|  |  |
| --- | --- |
|  | *Приложение 1.5.**Основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии № 18, утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18**от 11.01.2021. № 17*  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**2 – 4 КЛАСС**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование этических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме изменяемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

**-** понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

**-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

**-** соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

**-** читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**-** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенном в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

**-** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

**-** различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

 **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

 **-** распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку **to be;** глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting),

Предложения с конструкцией there is/ there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

*Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы*.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

*В русле говорения*

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*В русле чтения*

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*В русле письма*

Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

 основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи***.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there*is/thereare).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы*-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -**teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (postcard), конверсия (play –*to play).*

*Грамматическая сторона речи***.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.),* составным именным (*My family is big.)* и составным глагольным (*I like to dance.She can skate well.)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.)* и отрицательной (*Don’t be late!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold.It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом *there is/there are.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because.* Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple.* Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be.* Модальные глаголы *can, may, must, have to.* Глагольные конструкции *“I’d like to ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some*, *any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday*,*tomorrow, never, usually, often, sometimes).*Наречия степени (*much*,*little, very).*Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги:*in, on, at, into, to, from, of, with.*

*Социокультурная осведомлённость*

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

*Общеучебные умения*

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**2 класс**

1. ***Знакомство.***

Ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Диалог-расспрос.Тексты рифмовок, песен.

1. ***Мои буквы.***

Мои первые английские буквы. Буквосочетания. Большие и маленькие буквы! Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.

1. ***Моя семья.***

Члены семьи. Учим названия цветов! Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is …”, “I’m…”.«Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».

1. ***Это мой дом.***

Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a…’ Что есть в твоем доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Проект «Мой дом». В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России. Контрольная работа по теме «Мой дом». Анализ контрольной работы. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме «На кухне». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом». Диалог – расспрос о предметах мебели в доме, погоде, о том, где находятся члены семьи. Рассказ о своём доме, погоде. Тексты рифмовок, песен. Глагол-связка to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, в структуре It`s a bed, безличные предложения в настоящем времени, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, it.

1. ***Моя любимая еда.***

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать… Игра «Теперь я знаю». Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах. Акцентуализация изученного материала. Проверочная работа по теме « Еда».

Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»

1. ***Животные.***

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Животные». Анализ контрольной работы.

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Аудирование: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).

1. ***Мои любимые игрушки***

Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»

Диалог – расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

1. ***Мы любим лето.***

Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. Настоящее длительное время. Какая сегодня погода? Ветрено! «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль изученного материала за 2 класс. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ» Закрепление пройденной лексики, грамматики.

**3 класс**

1. ***Снова в школу.***

Ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Правила речевого этикета англоговрящих стран при встрече, знакомстве. Тексты рифмовок, песен. Правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple. Английские мужские и женские имена.

1. ***Школьные дни.***

Школьные принадлежности. Школьные предметы (уроки). Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple (сокращённые формы). Глагол to have в утвердительных и отрицательных предложениях в Present Simple. Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения. Числительные 1-20. Начальные школы Великобритании и России. Вопрос: «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

1. ***Семейные моменты.***

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос: «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос: «Как дела?» и ответ на него. Члены семьи. Рассказ о своём доме, погоде. Тексты рифмовок, песен. Глагол-связка to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.

1. ***Все, что я люблю.***

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). Продукты. Любимая еда. Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Диалог-расспрос «Какая твоя любимая еда?» Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

1. ***Мир моих увлечений.***

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Правильное ударение в словах и фразах, интонация в целом.

1. ***Домашние животные.***

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос: «Сколько лет…?» и ответ на него.

Диалог – расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

1. ***Дом, милый дом.***

Названия комнат. Предлоги места. Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находиться, есть» с глаголом в единственном и множественном числе (there is/there are) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.

1. ***Выходной день.***

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос). Занятия в свободное время. Рифмованные произведения детского фольклора.

1. ***День за днем.***

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён Present Simple/Present Continuous (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

**4 класс**

1. ***Снова вместе.***

Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки. Активизация лексики «Знакомство». Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». Формирование уменияприветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».

1. ***Семья и друзья.***

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России. Контроль аудирования по теме «Моя семья». Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предлогами места. Правила чтения ar оr. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья».

1. ***Рабочий день.***

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть.Чтения текста по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог- расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”. Ознакомление с модальным глаголом «have to», активизация его в диалогах - расспросах. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии», формирование умений рассказывать о профессиях. Систематизация и обобщение знаний по теме «Работа и профессии». Контроль изученного материала.

1. ***Любимая еда.***

Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах. Аудирование по теме «Еда». Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге- расспросе о любимой еде. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «may» по теме «Список продуктов. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Любимая еда в России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».

1. ***В зоопарке.***

Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке». Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге- расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “оо”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалоге- расспросе. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение. Проект «Животные России». Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке». Контроль изученного материала.

1. ***Где ты был вчера?***

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Чтение текстов по теме «Где вы были вчера?». Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация   употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “А” перед сочетанием согласных sk и  ll. Активизация лексики ,  чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Проект « Традиции и обычаи России».  Систематизация и обобщение знаний по теме.

1. ***Расскажи сказку.***

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Аудирование по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Употребление правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Употребление правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений детского фольклора стран изучаемого языка и России.  Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний по теме. Контроль изученного материала.

1. ***Памятные дни.***

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Чтение текста по теме «Знаменательные дни в России». Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Мой лучший день».

1. ***Путешествия.***

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Контроль устной речи по теме «Путешествия по России». Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах- расспросах по теме «Путешествия». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». Итоговый контроль изученного материала за 4 класс.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| ***Знакомство*** | ***2 часа*** |
| 1 | Знакомство. | 1 |
| 2 | Приветствие. | 1 |
|  | ***Мои буквы*** | ***6 часов*** |
| 3 | Знакомство с буквами алфавита a-h. | 1 |
| 4 | Знакомство с буквами алфавита i-q. | 1 |
| 5 | Знакомство с буквами алфавита r-z. | 1 |
| 6 | Знакомство с буквосочетаниями ch, sh. | 1 |
| 7 | Знакомство с буквосочетаниями th, ph. | 1 |
| 8 | Знакомство с написанием заглавных букв алфавита. | 1 |
| ***Моя семья*** | ***4 часа*** |
| 9 | Моя семья. | 1 |
| 10 | Моя семья. | 1 |
| 11 | Цвета предметов. | 1 |
| 12 | Изучаем цвета. Проверочная работа. | 1 |
| ***Это мой дом*** | ***11 часов*** |
| 13 | Мой дом. | 1 |
| 14 | Мой дом. | 1 |
| 15 | Где Чаклз? | 1 |
| 16 | Где Чаклз? | 1 |
| 17 | В ванной. | 1 |
| 18 | В ванной. | 1 |
| 19 | Портфолио. Моя комната. | 1 |
| 20 | Сады в России и Великобритании. | 1 |
| 21 | Английская сказка. | 1 |
| 22 | Обобщающий урок. | 1 |
| 23 | Контрольная работа 1. | 1 |
| ***Моя любимая еда*** | ***11 часов*** |
| 24 | Коррекция ошибок. Мой день рождения. | 1 |
| 25 | Мой день рождения. | 1 |
| 26 | Вкусный шоколад. | 1 |
| 27 | Вкусный шоколад. | 1 |
| 28 | Моя любимая еда. | 1 |
| 29 | Моя любимая еда. | 1 |
| 30 | Портфолио. Моя любимая еда. | 1 |
| 31 | Традиционная английская еда. | 1 |
| 32 | Английская сказка. | 1 |
| 33 | Обобщающий урок. | 1 |
| 34 | Проверочная работа 2. | 1 |
| ***Животные*** | ***11 часов*** |
| 35 | Коррекция ошибок. Мои животные. | 1 |
| 36 | Мои животные. | 1 |
| 37 | Я умею прыгать. | 1 |
| 38 | Я умею прыгать. | 1 |
| 39 | В цирке. | 1 |
| 40 | В цирке. | 1 |
| 41 | Портфолио. Что я умею делать. | 1 |
| 42 | Любимые животные в Великобритании. | 1 |
| 43 | Английская сказка. | 1 |
| 44 | Обобщающий урок. | 1 |
| 45 | Контрольная работа 2. | 1 |
| ***Мои любимые игрушки*** | ***11 часов*** |
| 46 | Коррекция ошибок. Мои игрушки. | 1 |
| 47 | Мои игрушки. | 1 |
| 48 | У нее голубые глаза. | 1 |
| 49 | У нее голубые глаза. | 1 |
| 50 | Чудесный мишка. | 1 |
| 51 | Чудесный мишка. | 1 |
| 52 | Портфолио. Моя любимая игрушка. | 1 |
| 53 | Традиционные игрушки в России и Великобритании. | 1 |
| 54 | Английская сказка. | 1 |
| 55 | Обобщающий урок. | 1 |
| 56 | Проверочная работа 3. | 1 |
| ***Мы любим лето*** | ***12 часов*** |
| 57 | Коррекция ошибок. Мои каникулы. | 1 |
| 58 | Мои каникулы. | 1 |
| 59 | Ветрено. | 1 |
| 60 | Ветрено. | 1 |
| 61 | Волшебный остров. | 1 |
| 62 | Волшебный остров. | 1 |
| 63 | Портфолио. Мои каникулы. | 1 |
| 64 | Контрольная работа 3. | 1 |
| 65 | Каникулы в Великобритании. Обобщающий урок. | 1 |
| 66 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 67 | Коррекция ошибок. Английская сказка. | 1 |
| 68 | Время представлений. | 1 |
| **Итого:** | **68** |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| ***Снова в школу*** | ***1 час*** |
| 1 | Добро пожаловать! | 1 |
| ***Школьные дни*** | ***8 часов*** |
| 2 | Снова школа! | 1 |
| 3 | Числа от 11 до 20, примеры. | 1 |
| 4 | Школьные предметы. | 1 |
| 5 | Английские комиксы. | 1 |
| 6 | Игрушечный солдатик (часть 1). | 1 |
| 7 | Школы в Великобритании. | 1 |
| 8 | Начальная школа в России. | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 |
| ***Семейные моменты*** | ***9 часов*** |
| 10 | Коррекция ошибок. Новый член семьи. | 1 |
| 11 | Счастливая семья. | 1 |
| 12 | Семья. | 1 |
| 13 | Игрушечный солдатик (часть 2). | 1 |
| 14 | Семьи в России. | 1 |
| 15 | Семьи в Великобритании. | 1 |
| 16 | Мы большая дружная семья. Обобщение. | 1 |
| 17 | Контрольная работа №1. | 1 |
| 18 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| ***Все, что я люблю*** | ***6 часов*** |
| 19 | Он любит желе. | 1 |
| 20 | Мой ланч. | 1 |
| 21 | Игрушечный солдатик (часть 3). | 1 |
| 22 | Давай перекусим. | 1 |
| 23 | Еда. | 1 |
| 24 | Проверочная работа. | 1 |
| ***Мир моих увлечений*** | ***9 часов*** |
| 25 | Коррекция ошибок. Игрушки для маленькой Бетси. | 1 |
| 26 | В моей комнате. | 1 |
| 27 | Игрушечный солдатик (часть 4). | 1 |
| 28 | Все любят подарки. | 1 |
| 29 | Обобщающий урок. | 1 |
| 30 | Контрольная работа № 2. | 1 |
| 31 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| 32 | Расскажи мне историю. | 1 |
| 33 | Сказки. | 1 |
| ***Домашние животные*** | ***8 часов*** |
| 34 | Коровы смешные. | 1 |
| 35 | Существительные во множественном числе. | 1 |
| 36 | Умные животные. | 1 |
| 37 | Английские комиксы. | 1 |
| 38 | Игрушечный солдатик (часть 5). | 1 |
| 39 | Животные в Австралии. | 1 |
| 40 | Проверочная работа. | 1 |
| 41 | Коррекция ошибок. Бабушка! Дедушка! | 1 |
| ***Дом, милый дом*** | ***10 часов*** |
| 42 |  Бабушка! Дедушка! | 1 |
| 43 | Мой дом. | 1 |
| 44 | Английские комиксы. | 1 |
| 45 | Игрушечный солдатик (часть 6). | 1 |
| 46 | Дома в Великобритании. | 1 |
| 47 | Дома в России. | 1 |
| 48 | Описание своего дома. | 1 |
| 49 | Обобщающий урок. | 1 |
| 50 | Контрольная работа № 3. | 1 |
| 51 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| ***Выходной день*** | ***8 часов*** |
| 52 | Мы отлично проводим время! | 1 |
|  53 | Мы отлично проводим время! | 1 |
| 54 | В парке. Английские комиксы | 1 |
| 55 | В парке. | 1 |
| 56 | Игрушечный солдатик (часть 7). | 1 |
| 57 | На старт, внимание, марш! | 1 |
| 58 | Отработка ЛЕ по теме "Свободное время" | 1 |
| 59 | Проверочная работа. | 1 |
| ***День за днем*** | ***9 часов*** |
| 60 | Коррекция ошибок. День развлечения. | 1 |
| 61 | День развлечения. | 1 |
| 62 | Письмо другу. | 1 |
| 63 | В мой выходной. | 1 |
| 64 | Игрушечный солдатик (часть 8).  | 1 |
| 65 | Обобщающий урок. | 1 |
| 66 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 67 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| 68 | Время для мультфильмов. | 1 |
| **Итого:** | **68** |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| ***Снова вместе*** | ***2 часа*** |
| 1 | Снова вместе. | 1 |
| 2 | Снова вместе. | 1 |
| ***Семья и друзья*** | ***8 часов*** |
| 3 | Одна большая счастливая семья. | 1 |
| 4 | Одна большая счастливая семья. | 1 |
| 5 | Мой лучший друг. | 1 |
| 6 | Мой лучший друг. | 1 |
| 7 | Английская сказка (часть 1). | 1 |
| 8 | Англоговорящие страны. Города-миллионники в России. Обобщение по теме. | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 10 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| ***Рабочий день*** | ***8 часов*** |
| 11 | Больница для животных. | 1 |
| 12 | Больница для животных. | 1 |
| 13 | Работа и развлечения. | 1 |
| 14 | Работа и развлечения. | 1 |
| 15 | Английская сказка (часть 2). | 1 |
| 16 | Жизнь российского и американского школьника. Обобщение по теме. | 1 |
| 17 | Контрольная работа № 1. | 1 |
| 18 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| ***Любимая еда*** | ***8 часов*** |
| 19 | Пиратский фруктовый салат. | 1 |
| 20 | Пиратский фруктовый салат. | 1 |
| 21 | Приготовь блюдо. | 1 |
| 22 | Приготовь блюдо. | 1 |
| 23 | Английская сказка (часть 3). | 1 |
| 24 | Традиционные десерты Великобритании. Обобщение по теме. | 1 |
| 25 | Проверочная работа. | 1 |
| 26 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| ***В зоопарке*** | ***8 часов*** |
| 27 | Смешные животные. | 1 |
| 28 | Смешные животные. | 1 |
| 29 | В дикой природе. | 1 |
| 30 | В дикой природе. | 1 |
| 31 | Английская сказка (часть 4). | 1 |
| 32 | Животным нужна помощь. Обобщение по теме. | 1 |
| 33 | Контрольная работа № 2. | 1 |
| 34 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| ***Где ты был вчера?*** | ***8 часов*** |
| 35 | Чаепитие. | 1 |
| 36 | Чаепитие. | 1 |
| 37 | Порядковые числительные. | 1 |
| 38 | Прошедшее время. | 1 |
| 39 | Прошедшее время. | 1 |
| 40 | Английская сказка (часть 5).Обобщение по теме. | 1 |
| 41 | Проверочная работа. | 1 |
| 42 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| ***Расскажи сказку*** | ***8 часов*** |
| 43 | Заяц и черепаха. | 1 |
| 44 | Заяц и черепаха. | 1 |
| 45 | Время сказок. | 1 |
| 46 | Время сказок. | 1 |
| 47 | Английская сказка (часть 6). | 1 |
| 48 | Произведения российского и зарубежного фольклора. Обобщение по теме. | 1 |
| 49 | Контрольная работа № 3. | 1 |
|  50 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| ***Памятные дни*** | ***8 часов*** |
| 51 | Лучшее время. | 1 |
| 52 | Лучшее время. | 1 |
| 53 | Волшебные моменты. | 1 |
| 54 | Волшебные моменты. | 1 |
| 55 | Английская сказка (часть 7). | 1 |
| 56 | Тематический парк в Великобритании. Обобщение по теме. | 1 |
| 57 | Проверочная работа. | 1 |
| 58 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| ***Путешествия*** | ***10 часов*** |
| 59 | Впереди хорошее время. | 1 |
| 60 | Впереди хорошее время. | 1 |
| 61 | Планы на каникулы. | 1 |
| 62 | Планы на каникулы. | 1 |
| 63 | Английская сказка (часть 8). | 1 |
| 64 | Места отдыха в США и России.  | 1 |
| 65 | Обобщение по теме. | 1 |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 67 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| 68 | Повторение. | 1 |
| **Итого:** | **68** |