 *Приложение 3.*

*Основной общеобразовательной программы –образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

*от 11.01.2021. № 17*

**Рабочая программа воспитания**

**начального общего образования**

**МАОУ гимназия №18**

**города Нижний Тагил**

**на 2020-2021 учебный год**

**Оглавление**

[1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 3](#_Toc69414799)

[2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 5](#_Toc69414800)

[3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7](#_Toc69414801)

[3.1. Инвариантные модули 7](#_Toc69414802)

[3.2. Вариативные модули 7](#_Toc69414803)

[4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7](#_Toc69414804)

[Районный этап конкурс «Фото-квест» 14](#_Toc69414805)

[Районный этап конкурса исследовательских проектов «Тагильский характер» 14](#_Toc69414806)

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Особенности организации воспитания в МАОУ гимназия №18***

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, формированием антикоррупционного сознания, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

***Расположение МАОУ гимназии №18, статус***

МАОУ гимназия №18 расположена в центральной части города Н.Тагил, по адресу ул. Газетная 27. Имеет высокий образовательный статус

С 2019 года МАОУ гимназия №18 является соисполнителем федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационно-методическая сеть «Учусь учиться»)» федеральной инновационной площадки Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагоги» (Научный руководитель Л.Г. Петерсон)

В 2020 году МАОУ гимназия №18 получила статус региональной инновационной площадки[[1]](#footnote-1) по теме: «Развитие созидательного потенциала обучающегося на основе механизма рефлексивной самоорганизации в условиях личностно-развивающей среды гимназии».

МАОУ гимназия №18 сотрудничает с Общероссийской Общественной Организации «Малая Академия Наук «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО», которая ежегодно составляет рейтинги ОО[[2]](#footnote-2).

В общем рейтинге МАОУ гимназия №18 занимает 3 место среди ОО г. Нижний Тагил.

В рейтинге проекта «Интеллект-экспресс», гимназия в Свердловской области удерживает лидирующие позиции - 1 место

В рейтинге проектных и исследовательских работ МАОУ гимназия №18 занимает в

городе -1 место

в области - 2 место

***Контингент обучающихся***

При организации воспитательной работы необходимо учитывать характерные черты для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Численность обучающихся начальной школы постоянно растет.

Таблица 1

*Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| 543 ученика | 559 учеников | 597 учеников |

В настоящее время начальная школа гимназии включает 21 класс.

***Принципы воспитательной работы***

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

*неукоснительное соблюдение законности* и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

*ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды* для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через *создание в школе детско-взрослых общностей*, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных *совместных дел обучающихся и педагогических работников*как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*системность, целесообразность и нешаблонность* воспитания как условия его эффективности.

***Традиции МАОУ гимназия №18***

В нашей гимназии работе с семьёй уделяется большое внимание. Семья является неотъемлемым участником образовательного сообщества.

Мы используем широкий спектр форм работы с семьями учащихся:

Семейные и творческие гостиные;

Семейные мастерские и творческие конкурсы;

Семейный клуб «В диалоге…»

* + **«*Благотворительный марафон ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ!» -***направлен на развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем на основе личностного выбора; воспитание чувства милосердия, ценности и устойчивой потребности в проведении добрых дел у учащихся, родителей и педагогов гимназии; развитие личности и способностей учащихся.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в МАОУ гимназия №18 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# 3.1. Инвариантные модули

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули** | **Формы воспитательной работы** |
| Классное руководство | Система классных часов по программе внеурочной деятельности «Этика»;  Система классных часов «Основы безопасности»;  (профилактические беседы, интерактивные программы, познавательные викторины, игры, конкурсные программы) |
| Школьный урок | Предметные олимпиады, индивидуальные, групповые и коллективные проекты, викторины, фестиваль «Первые шаги в науку». |
| Курсы внеурочной деятельности | Адаптика. Психологическая азбука  Легоконструирование  Мир мышления  Мир деятельности  Юный краевед |
| Программы дополнительного образования | «Развитие вокальных способностей в хоре»;  «Эстрадный вокал»;  «Основы музееведения»;  «Прекрасное порождает доброе» - изостудия;  «Детский танец»;  «Народный танец»;  «Современная хореография»;  «Народная культура»-фольклор;  «Современная фотография» |
| Работа с родителями | Родительские собрания, семейные гостиные, консультации педагогов-психологов, «Семейная проектная мастерская» |

# 

# 3.2. Вариативные модули

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули** | **Формы воспитательной работы** |
| Краеведческая игра  «Я-тагильчанин» | Поисково-исследовательская деятельность, семейные творческие гостиные, проектная деятельность, выставки, пленэры, фотоквесты, экскурсии, фестивали, конкурсы. |
| Благотворительный марафон «От сердца к сердцу» | Акции, мастер-классы, социальные проекты. |
| Марафон здоровья | Соревнования, дружеские встречи, матчи, турниры, Дни здоровья, походы, экспедиции, встречи со спортсменами, Уроки здоровья, Фестиваль здорового питания. |
| Творческие мастерские | Мастер-классы, изучение уральских промыслов, выставки, встречи с уральскими поэтами, писателями, мастерами промыслов и художниками. |
| Семейный клуб  «В диалоге…» | Беседы, мастер-классы, практикумы, семейные праздники, семейные гостиные. |
| «За честь гимназии» | Итоговый фестиваль |

# 4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Показатели психофизиологической адаптации первоклассников*

Рис. 1.

Большинство учащихся 1 А класса имеют достаточный энергетическй запас - 65%, 23% испытывают частичные проблемы и 12% пока испытывают проблемы привыкания к новой среде жизнедеятельности***.***

В адаптационный период изучался также уровень прохождения адаптационного периода у первоклассников. Результаты исследования приведены на рисунке 2.

Рис. 2.

Заметно, что 62% учащихся 1-х классов преодолели период первичной адаптации успешно, для 36% адаптационный период продолжается. У 2% детей показатель низкий, поэтому требуется повышенное внимание учителей к таким наиболее дезадаптированным учащимся.

На рисунке 3 отражен уровень настроения первоклассников в начальный период обучения в школе.

Рис.3.

Значение данного показателя, выявленного проективным тестированием, отражает эмоциональный фон в коллективах, то есть преобладающее настроение человека. Уровень настроения у учащихся 1-х классов соответствует норме у 55% детей, 26% оптимистично настроены. У 20% преобладает плохое, отрицательное настроение в школе, что связано с индивидуальными проблемами адаптации и требует повышенного внимания со стороны педагогов. Важно было уточнить эмоциональные установки учащихся. Это позволил сделать вариант теста Люшера. Результаты представлены на рисунке 4.

Рис.4.

Из диаграммрисунка 4видно, что у 30% учащихся 1-х классов наблюдается преобладание *красного цвета* (доминирование активности, напористости, уверенности в себе, шумность, несдержанность.). У 23% младших школьников выражен выбор *фиолетового цвета* (доминирование инфантильных установок, неготовность к преодолению школьных трудностей, к принятию персональной ответственности, нуждаются в повышенной заботе, *желтый цвет* выбирают 18% детей ( мечтательность, беззаботность, богатое воображение), 12% -выбрали *зеленый цвет* (стабильность, твердость, настойчивость и постоянство, твердость в своих убеждениях, умение противостоять внутренним и внешним воздействиям. стремление к лидерству во всем, старание в получении только пятерок.) 10% предпочитают *синий цвет* (уравновешенность, гармония, упорядоченность внутренний покой), индивидуализированном отношении.). Только у 6%учащихся наблюдается выбор *черного цвета -* показатель (отрицания, негативизма , эмоциональный протест). Таким образом, у более половины первоклассников 2019-20 учебного года наблюдается эмоциональная и поведенческая неготовность к школьному обучению и необходимо работать над формированием эмоционально-волевой саморегуляции младших школьников.

Ниже, на рисунке 5 отражается изменение эмоциональных установок первоклассников за последние три года:

Рис.5. ***Мониторинг эмоциональных установок первоклассников по тесту Люшера (%)***

По результатам мониторинга настроений учащихся гимназии за три года, наблюдается стабильный уровень учащихся с настроением на доминирование инфантильных установок и мечтательность. Повышается количество детей с выраженной двигательной активностью. Требуются мероприятия по рациональному направлению этой активности.

Особую роль в сохранении психического здоровья первоклассников имеет показатель их готовности к школьному обучению, который необходимо ежегодно отслеживать.

Для оценки готовности обучающихся 1-х классов гимназии к обучению в школе осенью 2019 года была проведена диагностика, направленная на получение информации об уровне сформированностиупервоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью. В обследовании принимало участие 153 учащийся 1-х классов.

В результате анализа информации об итогах проведенной диагностики, установлено следующее: возможно выделить 5 групп детей:

1).12 человек, что составляет 8% с высоким уровнем готовности;

2).35 человек, что составляет 23% с уровнем готовности выше среднего;

3).54 человека, что составляет 35% средний уровень готовности;

4).43 человека, что составляет 28 % ниже среднего уровня;

5). 9 человек, что составляет 6% низкий уровень готовности.

В целом по итогам диагностик общий уровень готовности первоклассников, является достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования, что отражено на рисунке 6:

Рис.6

В целом по итогам диагностики общий уровень готовности первоклассников, является достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования.

В динамике готовности учащихся первых классов за последние 5 лет уменьшилось количество учащихся с высоким уровнем, а увеличился процент детей с низкими показателями готовности к школьному обучению, преобладает количество учащихся со средним уровнем готовности (рис.7).

Рис.7

Таким образом, большинство показателей психологической готовности первоклассников снизились (высокий уровень и выше среднего снизились на 28%). На основании проведенного исследования были даны рекомендации педагогам и педагогам-психологам: требуется оказать индивидуальную коррекционную помощь учащимся со сниженными показателями готовности.

В этом учебном году мы наблюдаем значительное повышение уровня саморегуляции, что наглядно отражено на рисунке 8:

Рис.8

Показатель саморегуляции первоклассников имеет тенденцию к повышению по сравнению с предыдущим годом (показатель выше среднего вырос на 19%), в то же время на 17% уменьшился показатель ниже среднего.

Исследование общей осведомленности первоклассников в динамике за несколько лет показало некоторые изменения этого показателя. Уровень общей осведомленности первоклассников в динамике наглядно представлен на рисунке ниже:

Рис.9.

Уровень осведомленности первоклассников имеет тенденцию к увеличению доли детей как с высокой степенью, так и с показателями ниже нормы знаний об окружающем мире.

*По итогам учебного года в гимназии 34 отличника на уровне НОО.*

Гимназисты успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах и фестивалях разного уровня.

Таблица 4

***Участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Победители и призеры |
| **Международный уровень** | |
| ЦДО «Снейл». Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж» | 250 |
| ЦДО «Снейл». Международный Конкурс-игра по математике «Слон» | 41 |
| Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон) | 63 |
| Международный конкурс по информатике проект Мега-талант | 13 |
| Международная олимпиада ИСДП «Тест-драйв по математике» | 88 |
| Международная олимпиада «Инфоурок» | 28 |
| Международный конкурс Мегаталант | 6 |
| Международный интеллектуальный турнир «Сказочный сундучок» | 2 |
| Международный флэшмоб «Задача дня» | 63 |
| **Итого** | **554** |
| **Всероссийский уровень** | |
| ОВИО «Наше наследие» | 1 |
| Довузовская олимпиада «Пятерочка» | 653 |
| Олимпиада «Заврики» | 45 |
| Образовательный марафон «Супер гонка» | 1 |
| Межпредметная олимпиада «Дино» | 3 |
| Фестиваль каллиграфии | 54 |
| 3-я межрегиональная математическая олимпиада | 8 |
| **Итого** | 765 |
| **Региональный уровень** | |
| Олимпиада «Мини-соболек» | 8 |
| Пятый областной поэтический фестиваль «Щегол» | 1 |
| Областной конкурс детского литературного творчества «Вдохновение» |  |
| Региональный  конкурс «Один день по французски», организованный «Французским Альянсом» (при посольстве Франции г. Екатеринбург |  |
| Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2020г |  |
| Региональный конкурс «Конституция и мы |  |
| НПК «Конституция РФ» |  |
| Конкурс Большая перемена |  |
| Конкурс проектов «Технофест |  |
| Региональный этап ОВИО «Наше наследие» | 8 |
| **Итого:** | 17 |
| **Муниципальный уровень** | |
| Городской литературный конкурс «Серебряное пёрышко» | 19 |
| Конкурс на иностранном языке «В гостях у сказки» | 1 |
| Конкурс чтецов «В начале было слово…» | 7 |
| Открытый городской конкурс чтецов на иностранных языках | 1 |
| Муниципальный этап ОВИО «Наше наследие» | 91 |
| **Итого:** | 119 |

Таблица 5

***Итоги участия в городской краеведческой игре «Я-тагильчанин»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **2020** |
| 1 | Районный этап конкурс «Фото-квест» | 2 место |
| **2** | Районный этап конкурса исследовательских проектов «Тагильский характер» | 2 место- 2 проекта |

Таблица 6

***Достижения учащихся в творческих конкурсах различного уровня***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Количество победителей и призеров различных конкурсов** | | | |
| НОО | 472 | 494 | 504 | 482 |

1. Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 №699-Д [↑](#footnote-ref-1)
2. http://future4you.ru/index.php?Itemid=237&id=586&option=com\_content&view=article [↑](#footnote-ref-2)