 *Приложение 2.5.*

*Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

*от 31.03.2021. № 205*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МЕДИАШКОЛА»**

**(5 КЛАСС)**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Современный прогресс в области информационных технологий и распространение новых цифровых медиатехнологий обуславливают возрастающую важность медийной грамотности, которая сегодня признается почти повсеместно одной из ключевых компетенций в системе образования. В случае медиаобразования поток обучения и преподавания, в целом, является спонтанным, бессистемным и незапланированным. Можно сказать, что пользователи медиа приобретают знания интуитивным способом на практике, самостоятельно, на собственных ошибках, используя советы сверстников или подражая их поведению. Очень редко источником знаний являются учебники и пособия, четкая программа. Таким образом, необходимость целенаправленного обучения медиа-компетенциям является чрезвычайно актуальной. Поэтому программа «Медиашкола» нацелена на создание определенных условий для продуктивного и возрастающего процесса систематизации полученных наивных знаний, а также получения профессиональных компетенций в области современных медиатехнологий.

**Цель и задачи программы**

*Цель программы:* создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности в условиях современных информационных технологий.

*Задачи программы:*

1.Организовать деятельность Медиашколы - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.

2. Создать условия для осуществления гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся через организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, здорового и безопасного образа жизни.

3.Вовлечь учащихся в творческую деятельность, сделать их активными участниками воспитательного процесса, обеспечение занятости подростков, в том числе подростков «группы риска» и детей с ОВЗ.

4.Формировать информационную компетентность участников образовательного процесса.

6. Развивать коммуникабельность учащихся, навыки публичных выступлений, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде.

7. Пропагандировать положительные образы и примеры из жизни, поведения человека на основе богатого исторического, литературного наследия, создавая на его основе материалы для повседневного использования.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Занятия курса «Медиашкола» в 5 классе проводятся в часы внеурочной деятельности. На занятия отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 **«МЕДИАШКОЛА»**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| **У обучающихся будут сформированы** | ***Обучающийся получит возможность для формирования*** |
| * ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.
 | * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
* *компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;*
* *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
* *устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;*
 |
| **Метапредметные результаты** |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| * целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планированию путей достижения цели;
* устанавливать целевые приоритеты;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
 | * *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *построению жизненных планов во временной перспективе;*
* *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
* *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
* *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
* *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*
 |
| * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* владеть устной и письменной речью;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; •интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* использовать информационно-коммуникационные технологии;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* осознанно использовать устную и письменную речь, монологическую контекстной речь
 | * *учитывать разные интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
* *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
* *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.*
 |
| * основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* основам реализации смыслового чтения;
* основам реализации ИКТ-компетентности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 | * *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
* *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
* *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
* *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;*
* *использовать компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности*
 |
| **Предметные результаты** |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| * работать с информацией;
* составлять план, по которому будет создана презентация;
* набирать текст на компьютере, создавать презентации с анимациями, гиперссылками, определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
* определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
* составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
* использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания
 | * *находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами;*
* *анализировать источники информации;*
* *создавать качественные и грамотно оформленные презентации.*
* *составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;*
* *выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, с помощью формальных языков и др.);*
* *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
* *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
* *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
* *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
* *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*
* *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
 |

**Содержание курса внеурочной деятельности «Медиашкола»**

**Раздел 1 «Презентации в PowerPoint»** Сбор информации. Работа с информацией.Вставка изображений, текста, фигур.Работа со звуком. Запись. Сохранение аудиофайла.Вставка звука в презентацию. Настройка времени

**Раздел 2 «Мини-игры в PowerPoint»** Гиперссылки. Навигация с помощью гиперссылок. Триггеры

**Раздел 3 «Мини-мультфильмы в PowerPoint»** Создание сложной анимации. Организация автоматического перехода слайдов. Озвучка персонажей. Вставка музыки. Сохранение презентации в видеофайл.

**Раздел 4 «Тесты, викторины в PowerPoint»** Работа с информацией.Вставка изображений, текста, фигур. Навигация с помощью гиперссылок. Триггеры.

**Раздел 5 «Квесты в PowerPoint»** Работа с информацией.Вставка изображений, текста, фигур. Навигация с помощью гиперссылок. Триггеры. Технология создания квеста в PowerPoint.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1 «Презентации в PowerPoint»** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Ознакомление с программой PowerPoint. | 1 |
| 3 | Проект. Что это? | 1 |
| 4 | Сбор информации. Работа с информацией. | 1 |
| 5 | Вставка изображений, текста, фигур. | 1 |
| 6 | Практическое занятие | 1 |
| 7 | Работа со звуком. Запись. Сохранение аудиофайла. | 1 |
| 8 | Вставка звука в презентацию. Настройка времени | 1 |
| 9 | Практическое занятие | 1 |
| 10 | Подготовка проекта «День Матери» | 1 |
| 11 | Подготовка проекта «День Матери» | 1 |
| 12 | Презентация проекта  | 1 |
| **Раздел 2 «Мини-игры в PowerPoint»** |
| 13 | Навигация с помощью гиперссылок | 1 |
| 14 | Триггеры | 1 |
| 15 | Создание мини-игры в PowerPoint | 1 |
| 16 | Презентация мини-игр | 1 |
| **Раздел 3 «Мини-мультфильмы в PowerPoint»** |
| 17 | Создание сложной анимации | 1 |
| 18 | Организация автоматического перехода слайдов | 1 |
| 19 | Озвучка персонажей. Вставка музыки | 1 |
| 20 | Создание мини-мультфильма в PowerPoint | 1 |
| 21 | Сохранение презентации в видеофайл.  | 1 |
| 22 | Презентация мультфильмов | 1 |
| **Раздел 4 «Тесты, викторины в PowerPoint»** |
| 23 | Технология создания тестов, викторин в PowerPoint | 1 |
| 24 | Создание теста, викторины | 1 |
| 25 | Создание теста, викторины | 1 |
| 26 | Презентация тестов и викторин | 1 |
| **Раздел 5 «Квесты в PowerPoint»** |
| 27 | Что такое квест? | 1 |
| 28 | Технология создания квеста в PowerPoint | 1 |
| 29 | Создание квеста в PowerPoint | 1 |
| 30 | Создание квеста в PowerPoint | 1 |
| 31 | Презентация квестов | 1 |
| 32 | Итоговый проект | 1 |
| 33 | Итоговый проект | 1 |
| 34 | Презентация итогового проекта | 1 |