



Формирование гражданской позиции в условиях ФГОС

**Желтова С.Г.,
к.п.н, заместитель
директора по НМР
МАОУ гимназия №18
Нижний Тагил**

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России

Высоконравственный, творческий,
компетентный гражданин России,
принимающий судьбу Отечества как свою
личную, осознающий ответственность за
настоящее и будущее своей страны,
укорененный в духовных и культурных
традициях многонационального народа
России

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025)

Цель Стратегии - развитие в период до 2025 г. государственно-общественной системы воспитания Российской Федерации, обеспечивающей формирование российской гражданской идентичности, консолидацию общества, укрепление моральных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, свободное духовно-нравственное развитие каждого гражданина, его самоопределение в мире нравственных ценностей, духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного понимания и уважения, осознания своей человеческой общности, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя.

Основа Стратегии - базовые национальные ценности Российского общества, закрепленные Конституцией Российской Федерации:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **здоровье** – здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально-психологическое и духовное, физическая культура и спорт;
- **образование** – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала, образование в течение всей жизни;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, развитие человеческого капитала;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, религиозное мировоззрение как часть сложной картины мира современного человека, толерантность, формируемая на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Базовые национальные ценности российского общества

Определяют:

- идеологию содержания образования.
- основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации

**Базовые национальные ценности
должны формировать:**

Семья

Школа

Общество

Гражданское становление обучающегося
определяется всем укладом его жизни и
деятельности, созданием реально-социальных связей
с окружающей средой.



Предпосылки формирования гражданской позиции:

- Наличие знаний о мире, обществе, себе
- Общественно-полезная деятельность
- Опыт человеческого общения

Движущая сила процесса формирования гражданской позиции личности

Знания

The diagram consists of two white arrows pointing towards each other, meeting at a central point. The arrow on the left is filled with the word 'Знания' (Knowledge), and the arrow on the right is filled with the words 'Социальный опыт' (Social Experience). The background is a blurred image of the Russian flag.

Социальный
опыт

Методологические подходы к определению понятия «гражданская позиция»

динамически формирующаяся и развивающаяся совокупность качеств личности гражданина (Г. Н. Филонов, Н. И. Элиасберг, Т. А. Михейкина), интегративная система отношений к государству, праву, обществу и себе (Т. В. Кобелева), совокупность исходных, базисных оценок и отношений (И. С. Лебедева), интегративная характеристика личности (Т. М. Абрамян, Г. И. Аксенова, П. А. Баранов, Т. А. Мирошина). социальный или идейно-нравственный критерий сформированности личности (А. М. Архангельский, Э. Ф. Зеер, И. С. Кон, Б. С. Круглов), рефлексивное отношение субъекта (Н. Ф. Крицкая). интегративное личностное образование, представляющее собой совокупность интеллектуальных, эмоционально-нравственных характеристик, проявляющихся в конкретных делах и поступках. О. Н. Прокопец, Л. И. Судакова и И. В. Молодцова

Гражданская позиция — междисциплинарное понятие, которое представляет собой сложное личностное образование, интегральное качество личности, отвечающее за моральные убеждения, общечеловеческие ценности и общественно важные поступки, проявляющееся по отношению к государству, другим людям, к самому себе.



- Правовая культура;
- Политическая культура

- Знание
- Ценности
- Убеждения

Гражданская грамотность

Мировоззрение

Гражданская активность

Компетентность

- Пробы;
- Практики;
- проекты

Познавательная, общественно-политическая, правовая, морально-нравственная, социально-экономическая

Структура гражданской позиции

```
graph TD; A[Структура гражданской позиции] --> B[Познавательный компонент]; A --> C[Мотивационно-ориентировочный компонент]; A --> D[Поведенческий компонент];
```

**Познавательный
компонент**

**Мотивационно-
ориентировочный
компонент**

**Поведенческий
компонент**

Познавательный компонент



Базовые национальные ценности



Система основных социокультурных понятий



Универсальные учебные действия

Мотивационно-ориентировочный компонент предписывает, не то что надо делать, а как надо делать



Поведенческий компонент

реальное поведение

умение соблюдать важнейшие правила

выполнять основные социально-
нравственные обязанности

Гражданская позиция формируется в деятельности

Самопознание

Самореализация

Познание мира

Усвоение
нравственных и
социальных
установок

Деятельность

```
graph TD; A[Самопознание] --> D((Деятельность)); B[Самореализация] --> D; C[Познание мира] --> D; E[Усвоение нравственных и социальных установок] --> D;
```

Педагогическими условиями формирования гражданской позиции :

мотивационная поддержка формирования гражданских качеств, расширение социального поля деятельности, развитие потребности к формированию гражданской позиции;

индивидуализация процесса формирования гражданской позиции;

организация научно-исследовательской работы обеспечивающей развитие представлений о гражданских ценностях;

активизация социально-значимой деятельности.

Вариативная образовательная среда



**ПОЛЕ
СМЫСЛОВ**

**ПОЛЕ
ВЫБОРОВ**

**ЛИЧНОСТНОЕ
РАЗВИТИЕ**

Формы и методы работы по формированию гражданской позиции:

ситуативные (рассмотрение реальной или вымышленной ситуации);

дискуссионные (обсуждение той или иной проблемы, целенаправленный обмен идеями, суждениями, мнениями);

поисковые (получение определенной информации из разных источников, модель научного исследования);

игровое моделирование.

Уровни сформированности гражданской

ПОЗИЦИИ:

Низкий
уровень

- неудовлетворительный уровень теоретико-гражданских знаний, отсутствие потребности в проявлении гражданской позиции, а также неумение и несформированную готовность к осуществлению гражданской деятельности.

Средний
уровень

- достаточный уровень теоретико-гражданских знаний, наличием потребности, но неумением и несформированной готовностью к осуществлению гражданской деятельности.

Высокий
уровень

- высокий уровень теоретико-гражданских знаний, наличием ярко выраженной потребности, умением и сформированной готовностью к осуществлению гражданской деятельности

*«Научиться жить — значит
выработать свою позицию в жизни,
свое мировоззрение, отношение к
себе, к окружающему миру, понять
себя, других, общественные процессы,
поставить себе задачу, чтобы
действовать в соответствии с ней»*



Газман О.С., к.п.н, член-корреспондент РАО