МАОУ
ГИМНАЗИЯ № 18

Подписано цифровой подписью:
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 18
Дата: 2021.11.09 14:58:27 +05'00'

Приложение 1.1.
Основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии № 18, утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18
от 28.10.2021. № 579

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 – 4 КЛАСС

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско – патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине —России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно – нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме изменяемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ✓ пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- ✓ *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»
Выпускник научится:

- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- ✓ *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»
Выпускник научится:

- ✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- ✓ *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- ✓ *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- ✓ *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»
Выпускник научится:

- ✓ распознавать грамматические признаки слов;
- ✓ с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- ✓ *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»
Выпускник научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ✓ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;*
- ✓ *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- ✓ *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»
Выпускник научится:

- ✓ применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ✓ безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

- ✓ *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- ✓ *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- ✓ *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»
Выпускник научится:

- ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ✓ выражать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ самостоятельно озаглавливать текст;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- ✓ *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- ✓ *пересказывать текст от другого лица;*
- ✓ *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- ✓ *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- ✓ *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- ✓ *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- ✓ *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я.*

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв, знание их последовательности.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих *(ча - ща, чу - щу, жи - ши);*
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам

собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я.*

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита для упорядочивания списка слов. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Орфография и пунктуация. Ознакомление и применение правил правописания:

- сочетания *жи - ши, ча - ща, чу - щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк - чн;*
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемы**е** гласные и согласные в корнях слов (на ограниченном списке слов).

Слово и предложение. Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Изменяемые и неизменяемые слова.*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных

предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.*

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. *Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Научная и разговорная речь.*

Составление объявления. Знакомство с жанром письма.

2 КЛАСС

Фонетика и графика. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. *Фонетический разбор слова*.

Деление слов на слоги. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные.*

Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов.* Приставка как часть слова; *значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочносуффиксальный способы образования слов. Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- сочетания *жи - ши, ча - ща, чу - щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк - чн;*
- прописная буква в именах собственных;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные ъ и ь;

- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- *гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках (об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над- ;*
- *правописание суффиксов имен существительных (-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -остъ-);*
- *правописание суффиксов имен прилагательных (-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-);*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.* Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте.

Абзац. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: *озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста* (*абзацев*), *включение по смыслу недостающего* по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3 КЛАСС

Фонетика и графика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Установление соответствия звукового и буквенного состава слова. Деление слов на слоги. *Фонетический разбор слова*. Различение звуков и букв.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. использование алфавита.

Орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Род неизменяемых имен существительных (на примере употребительных слов).

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных.

Несклоняемые имена существительные. *Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Грамматическая основа предложения. Нахождение главных членов

предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Обстоятельство. Определение. Дополнение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи - ши, ча - ща, чу - щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк - чн;*
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- удвоенные соглсные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках (приставки, оканчивающиеся на з, с);
- разделительные ъ и ь;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;

суффиксы имен существительных -ок-, -ек-, -ик-, -ец-, -иц-, сочетаниях ичк, ечк, инк, енк;

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь);*

-безударные падежные окончания имен существительных (*в том числе на -ий, -ия, - ие,)*;

- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Определение типов текстов (описание, повествование, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изложение. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах многозначных слов, синонимов и антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов. Пересказ текста от другого лица.

4 КЛАСС

Фонетика и орфоэпия. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. Разбор глаголов по составу.

Чередование согласных в корне слова. Суффикс -л- - формообразующий суффикс глаголов прошедшего времени.

Морфология.

Повторение основных признаков имени существительного имени прилагательного на основе морфологического разбора. Повторение основных признаков местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Простая и составная формы будущего времени. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы - исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречие в предложении. Образование наречий. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение. Количественные и порядковые имена числительные. Простые, сложные и составные имена числительные. Изменение имен числительных по падежам.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи при помощи смысловых (синтаксических) вопросов между словами в словосочетании и предложении. Связи слов в словосочетании.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Знаки «двоеточие» и «тире» при однородных членах предложения. Различение простых и сложных предложений. Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, их различия. Части сложносочиненного предложения. Сочинительные союзы и, а, но, или. Части сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы что, чтобы, если, потому что, когда, оттого что.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование

орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа

(***пишешь***, ***учишь***);

- мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;
- безударные личные окончания глаголов;
- *суффиксы - ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;*
- *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *буквы а, о на конце наречий;*
- *мягкий знак на конце наречий;*
- *слитное и раздельное написание числительных;*
- *мягкий знак в именах числительных;*
- *знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;*
- *знаки препинания (запятая) между частями сложного предложения (простейшие*

случаи).

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам и заголовкам. Корректирование текстов,*

в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов, антонимов и омонимов. Прием противопоставления в тексте.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные, *сжатые выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1 КЛАСС (157 уроков)

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Мир общения (2ч.)		
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу	1
2	Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	1
Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов (3 ч.)		
3	Большие и маленькие Сравни.	1
4	Каких цветов больше. Направление. Найди короткий путь.	1
5	Чем похожи? Где чей домик? Лото. Найди пару.	1
Рисунки и предметы в общении (5 ч.)		
6	У речки. Сколько? Столько.	1
7	Целое и часть. Целое из частей. На компьютере.	1
8	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв А, Б	1
9	В квартире. Сравни дома. Элементы печатных букв В, Г, Д, Е.	1
10	В походе. На отдыхе. На коньках. Элементы печатных букв Ж, З, И, К.	1
Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные (8 ч.)		
11	На волнах. На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв Л, М, Н,	1

12	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв О, П, Р.	1
13	Мы- спортсмены. Элементы печатных букв С, Т.	1
14	Кто построил домики? Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв У, Ф, Х.	1
15	Распиши посуду. Наличники Элементы печатных букв Ц, Ч, Ш.	1
16	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв Щ, ь,ы, ъ	1
17	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я.	1
18	В спортивном зале. На велосипедах. Собери машину. Элементы письменных букв.	1
Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап (69 ч.)		
19	Буквы Аа,	1
20	Буквы А.Закрепление изученного.	1
21	Буквы Оо	1
22	Буква Уу.	1
23	Буквы Ии	1
24	Буквы Ии.	1
25	Буква ы	1
25	Буквы Ээ	1
27	Буквы Ээ.	1
28	Письмо изученных букв.	1
29	Буквенная мозаика.	1
30	Пиши, да не спеши.	1
31	Пиши, да не спеши.	1
32	Буквы Мм	1
33	Буквы Мм.	1
34	Буквы Сс.	1
35	Буквы Нн.	1
36	Буквы Нн. Закрепление изученного	1
37	Буквы Лл	1
38	Буквы Лл. Закрепление изученного.	1
39	Буквы Тт.	1
40	Буквы Тт	1
41	Буквы Кк	1
42	Загадки слов.	1
43	Письмо изученных букв.	1
44	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1
45	Буквы Рр	1
46	Буквы Вв	1
47	Буквы Вв.Закрепление изученного	1
48	Буквы Пп	1
49	Буквы Гг.	1
50	Буквы Гг.	1
51	Письмо изученных букв.	1
52	Буквы Ее.	1
53	Буквы Ее.	1
54	Буквы Ёё.	1
55	Письмо слов с буквами е,ё.	1

56	Письмо предложений.	1
57	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	1
58	Буквы Бб. Правописание слов с парными по глухости-звонкости	1
59	Буквы Зз.	1
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости	1
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости	1
62	Буквы Д, д.	1
63	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1
64	Работа над ошибками. Строчная буква ж.	1
65	Заглавная буква Ж.	1
66	Правописание слов с буквосочетанием жи	1
67	Правописание слов с буквосочетанием жи	1
68	Контрольная работа за 1 полугодие. Буквенная мозаика.	1
69	Работа над ошибками. Буквы Яя.	1
70	Буквы Яя.	1
71	Письмо предложений.	1
72	Буквы Х х.	1
73	Буква ь. Правописание слов с ь-показателем мягкости.	1
74	Буквы Йй.	1
75	Буквы Йй.	1
76	Буквы Юю.	1
77	Буквенная мозаика.	1
78	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	1
79	Буквы Шш. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1
80	Буквы Чч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу.	1
81	Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу.	1
82	Буквы Щщ. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1
83	Буквы Цц.	1
84	Буквы Цц.	1
85	Буквы Фф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	1
86	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками	1
87	Буква ь. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	1
Повторение –мать учения Старинные азбуки и буквари (5 ч.)		
88	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками	1
89	Буквенная мозаика. Проверка знаний.	1
90	Отработка написания элементов букв.	1
91	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой.	1
92	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	1
Про всё на свете (послебукварный период) (15 ч.)		
93	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей внизу.	1
94	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлей внизу и вверху.	1
95	Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов.	1

96	Контрольная работа	1
97	Упражнение в написании букв.	1
98	Отработка написания элементов букв.	1
99	Отработка написания элементов букв.	1
100	Отработка написания элементов букв.	1
101	Контрольное списывание.	1
102	Работа над ошибками. Отработка написания элементов букв.	1
103	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием чк.	1
104	Упражнение в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и	1
105	Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Правописание слов с разделительным ь.	1
106	Правописание слов с разделительным ъ.	1
107	Правописание слов с разделительным ъ.	1
Русский язык (50 ч.)		
108	В мире общения	1
109	В мире общения	1
110	Роль слова в общении	1
111	Контрольная работа за 3 четверть	1
112	Работа над ошибками. Слово и его значение	1
113	Слово и его значение	1
114	Слово и его значение	1
115	Имя собственное	1
116	Имя собственное	1
117	Слова с несколькими значениями	1
118	Слова с несколькими значениями	1
119	Слова, близкие и противоположные по значению	1
120	Слова, близкие и противоположные по значению	1
121	Группы слов	1
122	Группы слов	1
123	Группы слов	1
124	Звуки и буквы. Алфавит	1
125	Звуки и буквы. Алфавит	1
126	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
127	Согласные звуки	1
128	Слоги. Перенос слов	1
129	Слоги. Перенос слов	1
130	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1
131	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1
132	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1
133	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1
134	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1
135	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1

136	Правописание буквосочетаний жи—ши.	1
137	Правописание буквосочетаний ча—ща.	1
138	Правописание буквосочетаний чу—щу.	1
139	Разделительный мягкий знак.	1
140	Разделительный твёрдый знак.	1
141	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	1
142	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1
143	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1
144	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1
145	Административная контрольная работа «Итоговая контрольная работа»	1
146	Работа над ошибками.	1
147	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	1
148	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	1
149	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	1
150	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	1
151	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	1
152	От предложения к тексту	1
153	От предложения к тексту	1
154	От предложения к тексту	1
155	От предложения к тексту	1
156	От предложения к тексту	1
157	От предложения к тексту	1
	Итого	**157**

2 КЛАСС (160 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Мир общения. (13 часов)	
1	Мир общения. Собеседники	1
2	Мир общения. Собеседники	1
3	Мир общения. Собеседники (продолжение)	1
4	Мир общения. Собеседники (продолжение)	1
5	Слово, предложение и текст в речевом общении	1
6	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
7	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
8	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
9	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
10	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
11	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение).	1
12	Главный помощник в общении — родной язык	1
13	Входная контрольная работа.	1
	Звуки и буквы. Слог. Ударение. (72 часа)	
14	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы	1
15	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1

16	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
17	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
18	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
19	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
20	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
21	Звук [й’] и буква й	1
22	Звук [й’] и буква й (продолжение)	1
23	Звук [й’] и буква й (продолжение)	1
24	Звук [э] и буква э	1
25	Звук [э] и буква э (продолжение)	1
26	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
27	Административная контрольная работа. Контрольное списывание с грамматическим заданием. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
28	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
29	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
30	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
32	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
33	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
34	Контрольная работа за 1 четверть (контрольный диктант с грамматическим заданием)	1
35	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
36	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
37	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
38	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
39	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
40	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
41	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
42	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
43	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
44	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
45	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	1

46	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
47	Слог. Перенос слов	1
48	Слог. Перенос слов (продолжение)	1
49	Слог. Перенос слов (продолжение)	1
50	Ударение. Ударный слог	1
51	Ударение. Ударный слог (продолжение)	1
52	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1
53	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
54	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
55	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
56	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
57	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
58	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
59	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
60	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
61	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
62	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1
63	Работа над допущенными ошибками	1
64	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
65	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
66	Административная контрольная работа за 1 полугодие. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
67	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
68	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
69	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
70	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»	1
71	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
72	Контрольная работа (контрольный диктант с грамматическим заданием)	1
73	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными	1
74	Слова с удвоенными согласными (продолжение)	1
75	Непроизносимые согласные	1
76	Непроизносимые согласные (продолжение)	1

77	Непроизносимые согласные (продолжение)	1
78	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1
79	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1
80	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1
81	Написание поздравительного письма	1
82	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1
83	Написание объявления	1
84	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
85	Работа над ошибками.	1
Слово и его значение. (17 часов)		
86	Что рассказало слово	1
87	Что рассказало слово (продолжение)	1
88	Имена собственные и нарицательные	1
89	Имена собственные и нарицательные (продолжение)	1
90	Имена собственные и нарицательные (продолжение)	1
91	Слова с несколькими значениями	1
92	Слова с несколькими значениями (продолжение)	1
93	Слова с несколькими значениями (продолжение)	1
94	Слова похожие, но разные (омонимы)	1
95	Слова, близкие по значению (синонимы)	1
96	Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение)	1
97	Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение)	1
98	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1
99	Слова, противоположные по значению (антонимы) (продолжение)	1
100	Тематические группы слов	1
101	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1
102	Работа над ошибками. Повторение раздела «Слово и его значение»	1
Состав слова (16 часов)		
103	Как собрать и разобрать слово	1
104	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1
105	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
106	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
107	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
108	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
109	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
110	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
111	Приставка	1
112	Приставка. Употребление разделительного твердого знака	1
113	Контрольная работа за 3 четверть	1

114	Работа над ошибками. Приставка. Употребление разделительного твердого знака	1
115	Суффикс	1
116	Суффикс (продолжение)	1
117	Окончание	1
118	Состав слова (обобщение знаний)	1
Части речи (32 часа)		
119	Что такое части речи	1
120	Что такое части речи (продолжение)	1
121	Что такое части речи (продолжение)	1
122	Имя существительное	1
123	Имя существительное (продолжение)	1
124	Имя существительное (продолжение)	1
125	Имя существительное (продолжение)	1
126	Имя существительное (продолжение)	1
127	Имя существительное (продолжение)	1
128	Имя существительное (продолжение)	1
129	Имя существительное (обобщение)	1
130	Глагол	1
131	Глагол (продолжение)	1
132	Глагол (продолжение)	1
133	Глагол (продолжение)	1
134	Глагол (продолжение)	1
135	Глагол (продолжение)	1
136	Глагол (обобщение)	1
137	Имя прилагательное	1
138	Имя прилагательное (продолжение)	1
139	Имя прилагательное (продолжение)	1
140	Имя прилагательное (продолжение)	1
141	Имя прилагательное (продолжение)	1
142	Имя прилагательное (продолжение)	1
143	Части речи (обобщение знаний)	1
144	Части речи (обобщение знаний)	1
145	Части речи (обобщение знаний)	1
146	Предлог	1
147	Предлог (продолжение)	1
148	Предлог (продолжение)	1
149	Проверочная работа по разделу «Части речи»	1
150	Работа над ошибками. Части речи	1
Предложение. Текст (10 часов)		
151	Предложение	1
152	Административная контрольная работа «Итоговая контрольная работа»	1
153	Работа над ошибками. Предложение (продолжение)	1
154	Предложение (продолжение)	1
155	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
156	Работа над ошибками. Текст	1
157	Текст (продолжение)	1
158	Текст (продолжение)	1
159	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	1

160	Повторение изученного за год	1
	Итого:	**160 часов**

3 КЛАСС (160 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
Мир общения. Повторяем – узнаем новое (14 часов)		
1	Собеседники. Диалог	1
2	Собеседники. Диалог	1
3	Собеседники. Диалог	1
4	Собеседники. Диалог	1
5	Собеседники. Диалог	1
6	Собеседники. Диалог	1
7	Культура устной и письменной речи	1
8	Культура устной и письменной речи	1
9	Текст	1
10	Текст	1
11	Текст	1
12	Текст	1
13	Входная контрольная работа.	1
14	Работа над ошибками	1
Язык – главный помощник в общении (42 часа)		
15	Язык - главный помощник в общении	1
16	Звуки и буквы. Слог, ударение.	1
17	Звуки и буквы. Слог, ударение	1
18	Звуки и буквы. Слог, ударение	1
19	Девять правил орфографии	1
20	Прописная буква в именах собственных	1
21	Буква безударных гласных	1
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
24	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1
25	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1
26	Непроизносимые согласные	1
27	Непроизносимые согласные	1
28	Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки	1
29	Развитие речи. Обучающее изложение	1
30	Удвоенные согласные	1
31	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
32	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
33	Перенос слов	1
34	Контрольная работа за 1 четверть (контрольный диктант с грамматическим заданием)	1
35	Работа над ошибками	1

36	Что рассказало слово	1
37	Что рассказало слово	1
38	Что рассказало слово	1
39	Что рассказало слово	1
40	Синонимы	1
41	Синонимы	1
42	Антонимы	1
43	Омонимы	1
44	Многозначные слова	1
45	Слово и его значение	1
46	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1
47	Работа над ошибками	1
48	Словосочетание	1
49	Словосочетание	1
50	Предложение	1
51	Главные члены предложения	1
52	Главные члены предложения	1
53	Предложения с однородными членами	1
54	Предложения с однородными членами	1
55	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
56	Работа над ошибками	1
Состав слова (15 часов)		
57	Состав слова. Корень	1
58	Корень	1
59	Корень	1
60	Корневые орфограммы	1
61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
62	Приставка	1
63	Приставка	1
64	Суффикс	1
65	Суффикс	1
66	Окончание и основа	1
67	Окончание и основа	1
68	Как образуются слова	1
69	Как образуются слова	1
70	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1
71	Работа над ошибками	1
Части речи (3 часа)		
72	Части речи	1
73	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1
74	Работа над ошибками	1
Имя существительное (39 часов)		
75	Имя существительное	1
76	Собственные и нарицательные имена существительные	1
77	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
79	Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приема олицетворения	1

80	Контрольная работа (контрольный диктант с грамматическим заданием). Число имен существительных	1
81	Работа над ошибками. Число имен существительных	1
82	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
83	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
84	Работа над ошибками.	1
85	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом	
86	Род имен существительных	1
87	Род имен существительных	1
88	Род имен существительных	1
89	Род имен существительных	1
90	Род имен существительных	
91	Развитие речи. Обучающее изложение	1
92	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода	1
93	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода	1
94	Проверочная работа т по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода»	1
95	Работа над ошибками	1
96	Изменение имен существительных по падежам	1
97	Изменение имен существительных по падежам	1
98	Изменение имен существительных по падежам	1
99	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж	1
100	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	1
101	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	1
102	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж	1
103	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж	1
104	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	1
105	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	1
106	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж	1
107	Тестовая работа. Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
108	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1
109	Имя существительное	1
110	Имя существительное	1
111	Имя существительное	1
112	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
113	Работа над ошибками	1
Местоимение (5 часов)		

114	Местоимение	1
115	Контрольная работа за 3 четверть	1
116	Работа над ошибками	1
117	Местоимение	1
118	Местоимение	1
Глагол 22 (часа)		
119	Глагол	1
120	Глагол	1
121	Глагол	1
122	Изменение глаголов по временам	1
123	Глаголы настоящего времени	1
124	Глаголы прошедшего времени	1
125	Глаголы прошедшего времени	1
126	Глаголы будущего времени	1
127	Глаголы будущего времени	1
128	Неопределенная форма глагола	1
129	Неопределенная форма глагола	1
130	Изменение глаголов по числам	1
131	Изменение глаголов по числам	1
132	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1
133	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
134	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
135	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
136	НЕ с глаголами	1
137	НЕ с глаголами	1
138	Глагол	1
139	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
140	Работа над ошибками	1
Имя прилагательное (13 часов)		
141	Имя прилагательное	1
142	Имя прилагательное	1
143	Имя прилагательное	1
144	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1
145	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1
146	Изменение имен прилагательных по падежам	1
147	Изменение имен прилагательных по падежам	1
148	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
149	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
150	Административная контрольная работа «Итоговая контрольная работа»	1
151	Работа над ошибками	1
152	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
153	Развитие речи. Сочинение – описание.	
Повторение (7 часов)		
154	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
155	Итоговое тестирование	1
156	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
157	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
158	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1

159	Повторение изученных орфограмм	1
160	Повторение. Правила правописания	1
	Итого:	**160 часов**

4 КЛАСС (160 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
ПОВТОРЯЕМ – УЗНАЕМ НОВОЕ (15 часов)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение	1
2	Цель речевого общения. Правила общения.	1
3	Речевая культура. Обращение	1
4	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
5	Деловая речь. Составление планов	1
6	Научная речь и художественная речь.	1
7	Метафора и сравнение	1
8	Входная контрольная работа	1
9	Работа над ошибками.	1
10	План текста простой и развернутый. Типы текстов	1
11	Развитие речи. Обучающее изложение	1
12	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	1
13	Составление текстов разных типов.	1
14	Проверь себя. Систематизация знаний по теме «Текст как речевое произведение»	1
15	Проверочная работа по теме «Текст»	1
ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (31 час)		
16	Анализ проверочной работы. Средства общения. Роль языка в общении.	1
17	Способы передачи сообщения	1
18	Основные правила орфографии.	1
19	Словесное творчество. Основные правила орфографии	1
20	Повторение изученных орфограмм. Ударение	1
21	Проверочная работа по теме «Язык как средство общения»	1
22	Работа над ошибками. Проверь себя	1
23	Различение предложений и словосочетаний	1
24	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1
25	Развитие речи. Составление текста - рассуждения на заданную тему	1
26	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1
27	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1
28	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1
29	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1
30	Связь слов в предложении	1
31	Однородные члены предложения	1
32	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонаций перечисления	1
33	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
34	Знаки препинания при однородных членах предложения	1

35	Контрольная работа за I четверть (контрольный диктант с грамматическим заданием)	1
36	Работа над ошибками.	1
37	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1
38	Развитие речи. Обучающее изложение	1
39	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1
40	Проверочная работа по теме "Предложение"	1
41	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1
42	Обобщение знаний о значении слова	1
43	Звуко - буквенная форма слова и его лексическое значение	1
44	Синонимы, антонимы, омонимы	1
45	Многозначные слова	1
46	Проверь себя. Систематизация знаний по теме «Слово и его значение»	1
СОСТАВ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (21 час)		
47	Состав слова. Разбор слова по составу	1
48	Образование новых слов с помощью приставок	1
49	Разделительный твердый знак	1
50	Разделительный мягкий знак	1
51	Административная контрольная работа (в форме ВПР). Разделительные твердый и мягкий знаки	1
52	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Правописание предлогов и приставок».	1
53	Работа над ошибками.	1
54	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1
55	Правописание суффиксов -ик, -ек	1
56	Однокоренные слова	1
57	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
58	Удвоенные согласные в корне слова	1
59	Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
60	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	1
61	Однокоренные слова и формы слова.	1
62	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1
63	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег"	1
64	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм	1
65	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1
66	Работа над ошибками.	1
67	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1
СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (76 часов)		
68	Различие и общность частей речи	1
69	Грамматические значения частей речи.	1
70	Распределение слов по частям речи	1
71	Роль частей речи в предложении.	1
72	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи	1
73	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1

74	Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
75	Число и род имен существительных	1
76	Алгоритм определения падежа имен существительных	1
77	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	1
78	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные	1
79	Три склонения имен существительных (общее представление)	1
80	Развитие речи. Обучающее изложение	1
81	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 полугодия. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
83	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
84	Падежные окончания имен существительных 2 склонения.	1
85	Падежные окончания имен существительных 2 склонения.	1
86	Падежные окончания имен существительных 2 склонения	1
87	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
88	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
89	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1
90	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1
91	Склонение имен существительных во множественном числе	1
92	Склонение имен существительных во множественном числе	1
93	Склонение имен существительных во множественном числе	1
94	Контрольная тестовая работа	1
95	Работа над ошибкам.	1
96	Повторяем, что знаем	1
97	Безударные окончания имен прилагательных	1
98	Безударные окончания имен прилагательных	1
99	Склонение имен прилагательных	1
100	Склонение имен прилагательных	1
101	Административная контрольная работа (в формате ВПР). Склонение имен прилагательных	1
102	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
103	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
104	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
105	Разбор имени прилагательного как части речи	1
106	Проверь себя. Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	1
107	Списывание с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
108	Работа над ошибками.	1
109	Местоимение как часть речи.	1
110	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1
111	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1

112	Изменение личных местоимений по падежам.	1
113	Контрольная работа за 3 четверть	1
114	Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Местоимение»	1
115	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1
116	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке	1
117	Прошедшее время глагола	1
118	Неопределенная форма глагола	1
119	Неопределенная форма глагола	1
120	Спряжение глаголов в настоящем времени	1
121	Спряжение глаголов в будущем времени	1
122	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1
123	I и II спряжение глаголов	1
124	Способы определения спряжения глаголов	1
125	Способы определения спряжения глаголов	1
126	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1
127	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1
128	Правописание глаголов на –тся и -ться	1
129	Правописание глаголов на –тся и -ться	1
130	Глаголы-исключения	1
131	Написание безударных окончаний глаголов	1
132	Разбор глагола как части речи.	1
133	Проверь себя. Систематизация знаний по теме «Глагол»	1
134	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
135	Работа над ошибками	1
136	Имя числительное	1
137	Имя числительное	1
138	Имя числительное	1
139	Всероссийские контрольные работы. Наречие	1
140	Работа над ошибками. Наречие	1
141	Наречие	1
142	Проверочная работа по темам «Имя числительное», «Наречие»	1
143	Работа над ошибками	1
ПОВТОРЕНИЕ (17 часов)		
144	Повторение. Слово	1
145	Повторение. Слово.	1
146	Повторение. Правила правописания.	1
147	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1
148	Работа над ошибками	1
149	Повторение. Правила правописания.	1
150	Административная контрольная работа «Итоговая контрольная работа»	1
151	Работа над ошибками	1
152	Повторение. Части речи.	1
152	Итоговый тест	1
154	Работа над ошибками.	1
155	Повторение. Части речи	1
156	Повторение. Части речи	1
157	Повторение. Правила правописания.	1

158	Повторение. Правила правописания.	1
159	Повторение. Правила правописания.	1
160	Обобщающий урок.	1
	Итого	**160 часов**