

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **1** | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.2** | Цель и задачи общеразвивающей программы | 4 |
| **1.3** | Планируемые результаты | 5 |
| **1.4** | Содержание общеразвивающей программы  | 6 |
| **1.4.1** | Учебный план | 6 |
| **1.4.2** | Учебный (тематический) план | 6 |
| **2** | ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | 6 |
| **2.1** | Календарный учебный график на учебный год | 6 |
| **2.2** | Условия реализации программы | 6 |
| **2.3** |  Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы | 7 |
| **3** | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 10 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ (Рабочие программы модулей) | 14 |

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы.** Дополнительная общеразвивающая программа отражает туристско – краеведческую направленность.

**Программа** даёт воспитанникам дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их потребностей к творчеству. В силу специфики работы по этой направленности появляется особая возможность содействия первоначальному становлению личностного самоопределения дошкольников, их адаптации к жизни в динамично меняющемся обществе, приобщения к здоровому образу жизни. Краеведение и туризм – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое. Дети смогут расширить первичные навыки и умения, необходимые в туристско-краеведческой работе, которые они получают при обучении по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования на прогулках, экскурсиях. Туристско-краеведческая деятельность присутствует в жизни каждого ребёнка, в той или иной степени. Она связана с учебно-воспитательным процессом и способствует широкому ознакомлению учащихся с окружающим миром.

Программа «Туристический клуб «Горизонт»разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в [Порядок организации](https://docs.cntd.ru/document/551785916#6540IN) [и осуществления образовательной деятельности по дополнительным](https://docs.cntd.ru/document/551785916#6540IN) [общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/551785916#6540IN), утвержденный [приказом Министерства](https://docs.cntd.ru/document/551785916#64U0IK) [просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196](https://docs.cntd.ru/document/551785916#64U0IK)«;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
5. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05

«О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

1. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

1. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
2. Согласно ФЗ №273 (ст. 12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
3. Устав МАОУ гимназия № 18

**Новизна** данной программы заключается в том, что в результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки туристской деятельности, научатся понимать топографию. Темы подобраны по принципу нарастания сложности заданий.

Ведущие теоретические идеи данной программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую, туристско-краеведческую деятельность обучающихся, получать новые образовательные результаты.

**Педагогическая целесообразность** обучения по данной программе выражается в том, что программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской и туристско-краеведческой деятельности.

**Отличительная особенность** программы заключается в туристско - краеведческой направленности обучения, в огромном воспитательном потенциале, развитии широкого кругозора в данном направлении. Она приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности у детей.

**Практическая значимость** программы состоит в том, что обучающиеся научатся ориентироваться на местности, читать топографические карты, получают практические навыки их применения, научатся понимать принципы работы с топографическими картами.

Содержание данной Программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут расставлять палатку, преодолевать походные трудности, узнают о походном снаряжении, узнают новое об окружающем их мире.

**1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – создание условий для воспитания ответственности за экологию родного края; формирования патриотических чувств к малой родине (Багратионовскому району); воспитания желания вести здоровый образ жизни.

**Задачи программы:**

* Дать детям доступные знания по истории, географии поселка.
* Знакомить с флорой, фауной, традициями, известными людьми своего поселка и области.
* Учить ориентироваться на незнакомой местности.
* Способствовать укреплению здоровья детей.
* Прививать навыки туриста (ориентирование, выполнение пеших походов, установка палатки, разведение костра, ведение наблюдения за погодой, умение преодолевать препятствия, пользоваться страховкой).
* Воспитать у дошкольников чувства патриотизма к истории и культуре своего народа.
* Воспитать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство.
* Воспитывать в дошкольниках желание жить под девизом «В здоровом теле
* здоровый дух».
* Воспитывать желание принимать участие в экологических проектах – акциях.
* Развивать у детей познавательную активность.
* Развивать чувство товарищества и коллективизма.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на детей в возрасте 10 -16 лет.

Именно с начала подросткового возраста начинается поиск себя как неповторимой личности, а также поиск путей, способов самовыражения через какую-либо предметную деятельность.

Состав группы формируется на добровольной основе.

Обучающиеся не делятся на группы возрасту.

**Срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Формы реализации:** очная форма.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* + Дети должны обладать сообразными возрасту знаниями об истории, географии;
	+ дети должны иметь представления о флоре, фауне;
	+ должны знать [традиции](http://ds82.ru/doshkolnik/3086-.html), известных людей своего района, города, области;
	+ должны уметь [ориентироваться](http://ds82.ru/doshkolnik/1013-.html) на незнакомой местности;
	+ должны обладать начальными навыками туриста (ориентирование, выполнение пеших походов, установка палатки, разведение костра, ведение наблюдения за погодой, умение преодолевать препятствия, пользоваться страховкой);
	+ должны принимать участие в [экологически](http://ds82.ru/doshkolnik/43-.html)х проектах – акциях;
* должны быть сформированы чувства патриотизма и сопричастности родному краю;
* должны уметь работать в команде и коллективе.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, созданию творческих проектов.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявляет инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.
	1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.4.1 Учебный план**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Модуль программы соответствует году

обучения. Модуль отражает стартовый уровень обучения.

**Модуль 1.** Стартовый уровень – 108 ч., 1 раз в неделю по 3 часа .

Продолжительность академического часа: 45 минут.

Наполняемость в группах в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям дополнительного образования составляет 15 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Формы аттестации/контроля** |
| **1** | Модуль1. Стартовый уровень. I ступень | **108 ч.** | **36 ч.** | **72 ч.** | **Исследовательский проект. Походы разных категорий** |

**1.4.2 Учебный (тематический) план**

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, распределенных по следующим модулям, рабочие программы которых представлены в приложениях программы:

Приложение. Рабочая программа «Туристический клуб «Горизонт» модуля 1, Стартовый уровень (1 год обучения).

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

***2.1 Календарный учебный график на учебный год***

1. С 15.08.2022-01.09.2022: Набор детей в объединения. Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.
2. Начало учебного года: с 1 сентября 2022 года.
3. Конец учебного года: 31 мая 2023 года
4. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.
5. Каникулы: с 01июня по 31 августа 2023 года.
6. Сроки продолжительности обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| *1 полугодие* |  (с 01.09. по 30.12.2022) |
| *2 полугодие* |  (с 09.01 по 31.05.2023) |

### *2.2 Условия реализации программы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-технические условия и методические материалы** | **Кадровые условия** |
| Предметно-пространственная среда должна включать различное туристическое и краеведческое оборудование, отвечающее требованиям содержания программы: палатки, спальные мешки, сидушки, бинокль, индивидуальный медицинский пакет туриста, картографические материалы, спилс-карты РФ, региона, коврик теплоизоляционный, котелки для приготовления пищи (демонстрационные), костровое оборудование (тросик, таганок, сетка), курвиметр, лопата складная, лупа. Методическое пособие по краеведению (историческое, географическое и т. п.)Материально-технические: навигационное устройство, радиостанция портативная, конструктор, проектор, ноутбук, МФУ, фотоаппарат, зарядное устройство на солнечных батареях, компас жидкостный, экшн-камера.Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий. | Ронжина Анастасия Ивановна, педагог дополнительного образования |

* 1. ***Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы***

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

1. Уровень теоретических знаний.
* Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
* Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
* Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
1. Уровень практических навыков и умений.

«Не владеет» - с трудом повторяет задание после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание также хорошо. Навыков туриста нет.

«Владеет не в полной мере» - Выполняет задание хорошо, владеет навыками туриста.

«Владеет в полной мере» - Имеет навыки туриста. Сразу может повторить после показа педагога.

Степень самостоятельности

* Низкий уровень. Не умеют читать и применять в работе топографические карты;

неумение ориентироваться по местным признакам.

* Средний уровень. Нуждается в пояснении, в помощи педагога, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
* Высокий уровень. Умеет читать и применять в работе топографические карты;

Проявляет умение ориентироваться по местным признакам.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде педагогического наблюдения за освоением Программы.

Обучающиеся участвуют в различных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании обучения по Программе обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Оценка эффективности программы педагогом также может осуществляться в соответствии с показателями, представленными в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | *Показатель* | *Формы определения результативности* |
| 1. | Результативность работы педагога по выполнению образовательных задач | * составление годового отчета;
* учет в журнале уровня усвоения образовательной программы;
* анализ деятельности по успешности выполнения каждой поставленной задачи;
* выявление причин невыполнения задач.
 |
| 2. | Динамичность освоения детьми специальных умений и навыков | * динамика уровня освоения специальных умений и навыков через наблюдение, результаты творческой деятельности и т.д.;
* сбор информации, ее оформление
 |
| 3. | Сохранность детского коллектива | * учет в журнале посещаемости;

-фиксация передвижения детей (уходы, приходы);* % отсева, анализ данных на конец учебного года
 |
| 4. | Удовлетворенность родителей | * проведение родительских собраний по плану;
* анкетирование;
* индивидуальные беседы, консультации;
* привлечение родителей к подготовке и проведению конкурсов;
* анализ полученной информации.
 |

**3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***Литература для педагога***

***Нормативные документы***

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в [Порядок организации и](https://docs.cntd.ru/document/551785916%236540IN) [осуществления образовательной деятельности по дополнительным](https://docs.cntd.ru/document/551785916%236540IN) [общеобразовательным программам,](https://docs.cntd.ru/document/551785916%236540IN) утвержденный [приказом Министерства](https://docs.cntd.ru/document/551785916%2364U0IK) просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
7. Устав МАОУ гимназия № 18.

***Литература, использованная при составлении программы***

1. «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (методические рекомендации). МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ. Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи» Региональный модельный центр. Екатеринбург 2021г.

***Литература для обучающихся (родителей)***

1. Бардин К.В. «Азбука Туризма» О технике пешеходных путешествий интернет статья
2. Берман А.Е. «Юный турист». М.: 1977г.
3. Васильев В.А. 300 вопросов и ответов о природе и погоде. / – Ярославль: “Академия развития”, 1999. – 240с., ил.
4. Ваулина В.Д. Наш край Калининградское изд-во 1988г.
5. В походе юные /Остапец А.А.- М.: Просвещение, 1978
6. Донской Д. Д., Кузьмин Н. И., Рукодельников Б. Л.. Физическая подготовка туриста интернет статья (комплекс упражнений).
7. Дыбина О.В. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ детей в ДОО» М., 2015

г.

1. Елаева В.П., Васячкина А.П., Волошина М.И. «Азбука туризма»

Калининград 2012 г.

1. Константинов Ю.С., «Туристская игротека». - М.: Владос, 2000г.
2. Куприн А.М. «Ориентирование туриста» М., 1980г.
3. Куров В.Н. Расширяем кругозор детей. / Самара, 2001. - 180с., ил.
4. Медицинский справочник туриста/ Коструб А. А. - М: Профиздат, 1990

г, 256 с.

1. Методические рекомендации Анжеро-Судженского городского округа «Станция юных туристов»
2. Методическое издание Остапец А.А. Педагогика и психология туристической деятельности учащихся М., 2001г.
3. Мигонькина З.Р., Занимательная топография и ориентирование
4. Морские узлы/Скрягин Л. Н. - М: Транспорт, 1994 г, 128 с.
5. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях/ Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина. - М.: Логос, 2011 - 191 с.
6. Сизяев Т.С. Сафронов. - М.: Просвещение, 2011 – 80 с.
7. Туристско-краеведческие кружки в школе / И. А. Верба. - М.:

Просвещение, 1998 г.

**Образовательные технологии и методы обучения**

**Технология дифференцированного обучения**, которая включает в себя учет индивидуальных особенностей, группирование на основе этих особенностей, вариативность учебного процесса в группе.

**Технология личностно-ориентированного обучения** – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

**Здоровьесберегающие технологии**, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников.

**Принципы отбора содержания:**

* принцип единства развития, обучения и воспитания;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип наглядности;
* принцип взаимодействия и сотрудничества;
* принцип комплексного подхода.

**Методическое обеспечение программы включает:**

* Формы, приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса;
* Дидактический, методический материалы;
* Материально-техническое оснащение занятий.

**Основные формы и методы**

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, возможность

«командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части туризма и краеведения. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как умение работать в команде. Некоторые виды работы рекомендуется повторять с детьми как домашнее задание (укладка рюкзаков, составление плана, печатание фотографии, закрепление способов крепежа, и т.д.).

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1. часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;
2. часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;
3. часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на результат. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к туризму.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Учебные дискуссии обогащают представления, обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для закрепления материала.

Выделяют следующие группы форм организации обучения:

- По дидактической цели:

* Вводное занятие;
* Занятие по углублению знаний;
* Практическое занятие;
* Занятие по систематизации и обобщению знаний;
* Занятия по контролю знаний, умений и навыков.

- По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

* Практикум;
* Экскурсия, поход;
* Мастерская;
* Занятие-игра;
* Игра-путешествие;
* Презентация.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

* Словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ).
* Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдения, показ по образцу).
* Практические (тренировочные упражнения, поход, экскурсия).

Программа реализуется через работу в объединении, в виде занятий: теоретических и практических (в помещении и на местности). Направление работы в течение года может варьировать: зимой и осенью в пасмурные дни преобладают теоретические занятия, весной и летом – практические.

Приложение к дополнительной

 общеразвивающей программе

«Туристический клуб «Горизонт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬ 1

МОДУЛЬ 1 «Туристический клуб «Горизонт» СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ»

***Тематическое планирование Модуль 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| теория | практика | всего |
| **Раздел 1. Туризм и туристы** |  |  |  |
| 1. | Вводное занятия. Знакомство с содержанием курса. Инструктажи | 2 | 1 | 3 |
|  | Кто такие туристы? | 2 | 1 | 3 |
|  | Туризм и его разновидности. | 1 | 2 | 3 |
|  | Правила поведения на привале. | 1 | 2 | 3 |
|  | Правила поведения на прогулке | 1 | 2 | 3 |
|  | Богатство наших лесов(знакомство с флорой) | 1 | 2 | 3 |
|  | Птицы, рыбы звери нам открылидвери | 1 | 2 | 3 |
|  | Знакомство с туристическимснаряжением | 3 | 6 | 9 |
|  | Личное снаряжение туриста | 1 | 2 | 3 |
|  | Специальное снаряжение туриста | 1 | 2 | 3 |
|  | Первоначальное понятие отопографических знаках. | 1 | 2 | 3 |
|  | Знакомство с топографическимизнаками. | 1 | 2 | 3 |
|  | Различие топознаков на рисунке и плане | 1 | 2 | 3 |
|  | Эстафеты соревновательногохарактера |  | 3 | 3 |
|  | Дидактическая игра «Найди место игрушек». | 1 | 2 | 3 |
|  | Дидактическая игра «Нарисуйка» (с опорой на рисунок-образец). |  | 3 | 3 |
|  | Дидактическая игра «Нарисуй» (сопорой на предметы на столе). |  | 3 | 3 |
|  | Наш район (исследование)  |  | 3 | 3 |
|  | Мой город (интерактивные игры). | 1 | 5 | 6 |
|  | Что такое горизонт? | 1 | 2 | 3 |
|  | Знакомство с компасом | 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 4. «Моя семья. Мои друзья».** |
|  | С кем я живу. Маршруты общения. | 1 | 2 | 3 |
|  | В этом доме я живу. Маршруты общения. | 1 | 2 | 3 |
|  | Место работы моих родителей. | 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 5. «Наш город»** |
|  | Экскурсии | 5 | 6 | 13 |
|  | Походы  | 6 | 7 | 14 |
|  | Итоговое занятие | 1 | 2 | 3 |

***Содержание модуля 1***

**Туризм и туристы**

**Цель: Формировать знание о туристах и туризме.**

* Кто такие туристы? Игра путешествие «Мы собираемся в поход» (Игра проводится в комнате или на участке.)
* Туризм и его разновидности
* Правила поведения на привале. Правила поведения туристов на природных условиях
* Правила поведения на прогулке
* Богатство наших лесов (знакомство с флорой)
* Птицы, рыбы, звери нам открыли двери.

**Туристическое снаряжение**

**Цель: научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового, специального туристического снаряжения.**

* Знакомство с туристическим снаряжением. Рассматривание предметов туристического снаряжения.
* Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение туриста.
* Специальное снаряжение туриста.
* Эстафета с элементами соревнования. Практическое занятие по использованию туристического снаряжения.
	+ «Пора в поход»
	+ «Трудное препятствие»
	+ «Найти конверт»

Цель занятия: научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового, специального туристического снаряжения.

**Знакомство с топографическими знаками**

* + Первоначальное понятие о топографических знаках. 2.Знакомство с туристическими знаками.
	+ Различие топознаков на рисунке и плане. Учимся ориентироваться
	+ Эстафеты соревновательного характера:
	+ Пора в поход.
	+ Разберись сам.
	+ Что ты заметил?

**Ориентация на листе бумаги**

* + Дидактическая игра «Найди место игрушек». Цель: учить определять углы, стороны и центр листа.
	+ Дидактическая игра «Нарисуйка!» (с опорой на рисунок-образец).
	+ Дидактическая игра «Нарисуй» (с опорой на предметы на столе).

**Цель: знакомство с планом.**

1. Дидактическая игра «Где план, а где рисунок». Цель: научиться отличить план от рисунка.

Практическое занятие по составлению планов .

«Составь план своего района» (привлечение родителей воспитанников).

1. Дидактическая игра «Нарисуй предметы в помещении».

Цель: уметь составлять план групповых помещений на листе бумаги.

Наша школа (мини-исследование). Адреса - Участки.

Исследование плана местности.

Цель: научить детей обследовать определенные заданные участки и наносить расположение объектов на план.

Ориентирование на территории. Обследование участка.

**Что такое горизонт**

**Цель:** познакомить детей с понятием горизонта; учить определять стороны горизонта по солнцу; учить определять стороны горизонта по местным признакам.

* Занятие – беседа по ознакомлению детей с горизонтом. Прогулка к

«горизонту».

Выход на возвышенное место, рассматривание линии горизонта. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением линии горизонта.

* Беседа на тему: «По каким признакам можно определить стороны

горизонта?». Практическое занятие на участке с определением сторон горизонта по солнцу

* Практическое занятие «Определение сторон горизонта по местным признакам».

**Знакомство с компасом**.

**Цель: познакомить детей с компасом; учить определять стороны горизонта по компасу; учить определять направление ветра по компасу, по солнцу.**

* Что такое компас?
* Для чего предназначен компас?
* Как работать с компасом?
* Чтение художественной литературы об использовании компаса.

**«Моя семья. Мои друзья»**.

**Цель: Воспитание патриотических чувств, чувство «Малой родины».**

* С кем я живу. «Маршруты общения» (рассказ, рисунок).
* Я, мое имя, его назначение
* В этом доме я живу. «Маршруты общения»
* Место работы моих родителей. «Маршруты общения»
* Игры бабушек, дедушек. (папка-передвижка, презентация, работа с родителями, сбор фольклорного материала)

**Наш город**

**Цель: ознакомление с городом (пригородом), его историческими, культурными объектами**

* Наш город. Экскурсии.
* Наш город – пригород. Удивительные маршруты

**Итоговое занятие**

**Цель: подготовить детей к участию в туристическом походе с родителями.**

Туристические возможности знатоков

1. Кто такие знатоки?
2. Кем ты будешь в походе? Почему? 3.Обязанности знатоков.

Игры соревновательного характера:

1.Кто быстрее подготовит костер? 2.Вкусный обед. 3.Поставь палатку.

**Понятийный словарь**

* 1. АЗИМУТ - горизонтальный угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления меридиана до заданного направления (предмета, ориентира) в пределах от 0 до 360 градусов.
	2. ГОРИЗОНТ - видимое вокруг нас пространство.
	3. ЛИНИЯ ГОРИЗОНТА - граница видимого пространства, где небо как бы сходится с поверхностью земли.
	4. КАРТА – это уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное в определённом масштабе. Видов карт очень много.
	5. КОМПАС – это прибор для определения сторон горизонта.
	6. МАСШТАБ - уменьшенная мерка, которую при черчении условно принимают за какую-нибудь большую меру.
	7. ПЛАН – это чертёж отдельных предметов, помещений, местности. На плане предмет изображают таким, каким он виден, если на него смотреть сверху.
	8. СПОРТИВНАЯ КАРТА – карта, использующаяся в соревнованиях по ориентированию, представляющая собой уменьшенное во много раз плоское графическое изображение местности, выполненное при помощи специальных условных знаков. Отличительная черта современных спортивных карт - высокая точность и подробность. На них отображены все дорожки, тропинки, отдельные строения, т. е. все предметы и естественные образования, имеющиеся на местности.
	9. Топографическая карта - точное уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное в определённом масштабе и с помощью условных знаков.
	10. Условные топографические знаки – специальные знаки, обозначающие на топографических картах объекты живой и неживой природы. Для туриста - это азбука, знание которой необходимо для чтения карты. Различают три вида знаков: масштабные, внемасштабные, пояснительные.

Масштабные условные знаки – знаки, изображающие местные предметы (населенные пункты, участки леса, пашни, озера, болота, крупные реки), которые по своим размерам могут быть выражены в масштабе карты. Внешние границы таких местных предметов показывают на карте сплошными линиями (озера, реки) или точками (контуры леса, луга, болота) в точном соответствии с действительными очертаниями на местности. Площадь внутри контура на карте покрывается краской соответствующего цвета или заполняется условными знаками.

Внемасштабные условные знаки – знаки, изображающие местные предметы, которые не могут быть выражены в масштабе карты, но имеют важное значение: колодцы в пустыне, зимовка в тайге и др. Эти местные предметы изображаются на картах увеличенными.