 *Приложение 3.*

*Основной общеобразовательной программы –образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

*от 11.01.2021. № 17*

**Рабочая программа воспитания**

**основного общего образования**

**МАОУ гимназия №18**

**города Нижний Тагил**

**на 2020-2021 учебный год**

**Оглавление**

[1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 3](#_Toc69418466)

[2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 6](#_Toc69418467)

[3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7](#_Toc69418468)

[3.1. Инвариантные модули 7](#_Toc69418469)

[3.2. Вариативные модули 8](#_Toc69418470)

[4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 8](#_Toc69418471)

[14](#_Toc69418472)

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Особенности организации воспитания в МАОУ гимназия №18***

***Расположение МАОУ гимназии №18, статус***

МАОУ гимназия №18 расположена в центральной части города Н.Тагил, по адресу ул. Газетная 27. Имеет высокий образовательный статус

С 2019 года МАОУ гимназия №18 является соисполнителем федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационно-методическая сеть «Учусь учиться»)» федеральной инновационной площадки Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагоги» (Научный руководитель Л.Г.Петерсон)

В 2020 году МАОУ гимназия №18 получила статус региональной инновационной площадки[[1]](#footnote-1) по теме: «Развитие созидательного потенциала обучающегося на основе механизма рефлексивной самоорганизации в условиях личностно-развивающей среды гимназии».

МАОУ гимназия №18 сотрудничает с Общероссийской Общественной Организации «Малая Академия Наук «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО», которая ежегодно составляет рейтинги ОО[[2]](#footnote-2).

В общем рейтинге МАОУ гимназия №18 занимает 3 место среди ОО г. Нижний Тагил.

В рейтинге проекта «Интеллект-экспресс», гимназия в Свердловской области удерживает лидирующие позиции - 1 место

В рейтинге проектных и исследовательских работ МАОУ гимназия №18 занимает в

городе -1 место

в области - 2 место

***Контингент обучающихся***

При организации воспитательной работы необходимо учитывать ***психолого-педагогические особенности развития детей 11–15 лет, связанных:***

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач кразвитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Численность обучающихся основной школы стабильно высокая.

Таблица 1

*Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| 586 учеников | 567 учеников | 588 учеников |

В настоящее время гимназии на уровне основного общего образования обучается 23 класса.

***Принципы воспитательной работы***

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

*неукоснительное соблюдение законности* и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

*ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды* для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через *создание в школе детско-взрослых общностей*, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных *совместных дел обучающихся и педагогических работников*как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*системность, целесообразность и нешаблонность* воспитания как условия его эффективности.

***Традиции МАОУ гимназия №18***

В нашей гимназии работе с семьёй уделяется большое внимание. Семья является неотъемлемым участником образовательного сообщества.

Мы используем широкий спектр форм работы с семьями учащихся:

Семейные и творческие гостиные;

Семейные мастерские и творческие конкурсы;

Семейный клуб «В диалоге…»

* + **«*Благотворительный марафон ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ!» -***направлен на развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем на основе личностного выбора; воспитание чувства милосердия, ценности и устойчивой потребности в проведении добрых дел у учащихся, родителей и педагогов гимназии; развитие личности и способностей учащихся.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в МАОУ гимназия №18 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# 3.1. Инвариантные модули

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули** | **Формы воспитательной работы** |
| Классное руководство | Система классных часов по программе внеурочной деятельности «Этика»;  Система классных часов «Основы безопасности»;  (профилактические беседы, интерактивные программы, познавательные викторины, игры, конкурсные программы) |
| Школьный урок | Предметные олимпиады, «Малая академия наук», индивидуальные, групповые и коллективные проекты. |
| Курсы внеурочной деятельности | Дружина юных пожарных;  История родного края;  Основы формирования культуры мышления;  Практика по программированию;  Сила интеллекта;  Художественная обработка древесины4  Заочная физико-математическая школа (математика);  Юный турист;  Заочная физико-математическая школа (физика);  Робототехника;  Юные инспектора дорожного движения;  Практика иностранного языка (немецкий язык) ;  Практика иностранного языка (английский язык);  Практика иностранного языка (французский язык);  Этика;  Медиашкола;  Помоги себе сам;  Занимательная математика;  Школа права; |
| Программы дополнительного образования | Клуб интеллектуального развития «Сила мысли»;  Мастерская детской анимации;  Театр моды «КУРАЖ»;  Народная культура, (фольклор);  Азбука творчества;  Развитие вокальных способностей в хоре;  Наше наследие. |
| Работа с родителями | Родительские собрания, семейные гостиные, консультации педагогов-психологов, «Семейная проектная мастерская» |
| Самоуправление | Совет гимназистов «Формула успеха»  Центры:  **-«Инициатива»-**отряды волонтёров «ПИК.FM»;  **-«Творчество»-**творческие проекты; мастер-классы, изучение уральских промыслов, выставки, встречи с мастерами промыслов, художниками, скульпторами.  **-«Интеллект»** - «ПИК» (интеллектуальный первоклассный клуб);  **-«Спорт и здоровье»-** Марафон здоровья |
| Профориентация | Проект «Билет в будущее»; выставка «Навигатор поступления»; экскурсии: на предприятия города, ВУЗы области; клуб «В мире профессий». |

# 

# 3.2. Вариативные модули

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули** | **Формы воспитательной работы** |
| Краеведческая игра  «Мы живём на Урале» | Поисково-исследовательская деятельность, семейные творческие гостиные, проектная деятельность, выставки, пленэры, фотоквесты, экскурсии, фестивали, конкурсы, мастер-классы, брейн-ринги, музейные уроки. |
| Благотворительный марафон «От сердца к сердцу» | Акции, мастер-классы, социальные проекты. |
| Марафон здоровья | Соревнования, дружеские встречи, матчи, турниры, Дни здоровья, походы, экспедиции, встречи со спортсменами, Уроки здоровья, Фестиваль здорового питания. |
| Литературные гостиные | Гостиные с участием известных поэтов, писателей. Литературно-художественные балы. |
| Семейный клуб  «В диалоге…» | Беседы, мастер-классы, практикумы, семейные праздники, семейные гостиные. |
| «За честь гимназии» | Итоговый фестиваль |

# 4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По средним значениям более наглядно можно увидеть распределение «видов» мотивации на рисунке 1, представленном ниже:

Рис.1

На основании представленных данных можно сделать вывод, что у большинства обучающихся (93%) сформирована познавательная мотивация.

У старших подростков изучались сфера их интересов и уровень проявления креативности. С этой целью в 8-х и 9-х классах была применена «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Полученные результаты отражены на рисунке 2 и 3, представленных ниже:

Рис.2

У большинства опрошенных преобладают интересы в сфере предпринимательства, педагогики и медицины, литературы и сферы искусства.

В более обобщенном виде исследования показаны на рисунке 3:

Рис.3.

Для выпускных 9-х классов важно было оценить, насколько личностно они готовы проявить в дальнейшей жизни свою социальную зрелость. Это удалось выяснить по тесту Кожевникова Т.Н. «Уровень социальной зрелости» (рис.4):

Рис.4

В целом можно видеть, что у большинства учащихся 9-х классов (57%) наблюдается допустимый (средний) уровень социальной зрелости, оптимальный уровень (хороший) – у 43% подростков, поэтому все гимназисты выпускных девятых классов нормально социализированы, и это поможет им в дальнейшем хорошо адаптироваться в обществе.

По итогам учебного года в гимназии 24 отличника на уровне ООО

Ежегодно гимназисты принимают участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны с целью выявления уровня сформированности результатов ФГОС.

В 2020 году ВПР проводились в сентябре-октябре по программе предыдущего класса.

Результаты обучающихся МАОУ гимназии №18 всех уровней обучения выше средних показателей по г.Н.Тагилу и Свердловской области, о чем свидетельствуют данные представленные в таблицах ниже.

**Таблица 4**

***Результаты Всероссийских проверочных работ (математика)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | |
| 2 | | 3 | 4 | | 5 | |
| **5 класс (по программе 4 класса)** | | | | | | | |
| Свердловская область | 8,23 | | 26,25 | 42,93 | | 22,58 | |
| г.Нижний Тагил | 10,37 | | 26,39 | 40,48 | | 22,76 | |
| **МАОУ гимназия № 18** | 1,71 | | 12,82 | 38,46 | | 47,01 | |
| **6 класс (по программе 5 класса)** | | | | | | | |
| Свердловская область | 32,22 | | 33,89 | 23,6 | | 10,29 | |
| г.Нижний Тагил | 33,42 | | 33,99 | 21,96 | | 10,63 | |
| **МАОУ гимназия № 18** | 3,92 | | 37,25 | 31,37 | | 27,45 | |
| **7 класс (по программе 6 класса)** | | | | | | | | |
| Свердловская область | 40,17 | 40,1 | | | 17,28 | | 2,45 | |
| г.Нижний Тагил | 43,25 | 39,68 | | | 15,18 | | 1,89 | |
| **МАОУ гимназия № 18** | 2,9 | 56,52 | | | 30,43 | | 10,14 | |
| **8 класс (по программе 7 класса)** | | | | | | | | |
| Свердловская область | 17,36 | | 50,21 | 25,93 | | 6,5 | | |
| г.Нижний Тагил | 34,53 | | 44,2 | 17,18 | | 4,09 | | |
| **МАОУ гимназия № 18** | 39,4 | | 42,89 | 14,21 | | 3,5 | | |
| **9 класс (по программе 8 класса)** | | | | | | | | |
| Свердловская область | 19,24 | | 57,98 | 20,93 | | 1,85 | | |
| г.Нижний Тагил | 38,16 | | 49,8 | 11,25 | | 0,79 | | |
| **МАОУ гимназия № 18** | 45,37 | | 46,94 | 7,28 | | 0,4 | | |

Таблица 5

***Призеры и победители в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах***

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурса | ООО |
| **Международный уровень** | |
| ЦДО «Снейл». Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж» | 80 |
| ЦДО «Снейл». Международный Конкурс-игра по математике «Слон» | 4 |
| ЦДО «Снейл» Международная олимпиада по физической культуре «Орленок» | 8 |
| Международный конкурс по информатике проект Мега-талант | 4 |
| Международный конкурс по математики «Кенгуру» | 7 |
| Международная олимпиада «Плоды просвещения» | 11 |
| Международный проект «Интеллект-экспресс» | 24 |
| Международный проект «Мультиурок» | 9 |
| Международный конкурс Мегаталант | 7 |
| Международная интеллектуальная олимпиада для школьников и студентов "Вокруг света - 2020" | 2 |
| Международный конкурс «История государства Российского» | 1 |
| Олимпиада «Школьная вселенная» | 9 |
| Международная олимпиада «Олимпис» | 7 |
| Международный флэшмоб «Задача дня» | 54 |
| **Итого** | **227** |
| **Всероссийский уровень** | |
| Всероссийская олимпиада МАН «Интеллект – экспресс» | 35 |
| Довузовская олимпиада «Пятерочка» | 253 |
| Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» | 10 |
| Фестиваль «Звездный путь» | 1 |
| Олимпиада «Юные таланты» ПИИУ | 7 |
| НПК «На пути к познанию» | 1 |
| Всероссийская акция «Мы помним, мы гордимся!» | 1 |
| Конкурс проектов «По морям по океанам» | 1 |
| **Итого** | 309 |
| **Региональный уровень** | |
| Олимпиада «Старый соболь» | 20 |
| Олимпиада «Соболь» | 19 |
| Олимпиада «Мини-соболек» | 4 |
| Региональный конкурс «Юный переводчик» | 1 |
| Конкурс «Мы-правнуки победы» | 7 |
| Открытая олимпиада «Юных геологов» | 1 |
| Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 1 |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Красота Божьего мира» | 4 |
| Региональный этап Всероссийского конкурса иллюстрированных детских рассказов «Наследие Святого Благоверного князя Александра Невского» | 3 |
| Пятый областной поэтический фестиваль «Щегол» | 1 |
| Областной конкурс детского литературного творчества «Вдохновение» | 1 |
| Региональный  конкурс «Один день по французски», организованный «Французским Альянсом» (при посольстве Франции г. Екатеринбург | 4 |
| Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2020г | 4 |
| Региональный конкурс «Конституция и мы | 1 |
| Конкурс проектов «Технофест | 1 |
| Региональный этап ОВИО «Наше наследие» | 7 |
| **Итого:** | 79 |
| **Городской уровень** | |
| Городской литературный конкурс «Серебряное пёрышко» | 20 |
| Конкурс на иностранном языке «В гостях у сказки» | 1 |
| Викторина «Quizz – Please» | 1 |
| Городская интегрированная олимпиада по физике и информатике «Физикон» | 1 |
| Конкурс чтецов «В начале было слово…» | 18 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 3 |
| Конкурс компьютерной графики и анимации | 1 |
| Городской открытый конкурс детского литературного творчества «Серая шейка» | 2 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2020г | 5 |
| Открытый городской конкурс чтецов на иностранных языках | 5 |
| Муниципальный этап ОПК | 2 |
| Муниципальный этап ОВИО «Наше наследие» | 26 |
| **Итого:** | 85 |

В сентябре 2020 года прошел школьный этап ВсОШ, в котором приняли участие гимназисты 5-9 классов

5 класс – 97 человек,

6 класс – 92 человека,

7 класс – 85 человек,

8 класс – 67 человек,

9 класс – 70 человек,

Обучающиеся гимназии активно участвовали в 2020 году в *городской краеведческой игре «Мы живем на Урале».* По итогам 2019-2020 года, гимназия заняла 1 место.

Таблица 6

***Итоги участия в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| - Исторический квест «100 лет революции» - **1 место**  - Конкурс детских художественных работ «Человек и космос» - **Гран-при** (макет),  **3 место** (рисунок)  - Конкурс-выставка «Покоряя космос» -  **2 место, 3 место**  - Конкурсная игра «Арт-путешествие тагильского трамвая» - **2 место**  **-** Конкурс издательских проектов **– 2 место**  **-** Литературно-краеведческие чтения «Ради жизни на Земле» **- Гран-при, 2 место**  **-** Конкурс-защита исследовательских проектов «Театральная площадь» **– 1 место**  **-** Интеллектуальная игра «Музейный вояж» **- 1 место** | **-**Городской смотр-конкурс макетов- **1 место**  **-**Городской конкурс рисунков «Из окна вагона»-**1 место**  -Городская конкурсная игра «Гений да Винчи на Урале» -**2 место**  Конкурс-защита исследовательских проектов  «История изобретательства: гидротехнические сооружения и паровые машины»- **3 место**  -Городской конкурс издательских проектов.  *Разработка и изготовление настольной краеведческой игры*  «Восхождение на Лисью гору»-**ГРАН-ПРИ**  -Городской конкурс детских художественных работ «Урал в сказах П.П.Бажова»  Номинация «Иллюстрация к произведениям П.П.Бажова»-  **1 место, 3 место**  Номинация «Сценография сцены к произведениям П.П.Бажова»-  **2 место** | -Городской интеллектуальный тур по ВОВ в рамках игры «Мы живём на Урале»-2 место;  -Городская выставка детских художественных работ «Сказы Бажова» в рамках игры «Мы живём на Урале»- 1место;  3 –место;  -Городской конкурса «Военно-исторический календарь» -  1 место и 2 место;  Городской конкурс-защита краеведческих проектов в рамках игры «Мы живём на Урале» - 2 место |
| **Итоговое - 2 место** | **Итоговое - 1 место** | **Итоговое - 1 место** |

Таблица 7

***Достижения учащихся в творческих конкурсах различного уровня***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Количество победителей и призеров различных конкурсов** | | | |
| ООО | 310 | 420 | 477 | 316 |

1. Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 №699-Д [↑](#footnote-ref-1)
2. http://future4you.ru/index.php?Itemid=237&id=586&option=com\_content&view=article [↑](#footnote-ref-2)