Формирование гражданской позиции обучающихся на основе социокультурных практик

От гражданской идентичности к гражданской позиции

Игорь Евгеньевич Юрлов, директор
МАОУ гимназия №18

Гражданская позиция школьника как воспитательный результат

Желтова Светлана Геннадьевна, к.п.н., заместитель директора по НМР МАОУ гимназия №18

Национальный проект «Образование»

Укрепление воспитательной функции системы образования.

Усиление воспитательной составляющий на уроках и во внеучебной деятельности.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**

Всестороннее духовное, нравственное и интеллектуальное развитие детей.

«ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
«Образование»

Цель и задачи воспитания

Базовые общественные ценности

Семья	**Отечество**	**Мир**
Знания	**Труд**	**Культура**
Человек	**Здоровье**	**Природа**

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России

- Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.
- Принимающий судьбу Отечества как свою личную.
- Осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.
- Укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России

6

Цель – личностное развитие школьников

Индикаторы

- 1) **в усвоении ими знаний основных норм**, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний)

- 2) в развитии их **позитивных отношений к этим общественным ценностям** (развитии социально значимых отношений)

- 3) в **приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения**, (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Проявляется

Признаки

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- Формирование у обучающихся основ российской идентичности
- Готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
- Ценностные установки и социально-значимые качества личности
- Активное участие в социально-значимой деятельности

Результат реализации программы воспитания - приобщение обучающихся

К российским традиционным духовным ценностям

К правилам и нормам поведения в российском обществе.

Методологические подходы к определению понятия «гражданская позиция»

Интегративная характеристика личности *(Т. М. Абрамян, Г. И. Аксенова, П. А. Баранов, Т. А. Мирошина).*

Совокупность исходных, базисных оценок и отношений *(И. С. Лебедева),*

Социальный или идейно-нравственный критерий сформированности личности*(А. М. Архангельский, Э. Ф. Зеер, И. С. Кон, Б. С. Круглов),*

Интегративная система отношений к государству, праву, обществу *и себе (Т. В. Кобелева).*

Рефлексивное отношение субъекта *(Н. Ф. Крицкая).*

Динамически формирующаяся и развивающаяся совокупность качеств личности гражданина *(Г. Н. Филонов, Н. И. Элиасберг, Т. А. Михейкина).*

Гражданская позиция

Интегративное личностное образование, представляющее собой совокупность интеллектуальных, эмоционально-нравственных характеристик, проявляющихся в конкретных делах и поступках. *О. Н. Прокопец, Л. И. Судакова и И. В. Молодцова*

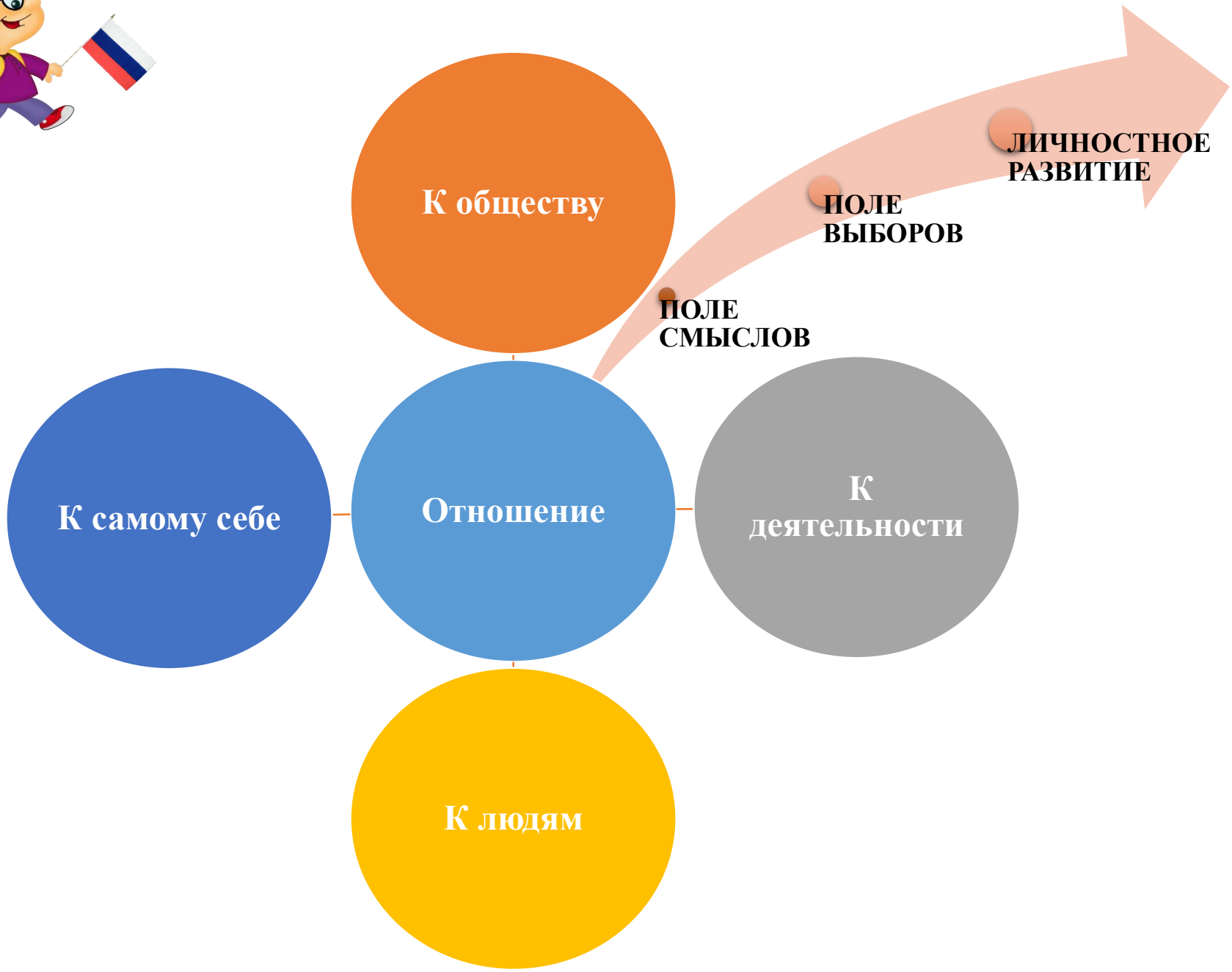
Предпосылки формирования гражданской позиции:

- Наличие знаний, норм поведения
- Позитивное отношение к общественным ценностям
- Опыт социально-значимой деятельности

Структура гражданской позиции

- Познавательный компонент
- Мотивационно-ориентировочный компонент
- Поведенческий компонент

Гражданская позиция личности выражается



«Научиться жить — значит выработать свою позицию в жизни, свое мировоззрение, отношение к себе, к окружающему миру, понять себя, других, общественные процессы, поставить себе задачу, чтобы действовать в соответствии с ней»

Газман О.С., к.п.н, член-корреспондент РАО