

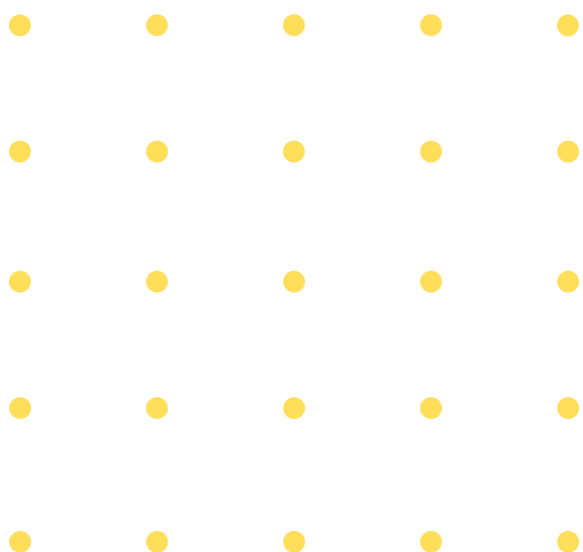


**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

МАОУ ГИМНАЗИЯ № 18 г. НИЖНИЙ ТАГИЛ



**Формирование ценностных ориентаций
личностного развития на основе механизма
развивающего оценивания**





ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

МАОУ ГИМНАЗИЯ № 18 г. НИЖНИЙ ТАГИЛ



**Желтова Светлана
Геннадьевна**

к.п.н., заместитель
директора по НМР МАОУ
гимназия №18
г.Нижний Тагил



**Казунина Наталья
Александровна**

Учитель начальных классов,
руководитель МО учителей
начальных классов МАОУ
гимназия №18 г.Нижний Тагил

Ценностные ориентации личностного развития младшего школьника

- *Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе.*



Ценностные ориентации личностного развития младшего школьника



Формирование ценностных
ориентаций обучающихся

связанных с **жизнью,**
здоровьем и
безопасностью человека

ценностных ориентаций в
области **социального**
взаимодействия

ценностных ориентаций
личностного развития

Ценностные ориентации личностного развития младшего школьника

Предметом оценки результатов воспитательной работы как уровня сформированности ценностных ориентаций



Уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций.

Уровень принятия ценностных приоритетов.

Уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений.

Оценка сформированности ценностных ориентаций личности обучающегося



Наблюдение



Опрос, беседа



Тестирование



Методики оценки уровня сформированности ценностных ориентаций



Методика Рене Жиля

Методика
Л.Н. Мурзич,
А.В. Тарасовой

Методика «Неоконченные предложения»

Анкета «Диагностика ценностных ориентаций школьников» (В.Ф Сопов, Л.В. Карпушина)

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Методика Е. Б. Фанталовой
«Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах»



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Ценности личностного развития



К группе можно отнести ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

Федеральные образовательные программы



Личностные результаты

Основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности.

Готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Оценка

Наличие и характеристика мотива познания и учения;

Наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

Способность осуществлять самоконтроль и самооценку.



Дети от рождения хотят учиться и познавать, это суть человека: познать всё — от чёрных дыр до атомов. Но когда ребёнок идёт в школу, то вместо роста знаний он ориентируется на отметки, то есть подменяется мотив. А через год-другой ребёнок не только привыкает к отметкам, но уже хочет получить то, что они ему дают: хорошее отношение родителей, велосипед, карманные деньги.

«Отметка, которой приписывается лишь невинная роль простого отражателя и фиксатора результата оценки, на практике становится для ребенка источником радости или горя»



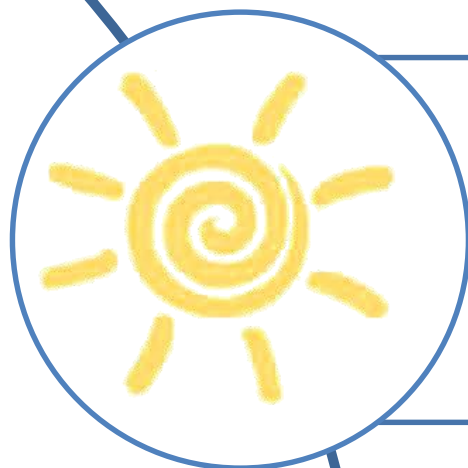
Технология развивающего (формирующего) оценивание в начальной школе

Формирующее (развивающее) оценивание — оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения.

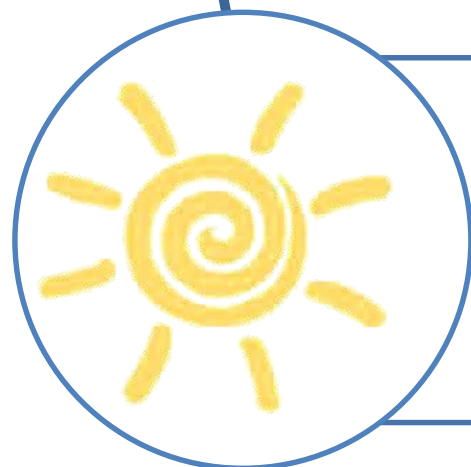


Основная цель данного вида оценивания — мотивировать учащегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, т. е. на дальнейшее обучение и развитие.

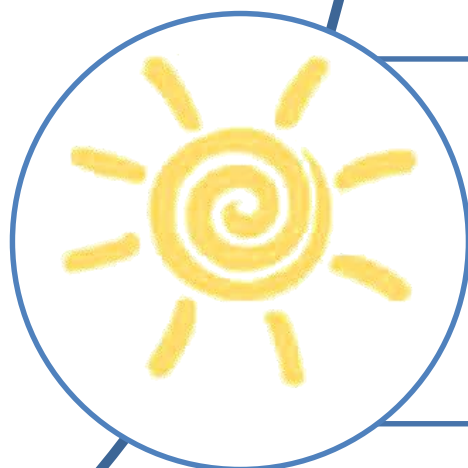
Принципы реализации формирующего оценивания (М.А. Пинская)



Принцип обратной связи



Принцип целеполагания



*Принцип совместной
деятельности*

Функции формирующего оценивания (М.А. Пинская)



Управлять качеством образования

Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы

Обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

**Ш.А.Амоношвили, М.А.Пинская, Л.Г.Петерсон, О.Н.Крылова,
Е.Г.Бойцова, Г.Б.Голуб, И.С.Фишман**

Формирующее (развивающее) оценивание



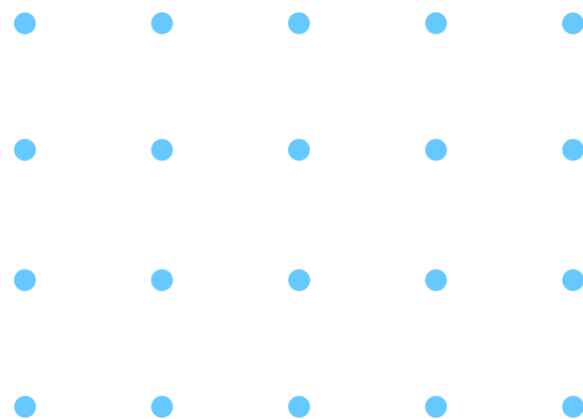
Суммирующее,
(стандартизированное)
оценивание



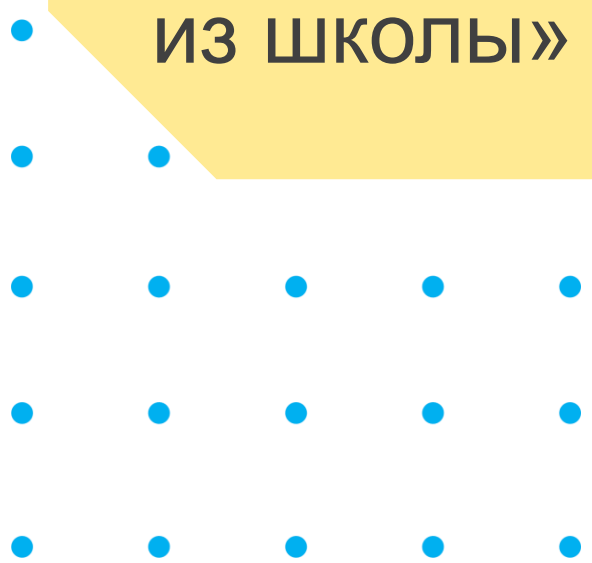
Формирующее
(внутреннее) оценивание



Урок развивающего контроля (Л.Г.Петерсон)



«Мы учим использовать затруднение как ступеньку вверх. Спокойное отношение к трудностям и умения их успешно преодолевать — это одно из главных умений, которое ребёнок должен вынести из школы»



Особенность урока развивающего контроля (Л.Г.Петерсон)



Проведение
контрольной
работы



Анализ
контрольной
работы

Формирование
ценностных
ориентаций
личностного
развития

Технология развивающего оценивания и технология деятельностного метода



1. Учитель ставит и объясняет учебные цели

2. Учитель вводит критерии оценивания.

3. Ученики выполняют задания

4. Ученики оценивают друг друга по критериям, введенным учителем

5. Каждый обучающийся оценивает себя сам по этим критериям

6. Рефлексия

7. Выводы, построение стратегии обучения

Этап мотивации к контрольно-коррекционной деятельности

Этап актуализации и пробного действия

Этап локализации индивидуальных затруднений

Этап построения проекта выхода из затруднения

Этап реализации проекта

Этап обобщения затруднения во внешней речи

Самостоятельная работа с самопроверкой

Этап включения в систему знаний и повторения

Рефлексия

Приемы формирующего оценивания на уроке развивающего контроля



«Два плюса»

Кластер

«Знаю. Хочу.
Умею»

«Верно-не
верно»

Ромашка
Блума

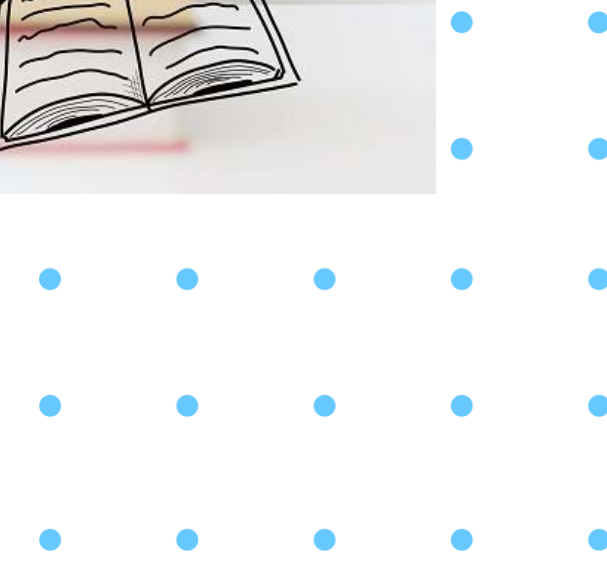
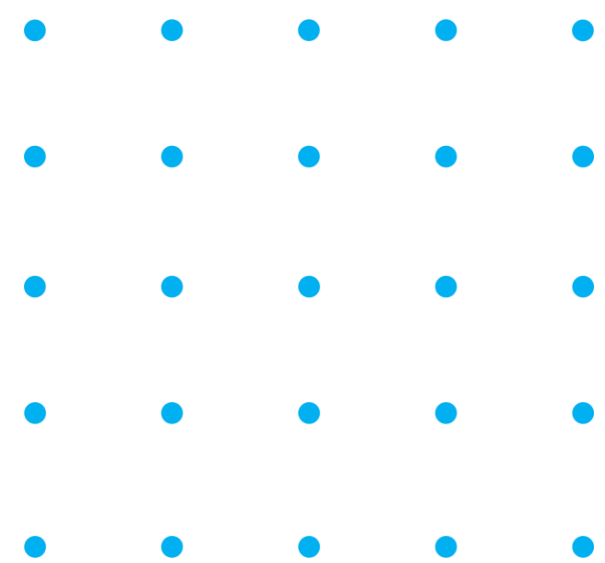
«6 шляп»



Этап мотивации к контрольно-коррекционной деятельности на уроке развивающего контроля



М.Н. Дронова,
учитель начальных классов



Этап мотивации к контрольно-коррекционной деятельности



МОТИВЫ

внешние

учеба ради лидерства, престижа, одобрения окружающих, материального вознаграждения, избегания неудач и т.п.

внутренние

учеба ради собственного развития, познания нового, стремления продолжать образование;
- понимание необходимости учения



Этап мотивации к контрольно-коррекционной деятельности



Анонсирование успешного результата

«Два плюса»

Скрытое инструктирование

Талисман на удачу

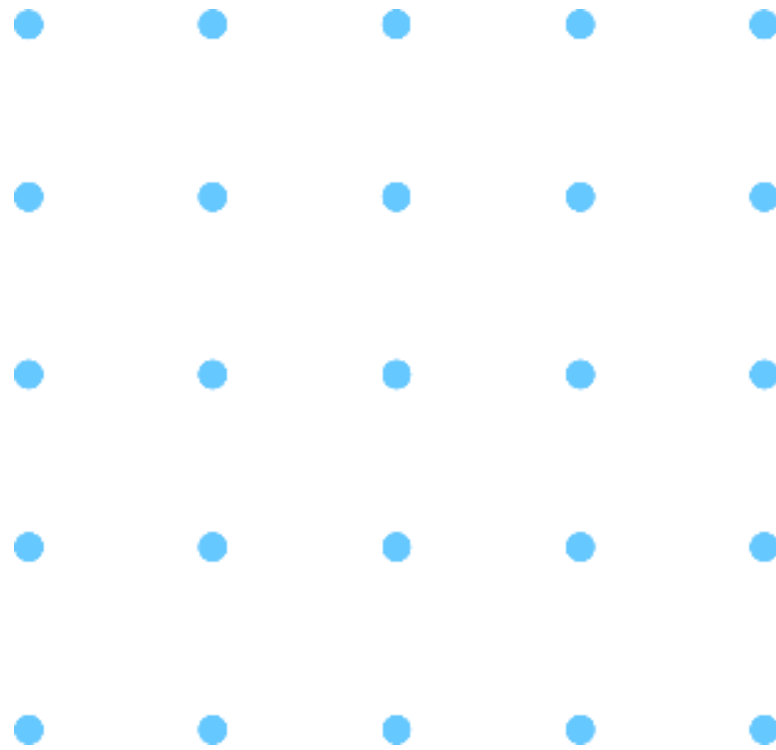
Этап мотивации к контрольно-коррекционной деятельности



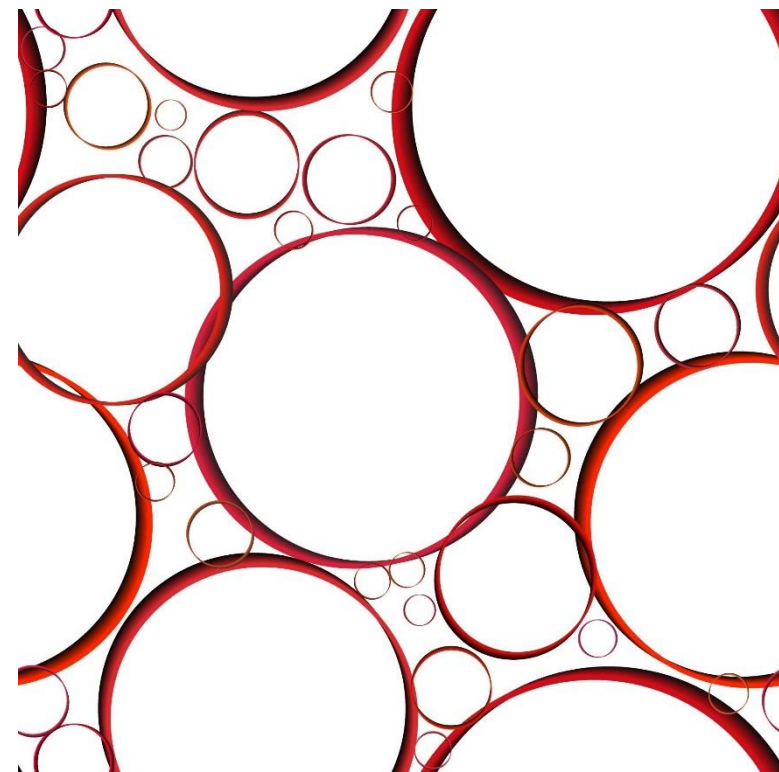
ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

Меня зовут **МИЛÓ**.

Я люблю математику, мне нравится решать интересные и красивые задачи! Поэтому я с удовольствием согласился стать **талисманом**



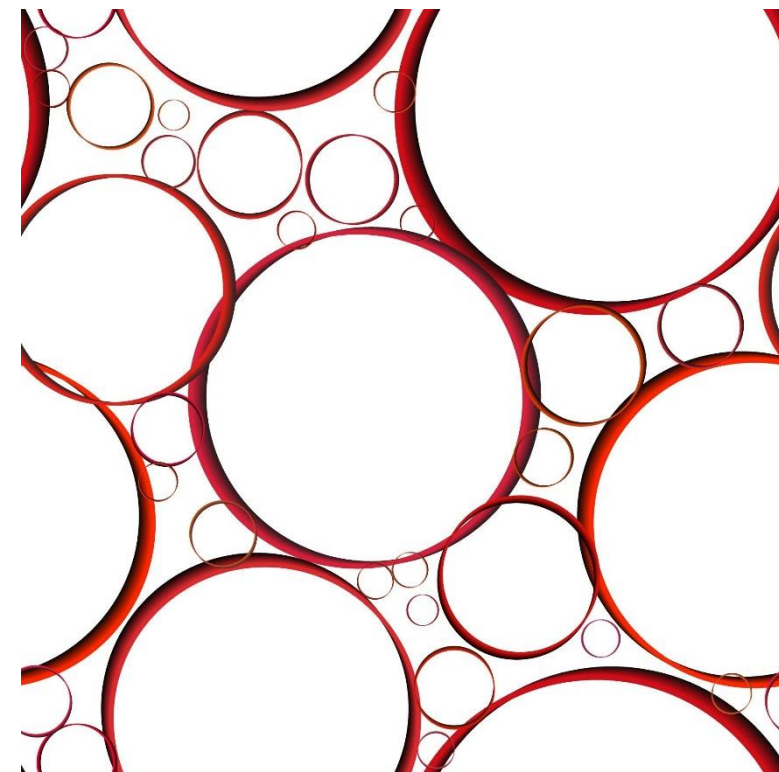
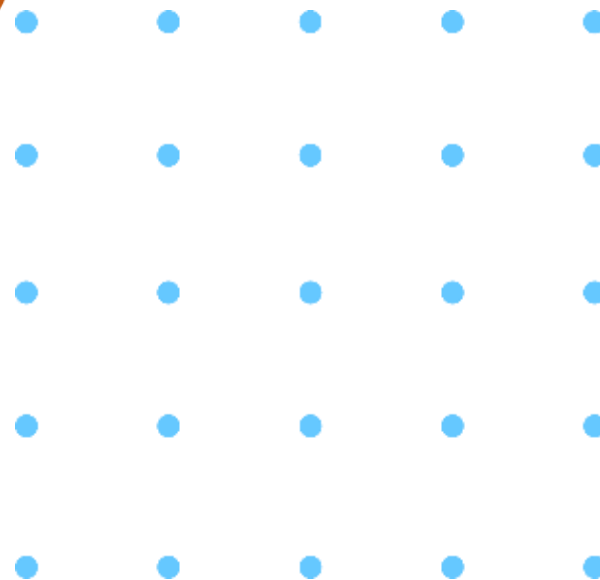
МИЛÓ (греч. μυαλό)
— УМ, РАЗУМ



Волшебные часы



Смотрите, вот волшебные часы,
И здесь они совсем не для красы.
Они помогут вам, друзья, понять,
Что делать и какой шаг выполнять!



Этап мотивации к контрольно-коррекционной деятельности



Я стараюсь

У меня
получается

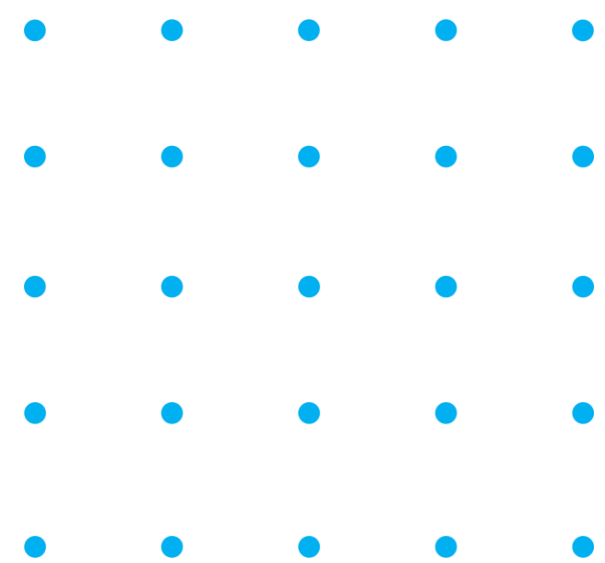
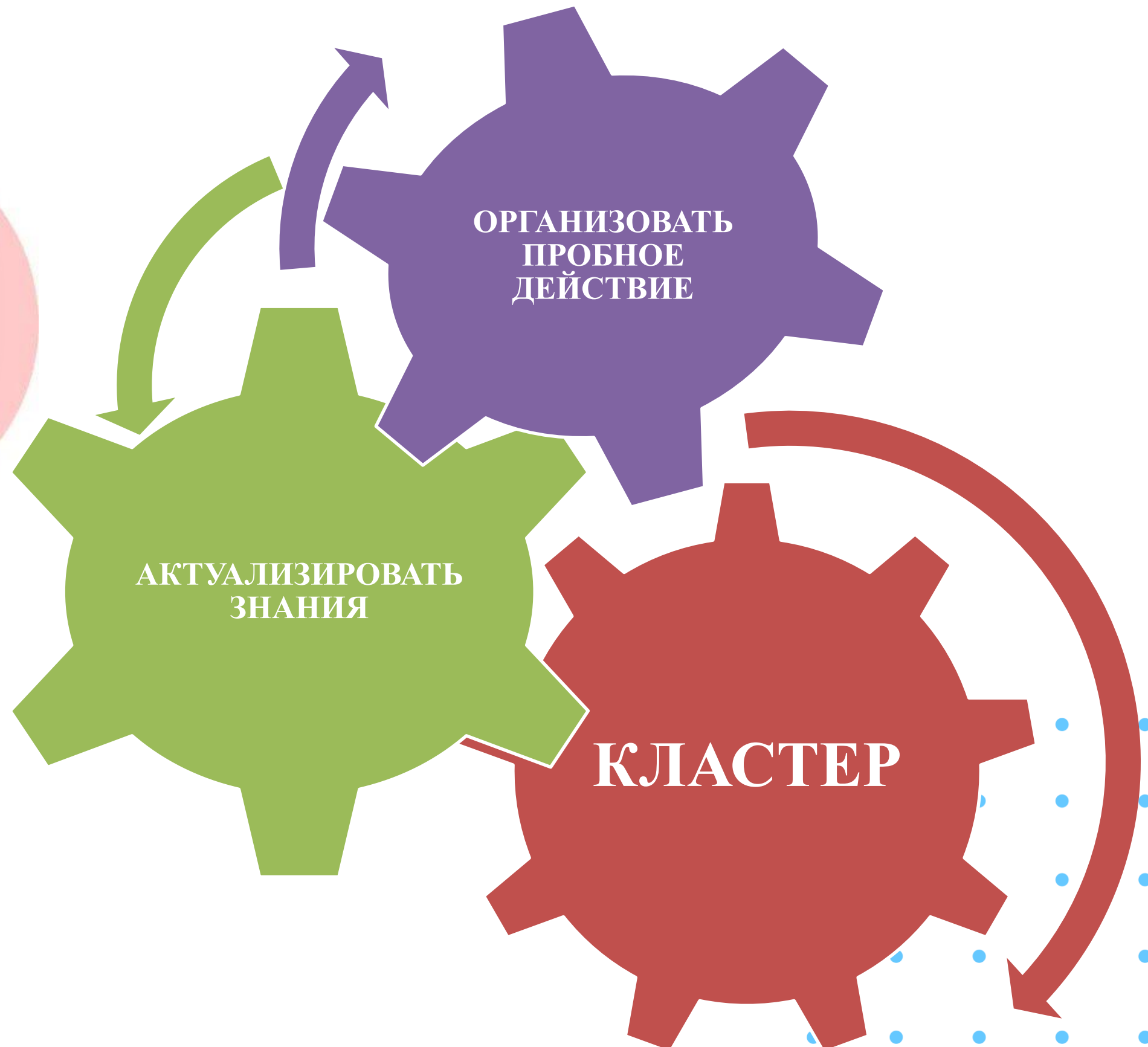
Есть
приятный
мне результат

Я стараюсь...

Этап актуализации знаний и осуществление пробного действия



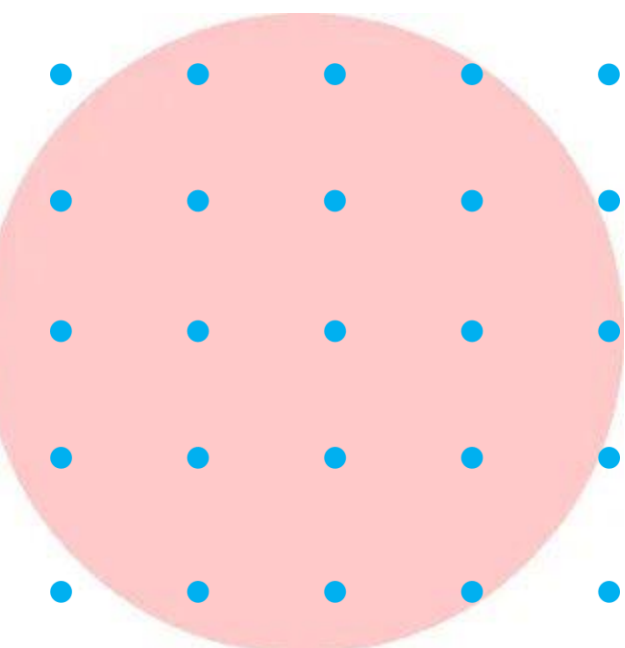
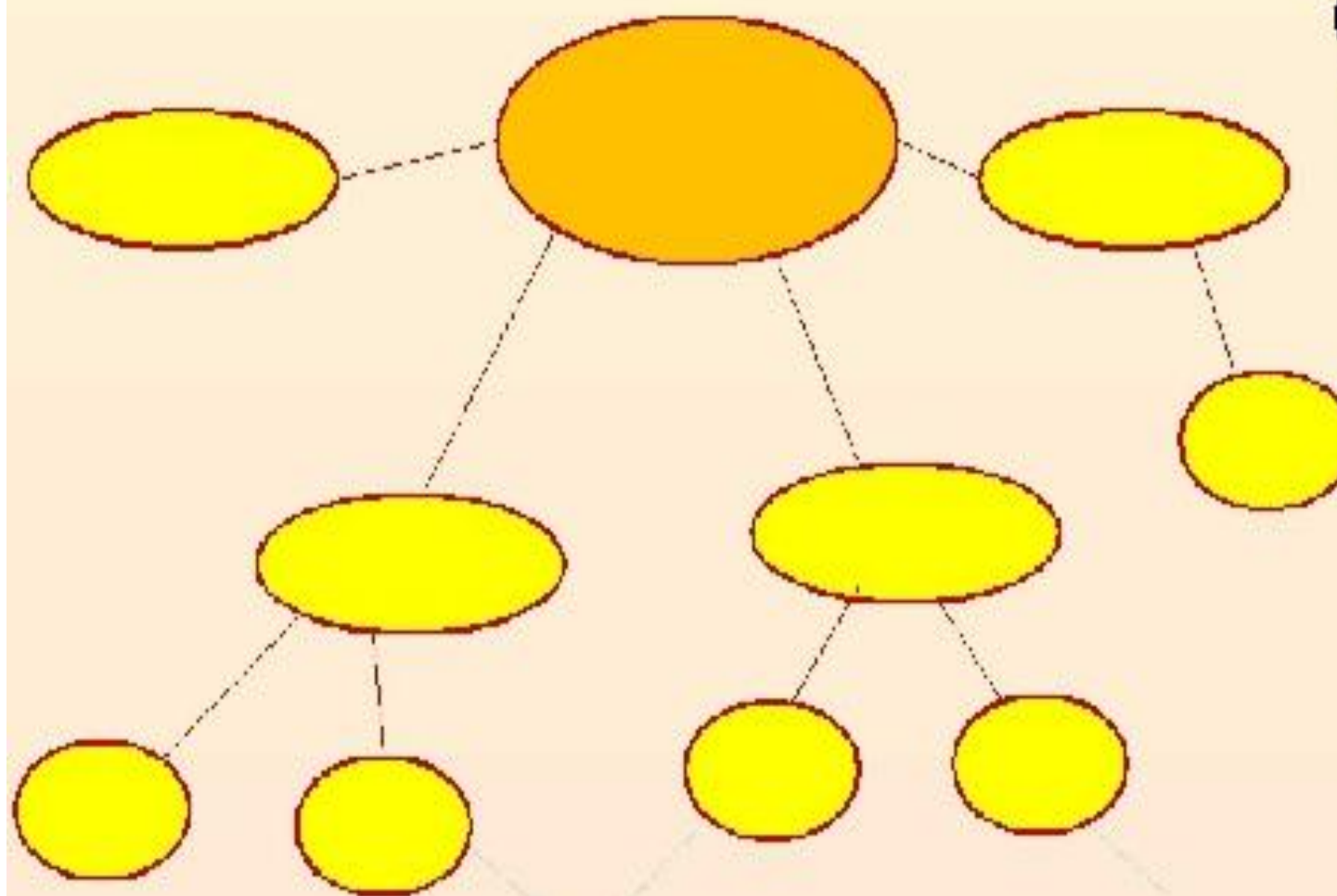
Е.Б. Максимова,
учитель начальных классов



Этап актуализации знаний и осуществление пробного действия



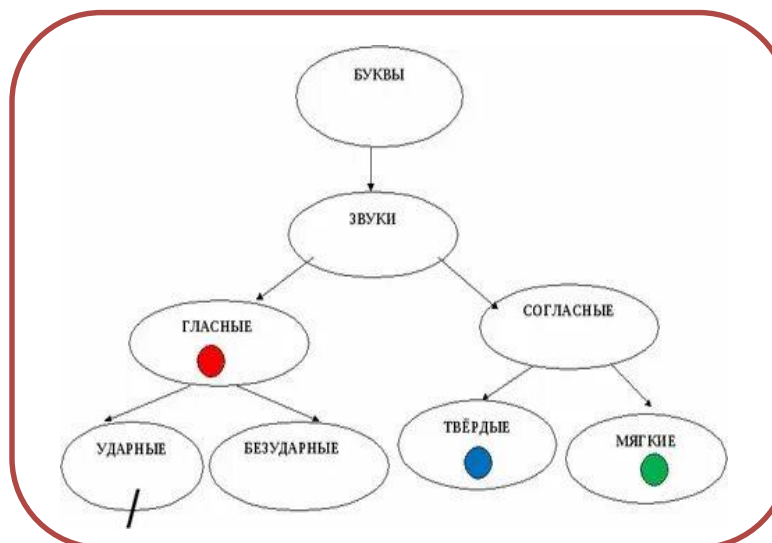
Приём «Кластер»
(гроздь)



Этап актуализации знаний и осуществление пробного действия



Планета и её спутники



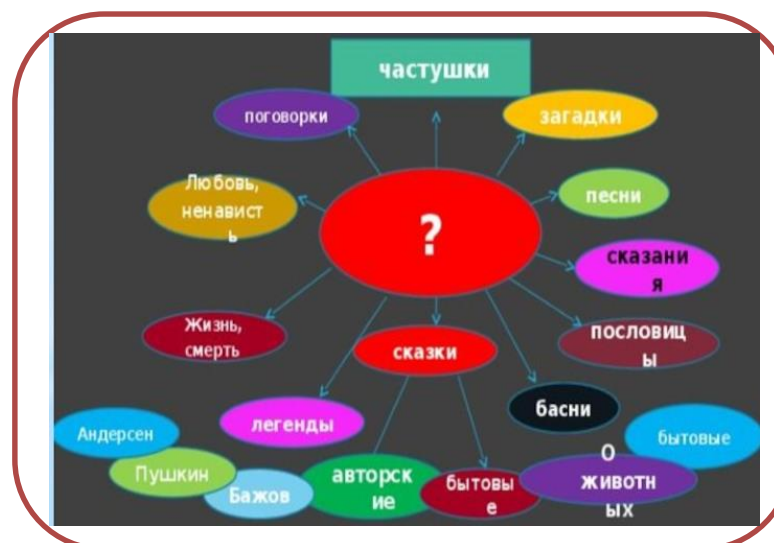
Блок-схемы

1 хлопья	1 на	3 рукавицы	3 кусты
1 легли	2 ветки	3 снег	3 пушистые
3 в	2 деревьев	2. 1 снежные	1 землю
2 тропинкой	3 одел	2 над	2 нависают
2 мохнатые			

Кластер с нумерацией слов для составления рассказа



Кластер с использованием сюжетных картинок вместо записи слов

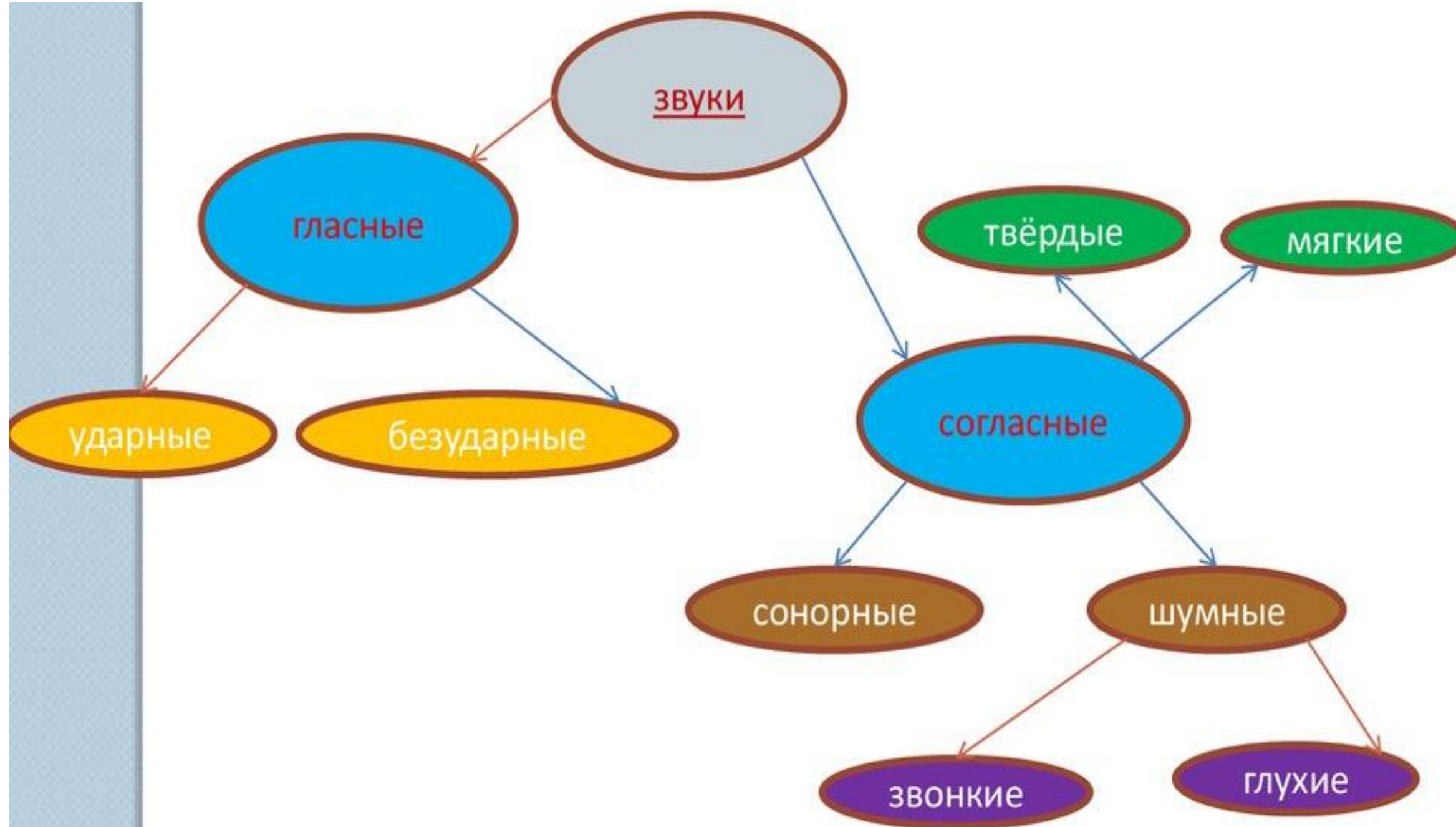


Обратный кластер
Грамматический кластер

«Планета и ее спутники»



Блок-схема



Кластер с нумерацией слов для составления рассказа



1 хлопья	1 на	3 рукавицы	3 кусты
1 легли	2 ветки	3 снег	3 пушистые
3 в	2 деревьев	2. 1 снежные	1 землю
2 тропинкой	3 одел	2 над	2 нависают
2 мохнатые			

хлопья	на	рукавицы	кусты	легли
ветки	снег	пушистые	в	деревьев
снежные	землю	тропинкой	одел	над
нависают		мохнатые		

Арт-кластер (кластер с картинками)



Омонимы – слова,
одинаковые по написанию, но
разные по значению.



Обратный кластер



Прием кластер



*Оптимизация
образовательного
процесса*

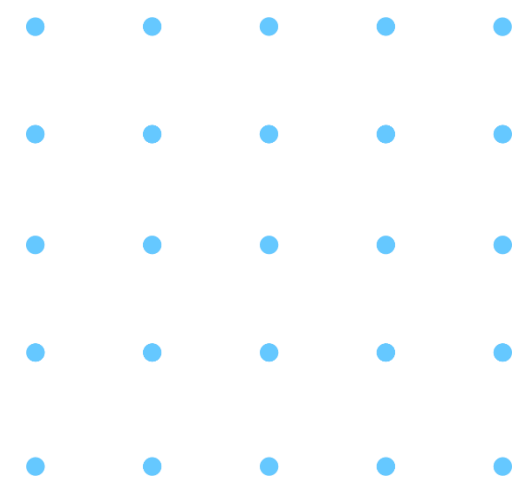
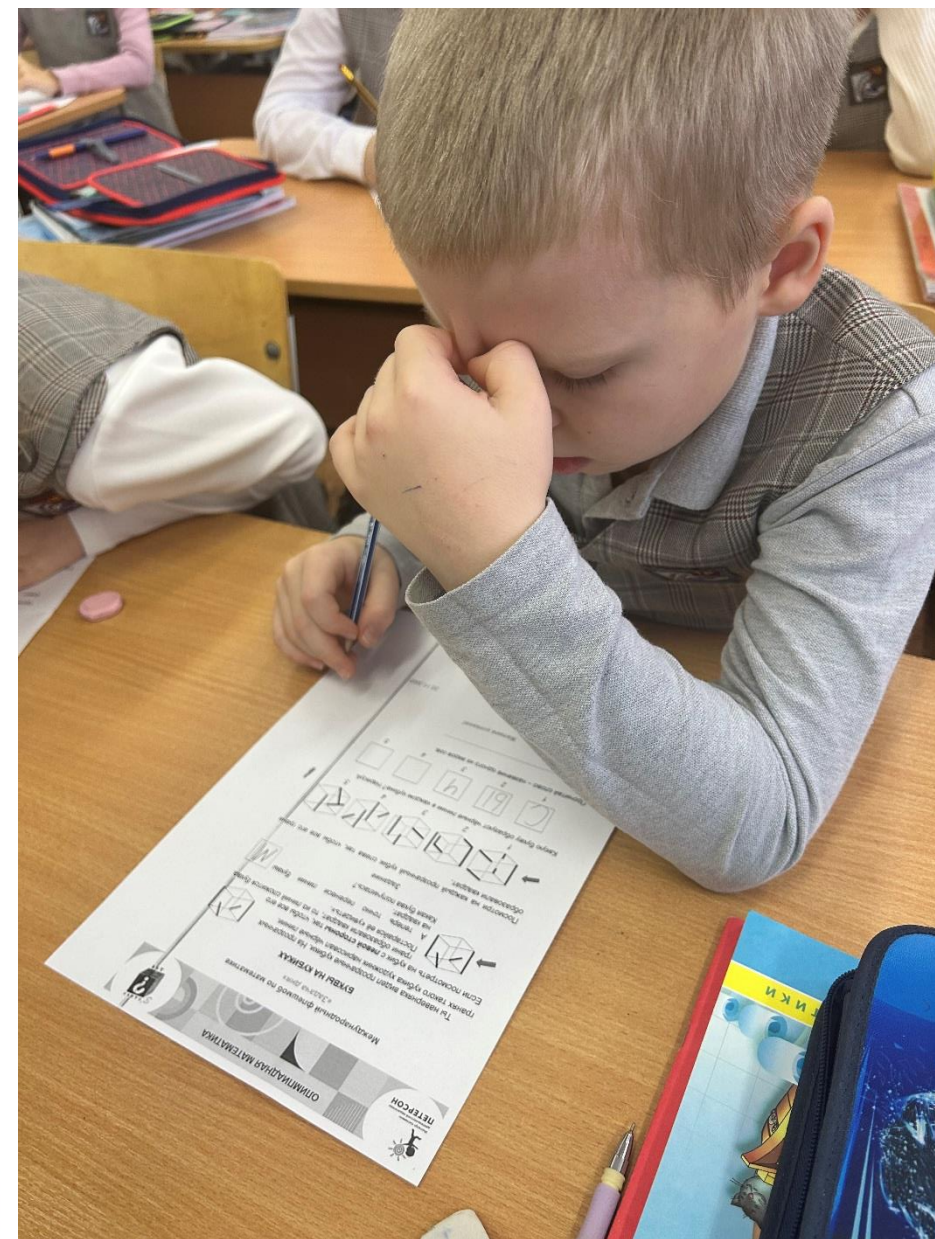
*Психологическая
комфортность*

*Вовлечение всех
детей в
познавательную
деятельность*

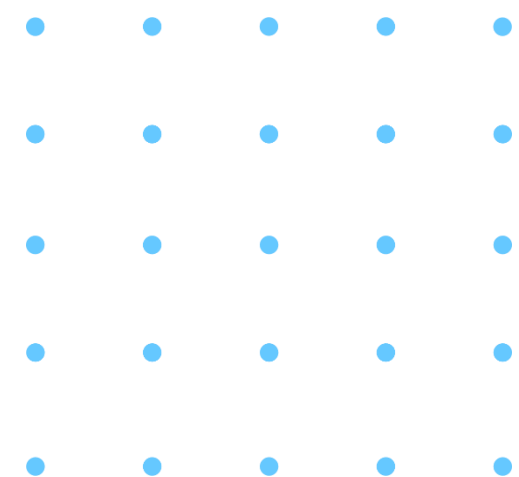
Прием «ВЕРНО – НЕВЕРНО»



П.Д.Мокрушина, учитель
начальных классов



Прием «ВЕРНО – НЕВЕРНО»





Прием «ВЕРНО – НЕВЕРНО»

1. Некоторые растения зимуют под снегом зеленые.
2. Стволы всех лиственных деревьев теряют свою листву к зиме.
3. Можжевельник – это хвойный кустарник.
4. Лиственница дожидается весны в пушистой хвое.
5. Ягоды брусники и клюквы можно встретить в лесу даже зимой.
6. Плоды рябины сохраняются на ветвях всю зиму.





Прием «ВЕРНО – НЕВЕРНО»

1. Некоторые растения зимуют под снегом зеленые.
2. Стволы всех лиственных деревьев теряют свою листву к зиме.
3. Можжевельник – это хвойный кустарник.
4. Лиственница дожидается весны в пушистой хвое.
5. Ягоды брусники и клюквы можно встретить в лесу даже зимой.
6. Плоды рябины сохраняются на ветвях всю зиму.



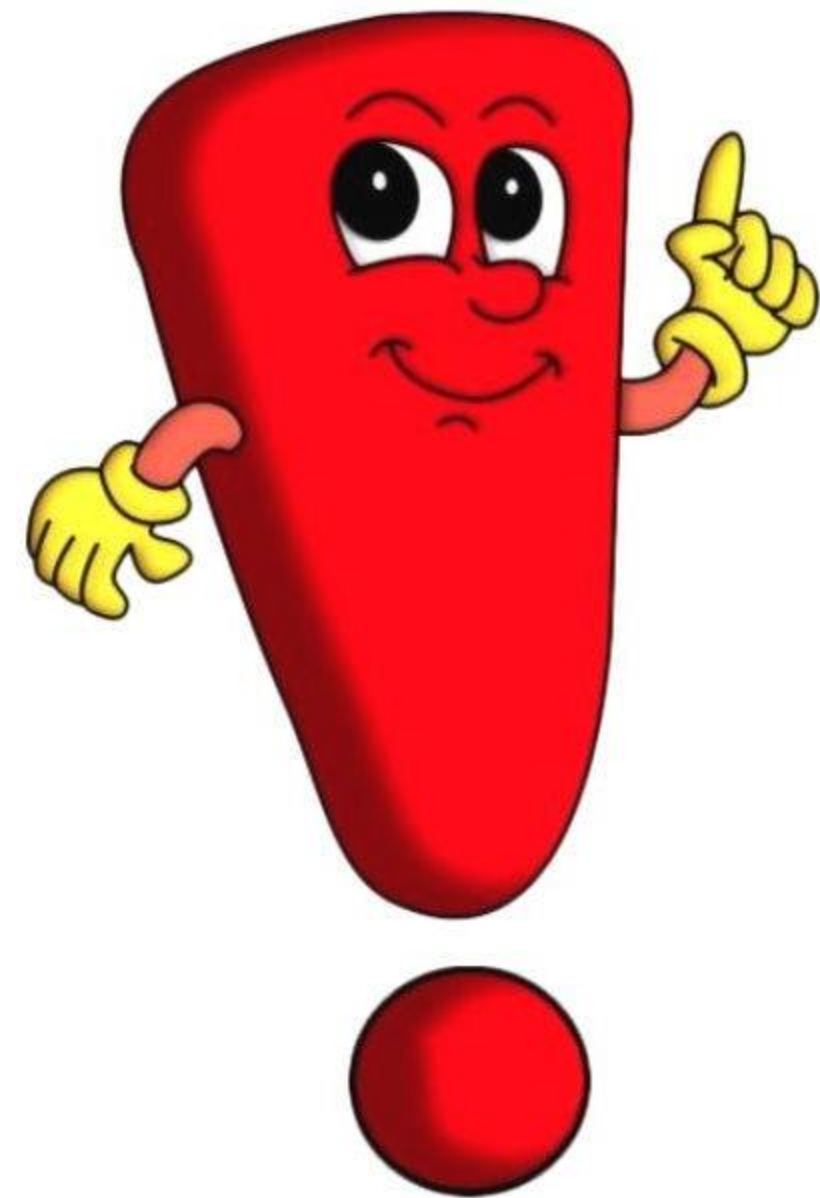
Прием «ВЕРНО – НЕВЕРНО»



Прием помогает находить и извлекать информацию (определять наличие\отсутствие информации);

Прием помогает оценить достоверность информации;

Прием помогает использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.



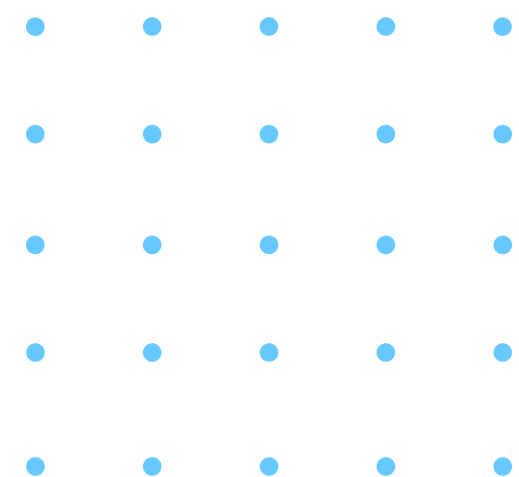


II урок



Е.В.Бабайлова, учитель
начальных классов

Проводится после того, как учитель проверил контрольные работы. Теперь важно, чтобы ученики сами нашли свои ошибки, зафиксировали затруднения и определили путь их исправления.



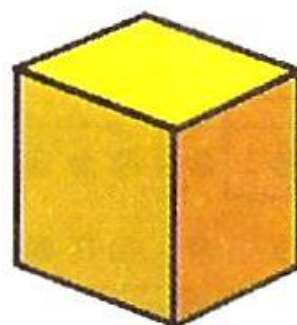
Этап локализации индивидуальных затруднений



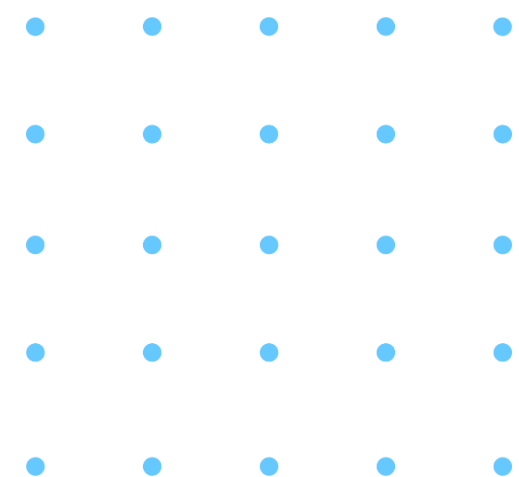
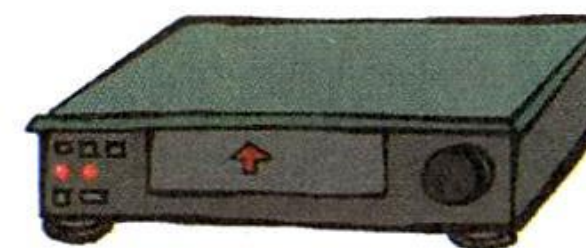
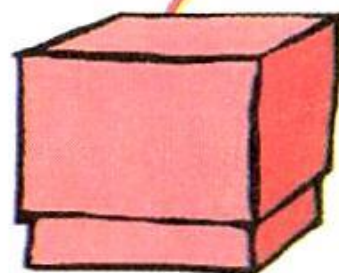
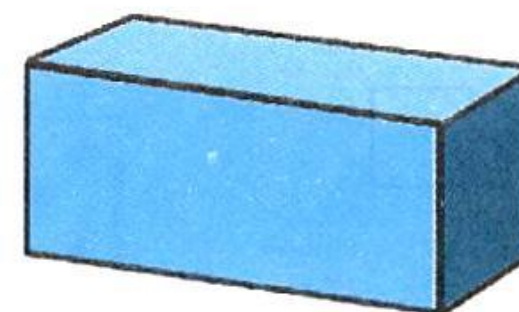
ШАР



КУБ



ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД



Приемы этапа локализации индивидуальных затруднений

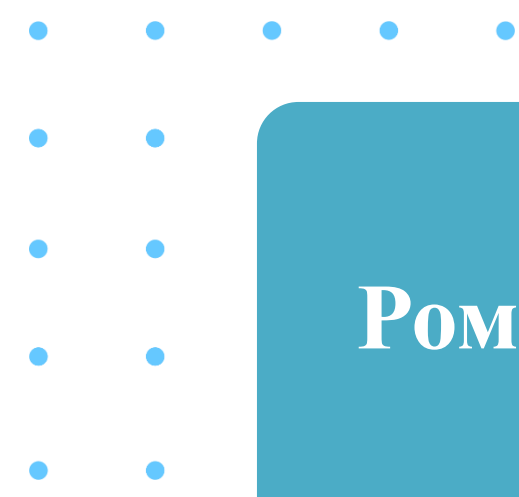


Бортовой журнал



Ромашка Блума

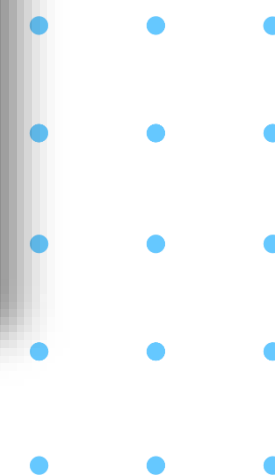
Морфологический
ящик



Прием «Ромашка Блума»



Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы «Таксономия целей»





Прием «Ромашка Блума»

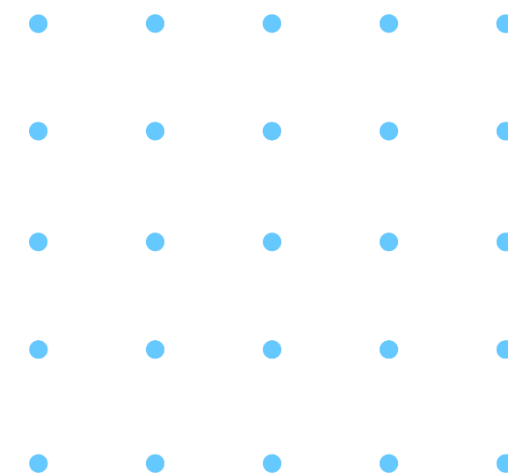
Простые вопросы

Цель: активизация работы памяти

Возможные вопросы

2 класс. Окружающий мир

- *Кто?*
- *Что?*
- *Когда?*
- *Где?*
- *Сколько?*
- *Назовите съедобные и несъедобные грибы*
- *Что такое грибница?*
- *Показать строение гриба*
- *Как правильно собирать грибы?*





Прием «Ромашка Блума»

Уточняющие вопросы

Цель: установление обратной связи с собеседником

Возможные вопросы

Правильно ли я понял,
что...

Вы имеете в виду, что...

То есть вы говорите,
что...

2 класс Окружающий мир

*Правильно ли я понял,
что грибы нужно
выкручивать из земли?*

*Вы имели в виду, что
ядовитые грибы
полезны лесу?*

*То есть вы говорите,
что сыроежки можно
употреблять в пищу
сырыми?*





Прием «Ромашка Блума»

Объясняющие вопросы

Цель: установление причинно – следственных связей

Возможные вопросы

2 класс Окружающий мир

Почему?

*Почему на деревьях
растут грибы?*

Зачем?

*Как грибы и деревья
связаны между собой?*

Отчего?

Как?

*Как грибница помогает
деревьям в лесу?*





Прием «Ромашка Блума»

Творческие вопросы

Цель: развитие фантазии, воображения

Возможные вопросы

2 класс Окружающий мир

Что будет, если...?

*Что случится после
того, как...?*

*Что изменилось бы,
если...?*

*Что будет, если все грибы на Земле
исчезнут?*

*Что изменится, если грибы станут
хозяевами планеты?*





Прием «Ромашка Блума»

Практические вопросы

Цель: установление связи между теорией и практикой

Возможные вопросы

2 класс Окружающий мир

Что можно сделать из...?

Где в обычной жизни можно наблюдать...?

Как бы ты поступил на месте героя?

Что ты сделаешь, если увидишь мухомор?

Как ты поступишь, если увидишь незнакомый гриб?





Прием «Ромашка Блума»

Оценочные вопросы

Цель: выявление критериев оценки

Возможные вопросы

2 класс Окружающий мир

Почему что – то хорошо, а что – то плохо? **Как ты относишься к тем, кто сбивает ядовитые грибы в лесу?**

Как вы относитесь к поступку героя?

Как можно оценить значение события в жизни героя?

Оцени поведение тех, кто аккуратно срезает грибы ножиком.



Прием «Ромашка Блума»



**Хороший вопрос — это тот, который допускает
достаточно большое пространство возможных
альтернатив**

В. М. Снетков

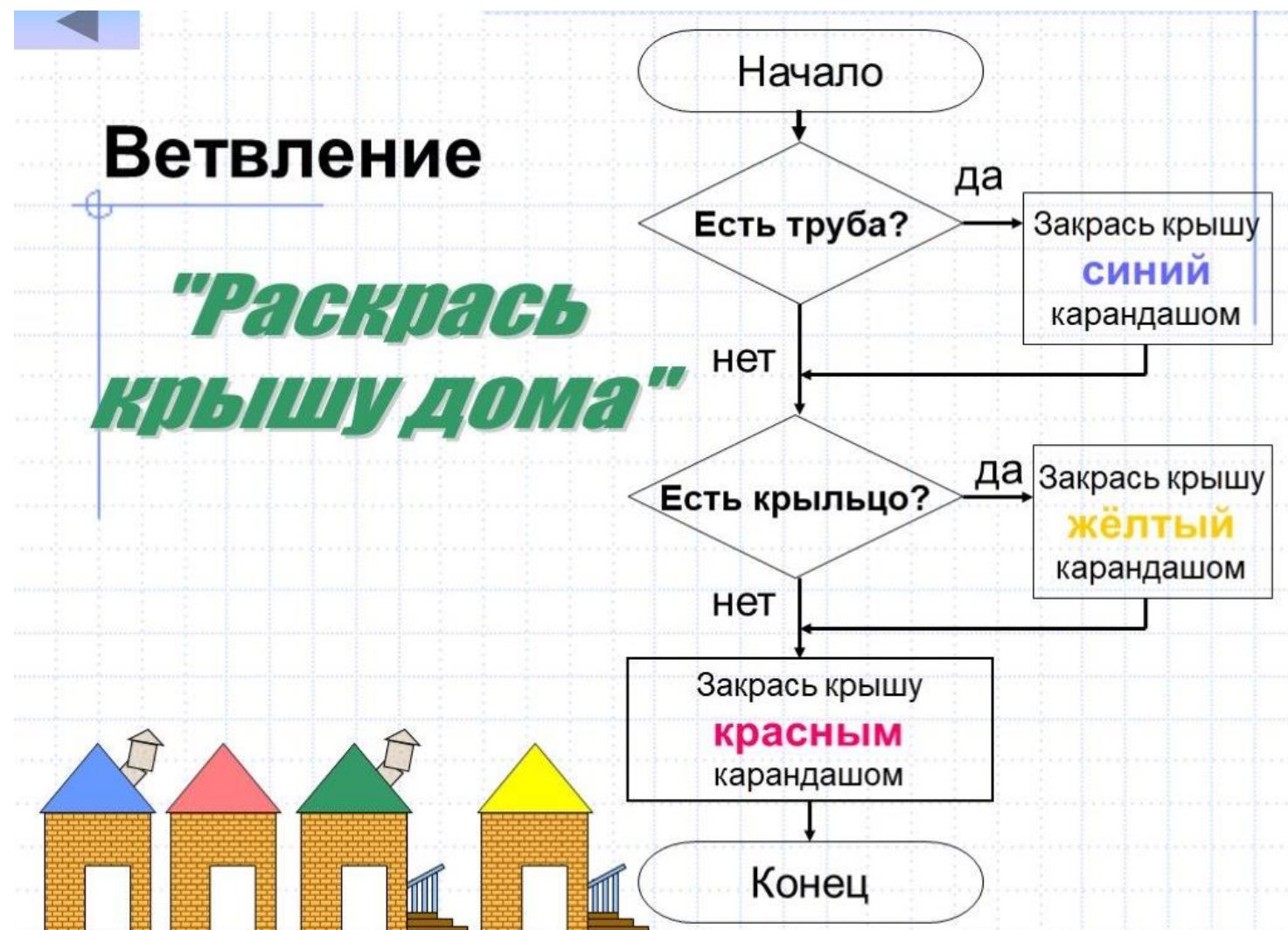


Этап построения проекта выхода из затруднения и коррекции выявленных затруднений



Т.С. Кошурникова,
учитель начальных классов

Алгоритм — это схема последовательных действий, которые приводят к планируемому результату



Прием «Составление алгоритма»

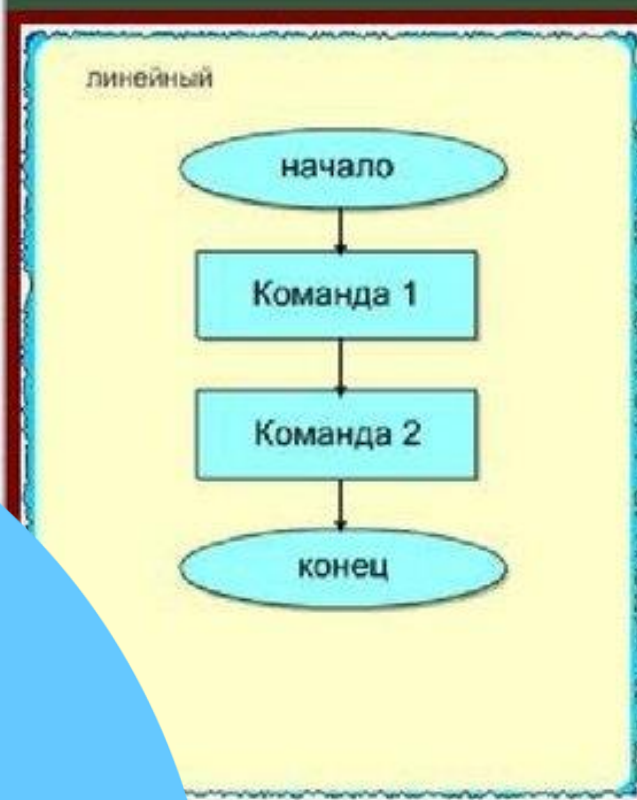
Виды алгоритмов

Алгоритмы бывают трех типов:

линейные

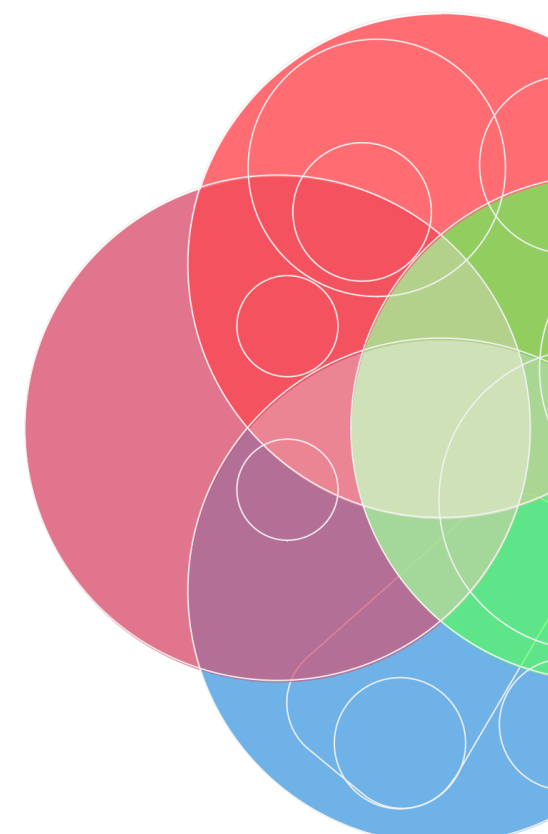
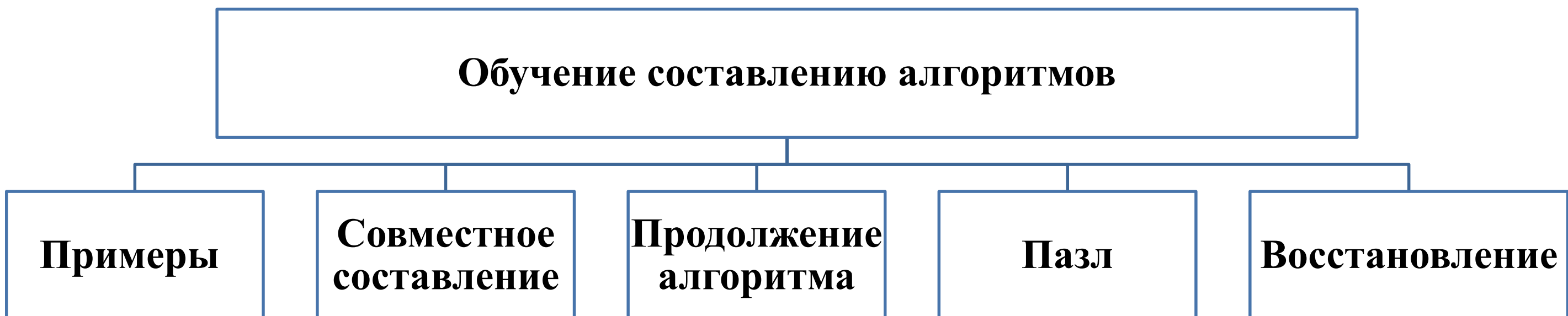
разветвленные

циклические





Прием «Составление алгоритма»



Прием «Составление алгоритма»



Обозначим орфограмму.

Вставим букву

Выделим корень

Если в корне есть безударный гласный звук, подберём проверочное слово, однокоренное или изменить форму слова.

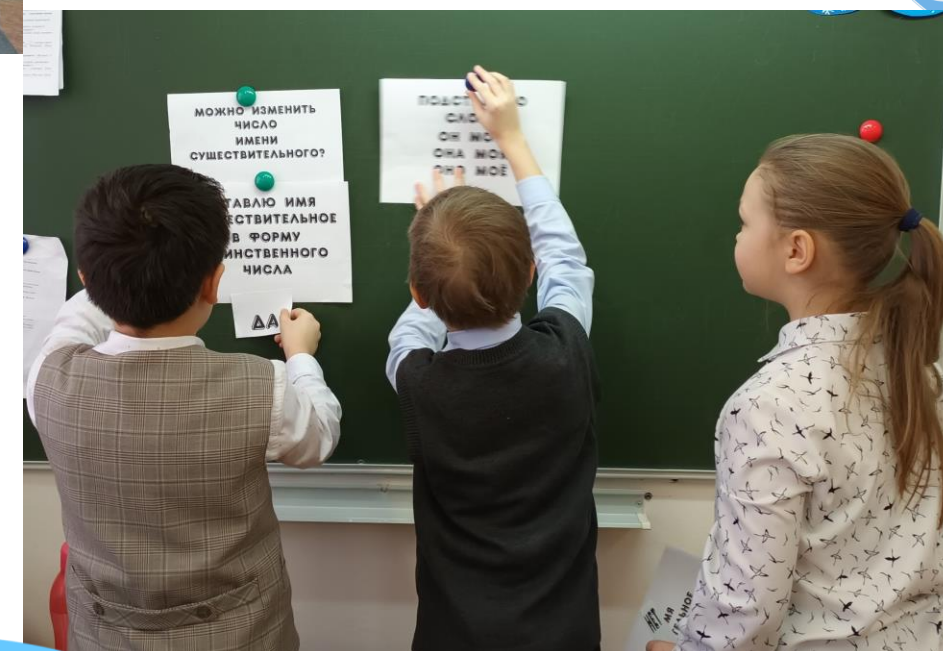
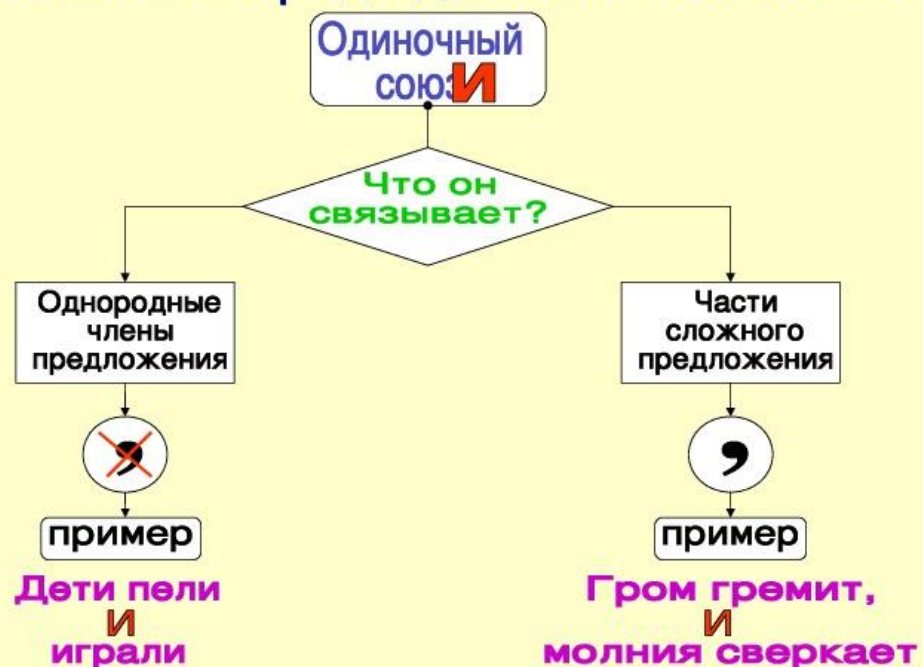
Поставим ударение.

Произнесём или прочитаем слово. Затем в парах составляется дальнейший алгоритм.



Прием «Составление алгоритма»

Запятая перед одиночным союзом И



Алгоритм деления на однозначное число углом



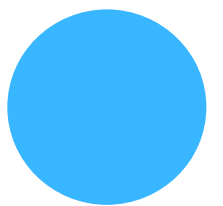
- Запишите выражение пробного действия в тетради с комментированием по алгоритму.
- Сможете ли вы решать по алгоритму аналогичные примеры? (да)



Этап реализации проекта



Л.Н.Моисееенкова
учитель начальных классов



Этап реализации проекта



Мой результат

№ п/п	Содержание учебного материала, проверяемого на контрольной работе	Количество ошибок, допущенных учениками класса
1	Деление многозначного числа на однозначное углом. Проверка деления умножением. Умножение многозначного числа на однозначное.	9
2	Деление с остатком. Правило остатка при делении с остатком.	7
3	Преобразование единиц длины. Сложение и вычитание многозначных чисел	4
4*	Решение простых уравнений на умножение и деление*. Частные случаи умножения и деления с 0*.	5

Этап реализации проекта



Прием «Своя игра»

Описание приема

- Для групповой формы игры ячейки заполняются по содержанию учебного материала. Задания более простые оцениваются в 10-20 баллов. Более сложные в 30-40 баллов, дополнительные задания под звездочкой оцениваются в 50 баллов.
- Группе предлагается выбрать задание, выполнить его, дать ответ, а затем проверить правильность ответа. Если ответ правильный, группа набирает баллы. Затем ход переходит следующей команде. По окончании игры подсчитывается количество набранных баллов, определяется команда — победитель.

СВОЯ игра					
Деление углом	10	20	30	40	50
Проверка деления	10	20	30	40	50
Деление с остатком	10	20	30	40	50
Единицы длины	10	20	30	40	50
Умножение и деление на 0	10	20	30	40	50



Этап реализации проекта



Индивидуальная форма игры «Своя игра»

Описание приема

- Для индивидуальной формы игры ячейки обозначены участником № 1, 2 и т. д. Игрок имеет право выбирать задания, предназначенные только ему. После выполнения всех заданий участник подсчитывает количество набранных баллов.
- Затем выходит второй участник игры и выполняет задания для участника №2. После окончания игры среди участников, набравших наибольшее число баллов, определяется победитель или победители.

СВОЯ игра					
Участник № 1	10	20	30	40	50
Участник № 2	10	20	30	40	50
Участник № 3	10	20	30	40	50
Участник № 4	10	20	30	40	50
Участник № 5	10	20	30	40	50



Этап реализации проекта



«Успех в учении — это единственный источник внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для желания учиться и преодоления трудностей» (В.А. Сухомлинский)



Этап обобщения затруднения во внешней речи



Е.И.Комлева

учитель начальных классов

Мудрые совы

Коллекционер

Приемы

Шесть шляп

Толстые и
тонкие вопросы

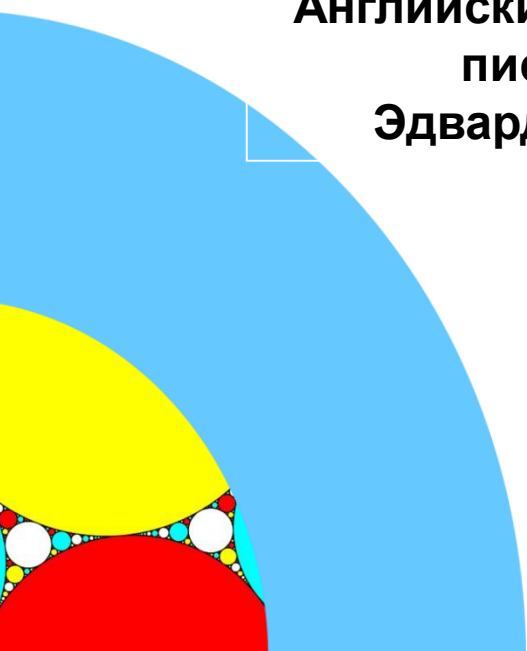
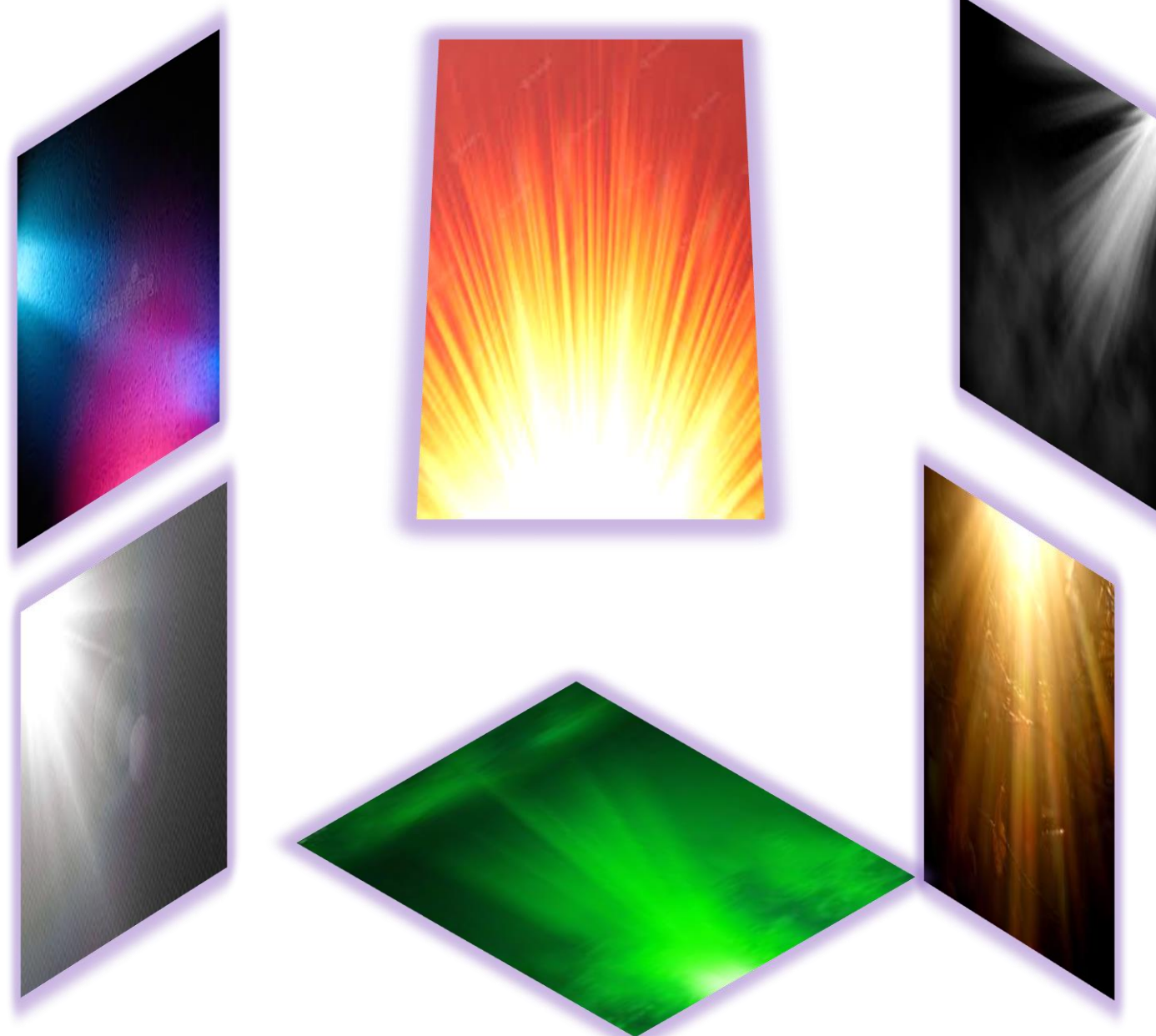


Прием «Шесть шляп мышления»



Английский психолог и писатель
Эдвард де Боно.

Увидеть ситуацию с различных точек зрения, представить многогранность проблемы



Прием «Шесть шляп мышления»

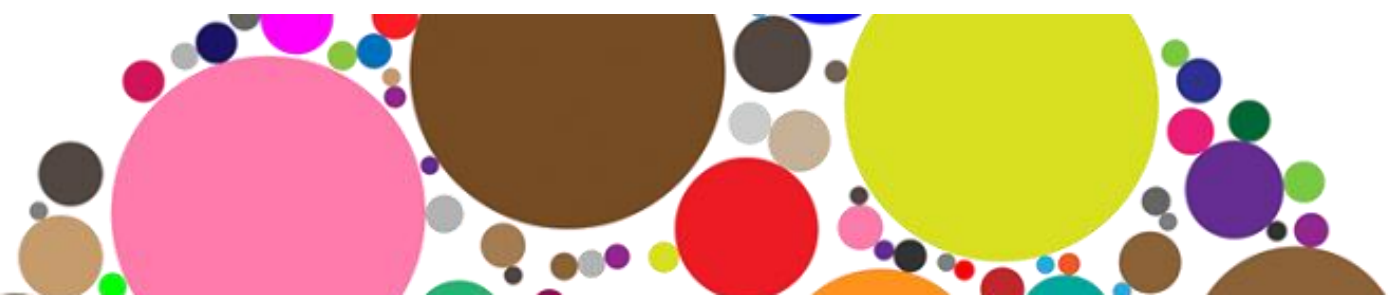
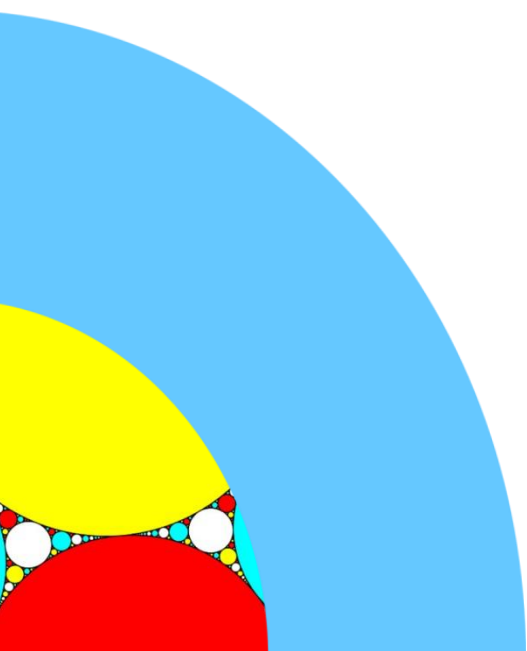


Прием «Шесть шляп мышления»

1. Задается проблемная ситуация. Эта ситуация изначально должна быть многовариантной.



2. Класс делится на шесть групп.





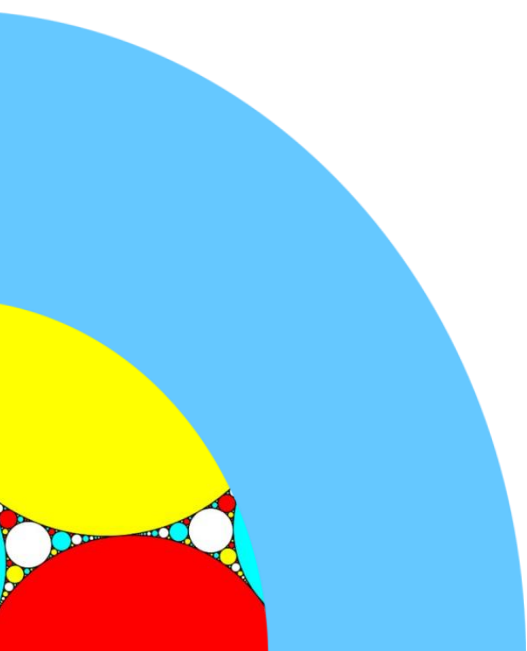
Прием «Шесть шляп мышления»



Белая — самая нейтральная. Поэтому участники этой группы оперируют только фактами.



Желтая — солнечная, радостная, позитивная. Участники этой группы ищут выгоды предложенного решения.





Прием «Шесть шляп мышления»



Черная — негативная, мрачная, отрицающая. Эта группа должна высказать сомнение, найти аргументы против.



Красная — эмоции, страсть. Эта группа высказывает только эмоциональное восприятие заданной ситуации.





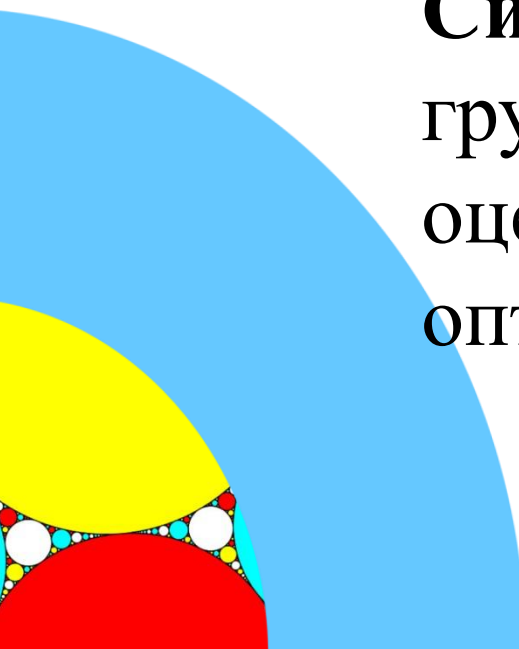
Прием «Шесть шляп мышления»



Зеленая — творческая, креативная. Участники этой группы предлагают новые решения заданной ситуации

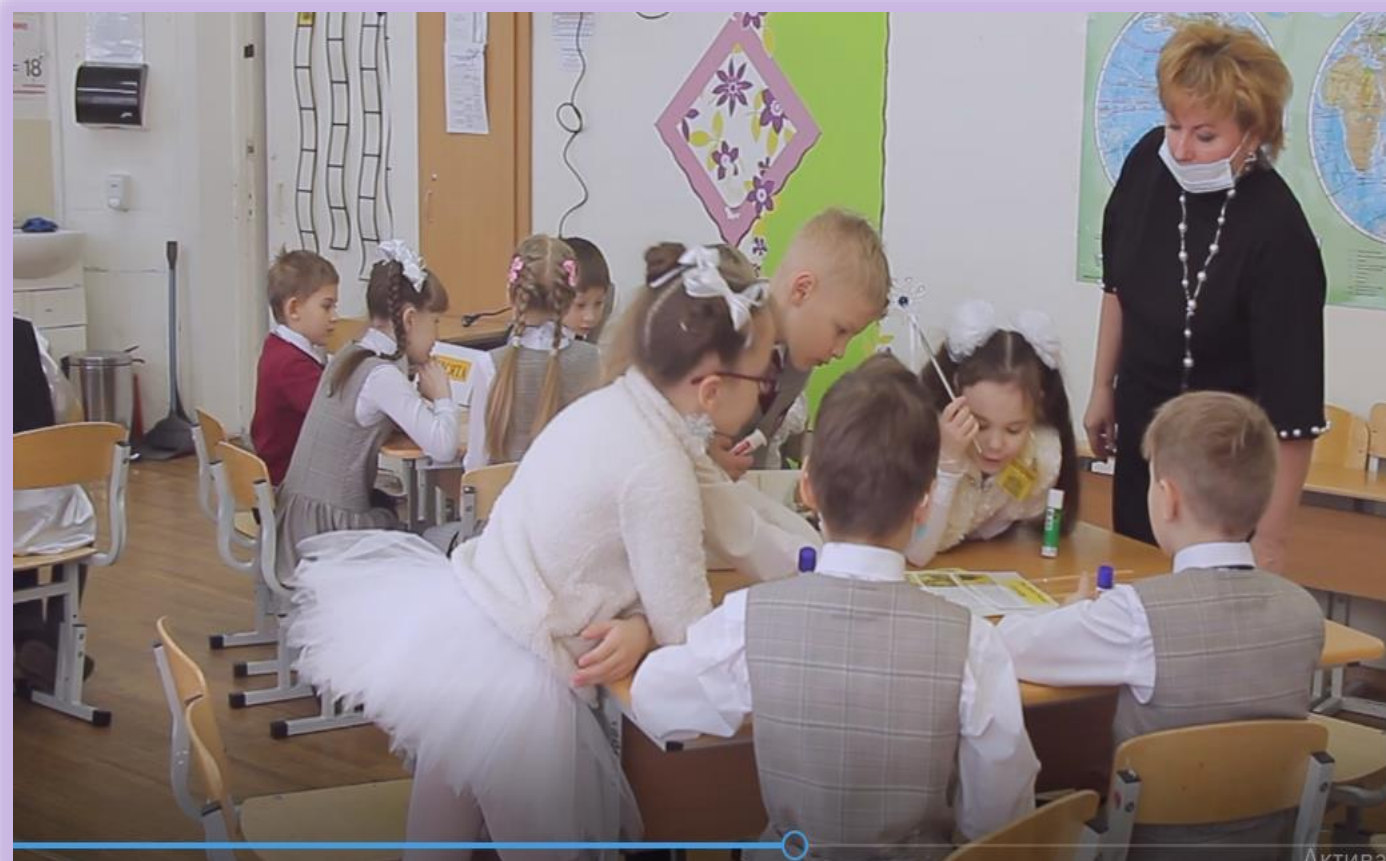


Синяя — нейтральная, оценочная. По сути, в этой группе собираются эксперты, аналитики, которые оценивают предложения всех групп и находят оптимальное решение.

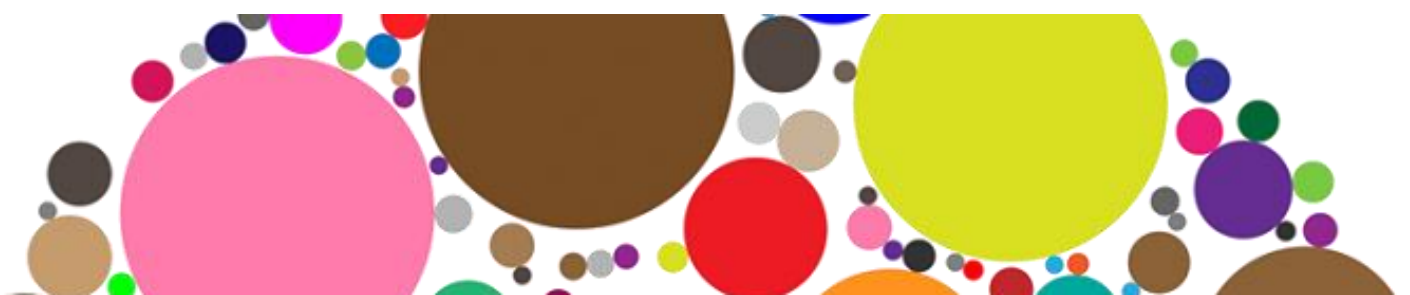
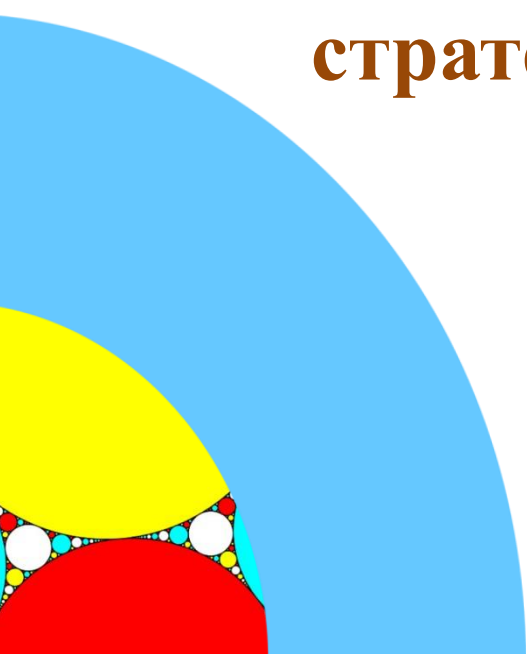




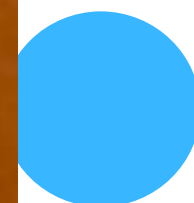
Прием «Шесть шляп мышления»



Прием «Шесть шляп» поможет каждому учителю адаптировать стратегию, исходя из собственных планов и темы урока.



Этап самостоятельной работы



Этап включения в систему знаний и повторения



Д.А.Маракова, учитель
начальных классов



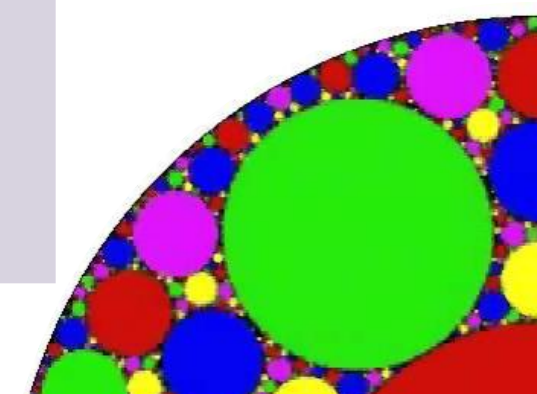
Прием «Знаю. Умею. Хочу узнать»



Прием «Знаю. Умею. Хочу узнать»



Знаю	Умею	Хочу узнать



Прием «Знаю. Умею. Хочу узнать»



знаю	умею	хочу
<p>Глагол – самостоятельная часть речи, обозначает действие предмета, отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?</p>	<p>Задавать вопросы и определять глагол в тексте</p>	<p>Узнать о глаголе, и его значении в русском языке</p>

Прием «Знаю. Умею. Хочу узнать»



Знаю

Умею

Хочу
узнать



Прием «Знаю. Умею. Хочу узнать»



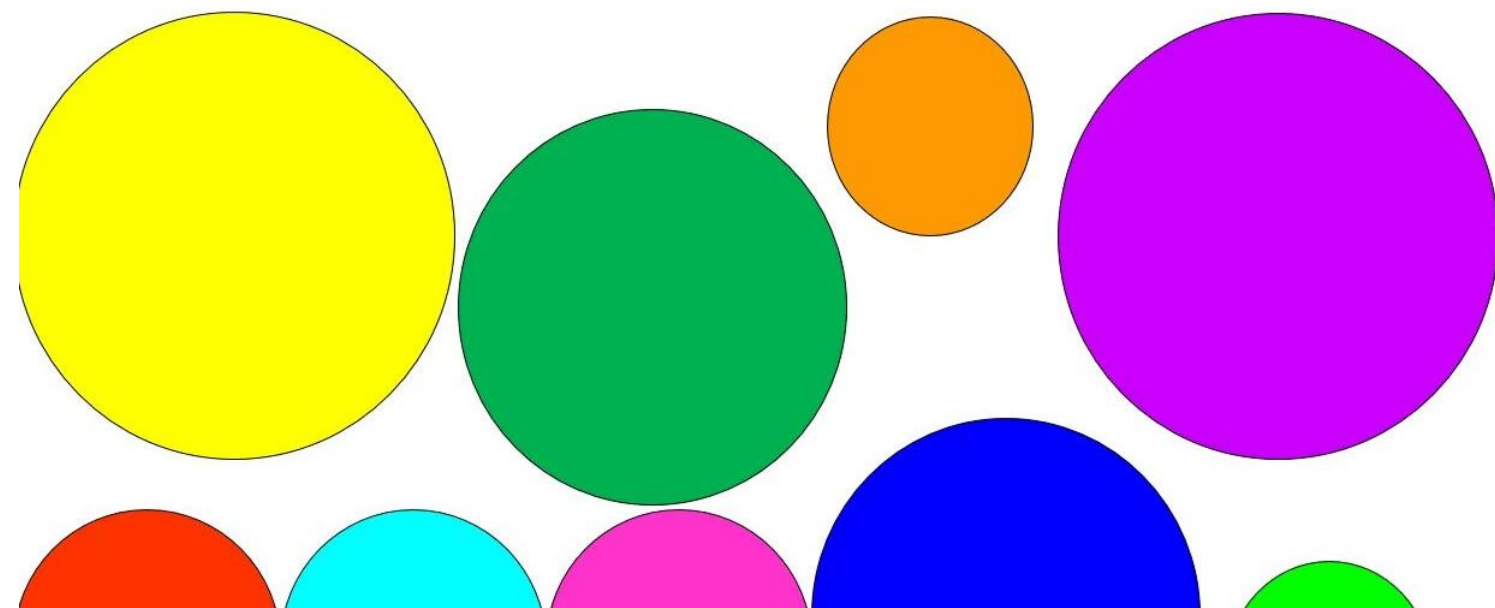
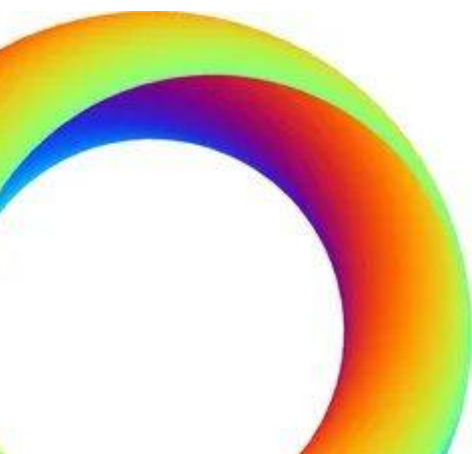
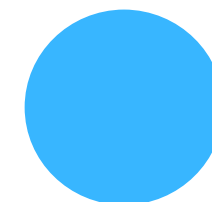
Этап рефлексии



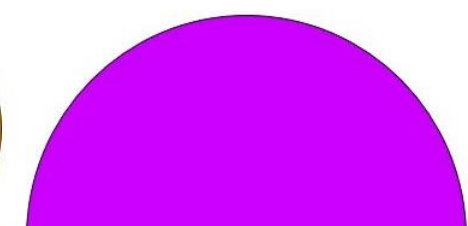
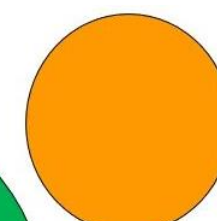
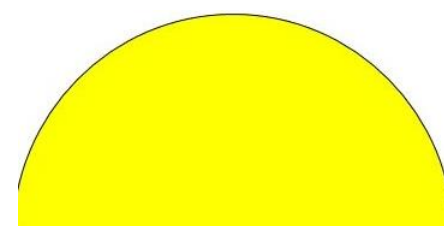
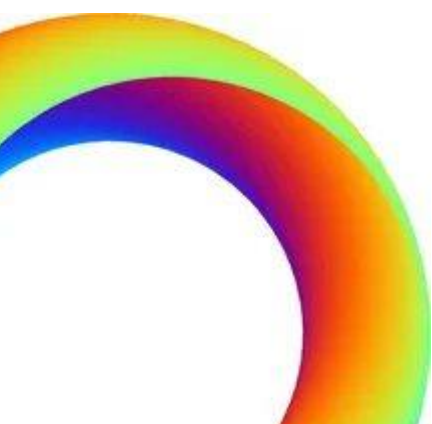
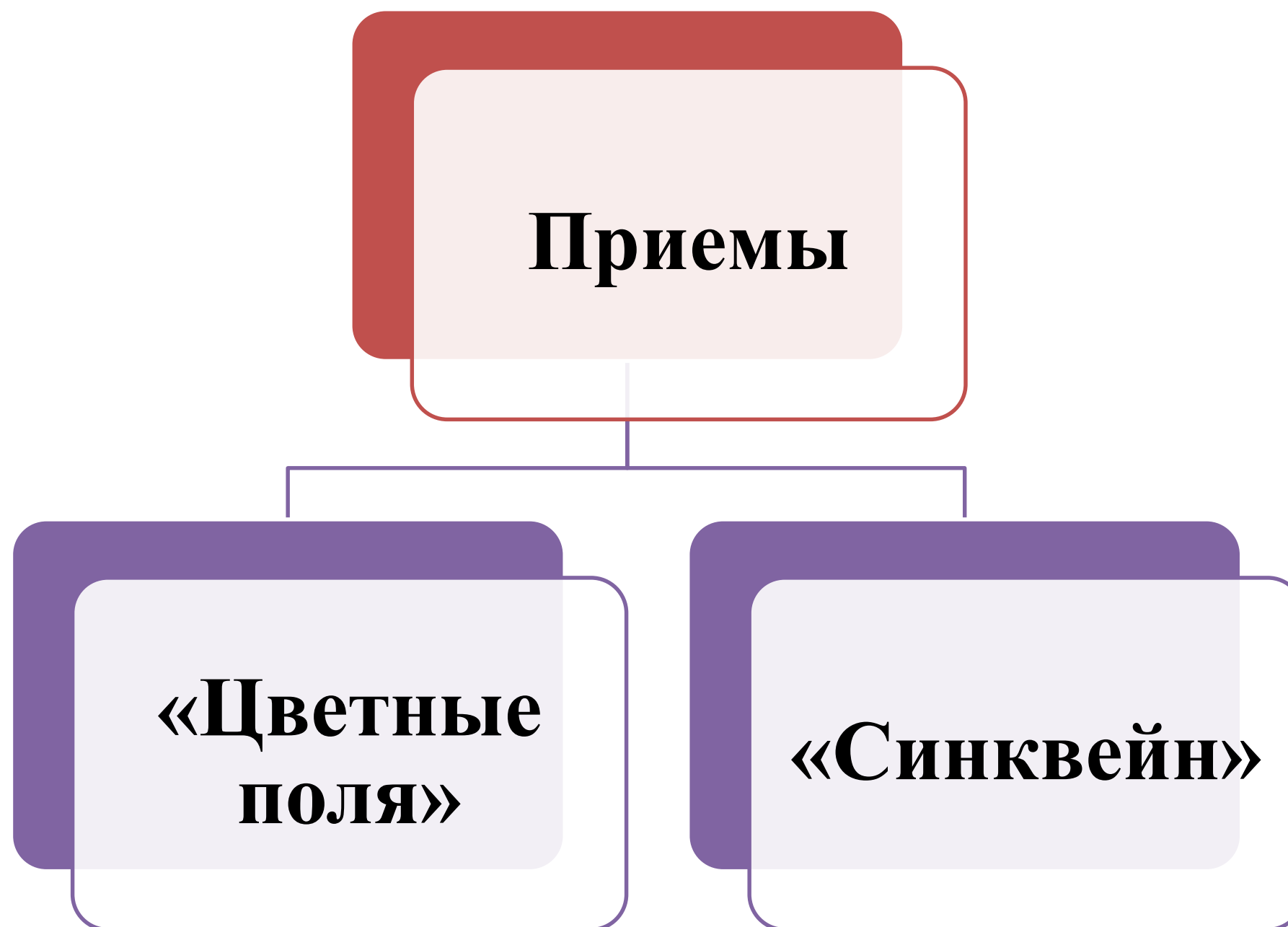
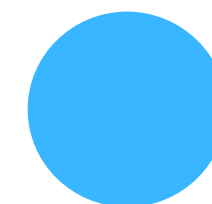
С.С.Елькина
учитель начальных
классов



О.В.Зинатулина
учитель начальных
классов



Этап рефлексии



Прием «Цветные поля»

Красный – «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки», зелёный – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам исправлю»,
Синий – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю»,
Чёрный – «Не относитесь, пожалуйста, серьёзно к этой работе, я её делал в спешке» и так далее.

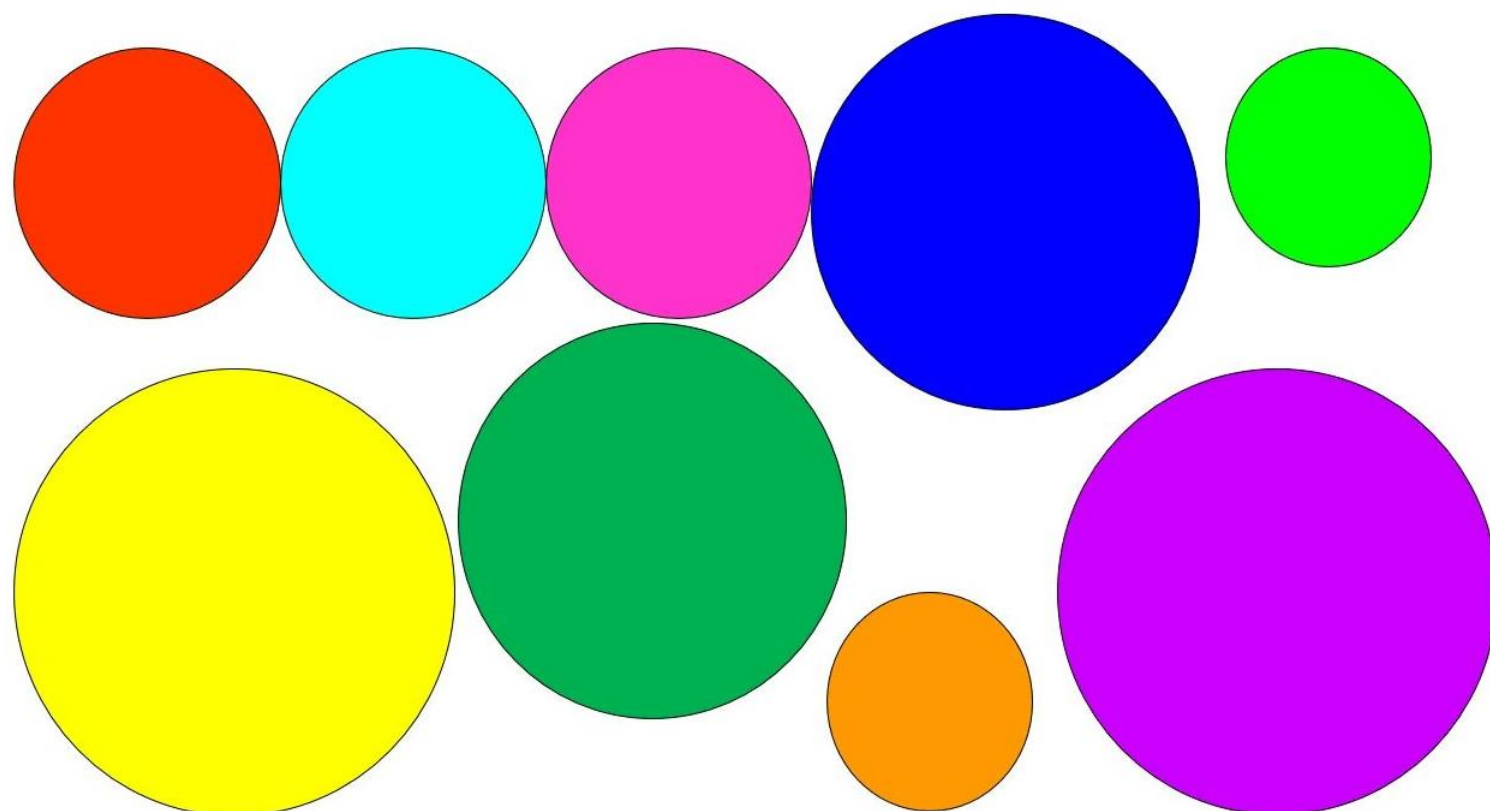


Прием «Синквейн»

1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово;

3 строка – три глагола, показывающие действия понятия;

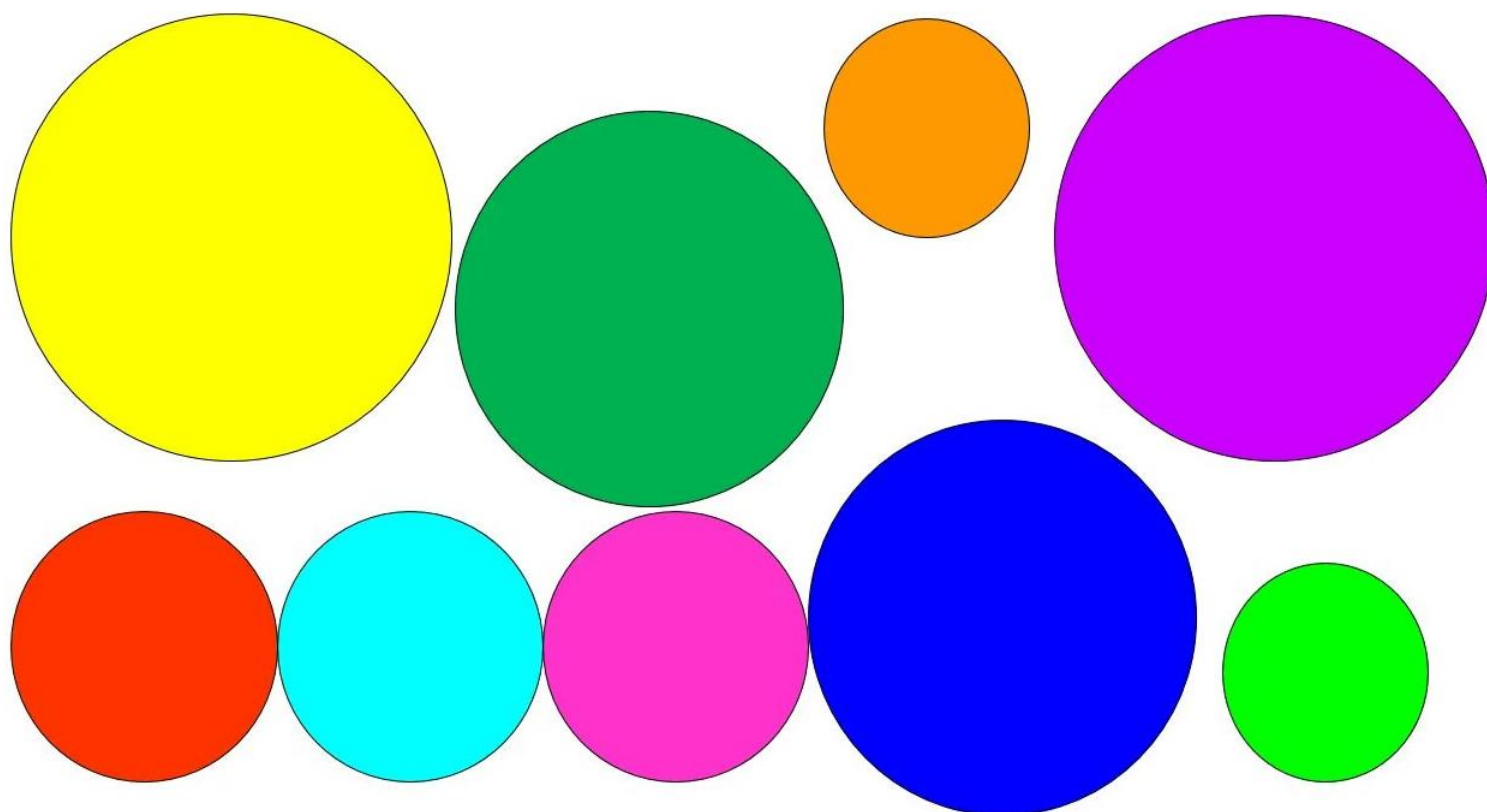


Прием «Синквейн»

4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;

5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор

выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.





Прием «Синквейн»

Математика
Интересная, познавательная.
Учит, помогает, вычисляет.
Это Королева всех наук!
Логика.

Задача
Простая, составная.
Решать, придумывать, составлять.
Учимся решать на уроках.
Решение

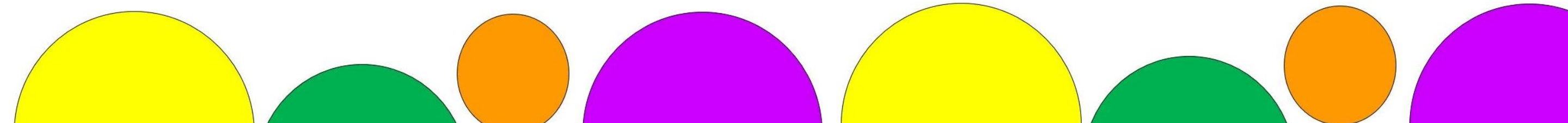
Талант
Возвратный, невозвратный.
Спрятан, определяется, управляется.
В предожении является сказуемым
Действие.

Язык
Мощный, великий.
Учит, развивается, изменяется.
Живёт с мудростью народа.
Речь

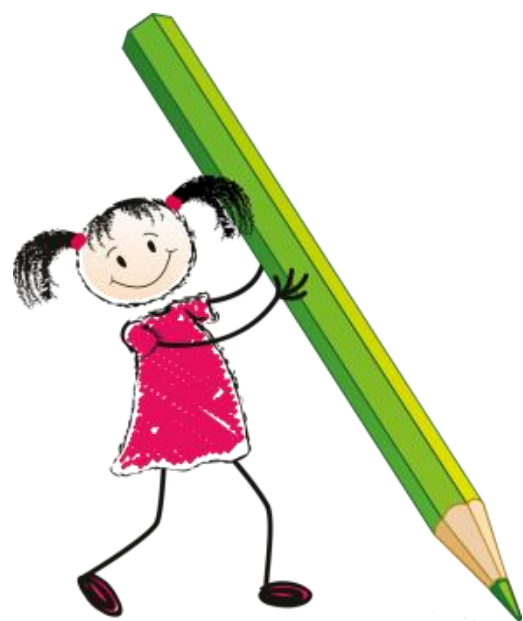
Существительное
Собственное, нарицательное.
Называет, склоняет, сочетает.
Обозначает название предметов.
Речь.

Байкал
Глубочайший, чистейший.
Поит, кормит, поражает.
Самое глубокое в мире.
Озеро

Угол
Прямой, острый.
Измеряют, чертят, находят.
Встречается в разных фигурах.
Линии.



Особенности формирующего оценивания



Должно помогать ребенку учиться более эффективно и продуктивно.

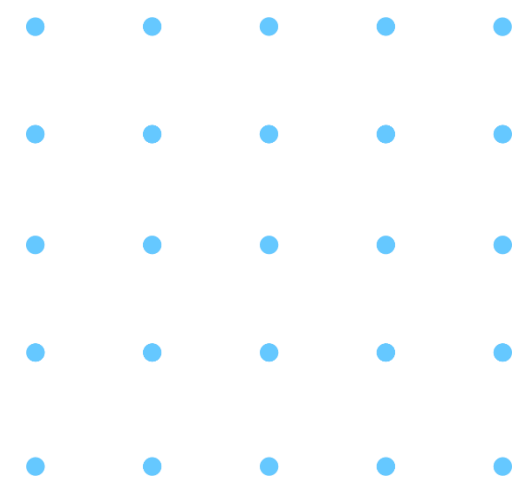
Невозможно без обратной связи учитель — ученик.

Может быть балльным и словесным.

Проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев.

Сравнивает образовательные результаты ребенка с его же предыдущими образовательными результатами.

Невозможно без использования самооценки и взаимооценки учащимися работы



Механизм формирующего оценивания



Механизм формирующего оценивания

электронном виде.

БЕЗОПАСНОСТЬ

МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ

СПОРТИВНЫЙ КЛУБ



МУЛЬТСТУДИЯ

ЛИТЕРАТУРНАЯ ТРОПА

Федеральная инновационная площадка

Региональная инновационная площадка

Региональная стажировочная площадка ИРО



образовательного учреждения
Гимназия №18!» ...

[Подробнее](#)

ЗАДАЙТЕ ВОПРОС

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Всероссийская олимпиада школьников

МЫ – НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

АКЦИИ К 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

МУЗЕЙ "ШКОЛА-ГОСПИТАЛЬ" ВЛАДИМИРСКОГО РАЙОНА

Сетевой Город. Образование

ЕГЭ
Официальный информационный портал
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

госуслуги

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/>

Механизм формирующего оценивания

maou гимназия 18 нижний тагил x Региональная стажировочная п x

Не защищено | гимназия18.пф/regionalnaya-stazhirovochnaya-ploshhadka

- Документы
- Образование
- Образовательные стандарты
- Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
- Стипендии и иные виды материальной поддержки
- Платные образовательные услуги
- Финансово-хозяйственная деятельность
- Вакантные места для приема (перевода) обучающихся
- Доступная среда
- Международное сотрудничество

Горючее питание

Дистанционное обучение

- Основная информация ДО
- Дистанционные образовательные ресурсы MAOU гимназии № 18
- Дополнительное образование
- Рекомендации для родителей и период ДО
- Государственные и муниципальные услуги в электронном виде.

БЕЗОПАСНОСТЬ


МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ

СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 18, Муниципальное образование «Город Нижний Тагил»

является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»


Ректор  С. Ю. Тренихина

2021

План работы стажировочной площадки

- Фестиваль успешные практики воспитательной работы в СО
- Стажировка 02.03.22
- Стажировка 19.04.22
- Совещание 20.05. 22 для заместителей директоров по ВР г. Нижний Тагил
- 06.12.22 стажировка для классных руководителей
- 13.12.22 Стажировка для заместителей директора по ВР

Директор MAOU гимназии №18 Игорь Евгеньевич Юров



ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Независимая оценка качества

«Дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на сайте муниципального автономного образовательного учреждения Гимназия №18!» ...

[Подробнее...](#)

ЗАДАЙТЕ ВОПРОС

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Конфиденциальность - Условие использования

RU 13:23 09.02.2023

Механизм формирующего оценивания



- **наличие и характеристика мотива познания и учения;**
- **наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;**
- **способность осуществлять самоконтроль и самооценку.**

Механизм формирующего оценивания



Педагогическая оценка должна побуждать ребенка быть лучше, она должна помочь видеть его лучшие качества

В.А.Сухомлинский