ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

Особенности современного воспитательного процесса: от анализа к оценке

Юрлов Игорь Евгеньевич,
директор МАОУ гимназия №18,
Нижний Тагил
iurlov@mail.ru

Главная О Министерстве Деятел

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

МАОУ гимназия №18 является региональной инновационной площадкой по теме: «Развитие созидательного потенциала обучающегося на основе механизма рефлексивной самоорганизации в условиях личностно-развивающей среды гимназии»

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», научный руководитель Л.Г. Петерсон

Институт системно-деятельностной педагогики ПЕТЕРСОН

МАОУ гимназия №18 является соисполнителем ФИП, стажировочной площадкой НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

МАОУ гимназия №18 является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме: «Реализация программы воспитания»

Школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательного процесса

В законе **«Об образовании в Российской Федерации»** **воспитание** определяется как

«**деятельность**, направленная на развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностное развитие обучающихся

- Конституция Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2025 года
- Основы государственной культурной политики
- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации
- Концепция внешней политики Российской Федерации
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
- ФГОС

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Современный национальный воспитательный идеал

- *– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.* **(с.6.ППВ)**

Проблема оценки результатов воспитания вызывала и вызывает много опасных вопросов:

- Может ли быть стандарт на воспитание?
- Для чего в стандарте «портрет выпускника» и можно ли по нему «измерить воспитанность»?
- Можно ли оценить, школа или семья «обеспечила воспитанность»?
- Может ли оценка результатов воспитания выражаться в баллах?
- Надо ли «ставить оценки» за «воспитанность»?
- Надо ли разрабатывать «модель выпускника» и можно ли по ней оценить результаты воспитания?
- Надо ли оценивать личностные результаты воспитания, чтобы выполнить требования ФГОС ОО?

(Вопросы не придуманы, вопросы - из общения с педагогами-практиками в ходе обсуждений ФГОС ОО и в ходе наших курсов повышения квалификации)

На все вопросы один ответ: НЕТ!!!

Воспитательный компонент ФГОС ОО – это не стандарт на воспитание, не стандарт на личность, а стандарт на условия,

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ДИСКУССИИ О СТАНДАРТИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Статья «Воспитание идеального электората». «Новая» газета

«Каким образом школа сможет воспитать «идеального человека» и по каким критериям будут выставлять оценки за патриотизм или измерять степень ответственности за создание будущей семьи, в стандарте не говорится»

Корреспондент Виктория Работнова

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВАЖНО!

Анализ

ФГОС

Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования

Оценка

Методология и критерии оценки качества образования

Процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования..."

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВАЖНО!

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство.

Воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации.

На **результатах воспитания** сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей.

Теория поколений

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание широком смысле – это воздействие общества на личность человека.

«Если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого, то воспитательная система, с одной стороны, система психолого-педагогическая, а с другой — социально-педагогическая, и влияет она на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат в коллективе, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках конкретной школы.» (В.А.Караковский)