|  |  |
| --- | --- |
|  | *Приложение 1.13.*  *АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*  *ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ*  *ПО ВАРИАНТУ 7.2*  *утвержденной приказом директора МАОУ гимназии № 18*  *от 31.03.2021. № 205* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**2-4 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Информатика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

***Общей целью*** изучения предмета «Информатика» в начальной школе в соответствии с основными целями, обозначенными в ФГОС по предмету:

* Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
* Знакомство с базовой системой понятий информатики на уровне формирования первичных представлений;
* Приобретение опыта создания и преобразования текстов, рисунков, различного рода схем, графов и графиков, информационных объектов и моделей и т.д. с помощью компьютера;
* Развитие умений строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе, при изучении других школьных предметов;
* Обеспечение подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

* Научиться решать конкретные информационные задачи определенного класса и уровня сложности;
* Получить первичные представления об объектах информатики, таких как «информация», «сообщение», «источник информации», «приемник информации», «канал связи», «текст», «знак», «код», «символ», «компьютер», «объект», «модель», «исполнитель», «программа», «пользователь»;
* Научиться применять полученные в процессе изучения информатики общие учебные умения и навыки, т.е.:
* Научиться представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания (текста и/или рисунка);
* Научиться решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера;
* Понимать взаимосвязь первоначальных понятий и видеть их связь с объектами реальной действительности;
* Получить первоначальные знания, которые позволят в дальнейшем воспринимать содержание базового и профильных курсов информатики;
* Освоить коммуникативные умения и элементы информационной культуры, научиться осуществлять сбор, хранение, обработку и передачу информации;
* Научиться воспринимать информацию без искажений от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой, научиться пользоваться современными средствами связи (телефон, электронная почта);
* Научиться описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
* Получить начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач;
* Научиться представлять информацию в виде текста; видеть ключевые слова в тексте и работать со смыслом текста; представлять одну и ту же информацию в различных формах;
* Получить первичные представления об информационной задаче; об объекте и модели объекта.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Информатика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по информатике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Информатика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Помимо перечисленных при обучении информатике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи.

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

**ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ РАБОТЫ**

Изучение учебного материала по информатике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения информатике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Информатика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Информатика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с педагогом-психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию учебных действий, а также произвольной регуляции деятельности.

Педагог-психолог, в свою очередь, способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей является необходимым условием для достижения планируемых результатов образования и формирования сферы жизненной компетенции.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ гимназии № 18 на изучение учебного предмета отводится: во 2-4 классе - по 34 часов (1 час в неделю). Общее количество часов за три года обучения – 102 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
6. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

***Предметные результаты:***

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
2. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
3. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**Информация и данные**

Техника безопасности. Человек и информация. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Свойства информации.

*Человек и информация:* мы живём в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа); звуки несут человеку информацию; примеры звуковой информации.

*Виды информации:* звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная информация; примеры.

*Числовая информация*: способы счёта предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

*Время и числовая информация*: число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.

*Источники информации:* природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожа и пр.)

**Информационные процессы и информационные технологии**

*Действия с информацией.* Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

*Приёмники информации:* люди и животные – приёмники различных видов информации (на примерах); радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

*Смысл текстовых данных*: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Кодирование информации

*Носители информации*: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

*Кодирование информации*: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

*Алфавит и кодирование информации*: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма.

*Английский алфавит и славянская азбука*: происхождение и использование.

*Письменные источники информации*: папирусы, свитки, книги, архивы.

*Языки людей и компьютеров:* люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

*Текстовая и графическая информация*: древние тексты, современные тексты (на примерах).

*Число и кодирование информации*: число несёт в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

*Код из двух знаков*: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.

**Компьютер**

*Компьютер как инструмент:* человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической. Свойства компьютера.

*Помощники человека при счете*: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

*Память компьютера:* электронная лампа, ламповая память, память на микросхемах, их особенности

*Компьютер и обработка данных*: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

*Компьютер, системы и сети.* Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

**Логика и моделирование**

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте. Действия с информацией. Организация данных Информационный объект. Отношения между объектами. Отношения между действиями.

Понятие. Деление и обобщение. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «Истина» и «Ложь». Суждение. Умозаключение.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей

ионной модели (схема, таблица, цепочка).

Модель объекта. Модель отношения между понятиями. Алгоритм. Свойства алгоритмов. Какие бывают алгоритмы. Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

**Информационное управление**

Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Информация и компьютер (7 ч.)              Информационные процессы (6 ч.) | Инструктаж обучающегося. Человек и информация | 1 |
| Какая бывает информация | 1 |
| Источники информации | 1 |
| Приемники информации | 1 |
| Компьютер и его части | 1 |
| Повторение. | 1 |
| Выполнение итогового задания на ПК | 1 |
| Носители информации | 1 |
| Кодирование информации | 1 |
| Письменные источники | 1 |
| Языки людей и языки программирования | 1 |
| Полугодовая контрольная работа. | 1 |
| Работа над ошибками. Выполнение итогового задания на ПК | 1 |
| Информация и данные (10 ч.) | Текстовые данные | 1 |
| Графические данные | 1 |
| Числовая информация | 1 |
| Десятичное кодирование | 1 |
| Двоичное кодирование | 2 |
| Числовые данные | 2 |
| Повторение. | 1 |
| Выполнение итогового задания на ПК | 1 |
| Информационные технологии (11 ч.) | Документ и его создание | 1 |
| Электронный документ и файл | 1 |
| Поиск документа | 1 |
| Создание текстового документа | 2 |
| Создание графического документа | 2 |
| Итоговая контрольная работа. | 1 |
| Работа над ошибками. Выполнение итогового задания на ПК | 1 |
| Повторение | 2 |
|  | **Итого:** | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Информация и компьютер (7 ч.) | Инструктаж обучающегося. Повторение. Входной контроль. | 1 |
| Человек и информация | 1 |
| Источники и приемники информации | 1 |
| Носители информации | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Повторение. | 1 |
| Выполнение итогового задания на ПК | 1 |
| Информационные процессы (9 ч.) | Получение информации | 1 |
| Представление информации | 1 |
| Кодирование информации | 1 |
| Кодирование и шифрование информации | 1 |
| Хранение информации | 1 |
| Обработка информации | 2 |
| Полугодовая контрольная работа. | 1 |
| Работа над ошибками. Выполнение итогового задания на ПК | 1 |
| Логика и моделирование (8 ч.) | Объект, его имя и свойства | 2 |
| Функции объекта | 1 |
| Отношения между объектами | 1 |
| Характеристика объекта | 1 |
| Документ и данные об объекте | 1 |
| Повторение. | 1 |
| Выполнение итогового задания на ПК | 1 |
| Компьютер (10 ч.) | Компьютер – это система | 1 |
| Системные программы и операционные системы | 1 |
| Файловая система | 1 |
| Компьютерные сети | 1 |
| Информационные системы | 1 |
| Подготовка к контрольной работе | 1 |
| Итоговая контрольная работа | 1 |
| Повторение | 3 |
| **Итого:** | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Информация и компьютер (7 ч.) | Инструктаж обучающегося. Входной контроль. Человек в мире информации | 1 |
| Действия с данными | 1 |
| Объект и его свойства | 1 |
| Отношения между объектами | 1 |
| Компьютер как система | 1 |
| Повторение | 1 |
| Проверочная работа по теме «Повторение» | 1 |
| Логика (9 ч.) | Мир понятий | 1 |
| Деление понятия | 1 |
| Обобщение понятий | 1 |
| Отношения между понятиями | 1 |
| Понятия «истина» и «ложь» | 1 |
| Суждение | 1 |
| Умозаключение | 1 |
| Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие» | 1 |
| Полугодовая контрольная работа. | 1 |
| Моделирование (8 ч.) | Модель объекта | 1 |
| Текстовая и графическая модели | 1 |
| Алгоритм как модель действий | 1 |
| Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов | 1 |
| Исполнитель алгоритма | 1 |
| Компьютер как исполнитель | 1 |
| Повторение по теме «Мир моделей» | 1 |
| Проверочная работа по теме «Мир моделей» | 1 |
| Управление (10 ч.) | Кто кем и зачем управляет | 1 |
| Управляющий объект и объект управления | 1 |
| Цель управления | 1 |
| Управляющее воздействие | 1 |
| Средство управления | 1 |
| Результат управления | 1 |
| Современные средства коммуникации | 1 |
| Итоговая контрольная работа. | 1 |
| Повторение | 2 |
| **Итого:** | **34** |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебники:

1) Матвеева Н.В. Информатика. 2 класс: учебник в 2 ч.: учеб, для общеобразоват. организаций / Н.В. Матвеева. – М.: Просвещение.

2) Матвеева Н.В. Информатика. 3 класс: учебник в 2 ч.: учеб, для общеобразоват. организаций / Н.В. Матвеева. – М.: Просвещение.

3) Матвеева Н.В. Информатика. 4 класс: учебник в 2 ч.: учеб, для общеобразоват. организаций / Н.В. Матвеева. – М.: Просвещение.

2. Технические средства: компьютер, проектор, доска.