 *Приложение 2.12.*

*Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

*от 31.03.2021. № 205*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПРАКТИКА ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ»**

**Основное общее образование**

**7-8 класс**

**(общеинтеллектуальное направление)**

***Цель программы***:

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО в процессе освоения курса программирования.

***Задачи программы:***

* Научить работать с алгоритмами в процессе программирования.
* Записывать на языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.
* Познакомиться с основами норм информационной этики и права;
* Познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом.
* Сформировать умения дискретного представления аудиовизуальных данных.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| **У обучающихся будут сформированы** | ***Обучающийся получит возможность для формирования*** |
| * ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, * осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде; * готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; * основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; * ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения. | * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;* * *готовности к самообразованию и самовоспитанию;* * *компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;* * *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* * *устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;* |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| * целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; * анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; * планированию путей достижения цели; * устанавливать целевые приоритеты; * самостоятельно контролировать своё время и управлять им; * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; * самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | * *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;* * *построению жизненных планов во временной перспективе;* * *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;* * *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;* * *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;* * *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* * *основам саморегуляции эмоциональных состояний;* * *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.* |
| * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * владеть устной и письменной речью; * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; * работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; •интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * использовать информационно-коммуникационные технологии; * планирования и регуляции своей деятельности; * осознанно использовать устную и письменную речь, монологическую контекстной речь | * *учитывать разные интересы и обосновывать собственную позицию;* * *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* * *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;* * *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);* * *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;* * *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;* * *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.* |
| * основам реализации проектно-исследовательской деятельности; * основам реализации смыслового чтения; * основам реализации ИКТ-компетентности; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; * обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | * *ставить проблему, аргументировать её актуальность;* * *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;* * *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;* * *организовывать исследование с целью проверки гипотез;* * *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;* * *использовать компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности* |
| **Предметные результаты** | |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| * составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов; * выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, с помощью формальных языков и др.); * определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); * определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; * использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; * выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); * составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; * использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; * анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; * использовать логические значения, операции и выражения с ними; * записывать на языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения; * основами соблюдения норм информационной этики и права; * познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; * узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных. | * *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;* * *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;* * *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;* * *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);* * *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.* * *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;* |

**Раздел 2. Содержание программы**

**Модуль 1. Ввод-вывод данных**

[Введение. Понятие языка программирования. Компилируемые интерпретируемые языки. Знакомство с Python](https://stepik.org/lesson/284315/step/1?unit=265660). Основные команды ввода-вывода. Параметры sep, end. Переменные. Целочисленный тип данных. Преобразование строки к целому числу. Операции над целыми числами. Операция возведения в степень. Операция нахождения остатка. Операция целочисленного деления. Обработка цифр числа. Знакомство со средой программирования. Практикум решения задач.

**Модуль 2. Условный оператор.**

Условный оператор. Отступы. Операторы сравнения. Логические операции. Порядок выполнения операций. Вложенные условия. Каскадные условия. Практикум решения задач.

**Модуль 3. Типы данных.**

Целочисленный тип данных int. Числа с плавающей точкой float. Встроенные функции. Математические функции модуля math. Константы. Способы подключения модуля. Строковый тип данных str. Функции len() и str(). Конкатенация строк. Умножение строки на число. Оператор in. Практикум решения задач.

**Модуль 4. Циклы for и while.**

Цикл for. Переменная цикла.Функции range() с одним параметром. Функции range() с двумя параметрами. Функции range() с тремя параметрами. Отрицательный шаг генерации. Подсчет количества. Вычисление суммы и произведения. Обмен значений переменных. Сигнальные метки. Определение максимума и минимума. Расширенные операторы присваивания. Цикл while. Считывание данных до стоп значения. Бесконечный цикл. Использование цикла while для обработки цифр числа. Оператор break. Оператор continue. Бесконечные циклы. Ключевое слово else в циклах. Ревью кода. Поиск ошибок. Производительность кода. Вложенные циклы

Операторы break и continue во вложенных циклах. Практикум решения задач.

**Модуль 5. Строковый тип данных.**

Строковый тип данных: индексация и срезы. Методы строк. Методы конвертации регистра. Методы поиска и замены. Практикум решения задач.

**Модуль 6. Списки**

Введение в списки. Основы работы со списками. Методы списков. Вывод элементов списка. Строковые методы split() и join(). Методы списков. Списочные выражения. Практикум решения задач.

**Модуль 7. Функции**

Функции. Локальные и глобальные переменные. Функции возвращающие значения. Функции возвращающие значения. Практикум решения задач.

В связи с проектным подходом каждая из тем, изложенных преподавателем, отрабатывается в уроках платформы Stepik и в практических заданиях. (https://stepik.org/course/58852/syllabus)

**2.1. Учебный (тематический) план**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | **Модуль 1. Ввод-вывод данных** |  |
|  | Знакомство с Python. | 2 |
|  | Команды input() и print(). | 2 |
|  | Параметры sep, end. Переменные. Комментарии. PEP 8 | 2 |
|  | Решение задач на команды ввода-вывода | 2 |
|  | Работа с целыми числами | 2 |
|  | Зачетная работа | 2 |
|  | **Модуль 2. Условный оператор** |  |
|  | Условный оператор. | 2 |
|  | Решение задач | 2 |
|  | Логические операции and, or, not | 2 |
|  | Решение задач | 2 |
|  | Вложенный и каскадный условный оператор | 2 |
|  | Решение задач | 2 |
|  | Зачетная работа | 2 |
|  | **Модуль 3. Типы данных.** |  |
|  | Типы данных int, float, str. | 2 |
|  | Модуль math | 2 |
|  | Встроенные функции min(), max(), abs(). Оператор in. | 2 |
|  | Решение задач | 2 |
|  |  | 34 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | **Модуль 4. Циклы for и while** |  |
|  | Повторение | 2 |
|  | Цикл for. Функция range(). | 2 |
|  | Частые сценарии при написании циклов. Расширенные операторы присваивания. | 2 |
|  | Цикл с предусловием while | 2 |
|  | Решение задач | 2 |
|  | Операторы break, continue, else. | 2 |
|  | Вложенные циклы | 2 |
|  | **Модуль 5. Строковый тип данных.** |  |
|  | Строковый тип данных: индексация и срезы | 2 |
|  | Методы строк | 2 |
|  | **Модуль 6. Списки** |  |
|  | Введение в списки. | 2 |
|  | Основы работы со списками. Методы списков | 2 |
|  | Вывод элементов списка. Строковые методы split() и join() | 2 |
|  | Методы списков. Списочные выражения | 2 |
|  | **Модуль 7. Функции** |  |
|  | Функции | 2 |
|  | Локальные и глобальные переменные. Функции возвращающие значения. | 2 |
|  | Функции возвращающие значения. | 2 |
|  | Работа над проектом | 2 |
|  | **Итого:** | 34 |

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Аттестация проводится в форме выполнения индивидуальных и групповых заданий по пройденному материалу. Контроль в указанной форме осуществляется как промежуточный, так и итоговый. Отметочная форма контроля отсутствуют.

Для заданий на онлайн-тренажере указан необходимый минимум — 70% выполненных заданий, чтобы тема считалась пройденной успешно и был открыт доступ к следующей теме.   
После каждой темы в онлайн-курсе стоит итоговая работа: от ученика требуется в ограниченное время (три часа) решить набор задач по пройденной теме. В среднем, ученик справляется с решением за 30 минут. Преподаватели могут использовать эти итоговые работы в качестве промежуточных проверочных работ. В конце курса, по итогам работы над групповыми и индивидуальными проектами проводится обсуждение результатов в коллективе с опорой на чек-лист, исправление ошибок и, тем самым, коррекция и закрепление полученных знаний.

**Электронные ресурсы:**

Курс [Поколение Python: курс для начинающих](https://stepik.org/course/58852/syllabus) на платформе Stepik. (https://stepik.org/course/58852/syllabus)