 *Приложение 3.*

*Основной общеобразовательной программы –образовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

*от 11.01.2021. № 17*

**Рабочая программа воспитания**

**среднего общего образования**

**МАОУ гимназия №18**

**города Нижний Тагил**

**на 2020-2021 учебный год**

**Оглавление**

[**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 3**](#_Toc69415152)

[**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 5**](#_Toc69415153)

[**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7**](#_Toc69415154)

[**3.1. Инвариантные модули 7**](#_Toc69415155)

[**3.2. Вариативные модули 7**](#_Toc69415156)

[**4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7**](#_Toc69415157)

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Особенности организации воспитания в МАОУ гимназия №18***

***Расположение МАОУ гимназии №18, статус***

МАОУ гимназия №18 расположена в центральной части города Н.Тагил, по адресу ул. Газетная 27. Имеет высокий образовательный статус

С 2019 года МАОУ гимназия №18 является соисполнителем федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационно-методическая сеть «Учусь учиться»)» федеральной инновационной площадки Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагоги» (Научный руководитель Л.Г.Петерсон)

В 2020 году МАОУ гимназия №18 получила статус региональной инновационной площадки[[1]](#footnote-1) по теме: «Развитие созидательного потенциала обучающегося на основе механизма рефлексивной самоорганизации в условиях личностно-развивающей среды гимназии».

МАОУ гимназия №18 сотрудничает с Общероссийской Общественной Организации «Малая Академия Наук «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО», которая ежегодно составляет рейтинги ОО[[2]](#footnote-2).

В общем рейтинге МАОУ гимназия №18 занимает 3 место среди ОО г. Нижний Тагил.

В рейтинге проекта «Интеллект-экспресс», гимназия в Свердловской области удерживает лидирующие позиции - 1 место

В рейтинге проектных и исследовательских работ МАОУ гимназия №18 занимает в

городе -1 место

в области - 2 место

***Контингент обучающихся***

При организации воспитательной работы необходимо учитывать *Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:*

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
* с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Численность обучающихся основной школы стабильно высокая.

Таблица 1

*Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| 154 ученика | 185 учеников | 181ученик |

В настоящее время гимназии на уровне среднего общего образования обучается 7 классов.

***Принципы воспитательной работы***

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

*неукоснительное соблюдение законности* и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

*ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды* для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через *создание в школе детско-взрослых общностей*, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных *совместных дел обучающихся и педагогических работников*как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*системность, целесообразность и нешаблонность* воспитания как условия его эффективности.

***Традиции МАОУ гимназия №18***

В нашей гимназии работе с семьёй уделяется большое внимание. Семья является неотъемлемым участником образовательного сообщества.

Мы используем широкий спектр форм работы с семьями учащихся:

Семейные и творческие гостиные;

Семейные мастерские и творческие конкурсы;

Семейный клуб «В диалоге…»

**«*Благотворительный марафон ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ!» -***направлен на развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем на основе личностного выбора; воспитание чувства милосердия, ценности и устойчивой потребности в проведении добрых дел у учащихся, родителей и педагогов гимназии; развитие личности и способностей учащихся.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в МАОУ гимназия №18 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# 3.1. Инвариантные модули

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули** | **Формы воспитательной работы** |
| Классное руководство | Система классных часов по программе внеурочной деятельности «Этика»;  Система классных часов «Основы безопасности»;  (профилактические беседы, интерактивные программы, познавательные викторины, игры, конкурсные программы) |
| Школьный урок | Предметные олимпиады, «Фестиваль наук»; индивидуальные, групповые и коллективные проекты, викторины, праздники |
| Курсы внеурочной деятельности | История России в исторических портретах ее правителей;  Основы технического моделирования;  Профессиональное и личностное самоопределение;  Спортивные игры;  Решение практических задач по химии;  WEB конструирование ;  Деловой этикет;  Заочная физико-техническая школа (математика);  Заочная физико-техническая школа (физика);  Этика. |
| Программы дополнительного образования | Введение в философию;  Основные закономерности биологии;  Решение задач повышенной сложности по математике;  Решение задач повышенной сложности по физике;  Совершенствуем иностранный язык. |
| Работа с родителями | Родительские собрания, семейные гостиные, консультации педагогов-психологов, «Семейная проектная мастерская» |
| Самоуправление | Совет гимназистов «Формула успеха»  Центры:  **-«Инициатива»-**отряды волонтёров «ПИК.FM»;  **-«Творчество»-**творческие проекты; мастер-классы, изучение уральских промыслов, выставки, встречи с мастерами промыслов, художниками, скульпторами.  **-«Интеллект»** - «ПИК» (интеллектуальный первоклассный клуб);  **-«Спорт и здоровье»-** Марафон здоровья |
| Профориентация | Проект «Билет в будущее»; выставка «Навигатор поступления»; экскурсии: на предприятия города, ВУЗы области; клуб «В мире профессий». Культурные практики, профессиональные пробы. |

# 3.2. Вариативные модули

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули** | **Формы воспитательной работы** |
| Благотворительный марафон «От сердца к сердцу» | Акции, мастер-классы, социальные проекты. |
| Марафон здоровья | Соревнования, дружеские встречи, матчи, турниры, Дни здоровья, походы, экспедиции, встречи со спортсменами, Уроки здоровья, Фестиваль здорового питания. |
| Литературные гостиные | Гостиные с участием известных поэтов, писателей. Литературно-художественные балы. |
| Семейный клуб  «В диалоге…» | Беседы, мастер-классы, практикумы, семейные праздники, семейные гостиные. |
| Творческие мастерские | Культурные практики, профессиональные пробы. |

# 4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На следующем рисунке 1 представлен анализ состояния учебной мотивации у десятиклассников:

Рис.1 .

Можно наблюдать, что у старшеклассников доминирует мотив профессионально-жизненного самоопределения, на втором месте - мотив саморазвития, на третьем - познавательная мотивация.

Карта интересов старшеклассников представлена на рис.2

Рис.2.

По результатам первые 3 рейтинга в этом учебном году занимают интересы в сферах:

1) предпринимательство и домоводство,

2)литература и искусство,

3). история и политика, педагогика и медицина.

Эти результаты могут быть использованы для развития соответствующих способностей старшеклассников и профориентационной работы с ними.

Смысло-жизненные ориентации изучались по методике Д.А. Леонтьева. Результаты представлены на рисунке 3:

Рис.3.

Выявлено, что у большинства старшеклассников (64%) проявляется высокий уровень, у 36% - средний уровень сформированности представлений о жизни.

По каждой отдельной группе смысло-жизненных ориентаций возможно наблюдать следующую картину (рисунок 4):

Рис. 4.

Подавляющее большинство учащихся одиннадцатых классов (72%) имеют сформированный хороший локус-контроль поведения и пытаются управлять своей жизнью, у 70% видят цели своей жизни и считают себя «хозяевами своей жизни». Очень положительно, что большинство старшеклассников (69%) ориентированы на достижение самореализации в жизни.

По итогам учебного года в гимназии 9 отличников на уровне СОО.

Гимназисты успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах и фестивалях разного уровня.

Таблица 30

***Победители и призеры в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах***

|  |  |
| --- | --- |
| **Международный уровень** | |
| Международный проект «Мир моих исследований» | 1 |
| Международный конкурс Мегаталант | 5 |
| НПК «Мир моих исследований» | 1 |
| Международная олимпиада «Олимпис» | 4 |
| Международный флэшмоб «Задача дня» | 15 |
| **Итого** | **26** |
| **Всероссийский уровень** | |
| Фестиваль «Язык. Культура. Творчество» | 1 |
| Всероссийская олимпиада по астрономии «Звездный путь» | 3 |
| Олимпиада. История освоения космоса | 1 |
| **Итого** | 5 |
| **Региональный уровень** | |
| Олимпиада «Старый соболь» | 15 |
| Олимпиада «Мини-соболек» | 2 |
| Региональный конкурс «Юный переводчик» | 2 |
| Конкурс исследовательских работ «Первые шаги в медицине» | 1 |
| Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 1 |
| Областная школа юных геологов в рамках образовательного проекта «Урал-сокровищница России» | 1 |
| Пятый областной поэтический фестиваль «Щегол» | 1 |
| НПК «Конституция РФ» | 1 |
| Конкурс Большая перемена | 2 |
| **Итого:** | 26 |
| **Муниципальный уровень** | |
| Городской литературный конкурс «Серебряное пёрышко» | 2 |
| Конкурс переводчиков «Лингва» | 6 |
| Конкурс «Мир моими глазами» | 1 |
| Конкурс чтецов «В начале было слово…» | 3 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 1 |
| Городской конкурс эссе  «Конституции и МЫ» | 2 |
| Конкурс компьютерной графики и анимации | 1 |
| Городской открытый конкурс детского литературного творчества «Серая Шейка» | 1 |
| Муниципальный этап областного конкурса историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс» | 1 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2020г | 2 |
| Муниципальный этап ОПК | 4 |
| Муниципальный этап ОВИО «Наше наследие» | 2 |
| **Итого:** | 26 |

По результатам регионального этапа призерами стали:

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Фамилия учащегося, класс*** | ***Предмет*** | ***Учитель*** |
| Думачев Алексей, 11а класс | обществознание | Тяжельникова Е.Ю. |
| Романов Лев, 11б класс | право | Кайдышева Н.Н. |
| Качанова Карина, 10а класс | астрономия | Яблочкова Р.И. |
| Ефремова Ольга, 11б класс | английский язык | Чернышева Ю.С. |
| Дедюхина Дарья, 10б класс | английский язык | Федюнина Н.А. |
| Думачев Алексей, 11а класс | экономика | Тяжельникова Е.Ю. |

В сентябре 2020 года прошел школьный этап ВсОШ, в котором приняли участие гимназисты:

10 класс – 75 человек,

11 класс – 72 человека.

Таблица 6

***Достижения учащихся в творческих конкурсах различного уровня***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Количество победителей и призеров различных конкурсов** | | | |
| СОО | 120 | 152 | 164 | 123 |

1. Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 №699-Д [↑](#footnote-ref-1)
2. http://future4you.ru/index.php?Itemid=237&id=586&option=com\_content&view=article [↑](#footnote-ref-2)