МАОУ
ГИМНАЗИЯ № 18
Подписано цифровой подписью: МАОУ ГИМНАЗИЯ № 18
Дата: 2022.02.24 13:25:34 +05'00'

Приложение 3.
Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
от 31.03.2021 № 205

Рабочая программа воспитания начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ гимназия №18 города Нижний Тагил на 2020-2021 учебный год

Оглавление

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 10
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 12
3.1. Инвариантные модули 12
3.2. Вариативные модули 14
4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 15

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенности организации воспитания в МАОУ гимназия №18

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, формированием антикоррупционного сознания, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

В настоящее время в начальной школе гимназии дети с ЗПР обучаются в 2 классах.

Все классные руководители аттестованы по должности учитель. Для реализации программы воспитания привлекаются учителя предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Кадровое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР МАОУ гимназия №18

Таблица 1

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников общеобразовательного учреждения
			Требования к уровню квалификации
Руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области

			государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	5/5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	20/20	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия; организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы

Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель - логопед	создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации учащихся, успешного усвоения адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
Учитель - дефектолог	своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ; коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы

Педагог допол-ного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для обеспечения гармоничного личностного развития МАОУ гимназия №18 заключила договоры.

Таблица 1

Социальные партнеры

Дополнительное образование	МБУ ДО ГДДЮТ	Договор о сотрудничестве №33 от 10.01.2020. Срок действия договора с до 10.01.2021.
	МАОУ ДО Гор СЮН	Договор о сотрудничестве 01.09.2018
	МБУ ДО ГорСЮТ	Договор о сотрудничестве №12 от 28.08.2019
	Российское движение школьников (РДШ)	Сертификат, подтверждающий статус первичного отделения РДШ
	МБУК «Центральная городская библиотека»	Договор на библиотечное обслуживание 09.01.2020 (по 31.12.2020)
	МАУК «Нижнетагильская филармония»	Договор об оказании услуг по концертному обслуживанию №18/19Л от 01.10. 2019 г.
	МБУК «Нижнетагильский музей изобразительных искусств»	Договор об оказании услуг №19/18 от 15.10.2018
	Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал»	Договор о взаимном сотрудничестве №40 от 01.09.2019
	МБУ «Музей памяти воинов»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2019

Социальное партнерство с предприятиями и организациями города	АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»	Договор №143 от 21.10. 2014
	Нижнетагильская епархия Русской православной церкви	Договор о сотрудничестве от 01.09.2019 (бессрочно)
	Филиал Федерального бюджетного учреждения здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в городе Нижний Тагил, Пригородном, Верхнесалдинском районах, городе Нижняя Салда, городе Кировград и Невьянском районе".	Соглашение о совместной деятельности от 24.05.2019
	Автономная не коммерческая организация «Центр развития детей «Друг наук»	Договор о сотрудничестве №01 от 18.05.2020

Гимназисты с ЗПР воспитываются в полных семьях, в любви и внимании и достатке. Родители принимают активное участие в воспитательном процессе.

Расположение МАОУ гимназии №18, статус

МАОУ гимназия №18 расположена в центральной части города Н.Тагил, по адресу ул. Газетная 27. Имеет высокий образовательный статус

С 2019 года МАОУ гимназия №18 является соисполнителем федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационно-методическая сеть «Учусь учиться»)» федеральной инновационной площадки Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагоги» (Научный руководитель Л.Г. Петерсон)

В 2020 году МАОУ гимназия №18 получила статус региональной инновационной площадки[1] по теме: «Развитие созидательного потенциала обучающегося на основе механизма рефлексивной самоорганизации в условиях личностно-развивающей среды гимназии».

МАОУ гимназия №18 сотрудничает с Общероссийской Общественной

[1] Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 №699-Д

Организации «Малая Академия Наук «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО», которая ежегодно составляет рейтинги ОО[2].

В общем рейтинге МАОУ гимназия №18 занимает 3 место среди ОО г. Нижний Тагил.

В рейтинге проекта «Интеллект-экспресс», гимназия в Свердловской области удерживает лидирующие позиции - 1 место

В рейтинге проектных и исследовательских работ МАОУ гимназия №18 занимает в

городе -1 место

в области - 2 место

Контингент обучающихся

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и

мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и

[2] http://future4you.ru/index.php?Itemid=237&id=586&option=com_content&view=article

относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической икомплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Принципы воспитательной работы

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через *создание в школе детско-взрослых общностей*, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных *совместных дел обучающихся и педагогических работников* как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции МАОУ гимназия №18

Традиции гимназии оказывают большое положительное влияние на воспитание в гимназистах общечеловеческих норм поведения. Они влияют на формирование таких черт характера обучающихся, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной. Итак,

воспитательная работа в нашей гимназии строится на уже сложившихся традициях, большинство традиционных коллективных творческих дел интересны гимназистам. Классные руководители проводят все мероприятия в соответствии с возрастом детей своего класса, относятся к подготовке их ответственно, проявляя творчество и фантазию. Такая работа объединяет детско- взрослый коллектив и помогает решить поставленные классным руководителем и школой воспитательные задачи. Конечно, необходимо учитывать современные изменения в образе жизни, мировоззрении обучающихся и их родителей, поэтому какие-то традиции будут уходить, а новые появляться, но они обязательно должны соответствовать духу гимназии, и помогать в воспитании подрастающих поколений.

- ***День знаний***
- ***Марафон здоровья***
- ***День добра и уважения***
- ***Посвящение в гимназисты***
- ***«Благотворительный марафон «ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ!»***
- ***День учителя***
- ***День рождения гимназии***
- ***Фестиваль видеофильмов***
- ***Большая новогодняя кампания***
- ***Фестиваль «Первые шаги в науке»***
- ***День защитника Отечества***
- ***Литературные гостиные***
- ***Выставочное движение***
- ***Чемпионат по пазлспорту***
- ***Экологическая акция «Дереву жить!»***
- ***ДЕНЬ ПОБЕДЫ***
- ***Итоговый праздник «ЗА ЧЕСТЬ ГИМНАЗИИ»***
- ***Социальный проект «ГИМНАЗИЯ В ЦВЕТАХ»***

Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за гимназию, свой классный коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей гимназии накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и не теряющих актуальность до настоящего времени.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МАОУ гимназия №18 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в

классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Инвариантные модули

Таблица 3

Модули	**Формы воспитательной работы**	**Уровни**
Классное руководство	Система классных часов по программе внеурочной деятельности «Этика»; Система классных часов «Основы безопасности»; Профилактические беседы, интерактивные программы, познавательные викторины, игры, конкурсные программы.	Групповой (на уровне класс)
Школьный урок	«Единые уроки» -тематические классные часы, посвящённые важным датам, классные часы в рамках проекта «Школа безопасности»; классные часы по программе курса «Этика»	Групповой, общешкольный

Курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования	Адаптика. Психологическая азбука (ВУД) Легоконструирование (ВУД) Мир мышления (ВУД) Мир деятельности (ВУД) Юный краевед (ВУД) «Развитие вокальных способностей в хоре» (Доп. обр.) «Эстрадный вокал» (Доп. обр.) «Основы музееведения» (Доп. обр.) «Прекрасное порождает доброе» -(Доп.обр.) «Детский танец» (Доп. обр.) «Народный танец» (Доп. обр.) (Доп. обр.) «Современная хореография» (Доп. обр.) «Народная культура»-фольклор (Доп. обр.) «Современная фотография» (Доп. обр.)	Индивидуальный, групповой,
Коррекционно-развивающие курсы	-Коррекционный курс «Развитие познавательных процессов для обучающихся с задержкой психического развития» (педагог-психолог); -Коррекционный курс «Дефектологические занятия» (педагог-дефектолог); -Коррекционный курс «Логопедическое сопровождение детей с задержкой психического развития» (логопед); -Коррекционный курс «Ритмика» (учитель физической культуры); -Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия по математике» (учитель начальных классов); -Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» (учитель начальных классов).	Индивидуальный, групповой,
Работа с родителями	Родительские собрания, семейные гостиные, консультации педагогов-психологов, «Семейная проектная мастерская», семейные гостиные, социальные проекты, творческие конкурсы и выставки.	Индивидуальный, групповой,

В нашей гимназии работе с семьёй уделяется большое внимание. Семья является неотъемлемым участником образовательного сообщества. Мы используем широкий спектр форм работы с семьями учащихся:

-семейные и творческие гостиные;
-семейные мастерские и творческие конкурсы;
-семейный клуб «В диалоге…»;
-выставочное движение,
-«Марафон здоровья»;
-День Победы;
-социальный проект «Гимназия в цветах»

Это устоявшиеся традиции гимназии, которые направлены на развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем на основе личностного выбора; воспитание чувства милосердия,

ценности и устойчивой потребности в проведении добрых дел у учащихся, родителей и педагогов гимназии; развитие личности и способностей учащихся.

3.2. Вариативные модули

Таблица 4

Модули	Формы воспитательной работы	Уровень
МОДУЛЬ «Ключевые дела»		
Олимпиадное движение «Первые шаги в науку»	Олимпиады, викторины, научно-исследовательские проекты.	Общешкольный, индивидуальный, групповой.
Краеведческая игра «Я-тагильчанин»	Поисково-исследовательская деятельность, семейные творческие гостиные, проектная деятельность, выставки, пленэры, фотоквесты, экскурсии, фестивали, конкурсы.	Общешкольный
Марафон здоровья	Соревнования, дружеские встречи, матчи, турниры, Дни здоровья, походы, экспедиции, встречи со спортсменами, Уроки здоровья, Фестиваль здорового питания.	Общешкольный, индивидуальный, групповой.
МОДУЛЬ «Звёздная дорога детства»		
Фестиваль творчества	Включает в себя ряд творческих конкурсов: авторская песня, патриотическая песня, конкурс чтецов поэзии и прозы, литературное творчество, сценическое искусство, хореография, эстрадный вокал, конкурс инструменталистов.	Общешкольный, индивидуальный, групповой.
Выставочное движение «В союзе с красотой»	Включает в себя семь традиционных выставок: -«Здравствуй, гимназия!»-фестиваль цветочных композиций; -«Чудеса природы»-поделки из природного материала; -«Милая мама!»- выставка рисунков; -«Чудо ёлочка»-альтернатива живой новогодней ёлочки и новогодние композиции; -«Белое чудо»- поделки выполненные в различной технике из материалов белого цвета. -«Семейный альбом»-фотовыставка; - «В союзе с красотой»- итоговая выставка технического и декоративно-прикладного детского и семейного творчества.	Общешкольный, индивидуальный, групповой.
МОДУЛЬ «Творческие мастерские»		
Мастерская детской анимации	Культурные практики: экскурсии в музей, экскурсии на природу; изучение	Индивидуальный, групповой

	уральских промыслов, встречи с уральскими поэтами, писателями, мастерами промыслов, художниками. Организация и проведение пленэров, выставок, мастер-классов, встреч. Проектная деятельность.	(сменные творческие группы)
Мастерская современной и исторической фотографии	Культурные практики: экскурсии в музей, экскурсии на природу; изучение объектов и явлений, встречи с уральскими мастерами фотоискусства, фото художниками. Организация и проведение пленэров, выставок, мастер-классов, встреч. Проектная деятельность.	Индивидуальный, групповой (сменные творческие группы)
Мастерская декоративно-прикладного творчества	Культурные практики: экскурсии в музей; изучение уральских промыслов, встречи с мастерами промыслов, художниками, декораторами, дизайнерами. Организация и проведение пленэров, выставок, мастер-классов, театров моды, творческих встреч. Проектная деятельность.	Индивидуальный, групповой (сменные творческие группы)
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»		
Интеллектуальный клуб «Умняша ПИК»	Интеллектуальные турниры, викторины, эвристические конкурсы и познавательно-игровые программы «Друг наук».	Групповой (сменные группы)
МОДУЛЬ «От сердца к сердцу»		
Благотворительный марафон	Социальные практики, акции, волонтёрская деятельность.	Общешкольный
Социальный проект «Гимназия в цветах»	Социальные проекты, социальные практики, благоустройство пришкольной территории.	Общешкольный
МОДУЛЬ «Наше наследие»		
Музей «Школа-госпиталь»	Патриотические акции «Письмо ветерану», торжественные мероприятия, митинги, уроки памяти, музейные уроки, встречи с ветеранами.	Общешкольный, индивидуальный, групповой
МОДУЛЬ «Весёлые каникулы»		
Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»	Тематические смены, культурные практики.	Индивидуальный, групповой.

4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учащиеся ОВЗ на ступени НОО за учебный год показали следующие результаты развития. Повысился уровень познавательной активности в учебной и внеурочной деятельности. Учащиеся принимают активное участие

в олимпиадном движении: в школьном этапе ВСОШ (русский, математика); "Пятерочка" (математика, русский язык, литература); "Наше наследие", по итогам которых имеют сертификаты участника.

Принимали участие в благотворительных акциях для детей-инвалидов, соместное участие с родителями в украшении классного кабинета «Новогодний терем»; в конкурсе поделок из природного материала, в конкурсе поделок к Новому году "Белое чудо", "Ёлочка".

Посещают секции и кружки : гребной слалом, "Мир танца".

Повысился показатель устойчивости внимания, вырос объем зрительной памяти. Преобладает развитие наглядно-действенного мышления, хорошо развито умение классифицировать и обобщать. Повысился уровень пространственной ориентации, который соответствует возрастной норме.

Целевой ориентир	**Степень достижения**
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим	Уважение к окружающим сформировано, умеют выполнять посильную работу по дому. Проявляют заботу о близких.
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца. - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну	Сформировано понимание бережного, уважительного отношения к своей Родине. Частично проявляют трудолюбие в учебных делах, достаточно хорошо проявляют трудолюбие в домашних обязанностях.
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).	Сформировано понимание бережного отношения к природе, имеют опыт заботы о своих домашних питомцах, имеют опыт заботы о птицах (изготавливали кормушки, подкармливали птиц).
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	Проявлют миролюбивое отношение к окружающим. В сложных конфликтных ситуациях могут проявить агрессию или расстерянность в выходе из сложных ситуаций.
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	Познавательную активность проявляют не в системе, любознательность не проявляется или только по отношению к игровым формам работы, понятие ценности знаний сформировано фрагментарно.

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.	Вежливость, опрятность и приветливость проявляется не в системе, а только в знакомых условиях. Скромность не всегда проявляется, чаще бывают проявления демонстративного поведения.
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	Правила личной гигиены соблюдаются, режим дня часто нарушается из-за недостатка времени для выполнения домашнего задания.
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.	Умеют сопереживать, но активного сострадания по отношению к людям не проявляют, стремление устанавливать хорошие отношения с другими людьми сформировано. Разницы между людьми разного положения, национальности не осознают.
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	Проявления уверенности, открытости и общительности проявляется избирательно и не стабильно. Желание выделиться и проявлять инициативу не сформировано.

Охват обучающихся с ЗПР курсами внеурочной деятельности составляет – 100%. Вовлечены в программы дополнительного образования составляет – 100 %

В реализации инвариантных модулей программы воспитания на уровне начального общего образования вовлечены все обучающиеся и их родители (100%).