ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Модель ВСОКО МАОУ гимназия №18

Модуль «Развитие системы организации воспитания обучающихся»

Желтова Светлана Геннадьевна,

заместитель директора по НМР

МАОУ гимназия №18,

Нижний Тагил

geltova_sg@mail.ru

Использовались разработки

ФГОС обновленные

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

МАНОУ НТДУ
Сохраняем. Развиваем. Создаем.

ФГОС обновленные

https://fgosreestr.ru/

Примерная программа воспитания С.5,6,32-35

Динамика личностного развития

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Проблемный анализ

Контекстный анализ

ФГОС обновленные

Примерные основные общеобразовательные программы (НОО с.549-550 и ООО 1055-1057) https://fgosreestr.ru/

Проблемный анализ

Какие прежде **существовавшие проблемы** личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

Какие **проблемы решить не удалось** и почему?

Какие **новые проблемы** появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Инструментарий: ОПРОС И НАБЛЮДЕНИЕ

Закон Об Образовании в РФ N 273-ФЗ Ст.2

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

ФГОС обновленные

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в образовательной организации ученического самоуправления **(в ООП НОО писать не надо);**
- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы образовательной организации **(в ООП НОО писать не надо)**;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

11 показателей (В ООП НОО – 9)

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286,287

НОО: Высокая личностная тревожность, страх самовыражения;

высокий уровень эгоцентризма; сниженный уровень самоконтроля;

высокая эмоциональная чувствительность

Общешкольные ключевые дела; ВУД; реализация личностно развивающего потенциала школьных уроков; ученическое самоуправление; детские общественные объединения; организации экскурсий, экспедиций, походов; профориентационная работа; школьные медиа; организации предметно-эстетической среды образовательной организации; взаимодействие с семей обучающихся

Снижен уровень личностной тревожности, большинство третьеклассников и четвероклассников смогли преодолеть страх самовыражения; уровень самоконтроля младших школьников стал постепенно расти (чем старше становятся дети, тем выше их уровень самоконтроля). Однако в первый класс по- прежнему приходят дети с крайне низким уровнем самоконтроля. И их процент в общей численности первоклассников ежегодно растет.

https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=129

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА (с 2021 года в состав вошли проекты «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей»),

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ («МОЛОДЕЖ РОССИИ»)

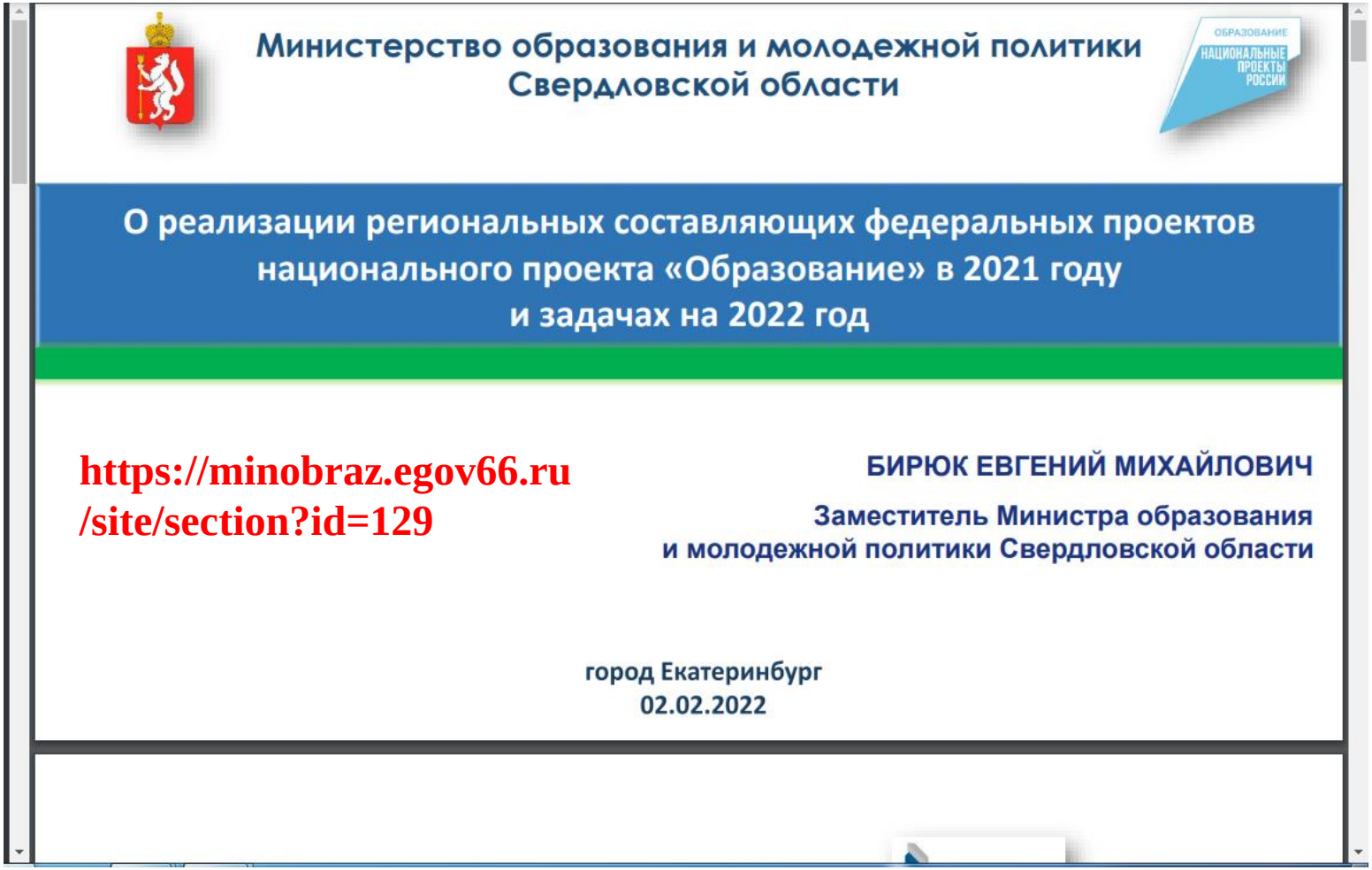
УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ



Количество событий → **Охват** → **Результат**

фиоко официальный сайт - 1 3 | Федеральный институт оценки | ФИОКО - Механизмы управлен | Почта Mail.ru | WhatsApp
fioco.ru/ru/muko

Механизмы управления качеством образования

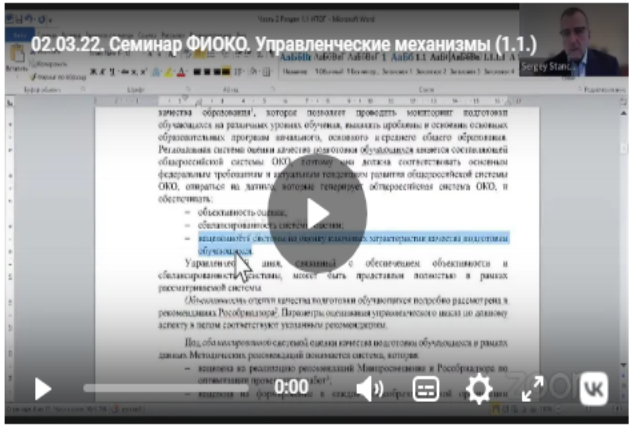
Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (PDF, 1077Kb) *(29.04.2022)*

Критерии оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (XLSX, 93Kb)

Семинары по обсуждению разделов проекта методических рекомендаций оценки управленческих механизмов

Вводный семинар по методическим рекомендациям оценки управленческих механизмов.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся (Обсуждение проекта)



Семинар по методическим рекомендациям оценки управленческих механизмов.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Обсуждение проекта)

RU 10:18 18.05.2022

Механизмы управления качеством образования

Механизмы управления качеством образования

- **Механизмы управления качеством образовательных результатов**
  - Система оценки качества подготовки обучающихся
  - Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
  - Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи
  - Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- **Механизмы управления качеством образовательной деятельности**
  - Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций
  - Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
  - Система организации воспитания обучающихся
  - Система мониторинга качества дошкольного образования

Рисунок 1. Структура показателей оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

Механизм управления качеством системы организации воспитания обучающихся

- Цели и задачи
- Показатели
- Мониторинг показателей
- Анализ результатов мониторинга
- Адресные рекомендации по результатам анализа
- Мероприятия, меры, управленческие решения
- Анализ эффективности принятых мер

Модель РСОКО

Трек 1	Формирование ценностных ориентаций обучающихся
Компонент УЦ	**Позиции оценивания**
Цели и задачи	– по формированию ценностных ориентаций обучающихся
Показатели и мониторинг	– по оценке сформированности ценностных ориентаций
Анализ по всем показателям, выявление проблем	
Адресные рекомендации по результатам анализа	
Мероприятия, меры, управленческие решения	– меры по повышению уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся
Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем	
Трек 2	**Профилактика деструктивного поведения обучающихся**
Компонент УЦ	**Позиции оценивания**
Цели и задачи	– по профилактике деструктивного поведения обучающихся
Показатели и мониторинг	– по выявлению групп социального риска среди обучающихся; – по учету обучающихся с деструктивными проявлениями; – по профилактике деструктивного поведения обучающихся
Анализ по всем показателям, выявление проблем	
Адресные рекомендации по результатам анализа	
Мероприятия, меры, управленческие решения	– принятие мер в группах социального риска среди обучающихся; – принятие мер в отношении обучающихся с деструктивными проявлениями; – принятие мер профилактики деструктивного поведения обучающихся.
Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем	

МАНОУ НТДУ

Сохраняем. Развиваем. Создаем.

Модель МСОКО http://xn--d1arpf.xn--p1ai/4666-2/

Нормативно-правовые документы

Направления системы оценки качества образования

Положение МСОКО

Приказ № 285 от 07.04.2021 «О реализации муниципальной системы качества образования»

Письмо о проведении мониторинга

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

- 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся
- 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/ или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- 1.4. Система профессиональной ориентации

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

- 2.1 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
- 2.2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций
- 2.3. Система организации воспитания обучающихся
- 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Система организации воспитания обучающихся (показатели)

По развитию социальных институтов воспитания

По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

По развитию добровольчества (волонтерства)

По развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)

По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным

По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

Опыт оценки воспитательных результатов МАОУ гимназия №18

- Отчет о самообследовании деятельности МАОУ гимназия №18
- Психологический портрет гимназиста
- Психолого-педагогические практикумы
- Тетради, эталоны, мониторинг по курсу «Мир деятельности»
- Тетради личностного роста и развития

Модель ВСОКО

(модуль «Развитие системы организации воспитания обучающихся»)

Компоненты	Треки (траектории) оценивания		
Диагностика	**Условия воспитания (развивающая среда ОО)**	**Формирование ценностных ориентаций**	**Выявление групп риска, проявлений деструктивного поведения, в том числе буллинга**
Мониторинг (треки, критерии)	Условия кадровые, мат-тех, психолого-педагогические. Особенности образовательной среды	3 группы ценностных ориентаций (жизнь, взаимодействие, личностное развитие)	Учет обучающихся (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся). Проявление буллинга
Мероприятия. Управленческие решения	Повышение квалификации, совершенствование условий	**Инвариантные и вариативные модули Рабочей программы воспитания**	Меры профилактики, внедрение программ, медиация
Результаты (представлены в «Отчете о самообследовании»)	Развивающая событийно насыщенная среда	**Усвоение обучающимися знаний основных норм, развитие позитивных отношений к общественным ценностям; приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, в том числе участие в конкурсах.**	

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

МАНОУ НТДУ
Сохраняем. Развиваем. Создаем.

1. Развитие социальных институтов воспитания

2.Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений

7.Эффективное классное руководство

Событийно насыщенная развивающая среда гимназии

Национальный проект «Современная школа»

Ресурсы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационные, социальные)

Условия

Национальный проект «Цифровая образовательная среда»

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3. Развитие добровольчества

4.Детские общественные объединения

8.Учет обучающихся охваченных различными формами деятельности в период каникул

Позитивное отношение к деятельности

Национальный проект «Патриотическое воспитание»

Диагностика ценностных ориентаций («Портрет гимназиста»)

Ценностные ориентации

Национальный проект «Развитие системы поддержки молодежи»

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Учет обучающихся с деструктивном поведением

Выявление групп риска

5.Профилактика безнадзорности

Диагностика уровня буллинга (в классе и в ОО)

Выявление групп риска, профилактика деструктивного поведения

Национальный проект «Социальная активность»

ФГОС обновленные

Результат воспитания = личностные результаты ФГОС

с.2 ППВ

Личностное развитие

- Формирование у обучающихся основ российской идентичности.
- Готовность обучающихся к саморазвитию.
- Мотивация к познанию и обучению.
- Ценностные установки и социально-значимые качества личности.
- Активное участие в социально-значимой деятельности.

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ВАЖНО!

Не оцениваются результаты воспитания отдельных обучающихся

Оценка результатов групп школьников – от коллектива класса или школы до учащихся определенного возраста в целом по России.

Важное значение имеет также выделение контекстных особенностей образовательных организаций, которые связаны с результатами воспитательной работы.

Результат воспитания

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющаяся в (**с.6.ППВ**) :

- **усвоении ими знаний основных норм**, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- **развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям** (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- **приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- ***Совершенно очевидно, что воспитательная система конкретного образовательного учреждения не может возникнуть в результате постановления вышестоящих органов или желания администрации перенести на свою школу готовый (хоть и яркий) опыт другого педагогического коллектива. Система возникает в результате внутренних потребностей данной школы, осознанной необходимости большинства ее населения. Чаще всего она вырастает из противоречий. Которые не могли быть решены прежними способами, с учетом конкретных условий ее жизнедеятельности.***