

* признание приоритетности образования;
* обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
* гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* светский характер образования;
* свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения;
* демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

***Реализация*** ООП НОО в МАОУ гимназия №18 ***осуществляется*** в соответствии с ПРИНЦИПАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ Л.Г.ПЕТЕРСОН:

*Принципом деятельности*, которыйзаключается в такой организации обучения, когда ученик получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности.

*Принципом целостного представления о мире*, которыйозначает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе – самом себе

*Принцип психологической комфортности* предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества

*Принцип творчества* предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности

*Принцип вариативности* ориентирует на формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта на основе заданного критерия

*Принцип минимакса,* который предполагает, что гимназия предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне и создает условия его усвоения на уровне, не ниже минимального (ФГОС)

*Принцип непрерывности* обеспечиваетпреемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики.

Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий подчиняется требованиям СанПиНа РФ.

***Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок обучения начального общего образования может быть сокращен.***

**Таблица 1**

***Традиции МАОУ гимназия №18***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевое дело** | **Классы** | **Срок реализации** |
|
| День знаний | 1-11 | Сентябрь |
| Марафон здоровья | 1-11 | Сентябрь-май |
| День добра и уважения | 1-11 | Октябрь |
| Посвящение в гимназисты | 1 | Октябрь |
| «Благотворительный марафон «От сердца к сердцу!» | 1-11 | Сентябрь-май |
| День учителя | 1-11 | Октябрь |
| День рождения гимназии | 1-11 | Ноябрь |
| Первые шаги в науку | 1-4 | Апрель |
| Фестиваль «Мир деятельности» | 1-4 | Сентябрь |
| Флэшмоб «Задача дня» | 1-11 | Декабрь |
| Олимпиада «Петерсон» | 1-11 | Февраль |
| ОВИО «Наше наследие» | 1-11 | Сентябрь-апрель |
| Фестиваль видеофильмов | 1-11 | Декабрь |
| Большая новогодняя кампания | 1-11 | Декабрь |
| День защитника Отечества | 1-11 | Февраль |
| Литературные гостиные | 1-11 | Сентябрь-май |
| Выставочное движение | 1-11 | Сентябрь-март |
| Экологическая акция «Дереву жить!» | 1-11 | Октябрь, Апрель |
| ДЕНЬ ПОБЕДЫ | 1-11 | Май |
| Итоговый праздник «За честь гимназии» | 1-11 | Май |
| Социокультурные практики «Гимназия в цветах» | 1-11 | Май-август |

Прием обучающихся в МАОУ гимназия №18 осуществляется в соответствие со статьей 67 № 273-ФЗ.

МАОУ гимназия №18 укомплектована на 100% педагогических и иных работников. В ОО сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников гимназии. Кроме того, анализ кадрового ресурса свидетельствует о положительных тенденциях:

* педагогические и административно-хозяйственные работники систематически повышают профессиональную квалификацию.
* Все педагоги имеют педагогическое образование.
* 5 учителей начальной школы МАОУ гимназия №18– лауреаты Грантов.
* 4 человека имеют ученую степень.
* Ежегодно растет удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Кадровый состав ОО владеет эффективными образовательными технологиями, в том числе электронным обучением. Педагоги освоили современные онлайн-сервисы, применяют в практике обучения цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников, используют различные платформы для дистанционного обучения. Все педагоги повысили профессиональную квалификацию на образовательных программах НОУ ДПО "ИСДП", применяют технологию деятельностного метода в системе обучения и воспитания гимназистов.

В целом педагогический коллектив обладает большим творческим и инновационным потенциалом, мобилен, быстро адаптируется к новым условиям образования, ориентирован на развитие в системе 4К (креативность, коммуникация, коллабарация, критическое мышление)

Основными *механизмами* реализации ООП НОО является:

* учебный план;
* индивидуальный учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* система социального партнерства гимназии:

**Таблица 2**

***Система социального партнерства***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Социальные партнеры** | **Наличие договора** |
| Научно-методическое | НОУ ДПО "ИСДП" | Договор об участии во всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологи й общего образования на основе системно-деятельностного подхода» №184-ВИП от 19.11.2018  Договор об участии в ФИП в качестве соисполнителя по теме: «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационно-методическая сеть «Учу учиться») 2019-2024 г. |
| Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО | Сертификат бессрочно |
| Уральское региональное отделение межрегиональной общественной организации «Русская ассоциация чтения» | Сертификат бессрочно |
| Немецкий культурный центр имени Гете в России | Договор о сотрудничестве в рамках образовательной инициативы «Немецкий – первый, второй иностранный» 28.02.2018 |
| ГБОУ СОШ №139 г. Санкт-Петербурга | Договор о сотрудничестве.01.09.2018 |
| Дистанционное образование | Издательский дом «Первое сентября» | Договор на 2020-2021 уч.год об участии в проекте «Школа цифрового века» |
| Профильное обучение | ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)» | Договор об организации профориентационной работы |
| СПбГУ | Договор о сотрудничестве |
| ФГБОУ ВО УрГУПС | Договор об организации проектной деятельности |
| ГОУ ВПО «УрГЭУ" | Договор о сотрудничестве |
| Институт криптографии, связи и информатики Академии ФСБ России (ИКСИ) | Договор об организации профориентационной работы |
| ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» | Договор об организации педагогической практики в 2018 году |
| ФГАОУ ВО РГППУ (филиал в г.Н.Тагиле) | Договор о сотрудничестве №9 от 15.12.2018 |
| Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) | Соглашение от 27.11. 2018 |
| Филиал «Нижнетагильский институт испытания металлов (филиал НТИИМ) ФКП «НИО «ГБИП РОССИИ» | Договор о сотрудничестве №2831  От 27.09.2021 (бессрочно) |
| Дополнительное образование | МБУ ДО ГДДЮТ | Договор о сотрудничестве №33 от 10.01.2020. Срок действия договора с до 10.01.2021. |
| МАОУ ДО Гор СЮН | Договор о сотрудничестве 01.09.2018 |
| МБУ ДО ГорСЮТ | Договор о сотрудничестве №12 от 28.08.2019 |
| Российское движение школьников (РДШ) | Сертификат, подтверждающий статус первичного отделения РДШ |
| МБУК «Центральная городская библиотека» | Договор на библиотечное обслуживание 09.01.2020 (по 31.12.2022 г.) |
| МБУК «Нижнетагильский музей изобразительных искусств» | Договор об оказании услуг №19/18 от 15.10.2018 |
| Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал» | Договор о взаимном сотрудничестве №40 от 01.09.2019 |
| МБУ «Музей памяти воинов» | Договор о сотрудничестве от 01.09.2019 |
| Социальное партнерство с предприятиями и организациями города | АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» | Договор №1192 к/99 от 22.03. 2021 |
| ГКУ «Нижнетагильский ЦЗ» | Соглашение о совместной деятельности от 01.10.2019 |
| Нижнетагильская епархия Русской православной церкви | Договор о сотрудничестве от 01.09.2019 (бессрочно) |
| Филиал Федерального бюджетного учреждения здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в городе Нижний Тагил, Пригородном, Верхнесалдинском районах, городе Нижняя Салда, городе Кировград и Невьянском районе". | Соглашение о совместной деятельности от 24.05.2019 |
| Автономная не коммерческая организация «Центр развития детей «Друг наук» | Договор о сотрудничестве №01 от 18.05.2020 |
| ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1» | Договор о социальном партнерстве от 18.01.2022 |
| МАОУ СОШ №85 | Договор о сотрудничестве от 01.09.2021 |
| МБОУ СОШ №7 | Договор о сотрудничестве от 01.09.2021 |
| МБОУ СОШ №64 | Договор о сотрудничестве от 01.09.2021 |
| ГАПОУ «Нижнетагильский педагогический колледж №1» | Договор о сотрудничестве от 01.09.2021 |
| ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Договор о сотрудничестве от 01.09.2021 |
| ГКУ «Нижнетагильский ЦЗ» | Соглашение о совместной деятельности от 01.10.2019 |

# 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназия №18, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») (далее – ФГОС НОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, Устава МАОУ гимназия №18, на основе анализа **деятельности образовательной организации и** с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений. В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПмН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2[[1]](#footnote-1) (далее Гигиенические нормы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28[[2]](#footnote-2) (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

***В соответствии с п.6.,14. Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» МАОУ гимназия №18, являясь частью федеральной и региональной инфраструктуры, самостоятельно выбирает траекторию изучению учебного предмета «математика» и курсов внеурочной деятельности в соответствии с логикой дидактической системы деятельностного метода обучения и курса математики «Учу учиться» Л.Г.Петерсон.***

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназия №18 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

рабочие учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы и условия реализации программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности,

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МАОУ гимназия №18 или в которых ОО принимает участие в учебном году или в период обучения;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

# 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
2. являются содержательной и критериальной основой для разработки:

* рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МАОУ гимназии № 18 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
* рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ лицей № 39;
* программы формирования универсальных учебных действий обучающихся- обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
* системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
* в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно- методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1. личностным, включающим:

-формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

-ценностные установки и социально значимые качества личности;

-активное участие в социально значимой деятельности;

1. метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация)

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

1. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно - деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

# 1.2.1.Личностные результаты

***Личностные результаты*** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ гимназии № 18 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

-становление ценностного отношения к своей Родине — России;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-уважение к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания*:

* формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания*:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания*:

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# 1.2.2. Метапредметные результаты

***Метапредметные результаты*** освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными***познавательными действиями:***

1. *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1. *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями***:

1. *самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

1. *самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

# 1.2.3.1. Русский язык

По учебному предмету «*Русский язык*»:

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;
2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, за- кончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

1. сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
2. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

# 1.2.3.2. Литературное чтение

По учебному предмету «*Литературное чтение*»:

1. сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2. достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3. осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
4. первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
5. овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание;
6. композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
7. овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

# 1.2.3.3. Родной язык (русский)

По учебному предмету «*Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации*»:

понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи фор- мулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного наро- да, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

# 1.2.3.4. Литературное чтение на родном (русском) языке

понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры по- тешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно- популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

# 1.2.3.5. Иностранный язык (английский язык)

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный мате- риал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать не сплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побуди- тельных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыка- ми (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

использование языковых средств, соответствующих учебно- познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыка- ми распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

# 1.2.2.6. Математика

Предметные результаты по учебному предмету «*Математи*ка» предметной области «Математика и информатика»:

1. сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2. сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3. развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
4. развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5. овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно- двух- шаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;
6. приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой

форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

1. использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

# 1.2.3.7. Окружающий мир

Предметные результаты по учебному предмету «*Окружающий мир*» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»:

1. сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
3. первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
4. развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
5. понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
6. умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
7. приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
8. приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
9. формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
10. приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

# 1.2.3.8. Основы религиозных культур и светской этики

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «*Основы религиозных культур и светской этики*» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»:

*По учебному модулю «Основы православной культуры»:*

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «со страдание», «прощение», «дружелюбие»;
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:*

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры»;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «со- страдание», «прощение», «дружелюбие»;
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:*

1. понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю «Основы исламской культуры»:*

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «со- страдание», «прощение», «дружелюбие»;
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:*

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
5. знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов «милосердие»,

«сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

1. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
2. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю *«Основы светской этики»:*

1. формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилии для нравственного развития человека;
2. формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
4. знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
5. формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
6. формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
7. знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
8. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
9. формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
10. формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
11. готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

# 1.2.3.9. Изобразительное искусство

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1. выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2. умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3. овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5. умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6. умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

# 1.2.2.10. Музыка

По учебному предмету «Музыка»:

1. знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2. знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды xopa и оркестра;
3. умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. умение исполнять свою партию в xope с сопровождением и без сопровождения.

# 1.2.3.11. Технология

Предметные результаты по учебному предмету «*Технология*» предметной области «Технология»:

1. сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2. сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3. овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4. приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5. сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

# 1.2.3.12. Физическая культура

Предметные результаты по учебному предмету «*Физическая культура*» предметной области «Физическая культура»:

1. сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
2. умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
3. умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
4. овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы — бассейна) и гимнастики;
5. умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
6. умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

# 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само­ и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным ***объектом*** системы оценки, её ***содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты*** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной)** **информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки опирается на системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы.

# 1.3. 2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основными объектами оценки личностных результатов служат:

* + готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
  + сформированность мотивации к обучению и познанию,
  + ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
  + социальные компетенции, личностные качества;
  + сформированность основ гражданской идентичности.

***Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ***не подлежат итоговой оценке****.*

В ходе текущей оценки возможна ограниченная ***оценка*** ***сформированности отдельных личностных результатов***, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития.

Другой формой оценки личностных результатов является ***оценка индивидуального прогресса*** личностного развития обучающихся. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации МАОУ гимназии №18 организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основными объектами оценки метапредметных результатов служат:

* + универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и функциональной грамотностью, составляющими основу умения учиться,
  + межпредметные понятия.

***Основное содержание оценки метапредметных результатов*** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

О**бъекты и формы** оценки метапредметных результатов представлены в таблице:

**Таблица 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты** | **Формы оценки** |
| Универсальные учебные действия (регулятивные, коммуникативные и познавательные) | Наблюдение за ходом решения проектной задачи,  тематические работы по учебным предметам и комплексные (метапредметные) работы |
| Межпредметные понятия | Письменная работа на межпредметной основе |

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО по отдельным учебным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части УП НОО.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, основанная на изучаемом учебном материале, с использование способов действий, соответствующих содержанию предметов в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

*Основное содержание оценки*

Система предметных знаний − важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён *понятийный аппарат* (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, математике и окружающему миру.*

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) − вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе − причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению планируемы результатов. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Организация текущей, промежуточной аттестации регулируется локальными актами Гимназии.

Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей (тематической, рубежной), промежуточной аттестаций и итогового оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета. Решение о достижении или не достижении планируемых предметных результатов освоения ООП НОО принимается учителем-предметником на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Информация о достижении предметных результатов освоения ООП НОО является составляющей системы внутреннего мониторинга (внутренней оценки) образовательных достижений обучающихся.

Для проведения оценки образовательное учреждение вправе самостоятельно разрабатывать контрольно-измерительные материалы, а так же вправе использовать контрольно-измерительные материалы, разработанные федеральными институтами, научными центрами, центрами оценки качества образования и т.п.

Формы предоставления результатов – таблицы с персонифицированными данными по итогам работ, аналитические справки педагогов по итогам работ, портфолио достижения обучающегося, итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения обучающегося ООП НОО.

# 1.3. 3. Портфолио достижений выпускника как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио достижений обучающегося – форма фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные процедуры, позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Цель ведения портфолио – педагогическое сопровождение развития и оценки достижений обучающихся, ориентированное на демонстрацию динамики образовательных достижений обучающихся в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.)

Портфолио, являясь современной формой эффективного оценивания, помогает решать важные педагогические задачи:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

• содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;

• закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации обучающихся.

Портфолио достижений представляет собой комплекс документов и образовательных продуктов, в котором, помимо итоговых результатов образования, содержится информация об индивидуальной образовательной и социокультурной активности обучающегося на протяжении всего обучения на уровне начального общего образования. Порядок формирования портфолио достижений регламентируется локальным актом МАОУ гимназии № 18 – «Положением о портфолио достижений обучающегося». Формирование документов, входящих в портфолио, осуществляется обучающимися самостоятельно на добровольной основе при участии родителей (или иных законных представителей). Учителя (классные руководители) содействуют формированию пакета документов, входящих в портфолио.

В портфолио достижений обучающегося начальной школы включаются творческие работы. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне начального общего образования.

# 1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает индивидуальной динамики качества успеваемости предмета ребенком и не допускается сравнение его с другими детьми.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевым установкам по курсу, разделу, теме урока. Объектами контроля являются предметные и метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

*Стартовый контроль:* имеет диагностический характер и осуществляется в 1 классе в начале учебного года.

**Стартовая диагностика** (собеседование) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится педагогами, педагогом-психологом в начале 1-го класса. Позволяет определить уровень готовности обучающихся к обучению в образовательной организации – оценка познавательных процессов (внимание, память, мышление), кругозор ребенка, его речевой потенциал развития и базовые математические знания. Стартовая работа позволяет определить психологические и личностные особенности каждого первоклассника, а так же «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

*Текущий контроль* успеваемости обучающихся 1-4 классов проводится по всем учебным предметам, включенным в УП НОО. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Формами текущего контроля могут быть:

*- письменная проверка* – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты  о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое;

*- устная проверка* – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;

*- комбинированная проверка* - сочетание письменных и устных форм проверок.

**Тематическая контрольная (проверочная) работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал.

В качестве оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающихся в образовательной организации используются результаты *комплексной проверочной работы, материалы портфолио достижений обучающегося.*

**Комплексная проверочная работа** на межпредметной основе позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Ее цель - оценка способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

На основе материалов портфолио, классный руководитель делает выводы:

- о сформированности *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний;*

- о сформированности мотивации и основ *умения учиться*, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции. По окончании обучения обучающегося на уровне начального общего образования классный руководитель на основании сделанных выводов составляет характеристику обучающегося, в которой отражает особенности личностного развития ребенка и доводит информацию до сведения родителей.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне начального общего образования.

# 1.3.5. Форма промежуточной аттестации обучающихся

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается промежуточной аттестацией (внутренней оценкой планируемых результатов освоения ООП НОО).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-х – 4-х классов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком в следующих формах:

- годовая аттестация

- Портфолио достижений выпускника, завершающего освоение основной образовательной программы начального общего образования.

**Годовая аттестация выстраивается на основе фактического уровня знаний учащихся на конец учебного года с учетом отметок за четверть (полугодие) и результатов итоговых (годовых) контрольных работ.**

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации закреплены в локальном акте МАОУ гимназии № 18 «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

При пропуске обучающимся по уважительной причине 50% объема учебного времени, отводимого УП НОО на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется соответствующим приказом директора МАОУ гимназии №18 и с учетом календарного учебного графика и (или) индивидуального учебного плана обучающегося. Основанием для переноса сроков проведения промежуточной аттестации является заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося на имя директора гимназии. В случае тех или иных изменений в сроках промежуточной аттестации классный руководитель:

* доводит до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации обучающихся (заполнение необходимых документов бумажном и электронном форматах);
* знакомит в соответствии с запросом родителей (законных представителей) с КИМ и критериями оценивания обучающихся;
* организует при необходимости и с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогическую поддержку обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета ОО и являются основанием для принятия решения о переводе обучающихся 1-3 классов в следующий класс. Обучающиеся 1-3 классов с удовлетворительными результатами промежуточной аттестации переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ООП НОО или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью**. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

МАОУ гимназия № 18, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающихся.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей):

* оставляются на повторное обучение;
* переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, получающие начальное общее образование в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в ОО.

# 1.3.6. Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования

На итоговую оценку начального общего образования, результаты которой используются для решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе *«Выпускник научится»* планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на опорной системы знаний с использованием средств, в соответствии содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимся опорной системы знаний русского языка и математики и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделять *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

- *коммуникативными*, необходимыми для сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится образовательной организацией.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- *результаты промежуточной аттестации* обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООПНОО;

- *результаты итоговых работ,* характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении которой системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет успешное усвоение обучающимися опорой системы знаний **по русскому языку, математике, окружающему миру** и овладение следующими *метапредметными действиями*: навыками чтения и работы с информацией; коммуникативными навыками, необходимыми для учебного сотрудничества обучающегося с учителем и сверстниками.

Формой представления информации о результатах освоения обучающимся ООП НОО является итоговая таблица оценки освоения ООП НОО, включающая в себя следующие разделы:

* информация обо всех учебных предметах учебного плана начального общего образования, изучавшихся с 1 по 4 класс;
* информация о результатах итоговой оценки освоения обучающимся ООП НОО:

- по результатам промежуточной аттестации по годам обучения;

- по результатам итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру;

- по результатам комплексной работы на межпредметной основе.

Формой преставления информации о результатах освоения обучающимися ООП НОО является итоговая таблица, включающая следующие разделы:

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Результаты освоения ООП НОО** | | | | | | | | | | | | | | **Решение педагогического совета ОО** |
| **Учебный предмет** | | **Результаты промежуточной аттестации** | | | | | | | | **Результаты итоговых работ (4 класс)** | | | |
| **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | | **Предметные** | | **Комплексная** | |
| *Обязательная часть УПИ НОО* | | | | | | | | | | | | | | | *Освоил (а) ООП НОО, переведен на уровень основного общего образования*  *Основание- решение пелдагогического совета , протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.* |
| 1 | Русский язык | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 | Литературное чтение | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 | Иностранный язык | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4 | Математика | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5 | Окружающий мир | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6 | ОРКСЭ | | Не изучался | | | | | |  | |  | |  | |
| 7 | Изобразительное искусство | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8 | Музыка | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9 | Технология | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 10 | Физическая культура | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 2 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы используются для принятия решения *о переводе* обучающегося для получения основного общего образования.

Педагогический совет МАОУ гимназии №18 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос *об успешном освоении данным обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования*, руководствуясь ст. 58, 66ФЗ-273.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Образовательная организация информирует управление образования Администрации города Нижний Тагил в установленной регламентом форме

* о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
* о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведенных на следующий уровень общего образования.

В соответствии со ст. 66 ФЗ-273, обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

# 2.1.1. Связь универсальных учебных действий с содержание учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно­личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно­образного и знаково­символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

В частности, учебные предметы *«Русский язык», «Родной язык»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

*«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»* включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно­смысловой сферы и коммуникации).

*Литературное чтение* — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно­нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно­нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «*Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»* обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно­этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально­личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно­следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

*«Иностранный язык»* обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

*«Математика и информатика»* являются основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

*«Окружающий мир»* - предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

*«Окружающий мир»* обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально­этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение данного предмета способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Развивающий потенциал учебного предмета *«Изобразительное искусство»* связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно­следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, по учебному предмету *«Музыка»,* обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «*Музыка*».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, функциональной грамотностью, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Специфика предмета *«Технология»* и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно­преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно­поэтапной отработки предметно­преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ­компетентности обучающихся.

Изучение *«Технологии»* обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно­преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково­символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно­преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно­продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно­преобразующей символико­моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ­компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

*«Физическая культура»* как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования, что содействует развитию функциональной грамотности.

# 2.1.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно­смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно­смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально­предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

***Виды универсальных учебных действий***

*Регулятивные* универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: самоорганизация и самоконтроль

*Познавательные* универсальные учебные действия включают: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией

*Коммуникативные* универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

общение, совместная деятельность, презентация

Развитие системы универсальных учебных действий в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

# Программы отдельных учебных предметов, курсов

# 2.2. 1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Уровень начального общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы[[3]](#footnote-3):

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование.

# 2.2.2.Основное содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Основное содержание учебных предметов представлено в рабочих программах (Приложение 1):

Приложение 1.1. Русский язык

Приложение 1.2. Литературное чтение

Приложение 1.3. Родной язык (русский)

Приложение 1.4. Литературное чтение на родном (русском) языке Приложение 1.5. Иностранный язык.

Приложение 1.6. Математика.

Приложение 1.7. Окружающий мир.

Приложение 1.8. Основы религиозных культур и светской этики.

Приложение 1.9. Изобразительное искусство.

Приложение 1.10. Музыка.

Приложение 1.11. Технология.

Приложение 1.12. Физическая культура.

Приложение 1.13. Информатика.

Приложение 1.14. Детская риторика.

Основное содержание курсов внеурочной деятельности представлено в рабочих программах (Приложение 2).

# Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

* анализ воспитательной работы
* цель и задачи воспитания обучающихся;
* виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ гимназией №18, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы приняли участие совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогический совет.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# 3. 1.Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования (далее – УП НОО) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе, предусмотренной Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень, учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации ООП НОО. Ежегодно ОО разрабатывает УП НОО на конкретный учебный год, который является Приложением к данной ООП.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ; изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

**Таблица 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы (учебные модули)** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык  Литературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации,  Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики:  учебный модуль: «Основы православной культуры»  учебный модуль: «Основы исламской культуры»  учебный модуль: «Основы буддийской культуры»  учебный модуль: «Основы иудейской культуры»  учебный модуль: «Основы мировых религиозных культур».  учебный модуль: «Основы светской этики» |
| Искусство | Изобразительное искусство  Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

Образовательный процесс в МАОУ гимназии № 18: его учебные периоды (четверти, полугодия), периодичность промежуточной аттестации обучающихся регламентируется календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно на конкретный учебный год и имеет следующие особенности:

*1 класс*

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии
* возможной в середине учебного дня динамической паузой продолжительностью не менее 40 минут;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;
* в третьей четверти для учащихся первых классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года *во 2-4 классах* учебный год разделен на четыре учебных четверти. Учащиеся 2-4 классов обучаются в режиме 6-дневнойучебной недели. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в учебном плане для учащихся 2 – 4 классах – 26 часов.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года не может составлять *менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов.*

**Таблица 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебная четверть* | *Месяц* | *Количество уроков в день при 5-дневной учебной неделе* | *Продолжительность уроков (в минутах)* |
| I полугодие | | | |
| I четверть | сентябрь-октябрь | 3 | 35 |
| II четверть | ноябрь-декабрь | 4 | 35 |
| II полугодие | | | |
| III-IV четверть | Январь-май | 4 дня по 4 урока и один день – 5 уроков (за счет урока физической культуры) | 40 |

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в 1 классе в I-III четвертях реализуется модуль «Обучение грамоте» из расчета 7 часов в неделю в I четверти (в условиях «ступенчатого» режима обучения) и 9 часов в неделю во II-III четверти (складывается из 4 часов предмета «Русский язык» и 3 часов предмета «Литературное чтение» в I четверти, из 5 часов предмета «Русский язык» и 4 часов предмета «Литературное чтение» во II-III четверти).

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю. Данный учебный предмет реализуется через 6 содержательных модулей:

* «Основы православной культуры»
* «Основы исламской культуры»
* «Основы буддийской культуры»
* «Основы иудейской культуры»
* «Основы мировых религиозных культур»
* «Основы светской этики»

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы.

Со 2 класса в учебный план включены предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Родители (законные представители) для учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» в качестве родного языка могут выбрать русский язык, так и иной язык из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации осуществляется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Выбор родителя, на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», фиксируется письменным согласием одного родителя (законного представителя) обучающегося.

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах представлен самостоятельным курсом «Английский язык». При наполняемости класса в 25 и более учащихся осуществляется необходимое деление обучающихся на группы.

Учебный план представлен в двух вариантах: годовой и недельный.

**Таблица 7**

***Учебный план (годовой) начального общего образования***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 157 | 160 | 160 | 160 | 637 |
| Литературное чтение | 124 | 126 | 126 | 126 | 502 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 124 | 170 | 170 | 170 | 634 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 57 | 68 | 68 | 68 | 261 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 26 | 34 | 34 | 34 | 128 |
| Музыка | 26 | 34 | 34 | 34 | 128 |
| Технология | Технология | 26 | 34 | 34 | 34 | 128 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| ***Итого по обязательной части*** | | **639** | **816** | **816** | **850** | **3121** |
| ***Итого по части формируемой участниками образовательных отношений*** | |  | **68** | **68** | **34** | **170** |
| **Итого** | | **639** | **884** | **884** | **884** | **3291** |

**Учебный план (недельный) начального общего образования**

**Таблица 8**

*1 классы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| 1 класс | | |
| Обязательная часть | | | | |
|  | | 1 четверть | 2 четверть | 3-4 четверть |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 3 | 4 | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | - | - |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | - | - |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | - | - |
| Математика и информатика | Математика | 3 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Музыка |  | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Итого по обязательной части | | 15 | 20 | 21 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | - | - |
| Итого | | 15 | 20 | 21 |

**Таблица 9**

*2-3 классы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | | Классы | | |
| 1-2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | | 5 | 4 | 5 |
| Литературное чтение | | 4 | 3 | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | |  | 1 |  |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | |  | 1 |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 | 5 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | - | - | - |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 |
| Итого по обязательной части | | | 23 | 23 | 23 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Итого по части формируемой участниками образовательных отношений | | 2 | | 2 | 2 |
| Итого | | 26 | | 26 | 26 |

**Таблица 10**

*4 классы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | 1 - 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 4 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 3 | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | 1 | - |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | 1 | - |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Итого по обязательной части | | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |  |
| Итого по части формируемой участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 26 | 26 | 26 |

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей обучающихся, с целью удовлетворения различны интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Таблица 11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Учебная деятельность | Внеурочная деятельность |
| 1 класс | 639 | - |  |
| 2 класс | 816 | 68 |  |
| 3 класс | 816 | 68 |  |
| 4 класс | 850 | 34 |  |
| Всего на реализацию ООП НОО | 3044 (80%) | \*\*\*\*(20%) | |

# 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности начального общего образования (далее – ПВУД НОО) является организационным механизмом реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

ПВУД НОО обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности**: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ПВУД НОО на конкретный учебный год в соответствии с локальным актом образовательного учреждения – Положением о реализации внеурочной деятельности обучающихся. Измененный на конкретный учебный год ПВУД НОО является приложением №4 к ООП НОО.

ПВУД НОО определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения (кадровых, финансовых, материально-технических).

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации и участия в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность**.**

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности используются следующие **виды внеурочной деятельности**: *игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.*

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в **различных формах**, отличных от урочной системы обучения: *экскурсии, соревнования, кружки и секции, социальные и культурные практики, студии, олимпиады, конкурсы, походы и экспедиции, научные исследования, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательным учреждением и др.*

ПВУД НОО представлен **регулярными и нерегулярными занятиями** внеурочной деятельности.

**Регулярные занятия** проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

**Нерегулярные занятия** внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы гимназии. Это *экскурсии, соревнования, гимназические праздники, семейные гостиные, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, социальные и исследовательские проекты, краеведческая игра «Я – тагильчанин», подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д*.

**Таблица 12**

**План внеурочной деятельности начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Возможные формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)** | |
| **Регулярные занятия** | **Нерегулярные занятия** |
| **Спортивно-оздоровительное** | - Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией\*  - Тематические классные часы по плану кл. руководителя | - Традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы гимназии  - Дни семейного отдыха на спортивных базах  - Экологические акции и проекты  - Проведение мероприятий по ГО и ЧС |
| **Духовно-**  **нравственное** | - Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией\*  - Тематические классные часы по плану классного руководителя | - Традиционные КТД по плану воспитательной работы гимназии  - Поисково-исследовательская деятельность в рамках краеведческой игры «Я – тагильчанин»  - Благотворительные акции, социальные проекты и практики по плану воспитательной работы гимназии  - Экскурсии и экспедиции по родному краю в рамках краеведческой игры «Я – тагильчанин» |
| **Социальное** | - Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией\*  - Тематические классные часы по плану классного руководителя | - Поисково-исследовательская деятельность в рамках краеведческой игры «Я – тагильчанин»  - Благотворительные акции, социальные проекты и практики по плану воспитательной работы гимназии |
| **Обще-**  **интеллектуальное** | - Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией\*  - Тематические классные часы по плану классного руководителя | - Традиционные КТД по плану воспитательной работы гимназии  - Поисково-исследовательская деятельность в рамках краеведческой игры «Я – тагильчанин»  - Фестиваль наук  - Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, НПК  - Дистанционные олимпиады и конкурсы  - Интеллектуальный клуб «ПиК» |
| **Общекультурное** | - Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией\*  - Тематические классные часы по плану классного руководителя | - Традиционные КТД по плану воспитательной работы гимназии  - Фестиваль искусств «Адрес детства – мой Нижний Тагил»  - Выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества  - Экскурсии в музеи, театры города и области  - Семейные творческие гостиные  - Филармонические концерты |

**Таблица 13**

**План внеурочной деятельности начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Количество часов внеурочной**  **деятельности за год** | **156** | **132** | **132** | **174** |
| ***Общий объем внеурочной деятельности за 4 года*** | ***594*** | | | |

При реализации ПВУД НОО учитывается освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (основание – п.7.ч.1.ст.34 ФЗ-273).

# 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул):

* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года, четвертей;
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки промежуточной аттестации.

*Дата начала учебного года:* 01 сентября.

*Дата окончания учебного года:* 31 августа.

*Наименование промежутков учебного года:* четверть.

*Количество промежутков учебного года* – четыре.

*Режим работы:*

• начало занятий в 08.30.

• пятидневная учебная неделя для учащихся 1-х классов;

• «ступенчатый режим» обучения для учащихся 1-х классов;

• дополнительные недельные каникулы для обучающихся первых классов в середине третьей четверти;

• шестидневная учебная неделя для учащихся 2-4 классов.

Примерное распределение учебного времени и времени отдыха в течение учебного года:

**Таблица 14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебные промежутки* | *Сроки и продолжительность* | |
| *четверть* | *каникулы* |
| I четверть | не менее 8-9 недель | осенние – не менее 7 дней |
| II четверть | не менее 7-8 недель | зимние – не менее 10 дней |
| III четверть | не менее 9-10 недель (для учащихся 1-х классов – 9 недель) | весенние – не менее 7 дней  (для учащихся 1-х классов – дополнительные недельные каникулы в IIIчетверти) |
| IV четверть | не менее 7-8 недель | летние – не менее 13 недель |

Сроки проведения промежуточной аттестации – последние две недели IV четверти, но не позднее, чем за два дня до ее окончания. Календарный учебный график составляется ежегодно, отражая особенности конкретного учебного года с учетом установленных Постановлением Правительства РФ праздничных дней и дней отдыха; рекомендаций управления образования Администрации город. (Приложение 6).

# . Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАОУ гимназия №18 на уровне НОО составлен в соответствии с Рабочей программой воспитания[[4]](#footnote-4), с учетом Плана внеурочной деятельности[[5]](#footnote-5), основан на гимназических традициях, включает социокультурные и образовательные практики, КТД. Обеспечивает личностное развитие:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности;
* активное участие в социально-значимой деятельности.

Особое внимание уделено работе с семьей и профилактике отклоняющегося поведения обучающегося.

Календарный план воспитательной работы МАОУ гимназия №18 на уровне НОО на текущий учебный год представлен в приложении №7.

# 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Созданные в МАОУ гимназия №18, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС НОО;
* гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* учитывают особенности гимназии №18, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
* представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации ООП гимназии №18, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико­обобщающей и прогностической работы.

# 3.5.1. Образовательная среда МАОУ гимназия №18 (общесистемные условия)

В МАОУ создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Развивающая образовательная среда:

* обеспечивает получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
* гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.
* создает условия для развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса в ходе совместной деятельности; укрепления детско-взрослой общности гимназии.
* мотивирует обучающихся и педагогов к развитию созидательного потенциала.

*Созидательный потенциал* – это способность человека к умножению своих внутренних возможностей, в первую очередь – способности к активному развитию, воплощению смелых идей в жизнь в интересах общества и государства. Создание условий для развития потенциала личности в условиях образовательной организации сегодня из задачи научной превращается в социально-значимую, от решения которой зависит эффективность развития, не только конкретной личности и гимназии, а страны в целом, что нашло отражение в национальном проекте «Образование».

Созидательный потенциал личности в образовательном процессе раскрывается под воздействием внутренних и внешних факторов. Внутренние факторы – это механизм самоорганизации, внешние факторы – событийная образовательная среда.

Самоорганизация, в педагогике, определяется как способность личности к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов, личностного потенциала. Механизм самоорганизации - это новый педагогический инструментарий, который дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС. Иными словами, самоорганизация личности ведет к самоизменению и имеет самое непосредственное отношение к развитию созидательного потенциала личности.

Созидательный потенциал накапливается не на «полюсе» взрослого или ребенка, а в процессе сотрудничества в условиях образовательной среды, взаимодействия педагога и обучающегося в системе целенаправленно организованных образовательных событий в урочной и внеурочной деятельности.

Развивающая образовательная среда – это способ стимулирования раскрытия созидательного потенциала на основе субъект-субъектных отношений, инициирования образовательной активности, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, проектирования, создания личностно и социально значимых продуктов (результатов ФГОС) деятельности.

# 3.5.2.Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МАОУ гимназия №18 укомплектована на 100% квалифицированными кадрами необходимыми для реализации ООП НОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), и профессиональный стандарт по соответствующей должности.

Описание кадровых условий представлено в таблице, где соотнесены требования к уровню квалификации специалистов, предусмотренные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (с дополнениями), с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

**Таблица 15**

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во работников в ОУ (требуется,/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню**  **квалификации** | **Фактический**  **уровень** |
| Руководитель (директор)  ОУ | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует |
| Заместитель  руководителя  (директора) | 6/6 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует |
| Учитель | 35/35 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Педагог-психолог | 4/4 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Педагог-библиотекарь | 1/1 | Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Педагог- организатор | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Педагог дополнительногообразования | 5/5 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Учитель-логопед | 1/1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Методист | 1/1 | Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | Соответствует |
| Воспитатель | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |

*Особые условия.* К реализации ООП ООО не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

В соответствии с планом в МАОУ гимназии ежегодно проходит процедура аттестации педагогических кадров. Все педагогические работники, реализующие ООП НОО аттестованы.

**Таблица 16**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Должность* | *Количество педагогических работников* | *2020-2021 учебный год* | | |
| *Высшая КК* | *Первая КК* | *Н/А* |
| Учитель | 35 | *16* | *19* | *-* |
| Педагог-психолог | 4 | *3* | *1* | *-* |
| Педагог-библиотекарь | 1 |  | *1* | *-* |
| Педагог- организатор | 1 | *1* |  | *-* |
| Педагог дополнительного  образования | 5 | *3* | *1* | *1* |
| Учитель-логопед | 1 |  | *1* | *-* |
| Методист | 1 | *1* |  | *-* |
| Воспитатель | 1 |  | *1* | *-* |

В процессе подготовки отчета о самообследовании и проведении аттестации педагогических кадров в МАОУ гимназии №18 проводятся комплексные мониторинговые исследования результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для определения затруднений педагогов в процессе реализации ООП НОО используем следующие методы:

- психолого-педагогическое анкетирование;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- психолого-педагогический анализ уроков;

- экспертная оценка и др.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в формах:

* совещания при директоре,
* заседания педагогического советов,
* заседание научно-методического центра,
* размещение на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, отчета о самообследовании.

В гимназии созданы условия для профессионального развития педагогов, стимулирования самообразования и повышения квалификации.

В межаттестационный период каждый педагог проектирует индивидуальную траекторию повышения квалификации, участвуя в образовательных программах, семинарах, вебинарах, представляя опыт работы и т.п.

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы:

* повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации,
* корпоративное обучение на базе гимназии,
* дистанционное обучение,
* стажировки,
* самообразование,
* методическую работу в ОУ, городе, в рамках базовых площадок федерального и регионального уровня.

Система социального партнерства в методической сфере осуществляется на формальной и неформальной основе. Основными партнерами гимназии являются:

* ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения РФ;
* НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики;
* Педагогический университет Первое сентября;
* УрФУ;
* УрГПУ
* РГППУ;
* ЦДО «Снейл»;
* МАН «Интеллект будущего».
* ГАОУ ДПО СО ИРО, НТФ ИРО;
* МАНОУ «Нижнетагильский дом учителя».

Непрерывность профессионального развития работников гимназии обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности один раз в три года[[6]](#footnote-6). Большая роль в этом процессе принадлежит нашим социальным партнерам.

Мы проектируем повышение квалификации. Ежегодно повышают квалификацию более 35% педагогических работников.

Внутригимназическая система повышения квалификации ориентирована на:

– расширение знаний, умений, навыков, связанных с возрастной, педагогической, социальной и дифференциальной психологией;

– создание адекватного образа «Я – педагог»;

– повышение уверенности педагогов в своих возможностях;

– формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, способности осуществлять внутренний контроль в эмоционально-значимых ситуациях;

– овладение навыками самодиагностики и умением определять эмоционально-ценностное отношение к педагогической профессии;

– овладение навыками коммуникативной культуры и психопедагогической техникой.

– развитие умения жить и ориентироваться в меняющемся социуме;

– повышение психологической устойчивости в восприятии и оценке личных и социальных проблем.

Наиболее эффективными формами работы в этой связи стали:

**Таблица 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационно-педаго-гическая форма** | **Особенности реализации** | **Продуктивность** |
| Ресурсный центр | Ориентирован на оказание системной помощи в формировании навыков и приемов осуществления проблемной деятельности; способов индивидуальной, групповой, коллективной работы, в проектировании программ индивидуально-личностного и коллективного самообразования (саморазвития) и др. Оказывает влияние на усиление мотивации к саморазвитию. | Достигается освоением техник внутрипредметной, метапредметной, межвозрастной интеграции в деятельности многопрофильного педагога. |
| Научно-методический центр | Является объединением педагогов, включающим учителей смежных дисциплин. Работа нацелена на интеграцию разнонаправленных усилий отдельных педагогов в целях развития инновационных процессов в преподавании различных учебных дисциплин и на этой основе — на совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса для получения образовательных результатов повышенного уровня качества, соответствующих потребностям и интересам учащихся и их родителей. | В результате обмена опытом происходи рост профессионализма и компетентности |
| Творческая лаборатория | В ходе деятельности творческой лаборатории учителя получают возможность проектировать программу профессионального саморазвития для становления своей функциональной грамотности.  1. Освоение умения постановки проблемы.  2. Выявление задач самообразования, уровня готовности и по­требности к самообразовательной деятельности.  3. Выявление и изучение способов проведения диагностики и самодиагностики, рефлексии в ходе выполнения проблемной задачи и др.  В лаборатории осуществляется адресная помощь педагогу в изучении альтернативных направлений самообразовательной практики с целью корректирования индивидуальной траектории саморазвития. | Субъекты овладевают интерактивными методиками и диагностикой обобщения педагогического опыта:  •анализа результатов самообразования;  • проектирование самообразовательной деятельности но взаимодействии. |
| Рабочая группа учителей-предметников | В ходе деятельности рабочей группы разрабатываются рекомендации по преодолению проблемных зон в практико-теоретических предметных знаниях, умениях и навыках педагога (например, навыки составления проекта урока-эссе, технологию проведения которого осваивают педагоги на курсах повышения квалификации). | Решение профессиональных проблем с учетом личностной заинтересованности и контекста ситуации. |

Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Таблица 18**

**План методической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Годы** | | | |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации Стандарта. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации Стандарта. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения. | Коррекция содержания ООП с учетом изменений нормативной базы | | | |
| Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда. | Обсуждение проблем реализации, разработка путей их решения | | | |
| Мастер-класс | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Круглый стол | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Открытые уроки, внеурочных занятий | 4 | 4 | 4 | 4 |

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 07 апреля 2014 г. № 276) в гимназии ежегодно проходят аттестацию от 15% до 25% педагогов. Из них от 6% до 9% повышают квалификационную категорию.

**Таблица 19**

**Перспективный график аттестации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год аттестации* | *2021* | *2022* | *2023* | *2024* | *2025* |
| *Количество аттестующихся (в %)* | *21%* | *20%* | *19%* | *20%* | *23%* |

Для определения затруднений педагогов используем следующие методы:

- психолого-педагогическое анкетирование;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- психолого-педагогический анализ уроков.

Для обеспечения требований ФГОС МАОУ гимназия укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в формах:

* совещания при директоре,
* заседания педагогического советов,
* заседание научно-методического центра,
* размещение на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций.

**Ожидаемый результат— успешная реализация ООП НОО:**

* ***мотивированность*** на повышение качества образовательного процесса;
* ***принятие*** педагогическими работниками системы ценностей современного образования;
* ***реализация*** системы требований к структуре, результатам и условиям ООП НОО;
* ***овладение*** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами и педагогическими технологиями, неободимыми для успешного решения задач ФГОС. В гимназии созданы условия для профессионального развития педагогов, стимулирования самообразования и повышения квалификации.

# 3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Идеология психолого-педагогического сопровождения в гимназии базируется на следующих позициях:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у гимназиста. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.
2. Создание условий для самостоятельного творческого (продуктивного) освоения обучающимися системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым гимназистом личностно значимых жизненных выборов.

Сопровождение педагогической деятельности учителя в образовательном процессе гимназии осуществляется на компетентностной основе.

Под ***профессиональной компетентностью*** учителя мы понимаем единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

В ходе реализации ООП НОО осуществляем диагностику профессиональной компетентности:

**Таблица 20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Применяемые диагностики** | **Планируемый результат** | **Консультативно-профилактическая работа** |
| Тест «Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе» | Определяется средний балл по каждому блоку качеств, который и может служить оценкой делового, творческого или нравственного климата в коллективе | Тренинг позитивного общения и умения слушать. |
| Тест «Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой» | Выявляется степень удовлетворенности профессиональной педагогической деятельностью | Тренинг профилактики конфликтности и эффективной коммуникации |
| «Опросник профессионального выгорания» К. Маслач и С.Джексон.адаптирован Водопьяновой | Диагностируются ведущие симптомы «эмоционального выгорания» и определяется, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения». | Тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания |

Данные мероприятия осуществляются в течение всего учебного года по четвертям в соответствии с планом работы психолого-педагогической службы гимназии.

Большое значение мы придаем работе с родителями.

Матрица комплексной диагностики взаимодействия семьи и образовательного учреждения

**Таблица 21**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Критерии и показатели** | **Диагностический инструментарий** |
| 1. | Определение эффективности и действенности работы с родителями на уровне класса, гимназии | Наличие, качество и эффективность системы работы с родителями на уровне класса, гимназии | Карта самоанализа классного руководителя |
| 2. | Выявление уровня психолого-педагогической компетентности родителей | Ценностные установки семьи и уровень педагогической компетентности родителей | Андреев А.А. Комплексная методика для родителей часть 1 |
| 3. | Определение уровня организации и качества совместной творческой деятельности учащихся, родителей, педагогов | Уровень организации и качество совместной творческой деятельности учащихся, педагогов и родителей | Карта творческой активности родителей |

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Таблица 22**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления сопровождения** | **Формы сопровождения участников образовательных отношений** | | | | |
| **Диагностика** | **Консультирование и просвещение** | **Коррекционно-развивающая работа** | **Профилактика** | **Экспертиза** |
| **1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся** | 1. Методика «Домики» О.А. Ореховой (1-е кл.) 2. Методика ЦТО А.И. Лутошкина (в ситуациях затрудненной адаптации в 1-х кл). | * + - 1. Консультации для родителей по уровню адаптации первоклассников.       2. Консультирование родителей по вопросам ЗОЖ детей (1-4 кл.). | Рекомендации педагогам по развитию адаптационных возможностей первоклассников. | 1. Наблюдение за адаптацией первоклассников. 2. Индивидуальные профилактические беседы с учащимися по вопросам ЗОЖ (1-4 кл.) | Справка по уровню адаптированности первоклассников. |
| **2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни** | Анкета для учащихся 3-4 классов «Сформированность программы здорового образа жизни». | Тематическое консультирование: «В здоровом теле – здоровый дух» – 3-4 кл. | Рекомендации педагогам по формированию понимания ценности здоровья учащихся 1-2-х классов | Тематические профилактические беседы: «Здоровый мир глазами детей» – 1-2 кл. | Справка "Отношение к здоровью учащихся 1-4 классов |
| **3. Дифференциация и индивидуализация обучения** | Диагностика школьной зрелости «Комплекс методик»:  -Тест «Образец и правило» А.Л.Венгер.  -Тест измерения скорости переработки информации и внимательности Тулуз-Пьерон.  -Анкета для родителей «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А.Горчинская.  -Личностный опросник  Фактор sD – активность,G – исполнительность, Q3 – самоконтроль Р Кеттелла.  -Тест измерения скорости переработки информации и внимательности Тулуз-Пьерон | Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по результатам развивающих занятий (СИРС, «Пазл  спорт»). | Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками по курсу «Адаптика» (в течение учебного года),  СИРС с уч-ся 2-3 кл.  Цикл развивающих занятий в 3-4-х кл.: «Пазлспорт»-развитие креативно-логических способностей. | В течение учебного года: Индивидуальные и групповые профилактические беседы по организации культуры умственного труда в процессе осуществления развивающих занятий (СИРС, «Пазл  спорт»). | Самоэкспертиза педагогов-психологов по результативности коррекционно-развивающих занятий. |
| **4.1. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся** | ***1 класс:***  Проективный рисунок  «Я-дошкольник, я-школьник» Н.Г.Лусканова  - Проективный Тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» А.Эткинда, О.А.Ореховой.  - Методика определения уровня школьной тревожности Е.Л.Милютина  - «Методика диагностики самооценки» А.В. Захаров;  - «Выбери занятие» Д.В.Солдатов;  - «Опросник для родителей первоклассников по выявлению уровня адаптации»; Н.Л.Белопольская  Диагностика школьной зрелости «Комплекс методик»:  -Оценка кратковременной зрительной памяти  СИРС «Клетки воды»;  - Оценка слуховой вербальной памяти – «10 слов» Лурия;  -Оценка внимательности «Картинки с недостающими деталями» Векслер;  -Матрицы Равена. Блок А.(теоретическое мышление);  - «Четвертый – лишний»  (умение обобщать, логическое, образное мышление);  - Аналогии;  - словесно-логическое мышление (май);  Сформированность математических представлений;  ***3 класс:***  - Опросник креативности» (Д. Рензулли) оценка родителей и учителя  ***4 класс:***  -«Методика диагностики самооценки» А.В. Захаров  -Экспресс-методика выявления тревожности. О. Хмельницкая (модификация теста Филипса)  - «Составь расписание»  Л.В.Байбородова(познавательная активность)  - «Анкета изучения мотивации» Н.Г.Лусканова  - Нравственная мотивация»Шамшурина А.И.  - Проективный тест сочинение «Что я знаю о себе на данном этапе взросления» Битянова М.Р., Азарова Т.В.  Тест структуры интеллекта Амтхауэра | Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по результатам проведенных диагностик. | СИРС с учащимися 2-3 кл.  «Пазлспорт»-развитие креативно-логических способностей; | Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися по результатам проведенных диагностик. | Справка по результатам отдельных диагностик. |
| **4.2. Выявление и поддержка одаренных детей** | «Карта интересов для младших школьников» А.Е.Голомштокв модификации А.И. Савенкова (3кл.).  Культурно-свободный тест (Р. Кеттелл), модификация (4 кл.) Программа «Эффектон».  «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) - выявление творческого потенциала (3 кл.). | Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по результатам проведенных диагностик. | «Пазлспорт» - развитие креативно-логических способностей учащихся 3-4 классов. | Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися по результатам проведенных диагностик. | Справка по результатам отдельных диагностик. |
| **4.3. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья** | Методика экспертной оценки адаптированности Чирков В.(нач. школа).  ЦТО Лутошкина (нач. классы). | Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.  Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитанияпсихолого-физиологическим особенностям детей | В течение учебного года:  Игротерапия  Арттерапия  Сказкотерапия  Телесно-ориентированные техники.  Методы поведенческой терапии.  Релаксационные методы (по запросу ). | Снижение родительской тревожности психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми. | Малый педаогический совет (с узкими специалистами) в том числе и по вопросам инклюзивного образования |
| **5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников** | ***1 класс:***  – Наблюдение речевой активности ребенка на учебных занятиях  Диагностика школьной зрелости «Комплекс методик»:  – Речевое развитие  ***2 класс:***  –«Эмоционально-психологический климат в коллективе» Г.А.Карпова, Т.П.Артемьева  ***3 класс:***  – Наблюдение речевой активности ребенка на учебных занятиях  ***4 класс:***  –«Эмоционально-психологический климат в коллективе» Г.А.Карпова, Т.П.Артемьева  – Социометрическое исследование коллектива Г.А.Карпова  –Личностный опросник  фактор А – потребность в общении Р. Кеттел. | Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по результатам проведенных диагностик | Тренинг коммуникативных умений в рамках краеведческой игры «Я-тагильчанин» | Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися по результатам проведенных диагностик. | Справка по результатам отдельных диагностик. |
| **6. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления** | Карта интересов для младших школьников по А.И. Савенкову (3кл.). | Консультации для родителей и детей по развитию способностей в избранной сфере. | Мини-тренинги по развитию способностей к эффективному взаимодействию на занятиях в детских объединениях.. | Индивидуальные и групповые профилактические беседы с членами «Малой академии наук» по снижению их тревожности (по запросу) | Справка по результатам диагностики |

***Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.***

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на различных уровнях:

* индивидуальное,
* групповое, на уровне класса,
* на уровне образовательной организации.

Содержание форм сопровождения может частично изменяться по учебным годам в зависимости от коррекции оперативных потребностей образовательного процесса в гимназии.

# 3.5.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

МАОУ гимназия № 18 осуществляет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг  обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг   осуществляется в порядке, установленном  Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок  1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

 Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится.

расходы на приобретение учебной и методической литературы;

расходы на повышение квалификации педагогических работников;

затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

# 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии №18 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:

* *участку:*
* площадь территории - 14560 м2
* инсоляция - 14560 м2
* освещение - 14560 м2
* имеется необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности МАОУ гимназия №18
* *зданию:*
* высота и архитектура здания - 6387,4 м2
* освещенность соответствует нормам
* *помещению библиотеки*
* площадь - 65,7 м2,
* рабочая зона - 1,
* читальный зал -1,
* число читательских мест -30,
* медиатека - 1;
* *помещениям для питания обучающихся*
* площадь - 388 м2,
* оборудование–36 единиц,
* помещение для хранения пищи -1,
* помещение для приготовления пищи -1

В МАОУ гимназия №18 100% гимназистов обеспечены качественным горячим питанием, в том числе горячими завтраками.

В гимназии имеются помещения, предназначенные для занятий: музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками.

Для организации образовательной деятельности имеется:

* актовый зал - 1 (Площадь помещения 226,5 м2.);
* спортивный зал 2 (Площадь помещения 267,3 м2.),
* помещение для медицинского персонала -1.

Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь отвечают действующим санитарным, противопожарным нормам и нормам охраны труда.

Образовательный процесс обеспечен расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Таким образом, в МАОУ гимназии №18, материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео -сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
* наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания.

# 3.5.6. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-образовательная среда МАОУ гимназия №18 включает:

* ИКТ оборудование:

**Таблица 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оборудование** | **Имеющееся количество** | **Необходимо для реализации ООП НОО** |
| Настольный компьютер, ноутбук | 91 | 91 |
| Мультимедийный проектор | 25 | 25 |
| Принтер монохромный | 27 | 27 |
| Принтер цветной | 1 | 1 |
| Сканер | 18 | 18 |
| Графический планшет | 0 | 0 |
| Микрофон | 0 | 0 |
| Музыкальная клавиатура | 0 | 0 |
| Копировальный аппарат | 19 | 19 |
| Документ-камера | 3 | 4 |
| Оборудование компьютерной сети | 6 | 10 |
| Цифровые датчики с интерфейсом | 8 комплектов | 8 комплектов |
| Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 13 | 15 |

* Программное обеспечение включает:

**Таблица 24**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программное обеспечение** | **Имеющееся количество** | **Необходимо для реализации ООП НОО** |
| Microsoft Windows | 91 | 91 |
| Microsoft Office | 76 | 76 |
| Adobe Reader | 76 | 76 |
| Антивирус Касперского | 0 | 0 |
| Азбука 1 класс | 14 | 14 |
| Математика 1 класс | 18 | 18 |
| Математика 2 класс поурочные планы | 1 | 1 |
| Математика 3 класс | 1 | 1 |
| Математика 4 класс | 1 | 1 |
| Скоро в школу. Весёлая математика | 1 | 1 |
| Русский язык 1 класс | 26 | 26 |
| Русский язык 2 класс | 23 | 23 |
| Русский язык 3 класс | 21 | 21 |
| Русский язык 4 класс | 18 | 18 |
| Окружающий мир 1 класс | 24 | 24 |
| Окружающий мир 2 класс | 3 | 3 |
| Окружающий мир 3 класс | 22 | 22 |
| Окружающий мир 4 класс | 18 | 18 |
| Технология 1 класс | 26 | 26 |
| Технология 2 класс | 20 | 20 |
| Технология 3 класс | 20 | 20 |
| Технология 4 класс | 18 | 18 |
| Основы мировых религиозных культур | 5 | 5 |
| Основы православной культуры | 2 | 2 |
| Петерсон 1,2,3 класс (учебное пособие) | 3 | 3 |
| Развитие речи 1-4 класс | 1 | 1 |
| Литературное чтение 3-4 классы. | 1 | 1 |
| Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. | 1 | 1 |
| Начальная школа Кирилла и Мефодия. | 4 | 4 |
| Рабочая программа 1 класс | 1 | 1 |
| KMPlayer | 21 | 21 |
| Readiris Pro | 2 | 2 |
| Abbyy Finereader | 2 | 2 |

* Комплекс информационных образовательных ресурсов, размещенных на сайтах:

**Таблица 25**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ресурс*** | ***Режим доступа*** |
| Министерство образования и науки Российской Федерации | <http://минобрнауки.рф/> |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <http://window.edu.ru> |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | <http://fcior.edu.ru/> |
| Российский общеобразовательный портал | <http://school.edu.ru/> |
| Федеральный институт педагогических измерений | <http://www.fipi.ru/> |
| Российский совет олимпиад школьников | <http://www.rsr-olymp.ru/> |
| Информационно-коммуникационные технологии в образовании | <http://www.ict.edu.ru/> |
| Каталог учебных изданий | <http://www.ndce.edu.ru/> |
| Сетевые образовательные сообщества Открытый класс | <http://www.openclass.ru/> |
| Бесплатный школьный портал | <http://www.proshkolu.ru/> |
| Издательский дом «Первое сентября» | <http://1september.ru/> |
| Российский портал открытого образования | <http://www.openet.edu.ru/> |
| Издательство Академкнига/учебник | <http://www.akademkniga.ru/> |
| Всероссийский интернет педсовет | <http://pedsovet.org/> |
| Учительская газета | <http://www.ug.ru/> |
| Сеть творческих учителей | http://it-n.ru/ |
| Журнал наука и образование | http://no.ysn.ru |
| Журнал «Начальная школа» | <http://nsc.1september.ru/> |

В гимназии имеется 2 локальные сети.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования включает информационно-библиотечный центр, который имеет читальный зал в котором можно работать на стационарных компьютерах или использовать переносные компьютеры. Зал оснащен средствами сканирования и распознавания текстов, распечатки материалов. Стационарный компьютер библиотеки имеет выход в Интернет; книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда.

Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует норме[[7]](#footnote-7).

Фонд дополнительной литературы включает:

**Таблица 26**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фонд включает** | **Имеющееся количество** | **Необходимо для реализации ООП НОО** |
| Отечественная художественная литература | 1721 | 1721 |
| Зарубежная художественная литература | 1747 | 1747 |
| Классическая художественная литература | 1828 | 1828 |
| Современная художественная литература | 1627 | 1627 |
| Научно-популярная литература | 1030 | 1030 |
| Научно-техническая литература | 214 | 214 |
| Литература по социальному самоопределению обучающихся | 60 | 60 |
| Литература по профессиональному самоопределению обучающихся | 46 | 46 |
| Издания по изобразительному искусству | 123 | 123 |
| Издания по музыке | 132 | 132 |
| Издания по физической культуре и спорту | 137 | 137 |
| Издания по экологии | 136 | 136 |
| Издания по правилам безопасного поведения на дорогах | 36 | 36 |
| Периодические издания | 2 | 2 |
| Словари | 156 | 156 |
| Энциклопедии | 265 | 265 |

Все педагоги гимназии обладают ИКТ-компетентностью необходимой для эффективного использования ресурсов информационно-образовательной среды гимназии.

**Таблица 27**

***Дистанционные образовательные ресурсы, используемые в начальной школе во время дистанционного обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Учи.ру: [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  «Просвещение»:  <https://digital.prosv.ru/user/> | Учи.ру: [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  Яндекс-учебник: <https://education.yandex.ru/> | Российская электронная школа: [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  Интернет уроки: <https://interneturok.ru/> | Российская электронная школа: [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  Учи.ру: [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) |

Облачное хранилище технологических карт в гимназии осуществляется на сайте гимназии и доступно по ссылке: <https://drive.google.com/folderview?id=1ERG79vyb2FTskJi102hdnfwMHXw-qCMq>

Педагоги гимназии организуют видео-интернет конференции с помощью сервисов: Zoom и Skype

Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в современной информационно-образовательной среде осуществляется в процессе использования педагогических технологий:

* развивающее обучение, в том числе технология деятельностного метода;
* проектное обучение;
* эвристическое обучение;
* проблемное обучение;
* игровые технологии;
* ИКТ;
* Технологии дистанционного обучения.

Информационно-образовательная среда МАОУ гимназия №18 обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* создан и ведется электронных каталог
* обеспечен поиск документов по любому критерию в сети Интернет
* обеспечен доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
* планирование образовательной деятельности (ИС «Сетевой город. Образование»);
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности (ИС «Сетевой город. Образование»);
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (ИС «Сетевой город. Образование»);

Функционирование информационно-образовательной среды МАОУ гимназии №18 соответствует законодательству Российской Федерации.

Вся информация о деятельности образовательной организации оперативно размещается на сайте гимназии (гимназия18.рф).

В гимназии имеется система фильтрации. В образовательной организации обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам: ИС «Сетевой город. Образование» и Е-услуги.

# 3.5.7. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

**Таблица 28**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственный** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | Редакция ООП НОО в соответствии с изменяющейся нормативной базой | Ежегодно | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Корректировка и (или) разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры гимназии с учетом изменения требований к реализации ООП НОО | Ежегодно | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО на предстоящий учебный год | Ежегодно | Заместитель директора по УР |
| Формирование календарного учебного графика на предстоящий учебный год | Ежегодно, до 1 сентября | Заместитель директора по УР |
| Формирование Учебного плана на предстоящий учебный год | Ежегодно, до 1 сентября | Заместитель директора по УР |
| Формирование плана внеурочной деятельности на предстоящий учебный год | Ежегодно, до 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Разработка и (или) корректировка рабочих программ учебных предметов | Ежегодно, до 1 сентября | Заместитель директора по УР |
| Разработка и (или) корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности | Ежегодно, до 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Утверждение календарного учебного графика на предстоящий учебный год | Ежегодно, не позднее 1 сентября | Директор МАОУ гимназия №18 |
| Утверждение Учебного плана на предстоящий учебный год | Ежегодно, не позднее 1 сентября | Директор МАОУ гимназия №18 |
| Утверждение плана внеурочной деятельности на предстоящий учебный год | Ежегодно, не позднее 1 сентября | Директор МАОУ гимназия №18 |
| Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ | Не позднее, чем через 10 дней после поступления соответствующего заявления от родителей (законных представителей) | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Разработка индивидуальных учебных планов | Не позднее, чем через 10 дней после поступления соответствующего заявления от родителей (законных представителей) | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | Определение объема работ и их стоимости, необходимых для проведения условий образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС НОО | Ежегодно | Директор МАОУ гимназия №18 |
| Разработка и (или) корректировка плана-графика- оснащения учебных кабинетов и помещений для внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Ежегодно | Директор МАОУ гимназия №18 |
| Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Ежегодно | Директор МАОУ гимназия №18 |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Ежегодно | Директор МАОУ гимназия №18, |
| Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | Разработка или корректировка модели взаимодействия гимназии и организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами для реализации ООП НОО | Ежегодно | Директор МАОУ гимназия №18 |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, плана внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания | Ежегодно | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Привлечение органов государственно­общественного управления образовательной организацией к проектированию и реализации основной образовательной программы начального общего образования | Ежегодно | Директор МАОУ гимназия №18 |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Ежегодно | Заместитель директора по УР |
| 2. Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | Ежегодно | Заместитель директора по УР |
| 3. Корректировка внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | Ежегодно | Заместитель директора по УР |
| 4. Разработка плана методической работы | Ежегодно | Заместитель директора по НМР |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте МАОУ гимназия №18 информационных материалов о реализации ФГОС | Ежегодно | Методист |
| 2.  Информирование родительской общественности о реализации ФГОС | Ежегодно | Методист |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам качества образовательного процесса | Ежегодно | Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение самообследования в МАОУ гимназии №18 | Ежегодно | Директор МАОУ гимназия №18 |
| VI. Материально­  техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ материально­технического обеспечения реализации ФГОС НОО | Ежегодно | Заместитель директора по АХЧ |
| 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | Ежегодно | Заместитель директора по АХЧ |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | Ежегодно | Заместитель директора по АХЧ |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Ежегодно | Заместитель директора по АХЧ |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС НОО | Ежегодно | Инженер-техник |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Постоянно | Зав. библиотекой, |
| 7. Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Постоянно | Заместитель директора по УР, инженер-техник |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Постоянно | Инженер-техник |

# Приложение 1

# Рабочие программы учебных предметов

# Приложение 2

# Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

# Приложение 3

# Рабочая программа воспитания

# Приложение 4

# Учебный план начального общего образования МАОУ гимназия №18 города Нижний Тагил

# Приложение 5

# План внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ гимназия №18 города Нижний Тагил

# Приложение 6

# Календарный учебный график начального общего образования МАОУ гимназия №18 города Нижний Тагил

# Приложение 7

# Календарный план воспитательной работы начального общего образования МАОУ гимназия №18 города Нижний Тагил

1. Зарегистрированы Министерством юстиции РФ 29.01.2021 г., регистрационный №62296 [↑](#footnote-ref-1)
2. Зарегистрированы Министерством юстиции РФ 18.12.2020 г., регистрационный №61573 [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 [↑](#footnote-ref-3)
4. П.2.3. Настоящей программы [↑](#footnote-ref-4)
5. П.3.2.Настоящей программы [↑](#footnote-ref-5)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1643 [↑](#footnote-ref-6)
7. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

   * не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
   * не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

   [↑](#footnote-ref-7)