|  |  |
| --- | --- |
|  | *Приложение 1.1**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**ПО ВАРИАНТУ 7.2* *утвержденной приказом директора МАОУ гимназии № 18* *от 31.03.2021. № 205* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1 – 4 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

«Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

***Общей целью*** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие ***задачи*** учебного предмета:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

**ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ РАБОТЫ**

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

*Общие рекомендаций, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2.*

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).

Следует отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Необходимо систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (найдем самую красивую букву).

Дети, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках русского языка учитель:

* преподносил новый материал предельно развернуто, демонстрируя и проговаривая способы действия;
* отводил значительное место практическому закреплению материала (работа с моделями, схемами, включение языковых знаний в речевую практику);
* систематически повторял пройденный материал, демонстрировал связь тем по русскому языку, показывал необходимость усвоения нового языкового правила для решения учебных задач;
* вовремя и обоснованно хвалил ученика, поддерживая интерес к обучению и закрепляя привычку правильно выполнять учебные действия.

Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности познавательной деятельности достигли обучающиеся в классе. Педагог-психолог в свою очередь способствует преодолению неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет общего совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в МАОУ гимназии № 18 на изучение учебного предмета отводится: в первом классе - 157 часов (I четверть – 4 часа в неделю, II – IV четверть – 5 часов в неделю), в первом дополнительном - 157 часов (I четверть – 4 часа в неделю, II – IV четверть – 5 часов в неделю), во 2-4 классе - по 126 часов (I, II, IV четверти - 4 часа в неделю, в III четверти 3 часа в неделю). Общее количество часов за пять лет обучения – 692 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» в соответствии с ФГОС АООП НОО (вариант 7.2)**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные:***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование этических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме изменяемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты****:*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5. Овладение основами грамотного письма;

6. Овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***1 КЛАСС, 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС***

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

 **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е*, *е*, *ю*, *я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв, знание их последовательности.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

* обозначение гласных после шипящих *(ча - ща, чу - щу, жи - ши);*
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь.*

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я.*

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита для упорядочивания списка слов. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

**Орфография и пунктуация**. Ознакомление и применение правил правописания:

* сочетания *жи - ши, ча - ща, чу - щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк - чн;*
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемы**е** гласные и согласные в корнях слов (на ограниченном списке слов).

**Слово и предложение.** Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Изменяемые и неизменяемые слова.*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.*

*Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. *Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Научная и разговорная речь.*

*Составление объявления. Знакомство с жанром письма.*

***2 КЛАСС***

**Фонетика и графика.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. *Фонетический разбор слова*.

Деление слов на слоги. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *е*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия.** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов.* Приставка как часть слова; *значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочносуффиксальный способы образования слов. Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Отличие предлогов от приставок.

**Синтаксис.** Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* сочетания *жи - ши, ча - ща, чу - щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк - чн;*
* прописная буква в именах собственных;
* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* разделительные *ъ* и *ь*;
* соединительные гласные о, е в сложных словах;
* *гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках ( об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над- ;*
* *правописание суффиксов имен существительных (-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -остъ-);*
* *правописание суффиксов имен прилагательных (-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-);*
* раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.* Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте.

Абзац. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: *озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста* (*абзацев*), *включение по смыслу недостающего* по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

*План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам*.

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

***3 КЛАСС***

**Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Установление соответствия звукового и буквенного состава слова. Деление слов на слоги. *Фонетический разбор слова*. Различение звуков и букв.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. использование алфавита.

**Орфоэпия.** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика).** Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

*Род неизменяемых имен существительных (на примере употребительных слов).*

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных.

Несклоняемые имена существительные. *Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -*ий*, -*ья*, -*ов*, -*ин*. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Грамматическая основа предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Обстоятельство. Определение. Дополнение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания *жи - ши, ча - ща, чу - щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк - чн;*
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* удвоенные соглсные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках (приставки, оканчивающиеся на з, с);
* разделительные *ъ* и *ь*;
* соединительные гласные о, е в сложных словах;
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;

*суффиксы имен существительных -ок-, -ек-, -ик-, -ец-, -иц-, сочетаниях ичк, ечк, инк, енк;*

* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь);*

-безударные падежные окончания имен существительных (*в том числе на -ий*, *-ия*, *- ие,)*;

- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

- безударные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Определение типов текстов (описание, повествование, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изложение. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах многозначных слов, синонимов и антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов. Пересказ текста от другого лица.*

***4 КЛАСС***

**Фонетика и орфоэпия.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. Разбор глаголов по составу. Чередование согласных в корне слова. Суффикс -л- - формообразующий суффикс глаголов прошедшего времени.

**Морфология.**

Повторение основных признаков имени существительного имени прилагательного на основе морфологического разбора. Повторение основных признаков местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Простая и составная формы будущего времени. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы - исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*

*Наречие. Значение и употребление в речи. Наречие в предложении. Образование наречий. Морфологический разбор наречий.*

*Имя числительное: общее значение. Количественные и порядковые имена числительные. Простые, сложные и составные имена числительные. Изменение имен числительных по падежам.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи при помощи смысловых (синтаксических) вопросов между словами в словосочетании и предложении. Связи слов в словосочетании.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Знаки «двоеточие» и «тире» при однородных членах предложения. Различение простых и сложных предложений*. *Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, их различия. Части сложносочиненного предложения. Сочинительные союзы и, а, но, или. Части сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы что, чтобы, если, потому что, когда, оттого что.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа

(***пишешь***, ***учишь***);

* мягкий знак в глаголах в сочетании -***ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* *суффиксы - ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;*
* *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *буквы а, о на конце наречий;*
* *мягкий знак на конце наречий;*
* *слитное и раздельное написание числительных;*
* *мягкий знак в именах числительных;*
* *знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;*
* *знаки препинания (запятая) между частями сложного предложения (простейшие*

*случаи).*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам и заголовкам. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.*

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов, антонимов и омонимов*. *Прием противопоставления в тексте.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные, *сжатые выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 КЛАСС (157 часов)**

**1 дополнительный класс (157 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Мир общения (2ч.)** |
| 1 | «Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу | 1 |
| 2 | Первое задание. На уроке. Что в центре круга? | 1 |
| **Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов (3 ч.)** |
| 3 | Большие и маленькие. Сравни. | 1 |
| 4 | Каких цветов больше. Направление. Найди короткий путь. | 1 |
| 5 | Чем похожи? Где чей домик? Лото. Найди пару. | 1 |
| **Рисунки и предметы в общении (5 ч.)** |
| 6 | У речки. Сколько? Столько. | 1 |
| 7 | Целое и часть. Целое из частей. На компьютере. | 1 |
| 8 | Головоломка. Овал. Элементы печатных букв А, Б | 1 |
| 9 | В квартире. Сравни дома. Элементы печатных букв В, Г, Д, Е. | 1 |
| 10 | В походе. На отдыхе. На коньках. Элементы печатных букв Ж, З, И, К. | 1 |
| **Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные (8 ч.)** |
| 11 | На волнах. На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв Л, М, Н, | 1 |
| 12 | Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв О, П, Р. | 1 |
| 13 | Мы - спортсмены. Элементы печатных букв С, Т. | 1 |
| 14 | Кто построил домики? Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв У, Ф, Х. | 1 |
| 15 | Распиши посуду. Наличники Элементы печатных букв Ц, Ч, Ш. | 1 |
| 16 | Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв Щ, ь,ы, ъ | 1 |
| 17 | Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я. | 1 |
| 18 | В спортивном зале. На велосипедах. Собери машину. Элементы письменных букв. | 1 |
| **Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап (69 ч.)** |
| 19 | Буквы Аа, | 1 |
| 20 |  Буквы А.Закрепление изученного. | 1 |
| 21 | Буквы Оо | 1 |
| 22 | Буква Уу. | 1 |
| 23 | Буквы Ии | 1 |
| 24 | Буквы Ии. | 1 |
| 25 | Буква ы | 1 |
| 25 | Буквы Ээ | 1 |
| 27 | Буквы Ээ. | 1 |
| 28 | Письмо изученных букв. | 1 |
| 29 | Буквенная мозаика. | 1 |
| 30 | Пиши, да не спеши. | 1 |
| 31 | Пиши, да не спеши. | 1 |
| 32 | Буквы Мм | 1 |
| 33 | Буквы Мм. | 1 |
| 34 | Буквы Сс. | 1 |
| 35 | Буквы Нн. | 1 |
| 36 | Буквы Нн. Закрепление изученного | 1 |
| 37 | Буквы Лл | 1 |
| 38 | Буквы Лл. Закрепление изученного. | 1 |
| 39 | Буквы Тт. | 1 |
| 40 | Буквы Тт | 1 |
| 41 | Буквы Кк | 1 |
| 42 | Загадки слов. | 1 |
| 43 | Письмо изученных букв. | 1 |
| 44 | Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши. | 1 |
| 45 | Буквы Рр | 1 |
| 46 | Буквы Вв | 1 |
| 47 | Буквы Вв.Закрепление изученного | 1 |
| 48 | Буквы Пп | 1 |
| 49 | Буквы Гг. | 1 |
| 50 | Буквы Гг. | 1 |
| 51 | Письмо изученных букв. | 1 |
| 52 | Буквы Ее. | 1 |
| 53 | Буквы Ее. | 1 |
| 54 | Буквы Ёё. | 1 |
| 55 | Письмо слов с буквами е,ё. | 1 |
| 56 | Письмо предложений. | 1 |
| 57 | Закрепление изученного. Буквенная мозаика. | 1 |
| 58 | Буквы Бб. Правописание слов с парными по глухости-звонкости | 1 |
| 59 | Буквы Зз. | 1 |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости | 1 |
| 61 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости | 1 |
| 62 | Буквы Д, д. | 1 |
| 63 | Контрольная работа за 1 полугодие  | 1 |
| 64 | Работа над ошибками. Строчная буква ж. | 1 |
| 65 | Заглавная буква Ж. | 1 |
| 66 | Правописание слов с буквосочетанием жи | 1 |
| 67 | Правописание слов с буквосочетанием жи | 1 |
| 68 | Буквенная мозаика. | 1 |
| 69 | Буквы Яя. | 1 |
| 70 | Буквы Яя. | 1 |
| 71 | Письмо предложений. | 1 |
| 72 | Буквы Х х. | 1 |
| 73 | Буква ь. Правописание слов с ь-показателем мягкости. | 1 |
| 74 | Буквы Йй. | 1 |
| 75 | Буквы Йй. | 1 |
| 76 | Буквы Юю. | 1 |
| 77 | Буквенная мозаика. | 1 |
| 78 | Обозначение мягкости согласных буквой ю. | 1 |
| 79 | Буквы Шш. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. | 1 |
| 80 | Буквы Чч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу. | 1 |
| 81 | Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу. | 1 |
| 82 | Буквы Щщ. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 83 | Буквы Цц. | 1 |
| 84 | Буквы Цц. | 1 |
| 85 | Буквы Фф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками. | 1 |
| 86 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками | 1 |
| 87 | Буква ь. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | 1 |
| **Повторение –мать учения Старинные азбуки и буквари (5 ч.)** |
| 88 | Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками | 1 |
| 89 | Буквенная мозаика. Проверка знаний. | 1 |
| 90 | Отработка написания элементов букв. | 1 |
| 91 | Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой. | 1 |
| 92 | Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями. | 1 |
| **Про всё на свете (послебукварный период) (15 ч.)** |
| 93 | Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей внизу. | 1 |
| 94 | Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлей внизу и вверху. | 1 |
| 95 | Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов. | 1 |
| 96 | Контрольная работа | 1 |
| 97 | Упражнение в написании букв. | 1 |
| 98 | Отработка написания элементов букв. | 1 |
| 99 | Отработка написания элементов букв. | 1 |
| 100 | Отработка написания элементов букв. | 1 |
| 101 | Контрольное списывание. | 1 |
| 102 |  Работа над ошибками. Отработка написания элементов букв. | 1 |
| 103 | Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием чк. | 1 |
| 104 | Упражнение в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и | 1 |
| 105 | Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Правописание слов с разделительным ь. | 1 |
| 106 | Правописание слов с разделительным ъ. | 1 |
| 107 | Правописание слов с разделительным ъ. | 1 |
| **Русский язык (50 ч.)** |
| 108 | В мире общения | 1 |
| 109 | В мире общения | 1 |
| 110 | Роль слова в общении | 1 |
| 111 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| 112 | Слово и его значение | 1 |
| 113 | Слово и его значение | 1 |
| 114 | Слово и его значение | 1 |
| 115 | Имя собственное | 1 |
| 116 | Имя собственное | 1 |
| 117 | Слова с несколькими значениями | 1 |
| 118 | Слова с несколькими значениями | 1 |
| 119 | Слова, близкие и противоположные по значению | 1 |
| 120 | Слова, близкие и противоположные по значению | 1 |
| 121 | Группы слов | 1 |
| 122 | Группы слов | 1 |
| 123 | Группы слов | 1 |
| 124 | Звуки и буквы. Алфавит | 1 |
| 125 | Звуки и буквы. Алфавит | 1 |
| 126 | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
| 127 | Согласные звуки | 1 |
| 128 | Слоги. Перенос слов | 1 |
| 129 | Слоги. Перенос слов | 1 |
| 130 | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами | 1 |
| 131 | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами | 1 |
| 132 | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами | 1 |
| 133 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 1 |
| 134 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 1 |
| 135 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 1 |
| 136 | Правописание буквосочетаний жи—ши. | 1 |
| 137 | Правописание буквосочетаний ча—ща. | 1 |
| 138 | Правописание буквосочетаний чу—щу. | 1 |
| 139 | Разделительный мягкий знак.  | 1 |
| 140 | Разделительный твёрдый знак. | 1 |
| 141 | Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак | 1 |
| 142 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами | 1 |
| 143 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами | 1 |
| 144 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами | 1 |
| 145 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 146 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 147 | От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 148 | От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 149 | От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 150 | От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 151 | От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 152 | От предложения к тексту | 1 |
| 153 | От предложения к тексту | 1 |
| 154 | От предложения к тексту | 1 |
| 155 | От предложения к тексту | 1 |
| 156 | От предложения к тексту | 1 |
| 157 | От предложения к тексту | 1 |
| **Итого:** | **157** |

**2 КЛАСС (126 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Мир общения (9 часов)** |
| 1 | Мир общения. Собеседники | 1 |
| 2 | Мир общения. Собеседники (продолжение) | 1 |
| 3 | Слово, предложение и текст в речевом общении | 1 |
| 4 | Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение) | 1 |
| 5 | Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение) | 1 |
| 6 | Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение) | 1 |
| 7 | Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение) | 1 |
| 8 | Главный помощник в общении — родной язык | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 |
|  | **Звуки и буквы. Слог. Ударение (57 часов)** |  |
| 10 | Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |
| 11 | Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение) | 1 |
| 12 | Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение) | 1 |
| 13 | Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение) | 1 |
| 14 | Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение) | 1 |
| 15 | Звук [й’] и буква й | 1 |
| 16 | Звук [й’] и буква й (продолжение) | 1 |
| 17 | Звук [э] и буква э | 1 |
| 18 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме | 1 |
| 19 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение) | 1 |
| 20 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение) | 1 |
| 21 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение) | 1 |
| 22 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение) | 1 |
| 23 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение) | 1 |
| 24 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 25 | Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме | 1 |
| 26 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение) | 1 |
| 27 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН | 1 |
| 28 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение) | 1 |
| 29 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение) | 1 |
| 30 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение) | 1 |
| 31 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение) | 1 |
| 32 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение) | 1 |
| 33 | Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН» | 1 |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 35 | Слог. Перенос слов | 1 |
| 36 | Слог. Перенос слов (продолжение) | 1 |
| 37 | Ударение. Ударный слог | 1 |
| 38 | Ударение. Ударный слог (продолжение) | 1 |
| 39 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме | 1 |
| 40 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение) | 1 |
| 41 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение) | 1 |
| 42 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение) | 1 |
| 43 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение) | 1 |
| 44 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение) | 1 |
| 45 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение) | 1 |
| 46 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение) | 1 |
| 47 | Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме» | 1 |
| 48 | Работа над допущенными ошибками | 1 |
| 49 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме | 1 |
| 50 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение) | 1 |
| 51 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение) | 1 |
| 52 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение) | 1 |
| 53 | Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме» | 1 |
| 54 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме | 1 |
| 55 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 56 | Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 57 | Слова с удвоенными согласными (продолжение) | 1 |
| 58 | Непроизносимые согласные | 1 |
| 59 | Непроизносимые согласные (продолжение) | 1 |
| 60 | Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) | 1 |
| 61 | Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение) | 1 |
| 62 | Написание поздравительного письма | 1 |
| 63 | Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение) | 1 |
| 64 | Написание объявления | 1 |
| 65 | Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение» | 1 |
| 66 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Слово и его значение (13 часов)** |
| 67 | Что рассказало слово | 1 |
| 68 | Что рассказало слово (продолжение) | 1 |
| 69 | Имена собственные и нарицательные | 1 |
| 70 | Имена собственные и нарицательные (продолжение) | 1 |
| 71 | Слова с несколькими значениями | 1 |
| 72 | Слова с несколькими значениями (продолжение) | 1 |
| 73 | Слова похожие, но разные (омонимы) | 1 |
| 74 | Слова, близкие по значению (синонимы) | 1 |
| 75 | Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение) | 1 |
| 76 | Слова, противоположные по значению (антонимы) | 1 |
| 77 | Тематические группы слов | 1 |
| 78 | Контрольная работа по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 79 | Работа над ошибками. Повторение раздела «Слово и его значение» | 1 |
| **Состав слова (14 часов)** |
| 80 | Как собрать и разобрать слово | 1 |
| 81 | Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова | 1 |
| 82 | Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение) | 1 |
| 83 | Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение) | 1 |
| 84 | Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение) | 1 |
| 85 | Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение) | 1 |
| 86 | Приставка | 1 |
| 87 | Приставка. Употребление разделительного твердого знака | 1 |
| 88 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| 89 | Работа над ошибками. Приставка. Употребление разделительного твердого знака | 1 |
| 90 | Суффикс | 1 |
| 91 | Суффикс (продолжение) | 1 |
| 92 | Окончание | 1 |
| 93 | Состав слова (обобщение знаний) | 1 |
| **Части речи (24 часа)** |
| 94 | Что такое части речи | 1 |
| 95 | Что такое части речи (продолжение) | 1 |
| 96 | Имя существительное | 1 |
| 97 | Имя существительное (продолжение) | 1 |
| 98 | Имя существительное (продолжение) | 1 |
| 99 | Имя существительное (продолжение) | 1 |
| 100 | Имя существительное (продолжение) | 1 |
| 101 | Имя существительное (продолжение) | 1 |
| 102 | Имя существительное (обобщение) | 1 |
| 103 | Глагол | 1 |
| 104 | Глагол (продолжение) | 1 |
| 105 | Глагол (продолжение) | 1 |
| 106 | Глагол (продолжение) | 1 |
| 107 | Глагол (обобщение) | 1 |
| 108 | Имя прилагательное | 1 |
| 109 | Имя прилагательное (продолжение) | 1 |
| 110 | Имя прилагательное (продолжение) | 1 |
| 111 | Имя прилагательное (продолжение) | 1 |
| 112 | Части речи (обобщение знаний) | 1 |
| 113 | Части речи (обобщение знаний) | 1 |
| 114 | Предлог | 1 |
| 115 | Предлог (продолжение) | 1 |
| 116 | Проверочная работа по разделу «Части речи» | 1 |
| 117 | Работа над ошибками. Части речи | 1 |
| **Предложение. Текст (9 часов)** |
| 118 | Предложение | 1 |
| 119 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 120 | Работа над ошибками. Предложение (продолжение) | 1 |
| 121 | Предложение (продолжение) | 1 |
| 122 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.  | 1 |
| 123 | Работа над ошибками. Текст | 1 |
| 124 | Текст (продолжение) | 1 |
| 125 | Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст» | 1 |
| 126 | Повторение изученного за год | 1 |
| **Итого:** | **126 часов** |

**3 КЛАСС (126 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Мир общения. Повторяем – узнаем новое (10 часов)** |
| 1 | Собеседники. Диалог | 1 |
| 2 | Собеседники. Диалог | 1 |
| 3 | Собеседники. Диалог | 1 |
| 4 | Собеседники. Диалог | 1 |
| 5 | Культура устной и письменной речи | 1 |
| 6 | Текст | 1 |
| 7 | Текст | 1 |
| 8 | Текст | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа.  | 1 |
| 10 | Работа над ошибками | 1 |
| **Язык – главный помощник в общении (32 часа)** |
| 11 | Язык - главный помощник в общении | 1 |
| 12 | Звуки и буквы. Слог, ударение. | 1 |
| 13 | Звуки и буквы. Слог, ударение | 1 |
| 14 | Девять правил орфографии | 1 |
| 15 | Прописная буква в именах собственных | 1 |
| 16 | Буква безударных гласных | 1 |
| 17 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1 |
| 18 | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова | 1 |
| 19 | Непроизносимые согласные | 1 |
| 20 | Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки | 1 |
| 21 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |
| 22 | Удвоенные согласные | 1 |
| 23 | Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН | 1 |
| 24 | Перенос слов | 1 |
| 25 | Контрольная работа за 1 четверть.  | 1 |
| 26 | Работа над ошибками | 1 |
| 27 | Что рассказало слово | 1 |
| 28 | Что рассказало слово | 1 |
| 29 | Синонимы | 1 |
| 30 | Антонимы | 1 |
| 31 | Омонимы | 1 |
| 32 | Многозначные слова | 1 |
| 33 | Слово и его значение | 1 |
| 34 | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 35 | Работа над ошибками | 1 |
| 36 | Словосочетание | 1 |
| 37 | Предложение | 1 |
| 38 | Главные члены предложения | 1 |
| 39 | Предложения с однородными членами | 1 |
| 40 | Предложения с однородными членами | 1 |
| 41 | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 |
| 42 | Работа над ошибками | 1 |
| **Состав слова (15 часов)** |
| 43 | Состав слова. Корень | 1 |
| 44 | Корень | 1 |
| 45 | Корень | 1 |
| 46 | Корневые орфограммы | 1 |
| 47 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 |
| 48 | Приставка | 1 |
| 49 | Приставка | 1 |
| 50 | Суффикс | 1 |
| 51 | Суффикс | 1 |
| 52 | Окончание и основа | 1 |
| 53 | Окончание и основа | 1 |
| 54 | Как образуются слова | 1 |
| 55 | Как образуются слова | 1 |
| 56 | Проверочная работа по теме «Состав слова»  | 1 |
| 57 | Работа над ошибками | 1 |
| **Части речи (64 часов)** |
| 58 | Части речи | 1 |
| 59 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 60 | Работа над ошибками | 1 |
| ***Имя существительное***  |
| 61 | Имя существительное | 1 |
| 62 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 63 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 64 | Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приема олицетворения | 1 |
| 65 | Число имен существительных | 1 |
| 66 | Число имен существительных | 1 |
| 67 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 |
| 68 | Проверочная работа по теме «Имя существительное»  | 1 |
| 69 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 70 | Новогоднее путешествие с Дедом Морозом |  |
| 71 | Род имен существительных | 1 |
| 72 | Род имен существительных | 1 |
| 73 | Род имен существительных | 1 |
| 74 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |
| 75 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода | 1 |
| 76 | Проверочная работа т по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода»  | 1 |
| 77 | Работа над ошибками | 1 |
| 78 | Изменение имен существительных по падежам | 1 |
| 79 | Изменение имен существительных по падежам | 1 |
| 80 | Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж | 1 |
| 81 | Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж | 1 |
| 82 | Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж | 1 |
| 83 | Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж | 1 |
| 84 | Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж | 1 |
| 85 | Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж | 1 |
| 86 | Изменение имен существительных по падежам (склонение). Тестовая работа. | 1 |
| 87 | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | 1 |
| 88 | Имя существительное | 1 |
| 89 | Имя существительное | 1 |
| 90 | Проверочная работа по теме «Имя существительное»  | 1 |
| 91 | Работа над ошибками | 1 |
| ***Местоимение***  |
| 92 | Местоимение | 1 |
| 93 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| 94 | Работа над ошибками | 1 |
| 95 | Местоимение | 1 |
| ***Глагол***  |
| 96 | Глагол | 1 |
| 97 | Глагол | 1 |
| 98 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 99 | Глаголы настоящего времени | 1 |
| 100 | Глаголы прошедшего времени | 1 |
| 101 | Глаголы будущего времени | 1 |
| 102 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 103 | Изменение глаголов по числам | 1 |
| 104 | Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол» | 1 |
| 105 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |
| 106 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |
| 107 | НЕ с глаголами | 1 |
| 108 | Глагол | 1 |
| 109 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 110 | Работа над ошибками | 1 |
| ***Имя прилагательное***  |
| 111 | Имя прилагательное | 1 |
| 112 | Имя прилагательное | 1 |
| 113 | Изменение имен прилагательных по родам и числам | 1 |
| 114 | Изменение имен прилагательных по родам и числам | 1 |
| 115 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 |
| 116 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 |
| 117 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | 1 |
| 118 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 119 | Работа над ошибками | 1 |
| 120 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | 1 |
| 121 | Развитие речи. Сочинение – описание. |  |
| **Повторение (5 часов)** |
| 122 | Повторение. Слово. Предложение. Текст | 1 |
| 123 | Итоговое тестирование | 1 |
| 124 | Повторение. Слово. Предложение. Текст | 1 |
| 125 | Повторение. Слово. Предложение. Текст | 1 |
| 126 | Повторение изученных орфограмм | 1 |
| **Итого:** | **126 часов** |

**4 КЛАСС (126 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **ПОВТОРЯЕМ – УЗНАЕМ НОВОЕ (11 часов)** |
| 1 | Цель речевого общения. Правила общения.  | 1 |
| 2 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 |
| 3 | Деловая речь. Составление планов | 1 |
| 4 | Научная речь и художественная речь.  | 1 |
| 5 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 6 | Работа над ошибками. | 1 |
| 7 | План текста простой и развернутый. Типы текстов | 1 |
| 8 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |
| 9 | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование | 1 |
| 10 | Проверь себя. Систематизация знаний по теме «Текст как речевое произведение» | 1 |
| 11 | Проверочная работа по теме «Текст» | 1 |
| **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (23 часа)** |
| 12 | Анализ проверочной работы. Средства общения. Роль языка в общении. | 1 |
| 13 | Основные правила орфографии. | 1 |
| 14 | Повторение изученных орфограмм. Ударение | 1 |
| 15 | Проверочная работа по теме «Язык как средство общения» | 1 |
| 16 | Работа над ошибками. Проверь себя | 1 |
| 17 | Различение предложений и словосочетаний | 1 |
| 18 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.  | 1 |
| 19 | Развитие речи. Составление текста - рассуждения на заданную тему | 1 |
| 20 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | 1 |
| 21 | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения | 1 |
| 22 | Связь слов в предложении | 1 |
| 23 | Однородные члены предложения | 1 |
| 24 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 25 | Контрольная работа за I четверть.  | 1 |
| 26 | Работа над ошибками. | 1 |
| 27 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но | 1 |
| 28 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |
| 29 | Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением | 1 |
| 30 | Проверочная работа по теме "Предложение" | 1 |
| 31 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании. | 1 |
| 32 | Звуко - буквенная форма слова и его лексическое значение | 1 |
| 33 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 |
| 34 | Проверь себя. Систематизация знаний по теме «Слово и его значение» | 1 |
| **СОСТАВ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (20 часов)** |
| 35 | Состав слова. Разбор слова по составу | 1 |
| 36 | Образование новых слов с помощью приставок | 1 |
| 37 | Разделительный твердый знак | 1 |
| 38 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 39 | Проверочная работа по теме «Правописание предлогов и приставок». | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 |
| 41 | Образование новых слов с помощью суффиксов.  | 1 |
| 42 | Правописание суффиксов -ик, -ек | 1 |
| 43 | Однокоренные слова | 1 |
| 44 | Правописание гласных и согласных в корне слова.  | 1 |
| 45 | Удвоенные согласные в корне слова | 1 |
| 46 | Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | 1 |
| 47 | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня | 1 |
| 48 | Однокоренные слова и формы слова.  | 1 |
| 49 | Правописание соединительных гласных в сложных словах | 1 |
| 50 | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег" | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм | 1 |
| 52 | Проверочная работа по теме «Состав слова» | 1 |
| 53 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 54 | Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.  | 1 |
| **СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (60 часов)** |
| 55 | Грамматические значения частей речи.  | 1 |
| 56 | Распределение слов по частям речи | 1 |
| 57 | Роль частей речи в предложении.  | 1 |
| 58 | Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи | 1 |
| 59 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 61 | Число и род имен существительных | 1 |
| 62 | Алгоритм определения падежа имен существительных | 1 |
| 63 | Упражнение в распознавании падежа имен существительных.  | 1 |
| 64 | Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 65 | Три склонения имен существительных (общее представление) | 1 |
| 66 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |
| 67 | Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |
| 69 | Падежные окончания имен существительных 2 склонения. | 1 |
| 70 | Падежные окончания имен существительных 2 склонения. | 1 |
| 71 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| 72 | Падежные окончания имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 73 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 |
| 74 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 |
| 75 | Контрольная тестовая работа | 1 |
| 76 | Работа над ошибкам. | 1 |
| 77 | Повторяем, что знаем | 1 |
| 78 | Безударные окончания имен прилагательных | 1 |
| 79 | Склонение имен прилагательных | 1 |
| 80 | Склонение имен прилагательных | 1 |
| 81 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 82 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 83 | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 |
| 84 | Проверь себя. Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 85 | Списывание с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 86 | Работа над ошибками. | 1 |
| 87 | Местоимение как часть речи.  | 1 |
| 88 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 |
| 89 | Склонение личных местоимений 3-го лица.  | 1 |
| 90 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| 91 | Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Местоимение» | 1 |
| 92 | Проверочная работа по теме "Местоимение" | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. Роль глаголов в языке | 1 |
| 94 | Прошедшее время глагола | 1 |
| 95 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 96 | Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |
| 97 | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 |
| 98 | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени | 1 |
| 99 | I и II спряжение глаголов | 1 |
| 100 | Способы определения спряжения глаголов | 1 |
| 101 |  Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 102 | Правописание глаголов на –тся и -ться | 1 |
| 103 | Глаголы-исключения | 1 |
| 104 | Написание безударных окончаний глаголов | 1 |
| 105 | Разбор глагола как части речи. | 1 |
| 106 | Проверь себя. Систематизация знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 107 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 108 |  Работа над ошибками | 1 |
| 109 | Имя числительное | 1 |
| 110 | Имя числительное | 1 |
| 111 | Наречие | 1 |
| 112 | Наречие | 1 |
| 113 | Проверочная работа по темам «Имя числительное», «Наречие» | 1 |
| 114 |  Работа над ошибками | 1 |
| **ПОВТОРЕНИЕ (12 часов)** |
| 115 | Повторение. Слово | 1 |
| 116 | Повторение. Правила правописания. | 1 |
| 117 | Контрольное списывание  | 1 |
| 118 | Работа над ошибками | 1 |
| 119 | Повторение. Правила правописания.  | 1 |
| 120 | Итоговый тест | 1 |
| 121 | Работа над ошибками | 1 |
| 122 | Повторение. Части речи. | 1 |
| 123 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 124 | Работа над ошибками. | 1 |
| 125 | Повторение. Части речи | 1 |
| 126 | Повторение. Правила правописания. | 1 |
| **Итого** | **126 часов** |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". 1-4 классы / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабукина. – М. : Просвещение, 2021. — 153 с.
2. Никифорова В.В. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Никифорова, А.А. Короткова. – М.: Вако, 2020 – 448с.
3. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.Ф. Яценко, Н.А. Рылова, Т.Н. Ситникова. – М.: Вако, 2020 – 496с.
4. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций /

Н. Ю. Васильева, И. Ф. Яценко. – М.: Вако, 2016 – 480с.

1. Ситникова Т.И. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко – М.: Вако, 2019 – 496с.

**2. Учебники:**

1. Климанова Л.Ф. Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. – М.: Просвещение.
2. Климанова Л.Ф. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина – М.: Просвещение.
3. Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина – М.: Просвещение.
4. Климанова Л.Ф. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина – М.: Просвещение.
5. Климанова Л.Ф. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина – М.: Просвещение.

**3. Учебные пособия**

Учебные пособия используются при необходимости. Учитель может

адаптировать содержание материала с учетом выполнения заданий и подготовки рабочих листов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.

1. Климанова Л.Ф. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л.Ф. Климанова, А.В. Абрамов, Л.Н. Борейко. – М.: Просвещение, 2019
2. Климанова Л.Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х ч. /

Л.Ф. Климанова, А.В. Абрамов, Н.А. Пудикова. – М.: Просвещение, 2019

1. Климанова Л.Ф. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс /

Л.Ф. Климанова, А.В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2019

1. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2019
2. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2019
3. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2019

**4. Технические средства:** компьютер, проектор, доска

**5. Учебно-практическое оборудование:** классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала: предметные и сюжетные картинки, лента букв,

сборно-разборные демонстрационные карточки с обозначением звуков,

магнитный комплект печатных букв, прописи и рабочие тетради (при наличии и необходимости), орфографический и толковый словари, алгоритмы и памятки для запоминания правил русского языка.