 *Приложение 2.6.*

*Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ гимназии №18,*

*утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18*

*от 31.03.2021. № 205*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЭТИКА»**

**Основное общее образование 5-9 класс**

**(духовно-нравственное направление)**

**Цель** — создание условий для формирования у школьников осознанного отношения к нравственным проблемам, оказание помощи учащимся по ориентации в непростых условиях жизни современного общества, в осознании и расширении своей идентичности, включении в активную преобразующую добро-творческую деятельность.

**Задачи:**

1.Познакомить учащихся с общечеловеческими нормами нравственности.

2.Научить учащихся уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности.

3.Воспитать толерантное отношение к представителям других народов и культур.

4.Сформировать потребность понимать другого и уважать его позицию, точку зрения.

5.Познакомить с правилами вежливости, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

6.Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.

7.Воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, что  
предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| **У обучающихся будут сформированы** | ***Обучающийся получит возможность для формирования*** |
| - основы российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  - социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  - моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;  - основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видов деятельности;  - ценности семейной жизни, осознанное отношение к семье в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | *- социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*  *- готовности к принятию и освоению семейных традиций принятых в обществе*; |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое контекстное высказывание;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, уметь убеждать;  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - основам коммуникативной рефлексии;  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; | *- построению жизненных планов во временной перспективе;*  *- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  *- основам саморегуляции эмоциональных состояний;*  *- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;*  *- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  *- осознанно осуществить выбор профессии на основе полученных знаний;* |

**Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**5 класс**

**Введение: Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 час)**

Золотое правило этики – его сущность и содержание. Вежа – знаток правил поведения.. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы взаимосвязи человека с простыми нравственными истинами. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое – в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.

**Основные понятия:** жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

*Написание эссе*: «Основная суть простых нравственных правил»

**Раздел 1.** **Простые нравственные истины (8 часов)**

**Тема 1. Жизнь священна (2 часа)**

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна как главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек – основные нравственные ценности.

Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

*Этическая игра-практикум* «Я в мире, мир во мне»

**Основные понятия:** потребность, смысл, нравственный закон.

**Тема 2. Человек рождён для добра (2 часа)**

Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

**Основные понятия:** добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

*Этическая игра* «Сказка ложь, да в ней намек»

**Тема 3. Милосердие – закон жизни (2 часа)**

Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность.

Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основное дело жизни. Смысловая суть противоположности благодарности и неблагодарности. Нравственные истины милосердия.

**Основные понятия:** сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

*Участие в благотворительном мар*афоне «От сердца к сердцу»

**Тема 4. Живи во благо себе и людям (2 часа)**

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации во взаимодействии с людьми любой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения и недоброжелательности к человеку ни по каким признакам и причинам. Тактичность и простые правила справедливости.

**Основные понятия:** благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.

*Работа в группах по теме занятия, посещение досугового центра*

**Раздел 2.** **Душа обязана трудиться (8 часов)**

**Тема 1. Следовать нравственной установке (2 часа)**

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Ее смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках.

**Основные понятия:** нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

*Ситуационная игра* «Алгоритм принятия нравственного решения»

**Тема 2. Достойно жить среди людей (2 часа)**

Что значит жить достойно. Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование канонам достижения высокого уровня понимания и выполнения важного отличия человека от других существ природы.

Общие достойные правила разных народов: законы гостеприимства, уважения к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа его желаний в достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как основа человеческой жизнедеятельности.

**Основные понятия:** достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

*Участие в благотворительной акции* «Дети – детям»

**Тема 3. Умение понять и простить (2 часа)**

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между нашими чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта.

**Основные понятия:** понимание, прощение, семья, гармония, гуманизм.

*Участие в семейной гостиной* «Под крышей дома моего»

**Тема 4. Простая этика поступков (2 часа)**

Суть простой этики поступков. Их основной ориентир – любые наши действия всегда не во вред других людей. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

**Основные понятия:** этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

*Подготовка новогоднего поздравления* для ветеранов педагогического труда. *Этическая игра* «Я живу среди людей»

**Раздел 3.** **Посеешь поступок – пожнёшь характер (8 часов)**

**Тема 1. Источники общения и преодоления обид (2 часа)**

Основные источники и формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в данных качествах. Характеристики общения, при которых оно становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души.

Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.

Простые правила векового опыта человечества, отраженные в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоничному общению.

**Основные понятия:** доброжелательность, дружелюбие, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

*Ситуационная игра* «Скажи себе сам»

**Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (2 часа)**

Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

**Основные понятия:** нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

*Этическая игра-практикум* «Пойми меня правильно»

**Тема 3. Доброте сопутствует терпение (2 часа)**

Закономерности сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Слабость и сила терпения. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпеливости.

**Основные понятия:** терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

*Этическая игр*а «Шаг навстречу»

**Тема 4. Действия с приставкой «со» – вместе (2 часа)**

Качество с приставкой «со» – вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая суть, значимость для человека. Соучастие, содействие как помощь в совместном проживании как горя, так и радости. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

**Основные понятия:** равнодушие, зависть, соучастие, содействие, образ жизни, этическая культура.

*Мини-концерт* для мам

**Раздел 4.** **Судьба и Родина едины (8 часов)**

**Тема 1. С чего начинается Родина… (2 часа)**

Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий Родина и Отечество. Связь семьи и Родины идет с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.

Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения.

Напутствия векового опыта.

**Основные понятия:** Родина, Отечество, дом, семья, лад.

*Презентация результатов исследовательской работы* «Страницы семейного альбома»

**Тема 2. В тебе взрослеет патриот и гражданин (2 часа)**

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник.

Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно.

**Основные понятия:** патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

*Посещение краеведческого музея*

**Тема 3. Человек – чело века (2 часа)**

Этимология слова «человек», его смысловое содержание. Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.

Мысли о сути человека.

**Основные понятия:** человек, образ человека, мышление, ценность, мировоззрение

*Встреча с выпускниками гимназии*

**Тема 4. Слово, обращенное к себе (2 часа)**

(Итоговое творческое сочинение) *Поздравление тружеников тыла*

**Заключение.** **В дела ты добрые вложи все лучшее своей души (1 час)**

**6 класс**

**Вводное занятие**. ***«При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою.» (В.А.Жуковский).*** Качества воспитанного человека. Категории доброты, чуткости, деликатности, воспитанности. *Творческий рассказ* «Человек будущего»

**1 раздел. Правила вежливого человека**.

***1. Оглянись внимательно вокруг.*** Понятие вежливости. Решение педагогических задач о вежливости. Смысл основных законов общества. *Этическая игра* «Правила вежливости»

***2. Умения быть самим собой.*** Что такое «быть самим собой», внешние проявления человека; внутренне отношение к жизни, людям, себе. Умение держаться среди людей. Слушай больше, говори меньше. Пообещал – сделай, не можешь – не обещай. *Этическая игра* «Волшебный стул»

***3. Гражданином быть обязан.*** Понятия: гражданин, гражданственность, гражданское отношение. «Я совершаю поступок». Моменты взросления. Взрослеть – это искусство. Взрослость – гражданская активность. Грань между легкомыслием, подлостью и преступлением.

***4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.*** Обсуждение программы праздника и подготовка к нему. Забота и труд – основа человеческих отношений. «Труд – это все». Мировая литература о человеке труда. *Игра* «На пороге праздник»

***5. Праздник школьного вальса.*** *Проведение праздника* по подготовленному заранее сценарию.

***6. Приглашение к зеркалу.*** Обсуждение проведенного праздника. Коллективная оценка праздника. Самооценка. *Игра* «Зеркальце». *Поход в досуговый центр*

**2 раздел. Этикет в твоей жизни.**

***1. «Обычай – деспот меж людей» (А.С.Пушкин)*** Что такое этикет. История этикета. Нормы этикета. Разумность, простота, естественность, уважение человека и его достоинства – основа этикета. *Ситуационная игра* «Путешествие во времени»

***2. Твой стиль поведения.*** Сущность этикета. Что нужно, чтобы быть воспитанным. Роль одежды в этикете. Этикет за столом. Русские пословицы, посвященные этикету. Высказывания известных философов об этикете. *Этическая игра* «Один день воспитанного человека»

***3. Мальчики, девочки.*** Взаимооценка учащихся по методике «Свитка». Качества личности, свойственные девочкам, качества личности, свойственные мальчикам. Понятия: «мужское достоинство», «девичья гордость». Женственность и мужественность в стихах известных поэтов. Правила управления собственной личностью.

***4. Поиграем и подумаем.*** Оценка личности. Игра «Садовник». Оценка личности и самооценка. Что значит видеть себя со стороны. *Игра* «Молва».

***5. Когда какое слово молвить.*** Цена грубого слова. Определение «нецензурных слов», «обидные слова». «По разговору встречают, по уму провожают». Манера разговаривать, как степень культуры и воспитанности. Спор – состязание мнений. Правила хорошего тона в разговоре. *Подготовка новогодних поздравлений* ветеранам педагогического труда.

***6. За общим столом.*** Этикет праздничного стола. Нравственное отношение к человеку – стержень и основа истиной воспитанности. Настроение зависит от поведения людей, с которыми мы общаемся. Манеры человека. Обобщение знаний об этикете. *Этическая игра* «Что? Где? Когда?»

**3 раздел. Добру откроется сердце**

***1. Доброта и доброжелательность.*** Принцип гуманизма. Понятие доброты и доброжелательности. Признаки доброты. Внешнее проявление отношения человека к людям. Во внутреннем мире человека доброта – это солнце. *Ситуационная игра* «Наш класс»

***2. «Поспешай делать добро».*** Что такое справедливость. Народные пословицы о добре. Суть добра и зла. Назначение человека – творить добро.

***3. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки (Л.Н.Толстой).*** Стремление и умение понять состояние другого человека – это начало добрых побуждений и действий. Может ли бездействие лежать в основе добра? Всегда ли доброе действие приносит добрые результаты? Чтобы победить зло, мало просто быть добрым.

*Благотворительная акция* «Дорогие мои старики»

***4. Родительский дом.*** Отношение человека к своему дому, к родителям. Понятие «родительский дом». *Игра* «Волшебная палочка». Кто вы дома – гость или хозяин? Домашние дела и обязанности.

***5. Любите ваших матерей.*** Материнская любовь, мамины глаза. Бывает ли мама не права? Образ матери в искусстве. Сюрприз для мамы. *Подготовка подарков для мам*

***6. О тех, кто сердце отдал людям.*** Любовь к Родине, Отчизне. Патриотизм. Ответственность за судьбу Родины. Кто такой патриот. Патриотизм в годы великой Отечественной Войны. *Экскурсия – встреча* в школьном музее с одноклассниками Шевцова.

***7. Умей быть щедрым.*** Что такое щедрость. Что значит «Отдать сердце людям». Разница между «быть щедрым» и «быть добрым». Человек должен нести не только доброе слово, но и доброе дело. Эгоизм, эгоист. *Благотворительный марафон* «От сердца к сердцу».

***8. Праздник благодарности.*** *Проведение праздника* по заготовленному сценарию.

***9. Добрыми делами славен человек.*** Поступки – плоды помыслов. Доброе имя дороже всего мира. Хранить достоинство повсюду. – признак настоящего человека. Осмысление полученных знаний «Взгляд в себя». *Экскурсия-занятие* в школьной библиотеке.

**4 раздел. Об умении понять другого человека**

***1. Присмотритесь друг к другу.*** Взаимооценка одноклассников по итогам изученного материала*. Подготовка праздника.*

***2. Подарок коллективу.*** Коллективно подготовленный *творческий праздник*.

***3. Я, ТЫ, МЫ.*** Что такое «понимать друг друга». Самооценка, взаимная оценка подготовка и проведения творческого праздника. Отношения личности и коллектива.

***4. О дружбе мальчиков и девочек.*** Отношения между мальчиками и девочками. Нормы этики в отношениях мальчиков и девочек. Сильный тот, кто умеет позаботиться о слабом. Оценка друг друга с точки зрения этических ценностей. *Этическая игра* «Мы вместе»

***5. Не хуже других.*** Что такое «быть человеком». Ценности жизни. Значение дружбы, коллектива.

***6. Скажи себе сам.*** Подведение итогов изучения разделов: этика общения, этикет, этика человеческих отношений, этика отношений в коллективе. Самооценка. *Этическая игра* «Скажи себе сам»

**Заключительное занятие. *Храни достоинство свое повсюду, человек***. Разговор за «круглым столом». Что такое человеческое достоинство. Отражение понятия в культуре и искусстве. Этические нормы. Ложное и истинное достоинство. Как воспитать достоинство. Чувство собственного достоинства.

**7 класс**

**Вводное занятие.** ***Моральные истины и нравственные нормы.*** Основные моральные истины и нравственные нормы человечества. Проблема нравственного выбора. Нравственная позиция человека. Система нравственных ценностей.

**Раздел 1. Стать личностью**

1. ***Добротой себя измерь.*** Понятия доброты, внимания, теплоты, заботы. Собственный опыт доброты. Чуткость отзывчивость и деликатность. Доброта в изречениях мыслителей.
2. ***Береги честь смолоду.*** Что такое порядочность. Примеры порядочного поведения. Чувство стыда. Что такое честь. Законы нравственности. Человеческие помыслы и произнесенные слова. *Этическая игра* «Законы жизни нашего класса»
3. ***Держи ответ за дела свои.*** Человек проявляется в поступках. Ответственность за свои дела и поступки. Брать ответственность на себя – критерий нравственного взросления. Каков характер – таковы и поступки. Измеряй жизнь поступками.
4. ***Будь уважения достойным.*** Что такое уважение. Уважай людей, и люди будут уважать тебя. Что такое порядочность. *Этическая игра* «Уважаемый человек»
5. ***Слушай голос совести.*** Что значит слово совесть. Душевный отклик на действия. «Совесть – память общества». Разница понятий: чистая, ясная, предупреждающая, активная, пассивная, задремавшая совесть. Бессовестность.
6. ***Следуй разумному.*** Самое больше богатство – разум. Самое большое наследство – воспитание. Самая большая нищета – невежество. Понятие абсолютных ценностей. Истина – солнце разума. *Интеллектуальный турнир* «Знатоки этикета»
7. ***Живи в согласии с собой.*** Что мешает жить в согласии с собой. Гармония мира. Как достигнуть согласия с собственным Я. *Экскурсия в музей* ИЗО

**Раздел 2. Открыть себя миру**.

1. ***Умей видеть главное.*** Как найти главное в окружающей жизни и повседневных ситуациях. Что такое нравственная установка. «Я мыслю, следовательно, существую». *Ситуационная игра* «Ищем ответ»
2. ***Стремись понять другого человека.*** Как научиться видеть человека в другом. «Близость по духу». Как найти точки соприкосновения между людьми.
3. ***Почувствуй красоту мира.*** Что такое красота мира. Красота природа. Как она обогащает внутренний мир. Красота мира в произведениях литературы и искусства. *Экскурсия* в парк Бондина
4. ***Окунись в познание себя.*** Ответ на вопрос «какой я»? Низкая и высокая самооценка. Адекватная и неадекватная самооценка. Человек – отражение своего внутреннего мира. «Стремление к величию души должно быть присуще всем» (Сенека)
5. ***Будь любимым близкими людьми.*** «Близкие люди». Всегда будь с теми, кто любил и любит. Умение уступать. Поиск этических решений семейных проблем. **Семейная гостиная** «Семья вместе и душа на месте»
6. ***Осознай свой жизненный интерес.*** Что такое жизненный интерес. Нравственный выбор жизненного пути. Развитие возможностей, пробуждение скрытых талантов. Измерять жизнь поступками, а не временем. *Дидактическая игра* «Выбор»
7. ***Будь верен своим стремлениям.*** Что такое стремления и интересы человека. Многоаспектность стремлений. Стремление совершенствовать себя. Четкость жизненной позиции. Наличие характера. Нравственные ориентиры собственной жизни. *Проектировани*е «Карта сокровищ»

**Раздел 3. Определить личные ценности**

1. ***Цени семью.*** Понятие семьи. Семейные ценности. Отношения родителей и детей. Почтение к страшим, уважение к младшим. *Праздник* «Бабушкины посиделки»
2. ***Умей дружить.*** Умение дружить, что это значит. Эмоциональная и родственная близость. Сколько может быть друзей. Уважение других – повод к уважению самих себя.
3. ***Определи свое чувство Родины.*** Ассоциации слову «Родина». Единение с родным краем, родным домом. Понятия Отечества, Отчизны, Родины. Родина – матушка. Что это. «Отчизна – это край, где пленница душа» (Вольтер). Патриот, патриотизм. *Экскурсия в краеведческий музей*
4. ***Развивай культуру чувств.*** Поступки людей – толкование их мыслей. Мера в выражении эмоций. Что такое культура чувств. Дела, мысли и чувства человека.
5. ***Осознай свои идеалы.*** Видеть, чувствовать и размышлять. День – это маленькая жизнь. Цели и идеалы человека. Стремление к достижению жизненных целей. *Встреча с выпускниками гимназии.*
6. ***Храни человеческое достоинство.*** Понятие достоинства. Что определяет человеческое достоинство. Что сопровождает понятие достоинства. Составляющие достоинства как качества личности.
7. ***Живи в горизонте нравственности.*** Смысловой горизонт морали. Жизнь в горизонте морали. Общение с людьми, сверстниками. Слова – лекарства. Ежедневные тренировки нравственности и душевные усилия. *Экскурсия в школьную библиотеку*

**Раздел 4. Найти свой жизненный стимул.**

1. ***Будь нужным людям.*** Что значит, чувствовать себя нужным людям. Непрестанная работа души. Жизненные позиции, стремления и внешние нормы поведения. Умение быть «самим собой»
2. ***Открой «свое небывалое».*** Качества человека. «Изюминка» человека. Как изменить себя. Личностно значимые интересы, мечты, увлечения, стремления. *Этическая игра* «По секрету всему свету»
3. ***Определи свою нравственную позицию.*** Искренность, честность, великодушие, мудрость жизни, справедливость как нравственные позиции. «Душа – это наше творение». Реакция души. Творение своей души и вековой человеческий опыт. *Посещение музея гимназии*
4. ***Задумайся о жизненной цели.*** Стремление вперед - как цель жизни. «Жить – это значит действовать» (Станиславский).
5. ***Совершенствуй себя.*** Каким человеком ты хотел бы быть. Как ты собираешься этого достигнуть. Понятие гуманности, ответственности, совестливости. Чувство собственного достоинства. На чем оно основано. *Этическая игра* «Скажи себе сам»
6. ***Осознай свой источник счастья.*** Сопричастность с другими людьми. Радость взаимодействия, единство ощущений и потребностей. Удовлетворенность от общения с другими людьми как источник положительных эмоций. Сопричастность в делах и интересах.
7. ***Стремись оставить свой след в жизни.*** От кого зависит жизнь человека. След, который оставляет в жизни человек. Ценность человеческого бытия – ценность человека и жизни, данной ему.*Посещение музея гимназии*

**Заключительное занятие**. ***Принципы нравственного выбора***. Понятие порядочности, справедливости, гуманности. Характер, поведение, поступки. Сущность философских категорий – ориентир нравственного выбора. *Вечер этических размышлений* «Наш след на земле»

**8 класс**

***Вводное занятие. Мы живем, чтобы оставить след***. Процессы бытия и общества в их взаимосвязи и зависимости. Значимость поступков. Жизнь, как сложная цепь поступков, восприятия и реакций на поступки других. Что такое этическая культура

***Раздел 1.* *Культура общения – способ организации жизни.***

1. ***Роскошь и нищета общения.*** Культура общения, основные составляющие процесса общения. Успех в жизни. *Этический диалог.*
2. ***Психологический практикум общения.*** Способы благотворных контактов с другими. Позиции при построении контактов. *Психологический практикум*.
3. ***Как чувство наше отзовется.*** Выражение чувств и эмоций. Печаль, радость, восторг, воодушевление, увлеченность, азарт и пр. *Инсценировка отрывка из художественного произведения.*
4. ***Нам сочувствие дается, как нам дается благодать.*** Чувства и сочувствие. Благодать – что это. *Участие в благотворительной акции* *«Дорогие мои старики»*
5. ***Отойди от зла и сотвори благо.*** Благо и зло – две грани одного выбора. Моральная гигиена.
6. ***«Не добро быть человеку единому».*** Потребности в общении с кругом близких людей. Основные направления потребностей человека. *Этическая игра.*

***Раздел 2****.* ***Этикет в нашей жизни.***

1. ***Из чаши мудрости испей.*** Проблемы этикета, его назначение в нашей жизни.
2. ***Азы народного этикета.*** Азы народного этикета. Этикет у разных народов. Первые этические нормы. *Деловая игра «Правила этикета»*
3. ***«Хлеб да соль или чай да сахар!***» Домострой как памятник народных нравов. Праздники народного календаря. *Семейная гостиная «Хлеб на столе, мир в доме»*
4. ***Об истинно высоком нраве судить мы по манере вправе.*** Философы и мыслители об этикете. *Занятие в библиотеке.*
5. ***Приходим не наедаться, а повидаться.*** Манеры и манерность. Чувство меры. *Деловая игра «Приходите в гости!»*
6. ***Что для кого существенно.*** Воспитанность и хороший вкус. *Подготовка праздничных поздравлений для ветеранов педагогического труда.*
7. ***Важные мелочи повседневного этикета.*** Этикет трапезы. Повседневный этикет.
8. ***«Мелочи жизни…»*** В чем проявляется уважение к человеку. *Этическая игра «Мелочи жизни»*
9. ***Скажи себе сам***. Принципы и правила современного этикета. Афоризмы этикета. *Решение этических задач.*

***Раздел 3. Глаголь добро – добро есть жизнь.***

1. ***Добродетель требует усилий.*** Этика человеческих отношений. Добро и добродетель.
2. ***Жить с достоинством –*** ***что это значит***. Жить с достоинством – что это? Нравственные законы души человека. *Этическая игра «Достойным быть»*
3. ***«Интеллигентус»*** - ***понимающий.*** Интеллигентность.
4. ***«Чего хочет ваше сердце»*** *Посещение театрального спектакля с последующим обсуждением этической проблемы.*
5. ***Если слышать голос совести***. Этическая категория совести. Что значит жить по совести.
6. ***Жизнь как деяние***. Основа человеческого бытия – деяния человека. *Этический диспут.*
7. ***Живая душа о жизни думает***. Потребности человека. Я мыслю - значит существую.
8. ***Судьба и Родина едины***. Любимое место на земле. Что значит любить Родину?
9. ***Живите долго, праведно живите***. Что значит жить праведно? *Посещение музея гимназии.*

***Раздел 4. Человек – мера всему.***

1. ***Полюби себя, полюбишь другого.*** Чувства, которые мы испытываем.. неблагодарность. *Просмотр фильма «Чучело».*
2. ***Быть благодарным –*** ***ценить благо.*** Что такое благо. Что значит быть благодарным. Ценить благо – что это. *Занятие в досуговом центре.*
3. ***Такт – это разум сердца.*** Такт – это разум сердца. Что значит заглянуть в себя?
4. ***Сберечь обязаны различье, данное природой.*** Что значит индивидуальность? *Психологический тренинг.*
5. ***Сущность свою сохраните навек.*** «Не понять себя – прожить чужую жизнь». *Занятие с участием психолога гимназии. Психологическое тестирование.*
6. ***Опасайтесь потерять друзей.*** Ближний – кто это? Дружба, наслаждение общением. Истинная дружба.
7. ***Шире круг друзей.*** *Игровая программа с использованием элементов этических игр.*
8. ***Заключение. Люди, милые, примите в человечество меня***! «Экзамен на человечность». Гуманизм, ответственность, чувство собственного достоинства. Путь к самосовершенствованию.

***9 класс***

***Раздел 1.* *Гуманность – основа этики***

1. ***Мой разум – основа моего поведения, а мое сердце – мой закон (С. Марешаль).*** Моральная зависимость, моральные критерии, нравственные обязанности человека, внутренние убеждения, понятие долга, нравственный долг. *Этический диалог.*
2. ***Разумное и нравственное всегда совпадают (Л.Н. Толстой).*** Здравый смысл, нравственное здоровье, нравственное решение, разумное решение, самоуважение, взаимное уважение. Гуманизм, как сочетание уважения и доброжелательности. *Дискуссия, просмотр художественного фильма по теме занятия*
3. ***Гуманность – сгусток всех других добродетелей (Гельвеций).*** Гуманность, критерии гуманности, добродетель, нравственное несовершенство, проблема долженствования – этическая проблема. Понятие долга. *Этическое исследование.*
4. ***Добродетель есть не что иное, как душевная деликатность (О. Бальзак).*** Ранние эмоции как основа добродетели. Разные подходы к определению добродетели. Добродетель в мировой литературе***.*** *Дискуссия. Методика «свитка». Обсуждение литературных источников.*
5. ***Прекрасно там, где пребывает милосердие (Конфуций)*** Душевная деликатность и милосердие – близкие понятия. Что мешает человеку проявлять милосердие. Умение видеть, слышать, понять, как условия милосердия. «Дневник долженствования» Милостыня, милость и милосердие.*Интерактивное занятие в библиотеке.*
6. ***Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин (Ф.М. Достоевский).*** Единение человека с природой. Нуждается ли природа в милосердии человека. Как связаны понятия природы и Родины***.*** *Экскурсия в парковую зону.*
7. ***Духовность есть норма человеческой жизни (Феофан Затворник).*** Что определяет жизнь человека – материальное или духовное. Философы о понятии духовности. *Философский круглый стол.*
8. ***Одно существо неразлучно с человеком – это он сам (Н.Г. Чернышевский).*** Гармония человека с окружающими. Гармония человека с самим собой.*Занятие с участие психолога гимназии. Психологическое тестирование****.***

***Раздел 2. Жизнь как познание добра***

1. ***Основа сущего – постигаемое умом бытие (Платон).*** Жизнь как главная ценность. Понятие добра. Какую истину человек постигает в жизни.*Этическая беседа.*
2. ***Смысл жизни – это то, что придает ей ценность.*** Размышления о смысле жизни. Труды Д.С. Лихачева. Что есть ценность жизни. Борьба за смысл жизни. Духовные проблемы и нравственный конфликт. Этика – моральное творчество человека***.*** *Этический диалог.*
3. ***Цель жизни – самовыражение.*** Самовыражение. Что мешает успеху. Сильные и слабые стороны личности***.*** Преодоление сложностей на пути к самовыражению.*Психологический тренинг.*
4. ***Кто не живет на родине, не знает вкуса жизни.*** Патриотизм. Гражданственность. Гражданин. Понятие Родины в работах русских классиков. Что такое российский менталитет. *Этический диалог. Интерактивное занятие в музее гимназии.*
5. ***Добро есть жизнь.*** Что есть человеческая жизнь. Жизнь – это благо или испытание. Философы о благах человеческой жизни. Этика как «живое отношение к живой жизни». Жизнь и личностное Я. *Этический диалог*
6. ***Страдание, боль – это сторожевой крик жизни (А.И. Герцен.)*** Что стоит на страже жизни. Понятие страдания и боли, лекарства, сохраняющие жизнь. Что ждет человек, взывающий о помощи. Жизнь есть откровение, которым нельзя пренебречь. *Этическая беседа. Этический диалог.*
7. ***Зло надо зажить (П.Л. Лавров).*** Зло как этическое понятие. Можно ли противостоять злу. Что значит «Зло надо зажить». Лучше зажечь маленькую свечку, чем проклинать тьму. Назначение человека – не только победить зло. А обратить его в добро. *Просмотр спектакля в драматическом театре. Этическая беседа.*
8. ***Пропитать и наполнить душу внутренней порядочностью (Ф. Бэкон).*** Все мы люди – пока хотим стать лучше. Кто такой порядочный человек. «Каждый выбирает ту крепость, которую хочет взять». *Этическая дискуссия.*
9. ***Уменьшай страдания около себя и в себе (П.Л. Лавров).*** «Сочувствие к чужой боли помогает справиться со своей». Совершенствование себя улучшает мир вокруг. *Интерактивное занятие.*

***Раздел 3. Стремление к счастью – закон жизни***

1. ***Мы родимся и живем со множеством влечений и потребностей (В. Соловьев).*** Образ жизни человека. Потребности примитивные и не примитивные. От чего зависит образ жизни. Образ жизни и жизненные стремления. Потребность в другом человеке, общение, понимание. Связь потребностей и нравственных основ жизни человека. *Деловая игра.*
2. ***Цель всех человеческих стремлений состоит в получении наслаждений.*** Чему может посвятить себя человек. Служение Родине, во имя чего, во имя кого. Человек есть мера всех вещей. Наслаждение и нравственность. Понятие гедонизма. *Этическая беседа.*
3. ***Стремление к счастью – это стремление стремлений (Л. Фейербах).*** В чем главное стремление человека. Понятие счастья. Смысл жизни. Счастье в мировой художественной литературе. *Занятие в библиотеке.*
4. ***Счастье – это состояние души (К.С. Станиславский).*** Счастье – не награда за добродетель, а сама добродетель. Умеем ли мы быть счастливыми. Пути к счастью. Состояние счастья. *Этическая беседа.*
5. ***Источник счастья берет свое начало в самом человеке (А. Шопенгауэр).*** Откуда берет свое начало источник счастья. Счастье в себе. Счастье как категория духовной жизни человека. *Этическая беседа.*
6. ***Высшее счастье в том, что вас любят (В. Гюго).*** Любовь как нравственно-этическое чувство. Самоотдача, духовная близость, самоотверженность, взаимопонимание*. Этическая беседа.*
7. ***Счастье есть дело судьбы, ума и характера (Н.М. Карамзин.)*** От чего зависит возможность счастья. Символы счастья. Ощущение радости, умение дарить его другим. Кто «творит» счастье. *Этическая беседа.*
8. ***Дружба как источник счастья.*** Значение дружбы для счастья человека. Что такое дружба, друг. В чем источник счастья дружбы. Дружба как эмоционально-напряженное чувство. Как отличить дружбу и любовь. Философы о дружбе. *Интерактивная игра.*
9. ***В согласии с самим собой.*** Стремление к счастью – закон жизни. *Психологический тренинг.*

***Раздел 4. Нравственный закон внутри каждого***

1. ***Честь и собственное достоинство сильнее всего (Ф.М. Достоевский).*** Что способствует напряжению души. Умение и потребность держать ответ за свои мысли и поступки. Цена чести. Честь и достоинство. Честь и совесть. *Этическая беседа*
2. ***Честь – это поэзия долга (А. Виньи).*** Честь как внутренняя честность. Как честь влияет на нравственный выбор. Кодексы чести в истории. *Этическая беседа.*
3. ***Твердое сознание долга – есть венец характера (Н.В. Шелгунов)*** Понятие долга. Долг как нравственное требование. Понятия «хочу» и «надо». Нравственный путь и величие духа. *Этическая беседа.*
4. ***Долг основан на чувстве справедливости (Н.В. Шелгунов).*** Справедливость как нравственная норма и качество. Различные грани справедливости. Категория справедливости в трудах философов. Нравственная ценность справедливости. *Этическая беседа.*
5. ***Справедливость – это истина в действии (Ж. Жубер).*** Выбор поведения во имя справедливости. Процесс думанья как залог нравственного действия. *Просмотр кинофильма с последующим обсуждением.*
6. ***Источник всех действий человека есть его воля (В. Соловьев.)*** Как происходит процесс думанья. От чего зависят действия человека. Что такое воля человека. Этика как философия доброй воли. *Этическая беседа*.
7. ***Совесть – это наш внутренний судья (П. Гольбах).*** Совесть как этическая категория. Чувство стыда. Когда нам бывает стыдно. *Этическая беседа*

***Заключение. Будущая жизнь – завтрашний день жизни настоящей (П.Я. Чаадаев).*** *Итоговый праздник. Защита проектов. Презентации. Выпуск этической газеты.*

**Формы организации ВУД:** сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; походы в театр; конкурсы; посещение библиотек; праздники; этические игры; ситуационные игры; благотворительный марафон; благотворительные акции; экскурсии.

**Виды деятельности обучающихся**: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, социально-преобразующая добровольческая деятельность

**Тематическое планирование (5 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Простые нравственные истины** | **8** |
| **3** | **Душа обязана трудится** | **8** |
| **4** | **Посеешь поступок – пожнешь характер** | **8** |
| **5** | **Судьба и Родина едины** | **8** |
| **6** | **Заключение** | **1** |
|  | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование (6 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Правила вежливого человека** | **8** |
| **3** | **Этикет в твоей жизни** | **8** |
| **4** | **Добру откроется сердце** | **10** |
| **5** | **Об умении понять другого человека** | **6** |
| **6** | **Заключение** | **1** |
|  | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование (7 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Стать личностью** | **8** |
| **3** | **Открыть себя миру** | **8** |
| **4** | **Определить личные ценности** | **8** |
| **5** | **Найти свой жизненный стимул** | **8** |
| **6** | **Заключение** | **1** |
|  | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование (8 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Культура общения – способ организации жизни** | **6** |
| **3** | **Этикет в нашей жизни** | **9** |
| **4** | **Глаголь добро – добро есть жизнь** | **10** |
| **5** | **Человек – мера всему** | **7** |
| **6** | **Заключение** | **1** |
|  | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование (9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Гуманность – основа этики** | **8** |
| **2** | **Жизнь как познание добра** | **9** |
| **3** | **Стремление к счастью – закон жизни** | **9** |
| **4** | **Нравственный закон внутри каждого** | **7** |
| **5** | **Заключение** | **1** |
|  | **Итого** | **34** |