

Выдержки из Положения о психологической службе

1. Общие положения.

Психологическая служба МОУ гимназии № 18 является необходимой составной частью образовательного процесса, обеспечивающей оптимизацию личностного и интеллектуального развития учащихся.

1.1 Основные цели службы — содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного детства: развитие способностей и склонностей детей и подростков, изучение особенностей их психического развития, определение психологических причин нарушений интеллекта и личности, профилактика психосоматических нарушений.

1.2. В соответствии с основными целями функционирования психологической службы содержание работы определяется следующими задачами:

психологическое обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе, процесса формирования у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;

— психологическое обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку и подростку с помощью системы психолого-педагогического изучения учащихся на протяжении всего процесса обучения в гимназии;

— социологическое изучение социального самочувствия, социального статуса и социальных ориентиров различных категорий учащихся и педагогов, социально-психологического климата, особенности группового общения и межличностного взаимодействия в коллективах и социальных системах;

— создание условий для психопрофилактической направленности учебно-воспитательного процесса, способствующей преодолению возможных нарушений в психической сфере учащихся гимназии;

— консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, самих учащихся по имеющимся личностным проблемам;

— профилактика заболеваний учащихся и сотрудников гимназии, осуществление оздоровительных мероприятий для учителей и учащихся.

1.3. Психологическая служба является структурным подразделением МОУ гимназии № 18 и находится в административном подчинении директора гимназии.

1.4. Структура и штатное расписание психологической службы утверждается директором гимназии. Руководитель психологической службы назначается на должность и освобождается с нее приказом директора МОУ и непосредственно ему подчиняется.

1.5. Право заниматься психолого-педагогической деятельностью в гимназии предоставляется специалистам, имеющим высшее образование и прошедших переподготовку по специальности «психология» или специализацию «практический психолог» (диплом или сертификат установленного Гособразца).

1.6. Психологическая служба руководствуется в своей деятельности нормативно-правовыми документами Госкомобразования, министерства образования РФ, Департамента образования администрации Свердл. обл., настоящим положением и Уставом МОУ гимназии № 18.

1.7. В своей деятельности психологическая служба руководствуется прежде всего интересами учащегося в целях его полноценного развития.

2. Направления деятельности психологической службы.

Практическая деятельность психологической службы осуществляется по следующим основным направлениям:

2.1. Организационно-методическая работа включает:

— психолого-социологическую помощь при комплектовании 1-х классов гимназии;

- участие в проведении адаптационных мероприятий с детьми в процессе их перехода от дошкольного детства к обучению;
- повышение квалификации работников гимназии в области педагогической психологии;
- психологическую помощь учителям-предметникам и классным руководителям в организации учебно-воспитательного процесса;
- социологический контроль классных коллективов (детских групп) в период их реорганизаций, проведение социологических исследований по запросам педагогов и администрации гимназии.

2.2. Психодиагностическая работа включает:

обеспечение психологического обследования учащихся на соответствие их развития возрастным нормам (при возникшей необходимости);

- осуществление плановой диагностики познавательной и личностной сферы учащихся;
- выявление профессиональных интересов и склонностей старшеклассников (по запросам);
- создание структурированного банка психодиагностических методик;
- изучение особенностей взаимоотношений учащихся, их ценностных ориентации, интересов, проведение оперативных социологических исследований.

2.3. Психопрофилактическая работа включает:

- помощь учителям и родителям в проведении индивидуальной работы с детьми в период перехода их к школьному обучению в среднее звено гимназии;
- предупреждение у детей и подростков нервно-психических заболеваний (обучение приемам оптимального общения и саморегуляции в процессе групповых встреч с учащимися);
- проведение индивидуальных бесед с дезадаптированными учащимися и их родителями (по запросам) с целью помощи им в нормализации процесса адаптации;
- организацию бесед с педагогами по мерам личной профессиональной психопрофилактики.

2.4. Развивающая и психокоррекционная работа включает:

- помощь в разработке (совместно с учителями и родителями) программ поддержки развития одаренных детей с дефектами психологического развития;
- осуществление наблюдения и коррекции (при необходимости) отдельных наиболее серьезных нарушений интеллектуальной и личностной сферы отдельных учащихся (совместно с педагогами и родителями);
- помощь в психокоррекционной работе с детьми и подростками через обучение преподавателей гимназии и других заинтересованных лиц (родителей, социальных педагогов и т. д.).

2.5. Консультативная деятельность службы включает консультирование:

- администрации гимназии, учителей по вопросам оптимизации учебно-воспитательного процесса (в рамках компетенции);
- учителей и родителей по проблемам разрешения конфликтов с детьми и подростками;
- учащихся по различным проблемам; учителей и организаторов внедрения элементов новых педагогических технологий, по вопросам психологически-рациональной организации обучения в них;
- учителей по проведению микросоциологических исследований (в точности выяснения реальных потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, мнений их о статусе гимназии и др.);
- старшеклассников по проблемам профессиональной ориентации (с проведением выборочных психолого-социологических исследований в 9-11 классах);
- администрации и сотрудников гимназии по организации научно-экспериментальной работы (психолого-социологический аспект);
- по вопросам состояния здоровья и его профилактики.