 *Приложение 2.18.*

*Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

*от 31.03.2021. № 205*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЮНЫЙ ТУРИСТ»**

**(6-9 класс)**

**Основное общее образование**

**(спортивно-оздоровительное направление)**

***Цель программы***:

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО в процессе освоения туристической деятельности.

***Задачи программы:***

* Заложить основы российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.
* Закрепить устойчивый познавательный интерес к познавательной деятельности через туризм и краеведение
* Сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| **У обучающихся будут сформированы** | ***Обучающийся получит возможность для формирования*** |
| - основы российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  - чувства ответственности и долга перед Родиной;  - осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде;  - основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; | *- социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  *- компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;*  *- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*  *- устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;*  *- ценностных ориентаций соответствующих современному уровню экологической культуры;* |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| - планирование путей достижения целей;  - самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  - самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия , так и по ходу его решения;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - основам коммуникативной рефлексии | *- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  *- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*  *- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;*  *- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  *- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  *- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  *- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества* |

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

*(первый год обучения)*

## Модуль " Мы живем на Урале"

**Раздел1."Край зеленых гор". Природа**.

*1.Географическое положение Урала, Свердловской области и города Нижний Тагил.* Географическая кара Урала. Город Н Тагил на карте Свердловской области, его границы. протяженность, площадь. Значение географического положения для развития экономики края. Разнообразие природных условий и природных ресурсов на территории Тагильского края.

*Практическое занятие*. Обзорная экскурсия на гору Лисью -"Географический обзор края".

2. *Происхождение Уральских гор. Рельеф.* Ведущие факторы рельефообразования. Уральская горная система. Деление горной системы на районы. Главный Уральский хребет. Нижний Тагил а в окружении гор.

3. *Ископаемые богатства. Недра Урала.* Закономерности происхождения полезных ископаемых. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы и минералы. Процессы рудообразования и минералообразования. Основные физические свойства минералов. Минеральные агрегаты .Строение горных пород. Железорудные и меднорудные месторождения Н.Тагила. Самоцветный пояс Урала. Сырье для строительных материалов.

. *Практическое занятие*. Экскурсия на Горбуновский известковый карьер. Сбор коллекции пород на месторождении полезных ископаемых. Экскурсия в краеведческий музей (отдел природы) или музей им. Ферсмана (Мурзинка).

4. *Климат. Внутренние воды.*

Особенности климата района. Закономерности изменения важнейших климатических показателей для теплого и холодного сезонов. Годовые суммы осадков. Снежный покров и его значение. Баланс тепла и влаги. Типы погод по сезонам года. Оценка климатических условий.

Реки, протекающие по территории Тагильского края. их место в системе крупных рек. Главная река города -Тагил, ее начало и протяженность. Хозяйственное значение рек данной местности. Топонимы на карте города

*Практическое занятие*. Ведение дневника сезонных изменений в природе.

5.*Растительность.*Разнообразие растительности в связи с историей формирования и условиями местообитания. Основные типы растительности и закономерности их распространения. Лесные сообщества. Зеленые насаждения парков и скверов города.

*Практическое занятие.* Городская пешеходная экскурсия с посещением городского сквера и парка им. Бондина, посещение лесопарковой зоны "Пихтовые горы".

6.*Животный мир. Разнообразие* животного мира в связи с условиями местообитания. Обитатели леса. Птицы нашего края. следы животных в природе. Охрана животных.

*Практическое занятие.* Экскурсия в отдел природы ГорСЮТур, Нижнетагильского музея заповедника (отдел природы).

7.*Охраняемые территории и памятники природы Урала Свердловской области. окрестностей Нижнего Тагила.*

**МОДУЛЬ** "Покорители вершин"

*1.Личное и групповое снаряжение.* Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряже­ния для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предме­тов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначе­ние, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пи­щи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйствен­ный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Осо­бенности снаряжения для зимнего похода.

*Практические занятия*. Комплектование личного и общественного снаряжения. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

*2. Организация туристского быта. привалы и ночлеги.* Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность при­валов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физи­ческое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к ме­сту привала и бивака. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планиро­вание лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забо­ра воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих пред­метов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Организация ночлегов в помещении.

Правила купания.

*Практические занятия*. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Самостоятельная работа по развертывание и свертывание лагеря (бивака). Заготовка дров с пилой и топором. Разжигание костра.

*3. Питание в туристском походе.* Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербро­дах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

*Практические занятия*. Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закуп­ка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре

*4. Подготовка к походу, путешествию.* Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в груп­пе. Составление плана подготовки похода.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведе­ний у людей, прошедших планируемый маршрут.

Разработка маршрута, составление плана - графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

*Практические занятия*. Составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршру­тов походов. Составление плана - графика движения в 1-3-дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

*5. Подведение итогов похода.* Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, состав­ление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотогра­фий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Ремонт и сдача инвентаря, взятого напрокат.

Подготовка экспонатов для школьного музея.

Отчетные вечера, выставки по итогам походов.

Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

*Практические занятия*. Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экс­понатов для школьного музея и предметных кабинетов.

*6. Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе.* Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим дви­жения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по доро­гам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, че­рез завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

*Практические занятия*. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработ­ка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности

## *(второй год обучения)*

## Модуль " Мы живем на Урале"

**Раздел 2.Основные вехи истории Тагильского края**.

1. Мифы коренных народов Урала.

Мифы, предания, легенды, сказки коренных народов Урала.

*Практическое занятие*. Конкурс рисунков по мотивам мансийских сказок.

*2.* *Горнозаводское дело. Первобытная металлургия Урала. Зарождение цветной металлургии на Урале.* Древние копи медных руд. Способы выплавки и обработки меди в древности. Бронзовые орудия труда.

3. *Медный промысел Урала. История Выйского медеплавильного завода.* Медные копи на р.Выя. Строительство Выйского завода. Выплавка меди. Основные виды продукции.

4. *История медного рудника*. Открытие медно-колчедановых руд на юго-западном склоне г. Высокой. Работа шахт Меднорудянского рудника. Малахит. Его добыча и переработка. Практическое занятие. Экскурсия на Меднорудянский карьер и сбор коллекции минералов и горных пород.

5. *Первые железоделательные заводы Урала. Мужицкие заводы Урала.* Первые заводы на Урале - Ниценский, Федьковский, Долматовский. Устройство заводов. Железоделательный завод братьев Тумашовых.

6. *Казенные железоделательные заводы. Деятельность В.Н.Татищева и В.И.де Геннина на Урале.*Открытие железных руд на р. Каменка и р. Нейва.постройка Невьянского и Каменского заводов.Основные виды продукции."Военные припасы" Петровских времен.

*Практическое занятие.* Экскурсия на Невьянский завод. "К дедушке Уральских заводов".

7. *Заводское хозяйство Демидовых. Продукция Н. Тагильских заводов. Демидовское клеймо "Старый соболь".*

8. *История Н.Тагильского железоделательного и чугуноплавильного завода*.

Строительство городской платины на реке Тагил. Организация работы фабрик на заводе. Процесс выплавки чугуна в домне. Переделка чугуна в разные сорта железа. Экономический кризис конца 19 - нач. 20 веков. Металлургический завод им. Куйбышева.

*Практическое занятие*. Экскурсия на Музей - завод.

9. *Передельные заводы Демидовского горного округа*.

Строительство Черноисточинского, Висимо-Шайтанского. Висимо-Уткинского заводов. Авроринскийии Антоновский заводы. Верхнелайский и Нижнелайский заводы. Отправка железной продукции с демидовских заводов в Центральную Россию. Экономический кризис конца 19 - нач. 20 веков.

*Практическое занятие*. Экскурсия на Черноисточинский завод. Посещение п.Усть-Утка.

10*. Народные промыслы*. Развитие ремесел и промыслов горнозаводского населения. Сундучное производство. Изготовление медной посуды. Берестяные изделия. Работа "лакировальных фабрик"по производству металических изделий с росписью. Техника изготовления подносов. Династия художников Худояровых.

*Практическое занятие*. Экскурсия в музей ремесел и быта горнозаводского Урала "Промыслы земли Тагильской"

11. *Творчество уральского писателя Д.Н. Мамина - Сибиряка.*

Биография писателя. пребывание Мамина-Сибиряка в Н. Тагиле. Детские произведения писателя "Аленушкины сказки","Серая шейка" и др.

*Практическое занятие.* Экскурсия на Родину Мамина-Сибиряка -п.Висим*.*

**МОДУЛЬ** "Покорители вершин"

*1.****Особенности разных видов туризма****.* Знакомство с одним из видов туризма по схеме: особенности подготовки походы; особенности личного и общественного снаряжения; техника и тактика вида туризма*.*

***2.Соревнования по туризму.*** Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судей­ская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения.

Выбор места проведения, размещения участников и судей, обо­рудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведе­ние итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение. Охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для прове­дения соревнования и оформления мест проведения.

Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участ­ников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

*Практические занятия*. Участие в туристских соревнованиях школы, учреждения дополнитель­ного образования, района в качестве участников. Участие в планировании дистанции и работе служб секретариата во время соревнований.

*(третий год обучения)*

**МОДУЛЬ** "Покорители вершин"

**Раздел 2. Топография и ориентирование**.

*1.Топографическая и спортивная карта. Условные знаки спортивных карт.* Определение роли топографии и топографических карт в народном хо­зяйстве и обороне государства, значение топографических карт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специа­лизация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршру­тов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямо­угольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте.

Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты.

Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт.

Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топознаков по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (за­полняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифро­вые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа го­ризонталей. Сечение. Заложение. Горизонтали основные, утолщенные, полу­горизонтали. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

*Практические занятия*. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участ­ка топографической карты.

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования

*2. Компас. Работа с компасом.* Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентиро­вание карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек ком­пасом Адрианова и жидкостным.

*Практические занятия*. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определе­ние азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориен­тиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, про­хождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольни­ки, «бабочки» и т.п.).

*3. Измерение расстояний и направлений.* Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, ис­пользование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как изме­рить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазо­мера. Определение расстояния по времени движения.

*Практические занятия*. Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков пе­ревода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстоя­ний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазо­мер на картах разного масштаба.

*4. Способы ориентирования.* Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линей­ный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оцен­ка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей.

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения.

*Практические занятия*. Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуа­ций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохож­дению мини-маршрута, движение по легенде.

Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подроб­ным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов от­дельных участков

*5.Ориентирование по местным признакам.* Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определе­ние азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное оп­ределение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возмож­ность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников све­та в ночное время.

*Практические занятия*. Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, оп­ределение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Оп­ределение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий по восстановлению местона­хождения.

*6.Соревнования по спортивному ориентированию*. Подготовка к участию в соревнованиях. Тактические действия спортсмена до старта, на старте. на дистанции и контрольных пунктах (КП). Составление плана прохождения КП и распределение сил на дистанции. Действия ориентировщика с учетом вида соревнований. Выбор пути движения и факторы, влияющие на него. Снаряжение ориентировщика.

*Практические занятия*. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

## Модуль " Мы живем на Урале"

*1.Советская индустрия.* Строительство заводов в Нижнем Тагиле в 30 -е годы 20 века. Создание коллективных хозяйств по производству сельхозпродуктов в окрестностях города. Рост численности населения города.

2. *Нижний Тагил в годы Великой Отечественной войны.* Переход промышленности на выпуск военной продукции. Завод им.Куйбышева. трудовые подвиги тагильчан. Тагильчане - участники сражений. Золотые звезды тагильчан.

*Практическое занятие*. Экскурсия в краеведческий музей.

3. Истор*ия тагильских предприятий.*

Строительство УВЗ. Выпуск товарных вагонов. Производство танков "Т-34".Современное производство. Строительство Новотагильского завода на Федориной горе. Производство броневой стали. Создание производственного объединения -НТМК. Современная продукция предприятия.

*Практическое занятие*. Экскурсия в музей истории УВЗ. Экскурсия в музей броневой техники.

4. *Знаменитые люди Тагильского края.* Трудовые династии тагильчан.

Деятели науки и техники края. Русские механики отец и сын Черепановы. Крепостной изобретатель Е.Г. Кузнецов. Талантливый гидротехник Ушков. Трудовые династии железнодорожников, врачей, учителей. Профессия металлург.

*(четвёртый год обучения)*

**МОДУЛЬ** "Покорители вершин"

***Раздел 3. Туристское многоборье.***

***1.*** *Специальная туристская подготовка. Специальное снаряжение.*

*2. Узлы*. Вязание узлов: (проводник, проводник восьмёрка, проводник восьмёрка одним концом, встречный, схватывающий, схватывающий одним концом, стремя, прямой, булинь, академический, брам-шкотовый, двойной проводник, ткацкий, контрольный, страховочный). Маркировке веревок в бухты.

*3. Работа с веревками и карабинами*

*4. Личное прохождение этапов* Наименование препятствий: подъём спортивным способом со страховкой (прусика), спуск спортивным способом на самостраховке (по системе прусика), траверс (перестежка) склона (перекрестная страховка), переправа в брод, переправа по бревну, переправа по кочкам (болото), переправа маятником, переправа по параллельным перилам, навесная переправа, вязание узлов. Установка и снятие палатки, преодоление завала.

*5. Командное прохождение этапов.*  Этапы: подъем спортивным способом со страховкой (прусика), спуск спортивным способом на самостраховке (по системе прусика), траверс (перестежка) склона (перекрестная страховка), переправа в брод, переправа по бревну, переправа по кочкам (болото), переправа маятником, переправа по параллельным перилам, навесная переправа, вязание узлов. Установка палаток и снятие палатки, преодоление завала.

- КТМ (поход кросс, контрольно-туристский маршрут).

Организация и снятие переправ: навесная переправа, параллельная переправа, подъем, спуск, траверс, бревно, брод. Оказание медпомощи и транспортировка на носилках. Вязание носилок.

Организация и переправа пострадавшего: (спуск, подъем, навесная переправа)

*6. Соревнования по пешеходному туристскому многоборью*

Соревнования по туристскому многоборью. Составная часть Единой спортивной классификации России. Виды соревнований: туртехника по видам туризма, контрольный туристский маршрут (поход кросс), спортивное ориентирование. Конкурсные программы: краеведение, авторской и туристской песни, стенгазет. Охрана природы на территории слёта и в местах проведения соревнований по туристскому многоборью.

**Формы организации ВУД:** музейные занятия, краеведческие экскурсии, походы выходного дня, многодневные оздоровительные походы, спортивные категорийные походы, краеведческие экспедиции, слеты, соревнования, краеведческие олимпиады, встречи с интересными людьми, работа в библиотеках.

**Виды деятельности обучающихся**: проблемно-ценностное общение, досуговое общение, социально-преобразующая добровольческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название модуля и занятий | часы |
|  | ***Первый год обучения(2ч.)*** |  |
|  | **МОДУЛЬ №1."Мы живем на Урале"** |  |
| 1. | ***Раздел1."Край зеленых гор". Природа****.*  Географическое положение Урала, Свердловской области и города Нижний Тагил | 2 |
| 2. | Происхождение Уральских гор. Рельеф | 2 |
| 3. | Ископаемые богатства. Недра Урала | 7 |
| 4. | Климат. Внутренние воды | 5 |
| 5. | Растительность | 3 |
| 6. | Животный мир | 3 |
| 7. | Охраняемые территории и памятники природы Урала Свердловской области. окрестностей Нижнего Тагила | 5 |
|  | **МОДУЛЬ** "Покорители вершин" |  |
| 1. | ***Раздел 1. Туристская подготовка***. Личное и групповое снаряжение | 8 |
| 2. | Организация туристского быта. привалы и ночлеги | 5 |
| 3 | Питание в туристском походе | 3 |
| 4 | Подготовка к походу, путешествию | 7 |
| 5 | Подведение итогов похода. | 4 |
| 6 | Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе | 14 |
|  | ***Итого:*** | **68** |
|  |  |  |
|  | ***Второй год обучения (2ч.)*** |  |
|  | **МОДУЛЬ №1."Мы живем на Урале"** |  |
|  | Мифы коренных народов Урала | 3 |
|  | Горнозаводское дело. Первобытная металлургия Урала. Зарождение цветной металлургии на Урале. | 3 |
|  | Медный промысел Урала. История Выйского медеплавильного завода. | 4 |
|  | История медного рудника | 4 |
|  | Первые железоделательные заводы Урала. Мужицкие заводы Урала | 2 |
|  | Казенные железоделательные заводы. Деятельность В.Н.Татищева и В.И.де Геннина на Урале. | 4 |
|  | Заводское хозяйство Демидовых. Продукция Н. Тагильских заводов. Демидовское клеймо "Старый соболь" | 5 |
|  | История Н.Тагильского железоделательного и чугуноплавильного завода | 4 |
|  | Передельные заводы Демидовского горного округа | 4 |
|  | Народные промыслы | 4 |
|  | Творчество уральского писателя Д.Н. Мамина - Сибиряка | 3 |
|  | **МОДУЛЬ** "Покорители вершин" |  |
| 1. | Особенности видов туризма | 5 |
| 2. | Соревнования по туризму | 24 |
|  | ***Итого:*** | 68 |
|  | ***Третий год обучения (2ч.)*** |  |
|  | **МОДУЛЬ №2,**  **"Покорители вершин"** |  |
| 1. | ***Раздел 2. Топография и ориентирование****.*  Топографическая и спортивная карта. Условные знаки спортивных карт. | 8 |
| 2. | Компас. Работа с компасом | 5 |
| 3. | Измерение расстояний и направлений | 5 |
| 4. | Способы ориентирования | 5 |
| 5. | Ориентирование по местным признакам. | 5 |
| 6. | Соревнования по спортивному ориентированию. | 8 |
|  | **МОДУЛЬ №1."Мы живем на Урале"** |  |
|  | Советская индустрия | 8 |
|  | Нижний Тагил в годы Великой Отечественной войны | 5 |
| 3. | История тагильских предприятий | 10 |
| 4. | Знаменитые люди тагильского края | 12 |
|  |  |  |
|  | ***Итого*** | 68 |
|  | ***Четвертый год обучения(2ч)*** |  |
|  | **МОДУЛЬ** "Покорители вершин" |  |
|  | ***Раздел 3. Туристское многоборье.*** |  |
| 1. | Специальная туристская подготовка. Специальное снаряжение | 5 |
| 2. | Узлы. Вязание узлов. | 10 |
| 3. | Работа с веревками и карабинами | 13 |
| 4. | Личное прохождение этапов | 10 |
| 5. | Командное прохождение этапов | 10 |
| 6. | Соревнования по пешеходному туристскому многоборью. | 20 |
|  | ***Итого*** | 68 |
|  |  |  |
|  |  |  |