МАОУ
ГИМНАЗИЯ № 18
Подписано цифровой подписью: МАОУ ГИМНАЗИЯ № 18
Дата: 2021.05.17 18:10:10 +05'00'

Приложение 1.5.
основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии № 18, утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18 от 03.05.2021. № 262

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 – 4 КЛАСС

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование этических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме изменяемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенном в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
-заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку **to be;** глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting),

Предложения с конструкцией there is/ there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No,

there isn’t any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи***.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there*is/thereare).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы-*er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (postcard), конверсия (play –*to play).*

*Грамматическая сторона речи***.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.),* составным именным (*My family is big.)* и составным глагольным (*I like to dance.She can skate well.)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.)* и отрицательной (*Don't be late!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold.It's five o'clock.).* Предложения с оборотом *there is/there are.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because.* Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple.* Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be.* Модальные глаголы *can, may, must, have to.* Глагольные конструкции *"I'd like to ...".* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. При

тяж

ател

ьны

й падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday,tomorrow, never, usually, often, sometimes).*Наречия степени (*much,little, very).*Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги:*in, on, at, into, to, from, of, with.*

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, исп

оль

зуя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: нач

ина

ть и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

2 класс

1. Знакомство.

Ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Диалог-расспрос. Тексты рифмовок, песен.

2. Мои буквы.

Мои первые английские буквы. Буквосочетания. Большие и маленькие буквы! Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.

3. Моя семья.

Члены семьи. Учим названия цветов! Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is …”, “I’m…”.«Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».

4. Это мой дом.

Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a…’ Что есть в твоем доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Проект «Мой дом». В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России. Контрольная работа по теме «Мой дом». Анализ контрольной работы. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме «На кухне». Моя комната. Монологические высказывания. Добро

пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом». Диалог – расспрос о предметах мебели в доме, погоде, о том, где находятся члены семьи. Рассказ о своём доме, погоде. Тексты рифмовок, песен. Глагол-связка to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, в структуре It`s a bed, безличные предложения в настоящем времени, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, it.

5. Моя любимая еда.

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать… Игра «Теперь я знаю». Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах. Акцентуализация изученного материала. Проверочная работа по теме « Еда».

Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»

6. Животные.

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Животные». Анализ контрольной работы.

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с

глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Аудирование: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).

7. Мои любимые игрушки

Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»

Диалог – расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

8. Мы любим лето.

Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. Настоящее длительное время. Какая сегодня погода? Ветрено! «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль изученного материала за 2 класс. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ» Закрепление пройденной лексики, грамматики.

3 класс

1. Снова в школу.

Ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Правила речевого этикета англоговрящих

стран при встрече, знакомстве. Тексты рифмовок, песен. Правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple. Английские мужские и женские имена.

2. Школьные дни.

Школьные принадлежности. Школьные предметы (уроки). Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple (сокращённые формы). Глагол to have в утвердительных и отрицательных предложениях в Present Simple. Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения. Числительные 1-20. Начальные школы Великобритании и России. Вопрос: «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

3. Семейные моменты.

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос: «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос: «Как дела?» и ответ на него. Члены семьи. Рассказ о своём доме, погоде. Тексты рифмовок, песен. Глагол-связка to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.

4. Все, что я люблю.

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). Продукты. Любимая еда. Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Диалог-расспрос «Какая твоя любимая еда?» Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

5. Мир моих увлечений.

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Правильное ударение в словах и фразах, интонация в целом.

6. Домашние животные.

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос: «Сколько лет…?» и ответ на него.

Диалог – расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

7. Дом, милый дом.

Названия комнат. Предлоги места. Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находиться, есть» с глаголом в единственном и множественном числе (there is/there are) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.

8. Выходной день.

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос). Занятия в свободное время. Рифмованные произведения детского фольклора.

9. День за днем.

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего

простого и продолженного времён Present Simple/Present Continuous (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

4 класс

1. ***Снова вместе.***

Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки. Активизация лексики «Знакомство». Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». Формирование умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».

2. ***Семья и друзья.***

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России. Контроль аудирования по теме «Моя семья». Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предлогами места. Правила чтения ar or. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья».

3. ***Рабочий день.***

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть. Чтения текста по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России».

Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог- расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”. Ознакомление с модальным глаголом «have to», активизация его в диалогах - расспросах. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии», формирование умений рассказывать о профессиях. Систематизация и обобщение знаний по теме «Работа и профессии». Контроль изученного материала.

4. Любимая еда.

Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах. Аудирование по теме «Еда». Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге- расспросе о любимой еде. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «may» по теме «Список продуктов. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Любимая еда в России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».

5. В зоопарке.

Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке». Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге- расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных

глаголов в диалоге- расспросе. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение. Проект «Животные России». Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке». Контроль изученного материала.

6. Где ты был вчера?

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Чтение текстов по теме «Где вы были вчера?». Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Активизация лексики , чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Проект « Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний по теме.

7. Расскажи сказку.

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Аудирование по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Употребление правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Употребление правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений детского фольклора стран изучаемого языка и России. Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний по теме. Контроль изученного материала.

8. Памятные дни.

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Чтение текста по теме «Знаменательные дни в России». Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Мой лучший день».

9. Путешествия.

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Контроль устной речи по теме «Путешествия по России». Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах- расспросах по теме «Путешествия». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». Итоговый контроль изученного материала за 4 класс.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (67 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Знакомство	***2 часа***
1	Знакомство.	1
2	Приветствие.	1
	Мои буквы	***6 часов***
3	Знакомство с буквами алфавита a-h.	1
4	Знакомство с буквами алфавита i-q.	1
5	Знакомство с буквами алфавита r-z.	1
6	Знакомство с буквосочетаниями ch, sh.	1
7	Знакомство с буквосочетаниями th, ph.	1
8	Знакомство с написанием заглавных букв алфавита.	1
	Моя семья	***4 часа***
9	Моя семья.	1
10	Моя семья.	1
11	Цвета предметов.	1
12	Изучаем цвета. Проверочная работа.	1
	Это мой дом	***11 часов***
13	Мой дом.	1
14	Мой дом.	1
15	Где Чаклз?	1
16	Где Чаклз?	1
17	В ванной.	1
18	В ванной.	1
19	Портфолио. Моя комната.	1
20	Сады в России и Великобритании.	1
21	Английская сказка.	1
22	Обобщающий урок.	1
23	Контрольная работа 1.	1
	Моя любимая еда	***11 часов***
24	Коррекция ошибок. Мой день рождения.	1
25	Мой день рождения.	1
26	Вкусный шоколад.	1
27	Вкусный шоколад.	1
28	Моя любимая еда.	1
29	Моя любимая еда.	1
30	Портфолио. Моя любимая еда.	1
31	Традиционная английская еда.	1

32	Английская сказка.	1
33	Обобщающий урок.	1
34	Проверочная работа 2.	1
	Животные	***11 часов***
35	Коррекция ошибок. Мои животные.	1
36	Мои животные.	1
37	Я умею прыгать.	1
38	Я умею прыгать.	1
39	В цирке.	1
40	В цирке.	1
41	Портфолио. Что я умею делать.	1
42	Любимые животные в Великобритании.	1
43	Английская сказка.	1
44	Обобщающий урок.	1
45	Контрольная работа 2.	1
	Мои любимые игрушки	***11 часов***
46	Коррекция ошибок. Мои игрушки.	1
47	Мои игрушки.	1
48	У нее голубые глаза.	1
49	У нее голубые глаза.	1
50	Чудесный мишка.	1
51	Чудесный мишка.	1
52	Портфолио. Моя любимая игрушка.	1
53	Традиционные игрушки в России и Великобритании.	1
54	Английская сказка.	1
55	Обобщающий урок.	1
56	Проверочная работа 3.	1
	Мы любим лето	***11 часов***
57	Коррекция ошибок. Мои каникулы.	1
58	Мои каникулы.	1
59	Ветрено.	1
60	Ветрено.	1
61	Волшебный остров.	1
62	Портфолио. Мои каникулы.	1
63	Контрольная работа 3.	1
64	Каникулы в Великобритании. Обобщающий урок.	1
65	Годовая контрольная работа.	1
66	Коррекция ошибок. Английская сказка.	1
67	Время представлений.	1
	Итого:	**67**

3 класс (66 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Снова в школу	***1 час***
1	Добро пожаловать!	1
	Школьные дни	***8 часов***
2	Снова школа!	1
3	Числа от 11 до 20, примеры.	1
4	Школьные предметы.	1
5	Английские комиксы.	1
6	Игрушечный солдатик (часть 1).	1
7	Школы в Великобритании.	1
8	Начальная школа в России.	1
9	Входная контрольная работа.	1
	Семейные моменты	***9 часов***
10	Коррекция ошибок. Новый член семьи.	1
11	Счастливая семья.	1
12	Семья.	1
13	Игрушечный солдатик (часть 2).	1
14	Семьи в России.	1
15	Семьи в Великобритании.	1
16	Мы большая дружная семья. Обобщение.	1
17	Контрольная работа №1.	1
18	Коррекция ошибок. Повторение.	1
	Все, что я люблю	***6 часов***
19	Он любит желе.	1
20	Мой ланч.	1
21	Игрушечный солдатик (часть 3).	1
22	Давай перекусим.	1
23	Еда.	1
24	Проверочная работа.	1
	Мир моих увлечений	***9 часов***
25	Коррекция ошибок. Игрушки для маленькой Бетси.	1
26	В моей комнате.	1
27	Игрушечный солдатик (часть 4).	1
28	Все любят подарки.	1
29	Обобщающий урок.	1
30	Контрольная работа № 2.	1
31	Коррекция ошибок. Повторение.	1
32	Расскажи мне историю.	1
33	Сказки.	1

	Домашние животные	***8 часов***
34	Коровы смешные.	1
35	Существительные во множественном числе.	1
36	Умные животные.	1
37	Английские комиксы.	1
38	Игрушечный солдатик (часть 5).	1
39	Животные в Австралии.	1
40	Проверочная работа.	1
41	Коррекция ошибок. Бабушка! Дедушка!	1
	Дом, милый дом	***10 часов***
42	Бабушка! Дедушка!	1
43	Мой дом.	1
44	Английские комиксы.	1
45	Игрушечный солдатик (часть 6).	1
46	Дома в Великобритании.	1
47	Дома в России.	1
48	Описание своего дома.	1
49	Обобщающий урок.	1
50	Контрольная работа № 3.	1
51	Коррекция ошибок. Повторение.	1
	Выходной день	***8 часов***
52	Мы отлично проводим время!	1
53	Мы отлично проводим время!	1
54	В парке. Английские комиксы	1
55	В парке.	1
56	Игрушечный солдатик (часть 7).	1
57	На старт, внимание, марш!	1
58	Отработка ЛЕ по теме "Свободное время"	1
59	Проверочная работа.	1
	День за днем	***7 часов***
60	Коррекция ошибок. День развлечения.	1
61	День развлечения.	1
62	Письмо другу. В мой выходной.	1
63	Игрушечный солдатик (часть 8). Обобщающий урок.	1
64	Годовая контрольная работа.	1
65	Коррекция ошибок. Повторение.	1
66	Время для мультфильмов.	1
	Итого:	**66**

4 класс (66 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Снова вместе	***2 часа***
1	Снова вместе.	1
2	Снова вместе.	1
	Семья и друзья	***8 часов***
3	Одна большая счастливая семья.	1
4	Одна большая счастливая семья.	1
5	Мой лучший друг.	1
6	Мой лучший друг.	1
7	Английская сказка (часть 1).	1
8	Англоговорящие страны. Города-миллионники в России. Обобщение по теме.	1
9	Входная контрольная работа.	1
10	Коррекция ошибок. Повторение.	1
	Рабочий день	***8 часов***
11	Больница для животных.	1
12	Больница для животных.	1
13	Работа и развлечения.	1
14	Работа и развлечения.	1
15	Английская сказка (часть 2).	1
16	Жизнь российского и американского школьника. Обобщение по теме.	1
17	Контрольная работа № 1.	1
18	Коррекция ошибок. Повторение.	1
	Любимая еда	***8 часов***
19	Пиратский фруктовый салат.	1
20	Пиратский фруктовый салат.	1
21	Приготовь блюдо.	1
22	Приготовь блюдо.	1
23	Английская сказка (часть 3).	1
24	Традиционные десерты Великобритании. Обобщение по теме.	1
25	Проверочная работа.	1
26	Коррекция ошибок. Повторение.	1
	В зоопарке	***8 часов***
27	Смешные животные.	1
28	Смешные животные.	1
29	В дикой природе.	1
30	В дикой природе.	1

31	Английская сказка (часть 4).	1
32	Животным нужна помощь. Обобщение по теме.	1
33	Контрольная работа № 2.	1
34	Коррекция ошибок. Повторение.	1
Где ты был вчера?		***8 часов***
35	Чаепитие.	1
36	Чаепитие.	1
37	Порядковые числительные.	1
38	Прошедшее время.	1
39	Прошедшее время.	1
40	Английская сказка (часть 5).Обобщение по теме.	1
41	Проверочная работа.	1
42	Коррекция ошибок. Повторение.	1
Расскажи сказку		***8 часов***
43	Заяц и черепаха.	1
44	Заяц и черепаха.	1
45	Время сказок.	1
46	Время сказок.	1
47	Английская сказка (часть 6).	1
48	Произведения российского и зарубежного фольклора. Обобщение по теме.	1
49	Контрольная работа № 3.	1
50	Коррекция ошибок. Повторение.	1
Памятные дни		***8 часов***
51	Лучшее время.	1
52	Лучшее время.	1
53	Волшебные моменты.	1
54	Волшебные моменты.	1
55	Английская сказка (часть 7).	1
56	Тематический парк в Великобритании. Обобщение по теме.	1
57	Проверочная работа.	1
58	Коррекция ошибок. Повторение.	1
Путешествия		***8 часов***
59	Впереди хорошее время.	1
60	Впереди хорошее время.	1
61	Планы на каникулы.	1
62	Планы на каникулы.	1
63	Английская сказка (часть 8).	1
64	Места отдыха в США и России. Обобщение по теме.	1
65	Итоговая контрольная работа.	1
66	Коррекция ошибок. Повторение.	1
	Итого:	**66**