

372.8
13.00.02

Тяжельникова Елена Юрьевна
МАОУ гимназии № 18
E-mail gimnaziya18@e-tagil.ru
622002 Свердловская обл.
г. Нижний Тагил
ул.Газетная д.27

Формирования гражданской позиции обучающихся

Аннотация. Рассматриваются вопросы формирования гражданской позиции школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности на примере школьных курсов истории и обществознания, с применением проектной и эвристической технологии.

Ключевые слова. Гражданская позиция. Эвристическая и проектная технология.

Сегодня образование - это важнейший ресурс развития духовного и нравственного потенциала российской нации, и от его успешного развития зависит будущее нашей страны в целом, будущее наших детей. Гражданское воспитание на данный момент является одним из государственных приоритетов образовательной политики России, о чём свидетельствуют и нормативные документы сферы образования, и тематика современных научно-педагогических, социологических, философских исследований, и публикации ведущих специалистов сферы воспитания.

Гражданское воспитание тем и ценно, что для будущего страны важно не только, какие знающие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция.

Главное в формировании гражданской позиции – личностно-ориентированный подход, создание условий для самопознания, самовоспитания личности. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём

вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Основные направления системы формирования гражданской позиции следующие:

- Формирования гражданского отношения к себе.
- Формирования гражданского отношения к своей семье.
- Формирования гражданского отношения к школе.
- Формирования гражданского отношения к Отечеству.

Важное место в гражданском воспитании личности занимает школа, где идёт сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, принятие их как основы своих действий, формирование гражданского мировоззрения, антикоррупционного сознания.

Опираясь на многолетний опыт, считаю, что наиболее эффективны в процессе формирования гражданской позиции эвристические и проектные технологии.

Остановлюсь на некоторых организационных формах:

Тип эвристического урока, организационная форма занятия	Структура изучаемого материала, учебная цель	Реализуемые приоритетные компоненты
Эвристическая лекция (формационный и цивилизованный подходы к развитию общества; «Глобальные проблемы человечества»)	Изучение нового материала, расширение понятийного и методологического аппарата учащихся	Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, компетенция личного совершенствования
Эвристические уроки (точки зрения и социогенез; «Чувственное и рациональное познание – решение проблемных задач»)	Изучение дискуссионных, проблемных тем, связанных с неоднозначностью прочтения и толкования	
Эвристические семинары (Человек – единство природного и социального: анализ философского текста С. Франка; «Душа человека», «Экономика современной России: анализ экономического кризиса по материалам СМИ»)	Самостоятельное изучение и интерпретация различных и видов источников	
Деловые игры (дебаты «Легко ли быть собственником»; игра «Семейный адвокат»; деловая игра «Устройство на работу»)	Сочетание познавательной, когнитивной модели и имитации социальной деятельности, нацеленной на конкретно социально –	

	значимый результат	
Эвристические погружения (дискуссия «Духовная культура на рубеже XX – XXI веков: кризис цивилизации или обновление ценностей»)	Изучение вопросов, связанных с определением и выявлением межпредметных и метопредметных связей в изучаемом материале	
Эвристические проекты (различные исследовательские проекты: «Глобальные проблемы. Быть или не быть планете Земля?»; мини проекты «Рейтинг популярных профессий», «Слагаемые успеха в бизнесе»)	Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы на основе собственного творческого поиска и создание индивидуального и коллективного интеллектуального продукта	

Технология эвристического обучения органично сочетается с проектными технологиями.

В педагогической практике под проектом чаще всего, понимается учебный замысел, направленный на появление конкретного продукта, а под учебным проектированием - деятельность по реализации замысла (со своими шагами, логикой движения к результату - продукт)

Обучение проектированию построено на преобладании деятельностных форм: тренинги, деловые игры, а также рефлексивно-аналитический режим работы-диагностика, анализ результатов, экспертиза проекта. Интерактивный режим работы позволяет обсуждать с учащимися актуальные вопросы, спроектировать в совместной деятельности применение знаний и технологий, получаемых на занятиях.

Технология проектирования – это упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов деятельности, совокупность навыков, методов, приёмов, направленных на достижение определённой цели, реализация социального заказа. Она состоит из шести этапов:

1. Проблематизация. На первом этапе учащиеся расставляют акценты значимости проблемы. Далее проблема разбивается учащимися на ряд подпроблем.

2. Целеполагание. Проблема должна быть обозначена так, чтобы следующим шагом была формулировка цели и задач проекта. Целью проекта всегда является нахождение способа решения проблемы.

3. Планирование. На третьем этапе происходит постановка задач, определение последовательности шагов, выбор способов работы – технологий.

4. Реализация. На этом этапе учитель обращает внимание на то, как работали дети, реализуя себя; как проявляли свою самостоятельность, инициативу; что приобрели в смысле новых знаний, умений, качеств.

5. Рефлексия. На этом этапе учащиеся делают аргументированные выводы, оценивают результат своей деятельности.

6. На этапе презентации учащиеся поясняют, как была поставлена проблема, какими были из неё цели и задачи проекта, дают характеристику способам её решения.

При изучении темы «Сталинская модернизация 30–х годов XX века», школьники создавали проекты: «Индустриализация на Урале», «Коллективизация на Урале». С удивлением многие отмечали, что их родственники оказались на Урале именно в этот период. При изучении темы «СССР в годы Великой Отечественной войны» тема проекта стала «Ради жизни на Земле». В ходе работы ученики не только работали с семейными архивами, многие написали стихи, отражающие восприятие тех событий. В результате родился сборник авторских стихов 11 – х классов – подарок школьному музею к Дню Победы.

Метод проектирования используется и во внеурочной деятельности. Это участие школьников в творческих олимпиадах, в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», всероссийские олимпиады ЦДО «Эйдос» привлекательны для учащихся. Все задания носят неординарный творческий характер. Они заставляют школьников проектировать свою деятельность, искать нетрадиционные решения. Все проекты, созданные моими учениками, имеют практическое значение для социума, для формирования ценностных ориентаций автора. Наиболее успешны проекты последнего времени: «Роль референдума в осуществлении народовластия», «Индивидуальное предпринимательство в России», «Гражданское строительство в Нижнем Тагиле в XX веке», «Электоральная активность молодых избирателей как путь формирования политической культуры и гражданской активности».

Таким образом, проектирование – это средство развития личности в процессе обучения и воспитания. Оно позволяет сформировать социальные компетенции учащихся, социально востребованные личностные качества такие, как толерантность, отзывчивость, сострадание, дисциплинированность, ответственность и самостоятельность. Но самое важное – проектирование является одним из средств формирования гражданской позиции школьников, столь необходимой в быстро меняющихся социальных условиях нашего общества.