**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса**

 **«Коррекционо – развивающие занятия по математике»**

 Коррекционный курс   «Индивидуальные коррекционные занятия по математике»   является основой для развития жизненных компетенций  обучающегося с ЗПР. У большинства учеников с ЗПР наблюдается выраженная  дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин.  При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они  могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным   предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со    спецификой познавательной деятельности.   Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по  мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

          При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий  учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

        Изучение индивидуальных   особенностей школьника основывается  на  следующих показателях:

-  психофизическое состояние и развитие ребенка;

- особенности и уровень  развития познавательной сферы;

- особенности усвоения знаний, умений,  навыков, предусмотренных программой.

          Задачами коррекционного  курса  являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в  развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития   педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных   психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

          Коррекционный  курс   «Индивидуальные коррекционные занятия по математике»    обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с  ЗПР, обусловленных недостатками в их психическом  развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной  педагогической помощи обучающимся по АООП НОО (вариант  7.2) с учетом их особенностей  психофизического развития и индивидуальных возможностей (в  соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической  комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ЗПР адаптированной  основной общеобразовательной программы начального общего образования  и их интеграции в образовательной организации.

          Коррекционный  курс   «Индивидуальные коррекционные занятия по математике»  включает:

- содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей  обучающихся с ЗПР и освоение ими адаптированной основной  образовательной программы общего образования;

- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении  адаптированной основной общеобразовательной программы общего  образования;

- планируемые результаты коррекционной работы.

          Большое значение в образовательном процессе имеет личность  ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в  психологической поддержке и коррекции.

         Коррекционное образование предполагает исправление вторичных  недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных  недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть  компенсированы.

          Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации  осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно  подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при  котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон  психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков   имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с ЗПР, но, уделяя  большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость  реализации интеллектуального и креативного потенциала.

         Наряду с основными целями и задачами работы  со школьниками  с  ЗПР, данная программа ориентирована  на  реализацию  принципа  коррекционной направленности, так  как  разнообразие патологических проявлений, характерных для клинико-педагогической картины, обуславливает необходимость дифференцированного и индивидуального подхода, позволяющего учитывать характер психофизического развития каждого обучающегося класса. Это требует от учителя создания таких условий для  проведения  коррекционных  занятий, которые предполагая  достаточный уровень обобщения материала, одновременно  раскрывают его конкретное содержание, а также способы овладения им.

     Учителю  необходимо учитывать конкретность мышления детей с  ЗПР.  На коррекционных  занятиях необходимо применять разнообразный  наглядный  материал, использовать  чертежи, схемы, рисунки. Так  же  педагог  должен   помнить о том, что у данных обучающихся  нарушены пространственные представления, они  не  всегда могут полноценно ориентироваться в пространстве,  что так  же  отражается  на  усвоении  математического  материала. Важное место в обучении занимает формирование геометрических представлений. Введение  которых,  должно происходить не с помощью определений, а в ходе выполнения разнообразных практических упражнений, охватывающих различные виды деятельности обучающихся**.**

**Объем часов по курсу составляет:**

1 дополнительный класс, 1 класс – 33 часа в год

2 класс – 34 часа в год

3 класс- 34 часа в год

4 класс – 34 часа в год