 *Приложение 2.14.*

*Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

*от 31.03.2021. № 205*

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**6 класс**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Практика иностранного языка (английский)» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 18, программы Апалькова В. Г. «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» ("Spotlight"). 5-9 классы.

Программа курса внеурочной деятельности «Практика иностранного языка (английский)» реализуется в 6 классе, рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;

- развитие лингвистических способностей школьников посредством активизации их

творческой деятельности;

- формирование навыков общения на английском языке у учащихся.

**ЗАДАЧИ:**

- формирование навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей;

- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к изучению иностранного языка.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практика иностранного языка. Английский»

Данный курс внеурочной деятельности обеспечивает сочетание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

**Личностные результаты** курса внеурочной деятельности внеурочной деятельности отражают:

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Личностные результаты** отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;

- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;

- совершенствовании собственной речевой культуры;

- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**Метапредметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности отражают:

***Регулятивные УУД***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные УУД***

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение.

***Коммуникативные УУД***

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметными результатами** является усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения) является формирование следующих компетенций:

1) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении: высказываться в монологической форме; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

- аудировании: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

- чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- письменной речи: составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); заполнять анкеты и формуляры; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; совершенствовать орфографические навыки.

2) Языковая компетенция: применение правил написания слов, соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета); употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач.

3) Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;

- владение приёмами работы с текстом;

- умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Путешествуем с английским» с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тема 1. Школы в Великобритании (5 часов).** Знакомство с системой образования в Великобритании. Сравнение систем образования Великобритании и России. Любимый школьный предмет. Расписание уроков. Употребление be going to. Словообразовательные префиксы. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу.

***Формы организации деятельности:*** индивидуальная, работа в парах, групповая.

***Виды деятельности:*** чтение по ролям, речевые и фонетические разминки, составление и воспроизведение рассказов, монологов и диалогов на заданные темы, составление кластеров, таблиц, схем, постановка сценок, аудирование, прослушивание и просмотр аудио и видеоматериалов, работа со словарем.

**Тема 2. Достопримечательности и традиции США (9 часов).** Знакомство с историей страны изучаемого языка. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Достопримечательности. Джаз. Свободное время, традиции и праздники. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Настоящее совершенное время/Прошедшее простое время.

***Формы организации деятельности:*** индивидуальная, работа в парах, групповая.

***Виды деятельности:*** обзорное чтение текстов, поисковое чтение, речевые и фонетические разминки, составление и воспроизведение рассказов, монологов и диалогов на заданные темы, составление кластеров, таблиц, схем, постановка сценок, аудирование, прослушивание и просмотр аудио и видеоматериалов, работа со словарем.

**Тема 3. Канада. Нравы и обычаи страны (7 часов).** Знакомство с историей страны изучаемого языка. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Достопримечательности. Свободное время, традиции и праздники. Разделительные вопросы. Глагол “have to”. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.

***Формы организации деятельности:*** индивидуальная, работа в парах, групповая.

***Виды деятельности:*** обзорное чтение текстов, поисковое чтение, речевые и фонетические разминки, составление и воспроизведение рассказов, монологов и диалогов на заданные темы, составление кластеров, таблиц, схем, постановка сценок, аудирование, прослушивание и просмотр аудио и видеоматериалов, работа со словарем.

**Тема 4. Австралия (7 часов).** Знакомство с историей страны изучаемого языка. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Местные жители, Животный и растительный мир. Достопримечательности.

***Формы организации деятельности:*** индивидуальная, работа в парах, групповая.

***Виды деятельности:*** выполнение проектов по выбору «Природа Австралии», «Загадочный материк», обзорное чтение текстов, поисковое чтение, речевые и фонетические разминки, составление и воспроизведение рассказов, монологов и диалогов на заданные темы, составление кластеров, таблиц, схем, постановка сценок, аудирование, прослушивание и просмотр аудио и видеоматериалов, работа со словарем.

**Тема 5. Новая Зеландия. На краю света (4 часа).** Знакомство с историей страны изучаемого языка. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Местные жители, Животный и растительный мир. Достопримечательности. Туризм.

***Формы организации деятельности:*** индивидуальная, работа в парах, групповая.

***Виды деятельности:*** поисковое чтение, речевые и фонетические разминки, составление и воспроизведение рассказов, монологов и диалогов на заданные темы, составление кластеров, таблиц, схем, постановка сценок, аудирование, прослушивание и просмотр аудио и видеоматериалов, работа со словарем.

**Тема 6. Встречаем гостей (2 часа).** Встречаем гостей. Знакомьтесь: это мы! Итоговое повторение.

***Формы организации деятельности:*** индивидуальная, работа в парах, групповая.

***Виды деятельности:*** викторина по темам программы обучения за год, разыгрывание сценок, конкурсы, интеллектуальные игры, составление и воспроизведение рассказов, монологов и диалогов на заданные темы.

**3. Календарно-тематическое планирование** **курса внеурочной деятельности «Практика иностранного языка. Английский»**

| **№** | **Срок** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. . Школы в Великобритании (5 часа)** |
| 1 | сентябрь | Образование в Великобритании | 1 |
| 2 | сентябрь | Образование в России | 1 |
| 3 | сентябрь | Любимый школьный предмет | 1 |
| 4 | сентябрь | Расписание уроков | 1 |
| 5 | октябрь | Любимый школьный день | 1 |
| **Тема 2. Достопримечательности и традиции США (9 часов)** |
| 6-7 | октябрь | Соединенные Штаты Америки | 2 |
| 8-9 | октябрь | Вашингтон - столица США. Достопримечательности Вашингтона | 2 |
| 10 | ноябрь | Президенты США | 1 |
| 11 | ноябрь | Нью-Йорк и его достопримечательности | 1 |
| 12 | ноябрь | Родина джаза | 1 |
| 13 | ноябрь | Традиционные праздники США | 1 |
| 14 | декабрь | Досуг американцев | 1 |
| **Тема 3. Канада. Нравы и обычаи страны (7 часов)** |
| 15 | декабрь | Откройте для себя Канаду | 1 |
| 16 -17 | декабрь | Оттава – столица Канады. Достопримечательности Оттавы.  | 2 |
| 18 | январь | Скалистые горы Канады | 1 |
| 19 | январь | Национальный парк Банф | 1 |
| 20 | январь | Ниагарский водопад | 1 |
| 21 | февраль | Традиции и обычаи жителей Канады | 1 |
| **Тема 4. Австралия (7 часов)** |
| 22 | февраль | Географическое положение Австралии | 1 |
| 23 | март | Австралийские аборигены | 1 |
| 24 | март | Большой Барьерный риф | 1 |
| 25-26 | март | Животный мир Австралии | 2 |
| 27-28 | апрель | Растительный мир Австралии | 2 |
| **Тема 5. Новая Зеландия. На краю света (4 часа)** |
| 29-30 | апрель | Загадочная страна Новая Зеландия | 2 |
| 31-32 | Апрель-май | Экстремальный туризм | 2 |
| **Тема 6. Встречаем гостей (2 часа)** |
| 33 | май | Встречаем гостей | 1 |
| 34 | май | Итоговое занятие | 1 |
| **Итого 34 часа** |